

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» составлена преподавателями кафедры современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» обсуждена на заседании кафедр(ы) современного русского языка и методики протокол №7 от «19» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №8 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



Ревенко И.В.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» актуализирована преподавателями кафедры современного русского языка и методики.

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

Бариловская А.А.

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» актуализирована преподавателями кафедры современного русского языка и методики

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрена на заседании НМСС(Н) филологического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование протокол №7 от «06» марта 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

Барилловская А.А.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Барилловская А.А.', written in a cursive style.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Современный русский язык» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современный русский язык» включает следующие модули:

1. Современный русский язык. Модуль: Фонетика
2. Современный русский язык. Модуль: Лексика
3. Современный русский язык. Модуль: Словообразование
4. Современный русский язык. Модуль: Морфология
5. Современный русский язык. Модуль: Синтаксис,

содержащие пояснительные записки, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина Б1.В.06 «Современный русский язык» включена в вариативную часть списка обязательных дисциплин во 2-9 семестрах (1-5 курсы) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 24 з.е., 828 часа общего объема времени по очной форме обучения. Из них 312 ч на контактную работу с преподавателем и 300 ч на самостоятельную работу обучающихся, 216 ч на контроль.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: **ПК-4** Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Промежуточной формой контроля является зачет в 7-ом семестре и экзамены во 2,3,4,6,8,9-ых семестрах.

В процессе обучения дисциплины используются технологии как традиционного обучения (лекционно-семинарская система), так и технология интенсификации обучения, программированного обучения и интерактивные технологии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык.
Модуль: Фонетика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется во 2 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость модуля Фонетика составляет 3,5 з.е., 126 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 72 часа (20 ч. – лекции, 8 ч. – лабораторные занятия, 8 ч. – практические занятия, 36 ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык» (модуль Фонетика)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о фонетическом уровне и его значении в системе современного русского языка.

Задачи:

- актуализировать знания по фонетике, полученные в школьном курсе русского языка;
- познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями и понятиями фонетики современного русского языка;
- способствовать формированию у обучающихся навыков фонетического, фонематического и орфоэпического анализа;
- дать теоретические основы изучения раздела фонетики в школьном курсе русского языка.

1.4. Основные разделы содержания

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Общие сведения о современном русском языке.

Тема № 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Тема № 3. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

Тема № 4. Фонетические чередования звуков.

Тема № 5. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка.

Тема № 6. Фонология.

Тема № 7. Орфоэпия.

Тема № 8. Графика.

Тема № 9. Орфография

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- актуализировать знания по фонетике, полученные в школьном курсе русского языка;</p> <p>- познакомить обучающихся с основными теоретическими положениями и понятиями фонетики современного русского языка;</p> <p>- способствовать формированию у обучающихся навыков фонетического, фонематического и орфоэпического анализа;</p> <p>- дать теоретические основы изучения раздела фонетики в школьном курсе русского языка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующие систему и структуру фонетического уровня; - основные принципы классификации звуков современного русского языка; - сильные и слабые позиции звуков; - основные проблемные вопросы, связанные с фонетическим анализом слова в вузе и школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - транскрибировать слова и тексты (фонетическая и фонологическая транскрипция) в соответствии с нормами литературного языка; - характеризовать звуки в соответствии с позицией, определять наличие/отсутствие фонетических чередований и классифицировать их; - делить слова на слоги; - пользоваться разными типами орфоэпических и акцентологических словарей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фонетического, фонематического и орфоэпического анализа слова; - навыками работы с разными типами орфоэпических и акцентологических словарей. 	ПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического и лабораторного типа, выполнение контрольной работы, коллоквиум.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического и лабораторного типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык» (модуль Фонетика)

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ			
Тема 1. Вводная лекция к курсу. Общие сведения о современном русском языке.	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме.	Обсуждение
Тема 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка.	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме.	Обсуждение
Тема 3. Артикуляционная классификация звуков русского языка.	12	6	2	2	2	6	Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка лабораторных работ. Коллоквиум
Тема 4. Фонетические чередования звуков.	12	6	2	2	2	6	Изучение литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка лабораторных работ. Коллоквиум

Тема 5. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 6. Фонология.	14	8	4	2	2	6	Изучение литературы по теме. Выполнение самостоятельной работы	Устный опрос, проверка письменного задания. Проверка лабораторных работ. Коллоквиум
Тема 7. Орфоэпия.	10	4	2	-	2	6	Изучение литературы по теме.	Устный опрос. Проверка лабораторных работ.
Тема 8. Графика.	8	2	2	-	-	6	Изучение литературы по теме. Подготовка к контрольной работе	Проверка контрольной работы, обсуждение
Тема 9. Орфография	10	4	2	2	-	6	Изучение литературы по теме.	Устный опрос, проверка письменного задания.
Итого	126		20	8	8	54		Экзамен - 36

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Общие сведения о современном русском языке. Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, русский язык — национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.

Тема № 2. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Фонетическая транскрипция.

Тема № 3. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Троякий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.

Тема № 4. Фонетические чередования звуков.

Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению; ее разновидности (перекрестная и параллельная мена); изменения ударных гласных, вызванные качеством твердости-мягкости окружающих согласных. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Позиционные изменения согласных: ассимилятивное смягчение, лабиализация, назализация, озвончение аффрикат и звука Х, оглушение сонорных.

Тема № 5. Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слог как волна sonorности. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная,

эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.

Тема № 6. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Чередование звуков. Позиционные чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования: чередования согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, чередование гласных в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударному слогу. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта, варианты, вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Тема № 7. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.

Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма. Орфоэпические словари и справочники.

Тема № 8. Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме <j>. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ь.

Тема № 9. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип с точки зрения МФШ и ЛФШ. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос слова. Фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Современные орфографические словари и справочники.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современный русский язык» (модуль Фонетика) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета русского языка и литературы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Курс «Современный русский язык» (модуль Фонетика) является одним из в ряду лингвистических дисциплин. Он необходим при изучении курсов словообразования, теории и методики обучения русскому языку, стилистики. Фонетика как учебная дисциплина - первый раздел курса «Современный русский язык», студенты знакомятся с терминами и понятиями, которые не изучались в школьном курсе русского языка. Поэтому необходимо пополнять глоссарий по дисциплине, понимать суть термина, уметь дать научное и рабочее определение. Большую помощь окажет составление терминологического словарика, подбор иллюстраций при толковании терминов.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п.

Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса фонетики современного русского языка.

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно, это оговаривается в задании), на первом этапе занятия

обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам. Выполнение последующей работы допускается лишь при положительной оценке за предыдущую работу.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

Для успешного освоения предмета студенты должны постоянно контролировать свою деятельность, систематически выполнять все формы работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

СХЕМЫ АНАЛИЗА

Схема фонетического анализа слова

1) Фонетическая транскрипция слова в соответствии с нормами литературного произношения.

2) Характеристика ударения (подвижное / неподвижное).

3) Деление слова на слоги, характеристика слогов по отношению к ударению (ударный / безударный), по началу (прикрытый / неприкрытый), по концу (закрытый / открытый), по звучности (восходящая / нисходящая / восходяще-нисходящая звучность).

4) Физиолого-акустическая характеристика звуков. Согласные звуки характеризуются по пяти признакам: по месту и способу образования, уровню шума, участию / неучастию голоса, твердости / мягкости. Гласные звуки характеризуются по трем признакам: по степени подъема языка (верхний / средний / нижний подъем), по степени продвинутости языка по горизонтали (передний / средний / задний ряд), по участию губ (лабиализованные / нелабиализованные).

5) Фонетические чередования звуков (позиционная мена и позиционные изменения). Характеристика позиций гласных звуков

относительно ударения и по качеству соседних согласных: в слабой позиции отметить степень редукции, параллельный / перекрещивающийся тип мены; в сильной – наличие / отсутствие продвинутой начальной или конечной фазы гласного вперед и вверх рядом с мягким согласным, вид аккомодации (прогрессивная, регрессивная, двусторонняя). Характеристика позиций согласных звуков: сильная / слабая позиция по глухости / звонкости, твердости / мягкости. Отметить, если есть, характер позиционной мены и позиционных изменений согласных, а также другие виды фонетических чередований.

Образец выполнения

всадник

1. [фса'-д'ник]

2. Ударение неподвижное: [фса'-д'нику], [фса'-д'никъм], [фса'-д'ники].

3. [фса'] - ударный, прикрытый, открытый, звучность восходящая;

[д'ник] - безударный, прикрытый, закрытый, звучность восходяще-нисходящая.

4.[ф] - согласный губно-зубной, щелевой срединный, шумный, глухой, твердый;

[с] - согласный переднеязычный зубной, щелевой срединный, шумный, глухой, твердый;

[а] - гласный нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный;

[д] - согласный переднеязычный зубной, смычный взрывной, шумный, звонкий, мягкий;

[н] - согласный переднеязычный зубной, смычный носовой, сонорный, мягкий;

[и] - гласный верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

[к] - согласный заднеязычный задненебный, смычный взрывной, шумный, глухой, твердый.

5. [ф] - слабая позиция по твердости / мягкости перед твердым зубным; слабая позиция по глухости / звонкости перед шумным глухим, перекрещивающийся тип позиционной мены по глухости;

[с] - абсолютно сильная позиция перед гласным [а];

[а] - гласный полного образования, разновидность основного вида гласного (РОВГ); наблюдается позиционное изменение - продвижение вперед и вверх в конце образования рядом с мягким согласным, регрессивная аккомодация;

[д] - сильная позиция по глухости / звонкости перед сонорным согласным; слабая позиция по твердости / мягкости перед мягким зубным - позиционное

изменение согласного, наблюдается назализация звука в позиции перед носовым [н] ;

[н] - абсолютно сильная позиция перед гласным [и];

[и] – количественная редукция, параллельный тип мены;

[к] - сильная позиция по твердости / мягкости и слабая по глухости / звонкости - позиция абсолютного конца слова.

Схема фонематического анализа слова

1. Привести фонетическую транскрипцию слова, отделив черточками одну морфему от другой.

2. Под буквами фонетической транскрипции обозначить знаками (+) и (-) сигнификативно сильные и слабые позиции.

3. Над буквами фонетической транскрипции обозначить знаками (+) и (-) перцептивно сильные и слабые позиции. Определить аллофоны, которыми представлены фонемы (доминанта, вариация, вариант).

4. Выполнить фонематическую транскрипцию, соотнося, если необходимо и возможно, звуки, стоящие в сигнификативно слабой позиции, со звуками сигнификативно сильных позиций в тех же морфемах (! При определении фонемного состава корня подбираются родственные слова); если сопоставление невозможно, обозначить гиперфонему.

5. Обозначить фонемы буквами. Определить способ обозначения мягкости согласных и [j] в анализируемом слове. Указать причины количественного несовпадения букв и фонем.

6. Назвать принципы, лежащие в основе отдельных орфограмм слова. **Примечание.** Графико-орфографический анализ является естественным продолжением фонематического анализа, позволяет соотносить произношение, фонемный состав и письмо, поэтому включается в предлагаемую схему анализа.

Образец выполнения

подкопать

п: + - - + - + - +

1. [п ъ т - к □ п - а ' - т]

с: +- - +- + + -

2. В сигнификативно сильных позициях находятся согласные [п], [к], [п] (перед гласными) и гласный [а] (под ударением); в сигнификативно слабой позиции находятся согласные [т] (шумный перед шумным) и [т'] (шумный в конце слова), а также гласные [ъ], [□] (в безударном положении).

3. Звуки [п] приставки, [к], [п] корня являются основными представителями фонем (доминантами), находятся в перцептивно сильной позиции; звук [т'] на конце слова сохраняется в окончании инфинитива и перед гласным: нес[т']и и является основным представителем фонемы <т>, поэтому перцептивная позиция этого звука сильная; звук [а] находится в соседстве с мягким согласным, это вариация фонемы <а>, перцептивная позиция слабая; звуки [ъ], [□], [т] являются неосновными представителями (вариантами) фонем, перцептивная позиция этих звуков слабая. Итак:

[п] – доминанта

[ъ] - вариант

- [т] - вариант
- [к] – доминанта
- [□]- вариант
- [п] – доминанта
- [а] – вариация
- [т'] - вариант

4.Звук [ъ] сигнификативно слабой позиции в приставке чередуется с [о] в сигнификативно сильной позиции в той же приставке: п[о]дпись и представляет, следовательно, фонему <о> ; звук [□] сигнификативно слабой позиции в корне чередуется с [о] в сигнификативно сильной позиции: к[о]пка , т.е. представляет фонему <о>; звук [т] сигнификативно слабой позиции в приставке чередуется с [д] в сигнификативно сильной позиции в той же морфеме: по[д]вал , представляет фонему <д>.

- [път - к□п – а' - т']
- <под - коп - а'- т'>

5. под - коп - а - ть

Мягкость согласной фонемы <т'> на письме обозначается при помощи буквы мягкий знак. Количество фонем и букв не совпадает, потому что буква ь не обозначает звука.

6.В основе написания приставки, корня, суффикса, окончания анализируемого слова лежит фонематический принцип орфографии.

Схема орфоэпического анализа слова

1. Выписать из текста слова, в которых возможны допустимые в литературном языке варианты ударения и произношения.
2. Охарактеризовать эти орфоэпические варианты (вариантность гласных и согласных; произношение отдельных грамматических форм; особенности произношения заимствованных слов); отметить, если возможно, принадлежность к старшей или младшей норме.

Образец выполнения

Белеет парус одинокий
 В тумане моря голубом.
 Что ищет он в стране далекой,
 Что кинул он в краю родном?

Одинокий - возможно твердое произношение [к] одно[къ]й в соответствии со старшей нормой (подобное произношение в настоящее время характеризует высокий стиль произношения), а также мягкое произношение одно[ки]й - младшая норма. При чтении стихотворения для сохранения рифмы желательно употребление первого варианта произношения.

Справочные материалы

	Старшая норма	Младшая норма
1.	Мягкое произношение первого	Твердое произношение первого

	согласного в сочетании с последующим мягким согласным: [з'в']ерь, [с'в']ет, в и [з'б']е.	согласного в сочетании с последующим мягким согласным: [зв']ерь, [св']ет, в и [зб']е.
2.	Произношение [ж:] на месте сочетаний <i>жд</i> , <i>жз</i> , <i>жж</i> : до[ж:]и, е[ж:]у, во[ж:]и.	Произношение [жд] на месте <i>жд</i> и [ж:] на месте сочетаний <i>жз</i> , <i>жж</i> : до[жд']и, е[ж:]у, во[ж:]и.
3.	Произношение на месте <i>з</i> в абсолютном конце слова [х]: но[х], сло[х].	Произношение на месте <i>з</i> в абсолютном конце слова [к]: но[к], сло[к].
4.	Произношение [шн] на месте орфографического <i>чн</i> : ску[шн]но, було[шн]ая, сливо[шн]ый.	Произношение [ч'н] на месте орфографического <i>чн</i> : було[ч'н]ая, сливо[ч'н]ый.
5.	Произношение прилагательных мужского рода в им. – вин. падежах на <i>-кий</i> , <i>-гий</i> , <i>-хий</i> с твердой основой и редуцированным гласным в окончании: крат[кь]й, ти[хь]й, дол[гь]й.	Произношение прилагательных мужского рода в им. – вин. падежах на <i>-кий</i> , <i>-гий</i> , <i>-хий</i> с мягкой основой и гласным полного образования в окончании: крат[к'и]й, ти[х'и]й, дол[г'и]й.
6.	Твердое произношение корневых согласных в глаголах с суффиксами <i>-гивать</i> , <i>-кивать</i> , <i>-хивать</i> : вскри[кь]вать, вспар[хь]вать, взра[гь]вать.	Мягкое произношение корневых согласных в глаголах с суффиксами <i>-гивать</i> , <i>-кивать</i> , <i>-хивать</i> : вскри[к'и]вать, вспар[х'и]вать, взра[г'и]вать.
7.	Произношение в формах глаголов 3-го лица мн. числа наст. времени гласного [у]: но[с'у]т, хо[д'у]т.	Произношение в формах глаголов 3-го лица мн. числа наст. времени редуцированного гласного [ъ]: но[с'ъ]т, хо[д'ъ]т.
8.	Твердое произношение <i>-ся</i> , <i>-сь</i> в возвратных глаголах: смеял[сь], улыбали[с].	Мягкое произношение <i>-ся</i> , <i>-сь</i> в возвратных глаголах: смеял[с'ъ], улыбали[с'].

3.

4. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык» (модуль Фонетика)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современный русский язык (модуль Фонетика)	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература по очной форме обучения	3,5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> русский язык и культура речи, практический курс русского языка			
<u>Последующие:</u> современный русский язык (модули Лексикология, Словообразование, Морфология, Синтаксис), стилистика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	12	24
	Выполнение лабораторных работ	12	24
	Выполнение контрольной работы	12	15
	Коллоквиум	9	12
Итого			
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Базовый модуль/ Тема	Выполнение дополнительных	0	9

	заданий		
	Составление словарика терминов	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н. 

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Современный русский язык. Модуль: Фонетика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Фонетика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Фонетика) решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

•ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, стилистика, история зарубежной литературы и культуры, история русской литературной критики, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, социальная дифференциация языка города, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до Интернета, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Выполнение лабораторных работ
			3	Контрольная работа
			4	Коллоквиум
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы, коллоквиум.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	3
Максимальный балл	6×4 занятия=24

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение лабораторных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена без ошибок	4
Графически выделены все фонетические средства, анализируемые в заданиях	2
Максимальный балл	6×4 занятия=24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Транскрипция выполнена в соответствии с требованиями	5
Нет ошибок в выполнении анализа	6
Дан полный ответ на 3 и 4 задание	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность	2

изложения материала, отсутствие речевых ошибок	
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	4×3 темы=12

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Образцы вариантов домашней контрольной работы по дисциплине «Современный русский язык» (модуль Фонетика)

Вариант № 1

1. Затранскрибируйте текст.

Представьте себе мужчину лет пятидесяти, высокого, еще здорового, но с седыми волосами и потухшим взором, одетого в синее полукафтанье с анненским крестом в петлице; ноги его, запрятанные в огромные *сапоги*, производили неприятный звук, ступая на пыльные камни; он шел, с важностью размахивая руками, и наморщивал *высокий* лоб всякий раз, как докучливые нищие *обступали* его; двое слуг следовали за ним с подобострастием.

2. Выполните **фонематический** и *орфоэпический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 2

1. Затранскрибируйте текст.

Все почти жалуется у нас на однообразие светской жизни, а забывают, что надо бегать за приключениями, чтоб они *встретились*; а для того, чтобы за ними гоняться, надо быть взволнованным сильной страстью или иметь один из тех беспокойно-любопытных характеров, которые готовы сто раз пожертвовать *жизнью*, только бы достать ключ самой незамысловатой, по-видимому, загадки.

2. Выполните **фонематический** и *орфоэпический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 3

1. Затранскрибируйте текст.

Всё для нас *в мире* тайна, и тот, кто думает отгадать чужое сердце или знать все подробности жизни своего *лучшего* друга, горько ошибается. Во всяком сердце, во всякой жизни **пробежало** чувство, промелькнуло событие, которых никто никому не откроет, а они-то самые важные и есть, они-то обыкновенно дают тайное направление чувствам и поступкам. В нашем равнодушном веке любопытных и страстных людей немного.

2. Выполните **фонематический** и *орфоэтический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 4

1. Затранскрибируйте текст.

Во время бури жёны и дочери рыбаков выбегали с *плачем* на берег; в жаркие летние дни толпы **крестьянских** девок купались в студёных струях Волги; их русые косы мелькали над пенистой влагой; их громкий смех раздавался далеко. Зимой *горничные* девушки приходили шить, вязать в детскую, во-первых, потому что няне Саши было поручено женское хозяйство, а во-вторых, чтоб потешать маленького барчонка.

2. Выполните **фонетический** и *орфоэтический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 5

1. Затранскрибируйте текст.

Когда впервые читаешь *сказки* Салтыкова-Щедрина, они могут показаться какими-то странными, мудреными, замысловатыми. Никто не удивляется, встречая в сказках то, чего в жизни не бывает и быть не может, так как всякому известно, что в сказках обычны чудесные приключения, волшебные превращения – словом, фантастика. Однако в сказках Щедрина **фантастика**, странная, необычная, постоянно чередуется с точным описанием реальных человеческих отношений определенной эпохи.

2. Выполните **фонетический** и *орфоэтический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 6

1. Затранскрибируйте текст.

Отвечая на мои вопросы, Блок сообщил, что стихи он создает *всегда* на бумаге, не произнося их в процессе творчества и не проверяя написанных стихов на слух, что он по многу раз перечеркивает и исправляет *написанное* и что все варианты ему необходимо видеть перед собой, для того чтобы сделать из них **окончательный** выбор: слова возникают и живут в его создании в зрительной, письменной форме; что он создает стихи, сидя за столом и что ходьба служит для него ритмическим импульсом.

2. Выполните **фонетический** и *орфоэтический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 7

1. Затранскрибируйте текст.

Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Старый ли дуб зашептался с сосной,
Или вдали заскрипела рябина,
Или запела щегла окарина,
Или малиновка, *маленький* друг,
Мне на закате ответила вдруг?
Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Ты ли, которая снова весной
Вспомнила наши прошедшие годы,
Наши заботы и наши невзгоды,
Наши скитанья в **далеком** краю, -
Ты, опалившая душу мою?

2. Выполните **фонематический** и *орфоэтический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов *в данном слове*.

Вариант № 8

1. Затранскрибируйте текст.

Лес был пронизан дымными косыми лучами. Снег пеленой то и дело повисал между стволами, и ели, освобождённые от груза, раскачивали лапами. Иногда *попадался* лисий след, который ровной и в то же время извилистой **строчкой** тянулся от кочки к кочке. Потом поворачивал и пропадал в снежном

сиянии. Лыжники шли дальше, и им попадались уже заячьи следы или беличьи в **осиновых** и **берёзовых рощах**.

2. Выполните **фонематический** и *орфоэпический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов **в данном слове**.

Вариант № 9

1. Затранскрибируйте текст.

Первый час моего сознания, в одно слившийся моё утро, моё детство с Солнцем, с весной с цветами, с деревьями, с золотисто-голубым воздухом, с мелькавшими веселыми существами, которым хорошо и которых никто не трогает, - вот моя первая любовь. Сидя у своего парижского окна, я смотрю на серые стены домов, только что смывшихся *дождём*, и, видя, что небо много выше крыш и что оно, как в детстве моём, такое же голубое, я **тихонько** думаю, что душа моя всю жизнь питалась и сейчас насыщается той первой любовью, выросшей из этого **бессмертного** утра.

2. Выполните **фонематический** и *орфоэпический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов **в данном слове**.

Вариант № 10

1. Затранскрибируйте текст.

В ту весну в Смоленске необычайно буйно цвели сады, и весь город утопал в бело-розовой кипени. В горьковато-сладком от цветочной пыльцы в воздухе *кружились шелковистые лепестки* яблонь, вишен и груш. Ими были усыпаны на тихих улочках все кровли домов. Старики говорили, что они не помнят на своем веку такого щедрого цветения, и находили в нем какие-то **таинственные** предзнаменования.

В то тревожное время непрекращающихся войн даже в глухой *деревушке* можно было услышать горячие толки о Наполеоне Бонапарде.

2. Выполните **фонетический** и *орфоэпический* анализ слов.

3. Определите, какими средствами в тексте обозначена твердость / мягкость согласных фонем в подчеркнутом фрагменте текста.

4. Определите, какому принципу (каким принципам) орфографии соответствует написание слов **в данном слове**.

5.2. Варианты вопросов и заданий для коллоквиума по дисциплине

Тема № 1. Образование и классификация звуков речи

1. С каких позиций можно изучать звуки речи?
2. В чем состоит отличие звука от буквы?
3. В чем заключается различие в артикуляции между гласными и согласными звуками?
4. Назовите принципы классификации гласных звуков.
5. Назовите принципы классификации согласных звуков.
6. Опишите работу органов речи при образовании звуков по схеме: а) работа губ; б) работа языка; в) работа небной занавески; г) работа голосовых связок.
7. Почему гласные можно "петь", а согласные нельзя? Что такое голос? Почему врач, осматривая горло больного, просит сказать: а-а-а?
8. Почему по участию-неучастию голосовых связок в образовании звука нельзя четко разграничить гласные и согласные?
9. Почему при наличии артикуляционной классификации звуков нужна и акустическая?
10. Какие звуки важнее для русского языка - гласные или согласные? (См.: В.Г.Ветвицкий. Занимательное языкознание. -М. - Л., 1956).
11. Определите звуки: а) гласный среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный, продвинутый вперед и вверх в рекурсии; б) гласный верхне-среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный, редуцированный 2 степени. Приведите примеры слов, в которых встречаются эти звуки.
12. Вы поперхнулись, разговаривая во время еды. Какой орган речи "повинен" в этом?
13. Как объяснить изменение [м] в [б], [н] в [д] в произношении при насморке "у бедя дасморк" вместо "у меня насморк"?
14. Определите, чем различается произношение последнего согласного в словах *шифер* и *шифр*?
15. Задержите рекурсию органов речи при произнесении звука [д] в слове подал. Что при этом получится?
16. Определите особенности произношения звука, обозначаемого буквой р в словах: *Петр*, *Петра*, *Петру*, *Петре*?

Тема № 2. Фонетические чередования звуков

1. Чем отличаются живые (фонетические) чередования от исторических чередований?
2. Чем отличается качественная редукция гласных от количественной?
3. Как изменяются гласные в зависимости от твердости и мягкости соседних согласных?

4. Как изменяются гласные в разных безударных слогах?
 5. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены характерны для русского языка?
 6. Что называется ассимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
 7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано?
 8. Могут ли подвергаться позиционным изменениям глухие [ч], [ц], [х]? Ответ иллюстрируйте примерами.
 9. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
 10. Какой закон в области гласных можно иллюстрировать примерами: *дар, дарить, даровой*?
 11. Одинаковы или различны ударные гласные в словах *ум, тупоумен; мало, познаний*?
 12. Сравните точки зрения на проблему фонетических чередований звуков М.В.Панова и В.В.Иванова (См.: список литературы).
 13. Вы спрашиваете: "*Как ваша фамилия?*" Вам отвечают: [иш'ш'упск'ии]". Вы, однако, не можете ее записать буквами, хотя расслышали хорошо. Подумайте, почему. Приведите возможные орфографические варианты этой фамилии.
 14. Подберите свои примеры, показывающие, что на конце слова различаются твердые и мягкие согласные.
 15. У Маяковского есть такие рифмы: *группки - зарубки, заводчики - летчики, подушки - дужки*. Эти рифмы точные. Какие чередования согласных обнаруживаются в них?
- Примечание.** Задания 13 -15 взяты из учебника М. В. Панова. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1979.

Тема № 3. Фонология

1. Что такое функциональный аспект звуков речи? Почему его же называют социальным аспектом? В чем социальность звука?
2. Как соотносятся между собой звук речи и фонема? Можно ли сказать, что фонема существует в звуке речи как общее в отдельном? Аргументируйте ответ.
3. Почему в отдельном нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, в каком языке он используется?
4. Назовите основные функции, которые выполняет фонема.
5. В каких условиях фонема выступает в своем основном виде? Определите эти условия для гласных и согласных фонем.
6. Какие позиционные модификации фонем московские фонологи называют вариациями, а какие - вариантами?

7. Что такое нейтрализация фонем? Покажите на примере.
8. Что называется гиперфонемой? Приведите примеры гласных и согласных гиперфонем.
9. Какие признаки фонемы называются конститутивными? Сколько конститутивных признаков имеют гласные и согласные фонемы? Какие признаки фонем называют дифференциальными, интегральными?
10. Что такое система фонем? Почему фонемы любого языка существуют только как члены системы?
11. Сколько сильных фонем входит в систему гласных и согласных? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?
12. Что такое коррелятивная (соотносительная) пара фонем (или звуков)? Приведите примеры коррелятивных пар.
13. Есть ли в современном русском литературном языке долгие согласные фонемы? Какие? Как отличить долгий согласный звук от долгой фонемы?
14. Каковы особенности фонемы <j>?
15. В чем отличие в понимании фонемы в МФШ от ЛФШ?
16. Почему учение о сильных и слабых позициях считают краеугольным камнем фонологической теории МФШ?
17. Что называется фонемным рядом?
18. По каким признакам противопоставлены друг другу первые звуки следующих пар слов? Какие из этих оппозиций являются фонологическими: *пар - бар; пыл - пил; искра - астра; год - род*?
19. Какие признаки являются дифференциальными для начальных звуков следующих пар слов: *дал - бал; рок - бок; щель - мель; ус - ас; лом - ром*?
20. В какой паре слов у фонем <д>, <т> есть дифференциальный признак? Какой? Почему этот признак нельзя считать дифференциальным в других парах: *плод - плот; плоды - плоты; плоды - плод*.
21. Можно ли считать признак твердость - мягкость дифференциальным в паре *кора - коре*?

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык.

Модуль: Фонетика»

1. Предмет фонетики. Разделы курса Фонетика современного русского литературного языка. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная, экспериментальная.
2. Принцип фонетической транскрипции. Виды транскрипции. Фонетическое членение речи.
3. Звуки речи. Тройкий аспект изучения звуков речи. Соотношение звуков и букв.
4. Устройство речевого аппарата. Функции его частей. Артикуляция. Активные и пассивные органы речеобразования.
5. Различия в артикуляционной характеристике гласных звуков.
6. Принципы классификации согласных звуков.

7. Понятие позиции. Виды позиций. Позиционные чередования звуков (параллельные и перекрещивающиеся).

8. Исторические чередования звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.

9. Позиционная мена гласных звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.

10. Позиционные изменения гласных звуков. Основной вид гласного и разновидность основного вида гласного.

11. Позиционная мена согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования.

12. Позиционные изменения согласных звуков.

13. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.

14. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Сонорная теория слога. Типы слогов. Правила слогаделения.

15. Ударение, особенности русского словесного ударения. Клитики. Побочное ударение.

16. Предмет орфоэпии. Варианты произношения как проявление динамического характера нормы. Причины вариантности орфоэпии. Произносительные стили.

17. Русское литературное произношение в его развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы.

18. Понятие кодификации. Структура и содержание одного из орфоэпических словарей (по выбору студента).

19. Активные современные процессы в орфоэпии.

20. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук.

21. Понятие доминанты, варианта, вариации фонемы. Конститутивные признаки фонем.

22. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.

23. Состав и система гласных фонем, сильные и слабые позиции гласных фонем.

24. Расхождения в трактовке фонемы с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.

25. Понятие графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Ограничения и отступления от слогового принципа.

26. Орфография как предмет изучения, связь орфографии с фонетикой. Ведущий принцип русской орфографии.

27. Понятие фонетического, традиционного, дифференцирующего принципов русской орфографии. Соотношение понятий фонетическая позиция и орфограмма.

28. Сигнификативные сильные/слабые и перцептивные сильные/слабые позиции фонем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

**Современный русский язык.
Модуль: Лексика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры
современного русского языка и методики Е.Г. Шестерниной.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Современный русский язык (Модуль Лексикология) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. *Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.* Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины Современный русский язык (Модуль Лексикология)

Основная цель курса заключается в описании особой семиотической системы лексики и фразеологии, в формировании четких представлений о сущности слова и его признаков, о лексическом значении слова и его типах, о семантической структуре слова и фразеологической единицы, об антропоцентризме и системоцентризме в изучении лексических явлений, о происхождении и об особенностях функционирования лексико-фразеологических единиц, а также о закономерностях нормативного и вариантного их использования в речевой практике.

Задачи:

- сформировать научные знания о современной русской словарной системе, обучить правилам и закономерностям употребления слов, нормам литературного языка;
- ознакомить с историческими источниками и тенденциями развития русской лексикологии, актуальными проблемами современной лексикологии и лексикографии;
- сформировать представление о фразеологическом составе русского языка;
- сформировать умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.

1.4. Основные разделы содержания

1. Лексико-семантическая система русского языка.

2. Слово — основная единица языка.
3. Русская лексикография.
4. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения.
5. Генетическая характеристика лексики.
6. Стилистическая характеристика лексики.
7. Лексика с точки зрения функционирования.
8. Фразеология современного русского языка.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

•ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи дисциплины	освоения по дисциплине	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>сформировать знания о русской системе, правилам закономерностям употребления лексическим литературного языка</p>	<p>научные Знать: о современной словарной обучить - о синтагматических, и парадигматических и деривационных отношениях в лексико-семантической системе; нормам - основные типы лексических ошибок</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной и научной литературой; - устанавливать системные отношения внутри слова и между словами</p> <p>Владеть: - современной научной терминологией; - нормами литературного языка</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4</p>
<p>ознакомить историческими источниками тенденциями русской актуальными современной</p>	<p>с Знать: - синхронический и диахронический и подходы к тезаурусу; развития - понятия «исконная русская лексика», «заимствованная лексика»; проблемами - основные типы толковых словарей</p> <p>Уметь:</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4</p>

лексикологии
лексикографии

- и - исследовать лексикографическую представленность слова в словарной статье;
- пользоваться словарями разных типов

Владеть:

- алгоритмом описания толковых словарей;
- важнейшими приёмами работы со словарём

сформировать
представление
фразеологическом
составе русского языка

Знать:

- о - основные понятия фразеологии;
- связь фразеологизма и слова;
- системные отношения фразеологии

ПК-4

Уметь:

- определять значение фразеологизмов;
- определять типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности;
- классифицировать фразеологические единицы с точки зрения их лексического и грамматического состава

Владеть:

- навыками разбора фразеологических единиц

сформировать умения
наблюдать, сопоставлять,
классифицировать и
обобщать языковые
явления

Знать:

- место лексикологии в системе современного русского языка, связь лексики с другими дисциплинами;
- особенности лексического анализа слова в школьном и вузовском вариантах

ПК-4

Уметь:

- выявлять особенности функционирования слова в тексте и в словаре;
- давать социолингвистическую характеристику слову;
- использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога

Владеть:

- навыками лексического анализа слова;
- методами лексико-стилистического анализа текста

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения лекций, подготовки к семинарам, выполнения специальных оценочных заданий. Выполнение контрольных работ, тестирование, работа со словарями.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	всего	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы контроля
			лекций	семинаро в	лаборат. работ		
Лексико-семантическая система русского языка	12	6	2	2	2	6	Проверка конспекта. Устный опрос.
Слово — основная единица языка	12	8	2	4	2	4	Проверка тезисов. Устный опрос. Проверка упражнений.
Русская лексикография	14	8	2	2	4	6	Устный опрос. Контроль работы со словарями.
Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения	20	14	6	4	4	6	Проверка упражнений. Дополнение конспекта.
Генетическая характеристика лексики	14	8	2	2	4	6	Устный опрос. Проверка упражнений.
Лексика с точки зрения функционирования.	10	6	2	2	2	4	Тестирование. Устный опрос. Терминологически

Стилистическая лексика	характеристика	8	6	2	2	2	2	й диктант. Устный опрос. Проверка упражнений.
Фразеология языка	современного русского	18	10	4	4	2	8	Проверка конспекта. Устный опрос. Контрольная работа.
Экзамен		108	66	22	22	22	42	
Итого		36						
		144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Лексико-семантическая система русского языка.

Слово — как единица языка выступает объектом разных лингвистических дисциплин: фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса. В лексикологии слово рассматривается как единица словарного запаса языка, имеющая предметно-вещественное лексическое значение.

Главная задача лексикологии — раскрытие природы и описание системного характера лексики. Частные задачи.

Идея раскрытия системного характера лексики. Ф. Де Соссюр идея синтагматических и парадигматических отношений между единицами языка. Идея системности лексики в трудах Л.В.Щербы, В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелёва и других лингвистов.

Определение и признаки системы. Группы слов, образующие систему, могут различаться по объёму, по степени сходства форм или значений, по характеристике отношений. Семантическое поле.

Тема 2. Слово — основная единица языка.

Проблему научной дефиниции слова. Основные свойства и признаки слова. Знаковые отношения в слове. Структурно-семантическая характеристика слова. Типы лексических значений слов в русском языке (В.В. Виноградов). Типология сем и их иерархия.

Тема 3. Русская лексикография.

Цель и задачи русской лексикографии. Первые словари. Важнейшие толковые словари русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, его особенности. Важнейшие виды толковых словарей современного русского языка. Виды словарей. Особенности построения словарной статьи.

Тема 4. Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения.

Моносемия и полисемия. Структурные связи в лексической деривации. Типы и виды полисемии.

Парадигматические отношения слов в русском языке. Омонимия и явления с ней сходные. Паронимия и паронимазия. Стилистические функции паронимов.

Пути возникновения синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов.

Антонимы как логико-лингвистическое явление. Типы антонимов. Стилистические функции антонимов. Оксюморон и антитеза.

Тема 5. Генетическая характеристика лексики.

Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская.

Старославянизмы в системе современного русского языка. Пути освоения заимствованных слов в русском языке. Общественная оценка заимствования слов.

Тема 6. Стилистическая характеристика лексики.

В современном русском языке большая роль отводится системе стилей. Традиционная функционально-стилистическая дифференциация языка. Религиозно-проповеднический и рекламный стили. Лексика нейтральная и стилистически маркированная (разговорная и книжная). Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. Стилистические пометы в толковых словарях.

Тема 7. Лексика с точки зрения функционирования.

Лексика — наиболее подвижный уровень языка, поэтому в ней регулярно происходят процессы обновления лексического состава и устаревания отдельных лексических единиц или значений. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Неологизмы и устаревшие слова.

Лексика активного и пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы и арготизмы.

Тема 8. Фразеология современного русского языка.

Понятие и признаки фразеологизма. Состав, структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологизмы с точки зрения лексического состава и семантической слитности. Фразеологизированные выражения.

Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии и её стилистическая дифференциация.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современный русский язык» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу современный русский язык отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом лексических

единиц. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) конспектирование лекционного материала и выполнение дополнительных заданий к лекциям;
- 2) выполнение конспектов по темам практических занятий;
- 3) работа на практических занятиях (устные ответы, выполнение домашних заданий);
- 4) написание терминологического диктанта;
- 5) решение тестовых заданий;
- 6) выполнение итогового задания (контрольной работы) по курсу.

Написание конспекта лекций

В лекции кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Если к лекции дано задание, его необходимо выполнить после лекционного материала этой темы, не рекомендуется такие задания выполнять в отдельной тетради или в других темах.

Требования к составлению конспектов

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам, но не должен превышать 5 тетрадных страниц. Конспект выполняется в письменном виде. Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать

ссылку на источник с указанием страницы.

9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

Темы, выносимые для конспектирования:

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 162-189.

2. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Вопросы языкознания. 1960. №5.

3. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды: Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 140-162.

4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974. С. 5-16.

5. Словарь синонимов русского языка: в 2т. / под. ред. А.П. Евгеньевой. Л., 1970-1971. С. 4-18.

6. Фразеологический словарь русского языка / под. ред. А.И. Молоткова. 3-е изд. М., 1978 (и последующие издания).

Подготовка к практическим занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Подготовка к терминологическому диктанту

Терминологический диктант проводится после изучения темы «Лексика с точки зрения функционирования» и показывает степень освоения терминологического аппарата студентом. Для подготовки к

терминологическому диктанту в качестве методической помощи в Учебно-методическом пособии для студентов дается терминологический минимум (см. раздел «Глоссарий»).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать полученный информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Схема описания толковых словарей

1. Название словаря, автор, время и место издания.
2. Тип словаря.
3. Объём, состав словаря.
4. Особенности построения словарной статьи (выписать образец словарной статьи, отметить особенности).

Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Современный русский язык (Модуль Лексикология)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Современный русский язык	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Современный русский язык

Последующие: Современный русский язык

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	3×	5×
		2 занятия	2 занятия
	Составление конспектов	3×	5×
		6 конспектов	6 конспектов
	Тестирование	6	10
	Проверка упражнений	3× 3 упражнения	5×3 упражнения
	Терминологический диктант	6	10
	Работа со словарями	6	10
	Контрольная работа	9	15
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Презентация	5	8
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Современный русский язык. Модуль: Лексика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шестернина Е.Г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Современный русский язык (Модуль Лексикология) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины Современный русский язык (Модуль Лексикология) решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

•ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, современный русский язык, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, теория литературы, стилистика, история русской литературной критики, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, культурное наследие русского зарубежья, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Н.В. Гоголя, русская поэзия второй половины XX века, выразительные фонетические средства языка, социальная дифференциация языка города, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, литературная ономастика, развитие письменности от клинописи до интернета, педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий Экзамен
			7	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	*Менее 60 баллов	– компетенция	не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов и тезисов, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант, работа со словарями, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Упражнение выполнено без ошибок	3
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление конспектов и тезисов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение тестировочных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – терминологический диктант

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – работа со словарями

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описано по схеме 5 толковых словарей	5
Описано по схеме 5 толковых словарей разных типов	2
Сделаны выводы	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено 1 задание	5
Выполнены задания 2-6	5 (1 балл за каждое задание)
Выполнено задание 7	5
Максимальный балл	15

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест темы: «Лексико-семантическая система русского языка», «Слово — основная единица языка», «Русская лексикография», «Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения», «Генетическая характеристика лексики»

Тест проверочный (на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Лексическая система обладает признаками: а) целостность б) дискретность в) хаотичность г) упорядоченность д) линейность	1
2 — предметно-вещественное содержание, 1 оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка (В.В. Виноградов).	1

- 3 Автор, описавший основные типы лексических значений: 0,5
а) В.В.Виноградов
б) Л.В. Щерба
в) Н.М. Шанский
г) Ф.Ф. Фортунатов
- 4 Предложение, в котором выделенное слово имеет 0,5
конструктивно ограниченное значение:
а) *Звезды эстрады к нам едко заглядывают.*
б) *Да стой же ты, балда этакая!*
в) *Он знал эту машину как свои пять пальцев.*
г) *От страха я затаила дыхание.*
- 5 В предложении *В магазине мы купили замазку для окон* 0,5
выделенное слово имеет переносное значение. Тип переноса:
а) метафора
б) метонимия
в) синекдоха
- 6 Явление, сходное с лексической омонимией, в словах 0,5
бумажник (работник бумажной промышленности) и
бумажник (кошелек для денег, мелких бумаг) называется:
а) омоформия
б) оморфемность
в) омофония
г) омография
- 7 10. К парадигматической группе относятся пары слов: *спать* 0,5
– *дрыгнуть*; *рыбарь* – *рыбак*; *качаться* – *раскачиваться*
а) омонимы
б) синонимы
в) антонимы
г) паронимы
- 8 Наука, изучающая происхождение слов 0,5
а) лексикология
б) семасиология
в) ономасиология
г) этимология
- 9 17. Течь (сущ.) – течь (глагол.) – это 0,5
а) омофоны
б) омоформы
в) омографы
г) оморфемы
- 10 Перенос наименований по сходству внешних признаков 0,5
а) метафора
б) метонимия

- в) синекдоха
- 11 Категориальное лексико-семантическое отношение не связанных по значению слов, которые совпадают по своему написанию и различаются благодаря разному контекстуальному окружению. 0,5
- а) полисемия
б) омонимия
в) синонимия
г) антонимия
- 12 При полисемии все вторичные значения связаны непосредственно с главным и мотивируются им 0,5
- а) радиальной
б) цепочечной
в) радиально-цепочечной
- 13 Авторами этимологических словарей являются: 1
- а) А.Г. Преображенский
б) Н.М. Шанский
в) С.И. Ожегов
г) М. Фасмер
д) О.С. Ахманова
е) А.П. Евгеньева
- 14 В предложении *Будь счастлива несчастьем моим* (М.Лермонтов) используется прием: 0,5
- а) антитеза
б) оксюморон
в) антифразис
г) градация
- 15 1-е издание «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля вышло в свет в: 0,5
- а) 1784–1786 гг.
б) 1832–1835 гг.
в) 1863–1866 гг.
г) 1912–1914 гг.
- 16 Выделенное слово имеет значение: Ну и *пила* этот адмирал. 0,5
- а) свободное
б) фразеологически связанное
в) конструктивно ограниченное
г) синтаксически обусловленное
- 17 Любимый – ненавистный – это антонимы 0,5
- а) конверсивные
б) контрарные

- в) контрадикторные
- г) контекстуальные

ИТОГО

10

Упражнения

Тема: «Слово — как основная единица языка»

Упражнение № 1

Выявите общие и дифференциальные семантические признаки в данных словах.

- I. холодный, прохладный, теплый, горячий.
- II. шептать, говорить, ругать, кричать.
- III. любить, симпатизировать, нравиться, ненавидеть.

Упражнение № 2

Проведите лексико-семантический анализ многозначного слова.

- I. Лицо, пробка.
- II. Отец, очередь.
- III. Хвост, горизонт.

Тема: «Внутрисловные и межсловные парадигматические отношения»

Упражнение № 1

Определите тип лексического значения выделенных слов: свободное номинативное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное).

I. 1. *Серебряные кусты* дикой малины, окруженные *кипящим* воздухом, дрожали над пропастью (*Кат.*). 2. Он *изо всех сил* зажмурился, чтобы не закричать, и *бросился вон* из ядовитой заросли (*Кат.*). 3. У первой хаты меня окликнули: «Кого черта несет? Эй, хлопец! Да стой же ты, *балда* такая!» (*Гайд.*) 4. Они продолжали махать платками и *шляпами* с таким *горячим* отчаянием, словно отправлялись *бог весть куда, на край света*, в то время как в действительности они *уезжали ровным счетом* на тридцать верст по прямой линии (*Кат.*). 5. Прежде всего, девчонки ехали *в первом классе* и сразу же *дали понять*, заговорив с гувернанткой по-французски, что мальчик *из второго класса* – не их поля ягода (*Кат.*). 6. Я думаю, что и вы бы, товарищи, *пришли в восторг*, если бы вам вдруг *выпало счастье прокатиться* по морю на настоящем *пароходе*, да, кроме того, еще и под парусом (*Кат.*).

II. 1. Томная ночная *жара* неподвижно висела в *бездыханном* воздухе улиц, заросших акациями (*Кат.*). 2. Он [Петя] закричал *во все горло*, взмахнул руками и ринулся вниз (*Кат.*). 3. «Эх ты, - добавил он уже мягко, - *белая горячка!*» (*Гайд.*) 4. Ты, *чертова башка!* Давай других ораторов!

(Гайд.) 5. Она [ласточка] летела за мной, не отставая, два часа, и в конце концов мне стало не по себе (Пауст.). 6. Он знал эту машину как свои пять пальцев (Кат.).

Упражнение № 2.

Раскройте признаки, на основе которых сделан перенос названий. Определите способ переноса: а) по сходству (метафора), б) по смежности (метонимия), в) по общей функции.

I. **Губа** – «каждая из двух кожно-мышечных подвижных складок, образующих края рта» и мн.ч. «концы клещей, тиски и т.п., служащие для хватания, сжимания предмета»; **десятина** – «русская мера земельной площади, равная 2400 кв. сажням или 1,09 гектара, применявшаяся до введения метрической системы» и «налог на содержание церкви и духовенства в период феодализма древней Руси и в Западной Европе в размере одной десятой части дохода»; **жезл** – «палка или посох особой формы, служащие символом какого-л. звания, положения, чина и т.п.» и «особая палка, которой регулировщик делает указания движению транспорта»; **колени** – «часть ноги, в которой находится сустав, соединяющий бедро и голень, место сгиба ноги», мн.ч. «ноги от этого сустава до таза» и «отдельная часть чего-л., идущего ломаной линией, от одного сгиба или поворота до другого»; **гранат** – «южное дерево или кустарник с ярко-красными цветками» и «круглый плот этого растения, наполненный многочисленными семенами, покрытыми прозрачной сочной кисло-сладкой мякотью»; **восстановитель** – «тот, кто участвует в восстановительной работе» и «вещество, с помощью которого производится реакция восстановления»; **красота** – «свойство от знач. прил. красивый», «все красивое, прекрасное» и «красивая, привлекательная внешность»; **изолятор** – «вещество, не проводящее электрического тока; диэлектрик», «прибор из фарфора, пластических масс и т.д. для подвешивания проводов и кабелей или для ввода проводов в здание» и «особое помещение для больных или других лиц, нуждающихся в изоляции».

II. **Корпус** – «туловище человека или животного», «одно из нескольких знаний, расположенных на общем участке» и «основа, остов или оболочка механизмов, приборов, аппаратов и т.п.»; **вальс** – «танец трехдольного размера, состоящий в поступательном движении плавно кружащихся пар, а так же музыка к этому танцу» и «музыкальное произведение с трехдольным размером»; **зонтик** – «приспособление в виде складывающегося, укрепленного на палке каркасе, обтянутого материей, служащее защитой от дождя и солнца», «козырек для защиты глаз от яркого света» и «соцветие, состоящие из нескольких цветков на цветоножках, расходящихся лучами от верхушки стебля»; **инкубация** – «скрытый период болезни от момента заражения до появления первых симптомов заболевания» и «искусственное выведение птенцов в инкубаторах»; колонка – «ряд цифр, слов, расположенных по вертикали» и «название различных

устройств, приборов, имеющих форму удлиненного цилиндра или напоминающих его и служащих обычно для отпуска воды, каких-л. жидкостей, газа и т.п., поступающих сюда из центрального резервуара»; **искатель** – «тот, кто занимается поисками чего-л. (новых месторождений ископаемых, растений, новых дорог ит.п.)» и «приспособление в различных приборах, служащее для нахождения каких-л. объектов»; **хлеб** – «пищевой продукт, выпекаемый из муки» и «зерно, из которого готовится мука, идущая на выпечку такого продукта»; **шитье** – «действие по знач. глаг. шить» и «то, что шьется или сшито, а также вышивается или вышито»; **молодняк** – «молодые животные, птицы», «молодой лес, поросль молодого леса» и «молодые люди, молодежь».

III. **Школа** – «учебно-воспитательное учреждение, которое осуществляет образование и воспитание молодого поколения», «направление, течение в науке, искусстве, литературе, общественно-политической мысли» и «приобретение опыта, а также сам приобретенный опыт; выучка»; **кризис** – «резкое изменение, крутой перелом; тяжелое переходное состояние» и «острый недостаток, нехватка чего-л.»; **кондуктор** – «работник транспорта, сопровождающий автобус, троллейбус, трамвай, в обязанности которого входит продажа проездных билетов, наблюдение за посадкой пассажиров и т.п.» и «приспособление на станках, придающее правильное взаимное положение инструменту и обрабатываемому изделию»; **обстановка** – «совокупность предметов различного назначения, которыми обставляются жилые или иные помещения; меблировка» и «совокупность условий, обстоятельств, в которых-л. происходит»; **чугун** – «сплав железа с углеродом, применяемый для передела в сталь или для изготовления литых изделий» и «горшок, сосуд из такого металла»; **кабан** – «парнокопытное млекопитающее сем. свиней; дикая свинья, вепрь» и «большой кусок, глыба чего-л.»; **слива** – «плодовое дерево или кустарник» и «плод этого дерева, кустарника лилового или желтого цвета с крупной косточкой»; **жила** – разг. «кровеносный сосуд, а также сухожилие» и геол. «минеральное тело, заполняющее трещину в земной коре, а также сама трещина, заполненная горной породой».

Упражнение № 3

Определите значение выделенных слов. Разграничьте многозначные слова и омонимы, пользуясь одним из толковых словарей (укажите, каким именно).

I. Медвежья лапа – лапа елей – лапа якоря, яичная лапша – молочная лапша, плыть на ладье – ходить ладьей, материнская ласка – относится с лаской – хищная ласка, леса скрылась за поплачком – снять леса, малая часть – малый проход – малые дети – славный малый – малый лет пятнадцати, почтовая марка – фабричная марка – заплатить марку.

II. *Лавровое* масло – *лавровый* венок, *идти маршем* – находиться на *марше* – *марш* из комнаты, *метать* гранаты – *метать* искры – *метать* стога – *метать* икру, *противотанковая мина* – *насмешливая мина*, *наколоть* дров – *наколоть* палец – *наколоть* флажки на карту – *наколоть* бумагу на гвоздь, *охотник* с добычей – мало *охотников* на эту должность – *охотник* посмеяться, *лавка* купца – *сесть* на *лавку*, *въехать* во *двор* – *ходить* по *дворам* – *птичий двор* – *явиться* ко *двору*.

III. Пионеры *возвратились* в *лагерь* – *туристический лагерь* – *лагерь* мира, *мешать* работать – *мешать* кашу – *мешать* краски, *наметка* платья – *белая наметка* – *наметка* плана, *доложить* результат – *доложить* о посетителе – *доложить* недостающую сумму, *завязать* галстук – *завязать* глаза – *завязать* дружбу – *завязать* плод – *завязать* в болоте, *высадка* десанта – *высадка* рассады – *молодые высадки*, *губные* мышцы – *губная* помада – *губные* звуки – *губной* староста (*губа* - уезд), *клапан* гудка – *гудок* паровоза – *трехструнный гудок*.

Упражнение № 4

Выделите омоформы, омофоны, омографы.

I. Яичный *белок* – много в лесу *белок*; общее благо – Проехали, благо *сухо*; *сухая* напасть – внезапно *напасть*; *быстрый* плот – *зрелый* плод; *браться* за дело – *встретить* *брата*; *крепкий* чай – Ты, чай, не *замерз*; *отварить* картофель – *отворить* дверь; *Вон* этот дом – *Пошел* *вон!*; *мошная* дорога – *память* дорога; *есть* надежда – *ответить* «*есть*» опытный *электрик* – *платье* *электрик*; *настоящее* зло – *зло* *ответить*; *совсем* *обессилеть* – *обессилить* врага; *красные* гвоздики – *вбить* гвоздики.

II. *Компания* друзей – *выборная* компания; *парить* ноги – *парить* в небе; *родовая* *знать* – *многое* *знать*; *часовые* стрелки – *меткие* стрелки; *высокий* мол – *ответил*, что, мол, *понял*; *отвезти* дрова – *отвести* удар; *нежить* ребенка – *лесная* *нежить*; *сидеть* молча – *быстро* *сесть*; *огромная* пасть – *пасть* на поле брани; *код* города – *пушистый* кот; *макаронные* рожки – *звучные* рожки; *русская* печь – *печь* блины; *повальный* грипп – *белый* гриб; *медная* проволочка – *досадная* проволочка.

III. *Сторожил* склад – *старожил* города; *трещит* сорока – *около* сорока лет; *под* печи – *под* самой крышей; *пахнуть* ветром – *пахнуть* сеном; *подряд* на постройку – *подряд* сто страниц; *притворить* дверь – *притворить* в жизнь; *римское* право – *Право*, не *знаю*; *наполнить* бачок – *повернуться* на бочок; *засыпать* *закрома* – *засыпать* *крепким* сном; *досадный* *простой* – *простой* пример; *сесть* *тесным* кругом – *загородить* кругом; *поласкать* ребенка – *полоскать* белье; *очень* уж *поздно* – Он уж *пришел*; *Город* *молод* – *тяжелый* *молот*; *промокнуть* *насквозь* – *промокнуть* *написанное*.

Упражнение № 5

Определите значение паронимов. Проиллюстрируйте примерами.

i. Рассвет – расцвет, абонент – абонемент, невежа – невежда, реальный – реалистичный, измышление – размышление.

ii. Дипломат – дипломант, идеальный – идеалистический, деловой – деловитый, экономия – экономика, незабвенный – незабываемый.

iii. Адресат – адресант, праздный – праздничный, поступок – проступок, претендент – прецедент, факт – фактор.

Упражнение № 6

Распределите синонимы по группам.

Лексические	Лексические дублиеты	Словообразовательные	Грамматические
<i>Тревожить – беспокоить</i>	<i>Щелевой – фриктивный</i>	<i>Сушение – сушка</i>	<i>Самый сильный – Сильнейший Начинаю читать – начинаю чтение</i>

i. Хожение – ходьба, голкипер – вратарь, рельс – рельса, образец – пример, съесть – скушать, боронить – бороновать, орфография – правописание, сложный – трудный, период – стадия, некрасиво – неприглядно.

ii. Приставка - префикс, туфель – туфля, сахара – сахару, теория - учение, печально – невесело, недостаток – недочет, асимметричный – несимметричный, гравировщик – гравер, продолжать говорить – продолжать разговор, обобщить – подытожить.

iii. Ставень – ставня, более высокий – выше, внештатный - сверхштатный, размер – величина, предикат – сказуемое, дикция - произношение, логический – логичный, постоянный – обычный, орфоэпия – произношение, простой – элементарный.

Упражнение № 7

Укажите, какие слова одного ряда являются синонимами, какие не являются. Дайте объяснение.

i. Тихий – спокойный – безмятежный; рыба – окунь; автор – писатель – прозаик; дерево – бревно – брус; рука – длань.

ii. Дом – изба – хата – шалаш; лингвист – языковед – филолог; палка – трость – дубинка; щеки – ланиты; фрукты – яблоки.

III. Мебель – шкаф; лоб – чело; точный – пунктуальный; винтовка – ружье; смысленный – смекалистый.

Упражнение № 8

Пользуясь словарем, определите значения данных слов, к каждому значению подберите синонимы. Установите, находятся ли они в синонимических отношениях между собой.

- I. Близкий, крепкий.
- II. Легкий, острый.
- III. Редкий, светлый.

Упражнение № 9

Подберите синонимы к приведенным словам. Назовите доминанту каждого ряда. Распределите синонимы по группам: семантические, стилистические, семантико-стилистические.

- I. Беседа, небрежно, голова, великая.
- II. Войско, бежать, молва, безоблачный.
- III. Думать, насмешка, прилежно, волосы.

Упражнение № 10

Подчеркните антонимы. Укажите, какие стилистические функции они выполняют (антитеза, оксюморон). Назовите контекстуальные антонимы.

I. 1. Со всеми буду я смеяться, а плакать не хочу ни с кем... (Л.) 2. Все сидели спокойно и, по-прежнему беззвучно беседуя, порой улыбались, порой хмурились, чтобы скрыть улыбку (М.Г.). 3. Ему посвящены мадригалы и оды, лирика и эпика осенили его своими крылами, ирония и пафос попеременно обращали к нему свое лицо (Наровч.). 4. Мы пьем в любви отраву сладкую... (Барат.). 5. Грубым дается радость, нежным дается печаль (Ес.). 6. Гости в путь, а князь Гвидон с берега душой печальной провожает бег их дальный (П.).

II. 1. Судьей души моей ты должен быть и в вёдро и в ненастье... (Барат.). 2. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь (Посл.). 3. Кому сказать мне, с кем поделиться мне той грустной радостью, что я остался жив (Ес.). 4. На поля и горы уже мороз бросает по утрам свои серебристые узоры (Барат.). 5. Я не поэт, я – партизан, казак (Д. Давыдов). 6. В глазах – как на небе светло, в душе ее темно, как в море! То истиной дышит в ней все, то все в ней притворно и ложно!.. (П.).

III. 1. Будь счастлива несчастием моим (Л.). 2. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан (Н.). 3. Вы улыбнетесь – мне отрада; вы отвернетесь – мне тоска... (П.). 4. Ни твой привет, ни твой укор не властны над моей душой (Л.). 5. «Толстый и тонкий» (Ч.). 6. Сей поцелуй, дарованный тобой, преследует мое воображение: и в шуме дня, и в тишине ночной я чувствую его напечатленье! (Барат.)

Тема: «Генетическая характеристика лексики»

Упражнение № 1

В приведенных ниже предложениях из ранних произведений А.С. Пушкина найдите старославянизмы. Определите их фонетические, морфологические, семантические признаки. Укажите, какие стилистические функции выполняют эти слова.

I. 1. Где мирт благоухал и липа трепетала, там ныне угли, пепел, прах. В часы безмолвные прекрасной, летней ночи веселье шумное туда не полетит, не блещут уж в огнях брега и светлы рощи: все мертво, все молчит. 2. Утешься, мать градов России, воззри на гибель пришлеца. Отяготела днесь на их надменны выи десница мстящая творца. Взгляни: они бегут, озреться не дерзают, их кровь не престаёт в снегах реками течь; бегут – и в тьме ночной их глад и смерть сретают, а с тыла гонит русский меч. 3. Смущенный взор он всюду обращает: на небесах, как яхонты горя, уже восток румянила заря.

II. 1. Раз, полунощной порою, сквозь туман и мрак, ехал тихо над рекою удалой казак. 2. В облаках луна сребрила дальни небеса... 3. И колышет повиликой тихо веющий зефир... Древ оставя сень густую, вдруг является сатир. 4. Челнок свой весело направил по влаге бурной глубины... 5. Ладья крылатая пустилась – расправит счастья паруса. 6. Навис покров угрюмой ночи на своде дремлющих небес... 7. Чуть слышится ручей, бегущий в сень дубравы, чуть дышит ветерок, уснувший на листьях, и тихая луна, как лебедь величавый, плывет в сребристых облаках. 8. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет.

III. 1. Невдалеке от тех прекрасных мест, где дерзостный восстал Иван-великий, на голове золотой носящий крест, в глуши лесов, в пустыне мрачной, дикой, был монастырь... 2. «Стой, путник! Стой! – вещал певец веков минувших, – здесь пали храбрые, почти их бранный прах!» 3. Колчан и шлем стальной, к утесу пригвожденный, бросали тусклый луч, луною озлатясь. 4. Валится снег, власы в тумане леденеют. 5. Опустели злачны нивы, хладен ручеек игривый.

Контрольная работа по базовому модулю

Выполните следующие задания по предложенным текстам.

1. Найдите и выпишите 2 многозначных слова, укажите количество значений, у каждого значения определите тип ЛЗ.

2. Подберите к этим словам синонимы, определите, к какой группе они относятся. Подберите антонимы и укажите их тип.

3. Выберите из текста 5-10 слов, принадлежащих к исконно русской лексике; найдите в тексте заимствования из славянских и неславянских языков, укажите признаки (фонетические, морфологические, семантические), установите, из какого языка заимствовано слово.

4. Выберите из текста 5-10 слов, принадлежащих к общеупотребительной лексике; найдите слова, сфера употребления которых ограничена (термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы).

5. Найдите в тексте слова из пассивного запаса (архаизмы, историзмы, неологизмы), укажите, какую функцию они выполняют в тексте.

6. Выделите примеры межстилевой лексики и слова, стилистически окрашенные, определите стилевую принадлежность.

7. Выпишите из текста фразеологизм, определите его тип с точки зрения семантической слитности, происхождения, структуры. Укажите значение, подберите синонимы и антоним.

Текст для лексического и фразеологического анализа (образец)

Предание говорит, что жаньжуаны, захватившие сарозекскую степь в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб рано или поздно мог бежать на родину. Чудовищная участь ждала тех, кого жуаньжуаны оставляли у себя. Они уничтожали память раба страшной пыткой, в результате которой пленный лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта — раба, не помнящего прошлого. Его освобождали от оков и со временем возвращали ему силу, поднимали на ноги. Лишённый памяти раб — манкурт стоил дороже десяти обычных здоровых невольников.

Манкурт не знал, кто он, откуда родом-племенем, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери — одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом. Лишенный понимания собственного «я», манкурт с хозяйственной точки зрения обладал целым рядом преимуществ. Он был равнозначен бессловесной твари и потому абсолютно покорен и безопасен. Он никогда не помышлял о бегстве. Для любого рабовладельца самое страшное — восстание раба. Каждый раб потенциально мятежник. Манкурт был единственным в своем роде исключением — ему в корне чужды были побуждения к бунту, неповиновению. Он не ведал таких страстей. И поэтому не было необходимости стеречь его, держать охрану и тем более подозревать в тайных замыслах. Манкурт, как собака, признавал только своих хозяев. С другими он не вступал в общение. Все его помыслы сводились к утолению чрева. Других забот он не знал. Зато порученное дело исполнял слепо, усердно, неуклонно.

Повеление хозяина для манкурта было превыше всего. Куда легче снять пленному голову или причинить любой другой вред для устрашения духа, нежели отбить человеку память, разрушить в нем разум, вырвать корни того, что пребывает с человеком до последнего вздоха, оставаясь его единственным обретением, уходящим вместе с ним и недоступным для других. Ни кочевые жуаньжуаны, вынесшие из своей кромешной истории самый жестокий вид варварства, посягнули и на эту сокровенную суть человека. Они нашли способ отнимать у рабов их живую память, нанося тем

самым человеческой натуре самое тяжкое из всех мыслимых и немислимых злодеяний.

Рассказывают, как мать, разыскав сына, превращённого в манкурта, причитала: «Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять жизнь, но кто придумал, кто смеет покушаться на память человека?! О Господи, если ты есть, как внушил ты такое людям? Разве мало на земле зла и без этого?»

«Вспомни, как тебя зовут, вспомни своё имя!» - умоляла она сына. Но тщетны были её призывы, манкурт не узнал её, не вспомнил себя, по приказу хозяина он пустил стрелу в её сердце.

С тех пор, говорят, стала летать в сарозеках по ночам птица Доненбай. Встретив путника, птица Доненбай летит поблизости с возгласом: «Вспомни, чей ты? Чей ты? Как твое имя?...»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современный русский язык. Модуль: Лексика»

1. Современный русский литературный язык – нормированная, обработанная форма общенародного языка. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии.

2. Понятие о лексико-семантической системе русского языка. Системные отношения слов.

3. Слово как знаковая единица языка. Знаковые отношения в слове.

4. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Основные научные достижения лексикологии. Лексика в школьном курсе русского языка.

5. Проблема определения слова и характеристика слова в современной лингвистике.

6. Слово в лексической системе русского языка. Основные свойства слова как значимой единицы.

7. Семантическая структура слова. ЛЗ и ГЗ в слове. Аспекты ЛЗ слова.

8. Основные типы лексических значений слов в русском языке.

9. Многозначность слова как система значений (ЛСВ). Структурные связи в многозначном слове. Типы полисемии. Функционально-стилистическая роль полисемии.

10. Парадигматические отношения слов в русском языке (синонимы, антонимы; их типы). Соотношение подсистем в единой лексической системе языка.

11. Лексические омонимы в современном русском языке. Пути появления омонимов. Разграничение многозначных слов и омонимов.

12. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов в русском языке. Семная структура синонимического ряда.

13. Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.

14. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.

15. Старославянизмы в лексике русского языка. Их семантические, фонетические и морфологические признаки.
16. Основные пласты исконно русской лексики.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления (лексика общенародная, диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы). Отражение этих пластов лексики в словарях.
18. Активный и пассивный словарь русского языка. Историзмы и архаизмы как разновидности устаревших слов. Разновидности неологизмов. Отражение устаревшей и новой лексики в словарях.
19. Характеристика лексики разной стилевой принадлежности и различных экспрессивно-стилистических свойств. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.
20. Фразеологические единицы, их основные признаки и употребление в русском языке, соотношение со словом.
21. Основные типы фразеологических единиц русского языка с точки зрения их семантической слитности.
22. Структурные типы фразеологических оборотов русского языка. Морфологические свойства фразеологизмов, отношение к системе частей речи.
23. Фразеологизмы современного русского языка с точки зрения их происхождения. Источники русской фразеологии.
24. Системные связи фразеологизмов. Фразеолого-семантические парадигмы.
25. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
26. Теоретические основы русской лексикографии. Роль и функции словарей в формировании культуры речи. Типы словарей, их содержание и структура.
27. Лексикографическая статья как лексикографическое описание слова, ее компоненты.
28. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в современную эпоху.
29. Фразеография, фразеологические словари русского языка.
30. Характеристика важнейших словарей русского языка (в т.ч. словарей школьного типа).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык.
Модуль: Словообразование**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины модуля Словообразование составляет 3 з.е., 108 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 78 часов (22 ч. – лекции, 10 ч. – лабораторные занятия, 10 ч. – практические занятия, 36 ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 30 часа. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о словообразовательном уровне и его значении в системе современного русского языка.

Задачи:

- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;
- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.

1.4. Основные разделы содержания

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Тема № 3. Окончание.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.

Тема № 5. Аффиксы как факультативная часть слова.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Тема № 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования.

Тема № 9. Способы словообразования в современном русском языке.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

•ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;</p> <p>- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии;</p> <p>- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;</p> <p>- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; - основные принципы классификации морфем современного русского языка; - основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка; - основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова в вузе и школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; - определять значение служебных и корневых морфем; - подбирать производящие слова к деривату; - устанавливать способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; - выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; - пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками морфемного и словообразовательного анализа; 	ПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования словообразовательного типа деривата; - навыками работы с разными типами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей. 	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического и лабораторного типа, лабораторных и контрольных работ, тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического и лабораторного типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всег о	лекци й	практи ческих	лаборат. работ			
Тема 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.	3	2	2	-	-	1	Изучение литературы по теме.	Проверка, обсуждение материала.
Тема2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	4	2	2	-	-	2	Изучение литературы по теме.	Обсуждение
Тема 3. Окончание.	7	4	-	2	2	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Проверка работ Устный опрос
Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.	9	6	2	2	2	3	Изучение литературы по теме.Выполнение упражнений.	Проверка лабораторных работ
Тема 5. Аффиксы как факультативная часть слова.	7	4	2	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение самостоятельной	Проверка письменных работ, устный опрос

							работы	
Тема 6. Исторические изменения в составе слова.	5	2	-	-	2	3	Изучение литературы по теме.	Проверка работ, Устный опрос
Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.	11	8	4	2	2	3	Изучение литературы по теме.Выполнение упражнений.	Проверка работ, Устный опрос
Тема 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования.	7	4	2	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение СР	Проверка, обсуждение
Тема 9. Способы словообразования в современном русском языке.	7	4	4	-	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение СР	Проверка, обсуждение
Тема 10. Активные процессы современного словопроизводства.	5	2	2			3	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.	7	4	2		2	3	Изучение литературы по теме. Тестирование	Проверка письменных работ
Итого	108		22	10	10	30		Экзамен - 36

2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации. Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема – слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем.

Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Тема № 3. Окончание. Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Нулевое окончание. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Асемантические элементы в структуре основы. Членимость основы.

Тема № 5. Аффиксы как факультативная часть слова. Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательная структура слова:

производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы. Типы

мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая. Фразеологичность семантики производного слова.

Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Тема № 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Тема № 9. Способы словообразования в современном русском языке. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства. Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве. Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета русского языка и литературы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Курс "Современный русский язык" (модуль Словообразование) является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на курсы фонетики, лексики современного русского языка, необходим при изучении курсов морфологии, синтаксиса, теории и

методики обучения русскому языку, стилистики. Словообразование как учебная дисциплина - наиболее сложный раздел курса «Современный русский язык»: объектом изучения являются живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение словообразования невозможно без опоры на лексику и морфологию.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п.

Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса словообразования современного русского языка. Все темы, выносимые на лабораторные занятия, в большей или меньшей степени связаны со школьным курсом словообразования, успешное освоение учебного материала должно способствовать выработке умений и навыков, необходимых учителю русского языка. Кроме того, на лабораторных работах рассматриваются темы, которые не представлены на практических и /или лекционных занятиях (исторические изменения в составе слова).

Лабораторные работы построены по схеме: 1) тема, 2) цель, 3) домашнее задание, 4) аудиторное задание, 5) в ряде случаев даны схемы и образцы разборов, 6) тексты заданий (10 вариантов).

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно, это оговаривается в задании), на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории,

распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам. Выполнение последующей работы допускается лишь при положительной оценке за предыдущую работу.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

Для успешного освоения предмета студенты должны постоянно контролировать свою деятельность, систематически выполнять все формы работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Современный русский язык» (модуль Словообразование)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современный русский язык (модуль Словообразование)	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература по очной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> русский язык и культура речи, практикум по орфографии и пунктуации, современный русский язык (модули Фонетика, Лексикология)			
<u>Последующие:</u> современный русский язык (модули Морфология, Синтаксис), стилистика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	15	25
	Выполнение лабораторных работ	15	25
	Выполнение самостоятельных работ	9	15
	Тестирование	6	10
Итого			
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выполнение творческих заданий	0	9
	Составление	0	6

	презентаций морфемным словообразовательным словарям	по и		
Итого			0	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «03» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н. 

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современный русский язык. Модуль: Словообразование»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование) решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

•ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Гоголя Н.В., интермедийность художественного текста, русская поэзия второй половины XX века, выразительные фонетические средства языка, социальная дифференциация языка города, развитие письменности от клинописи до Интернета, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, трудные случаи орфографии и пунктуации, проблемы интеллигенции в русской литературе, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Выполнение лабораторных работ
			3	Выполнение самостоятельных работ
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на практических занятиях – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	2
Максимальный балл	5×5 занятий=25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение лабораторных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена без ошибок	4
Графически выделены все морфемы, анализируемые в заданиях	1
Максимальный балл	5×5 работ=25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение самостоятельных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×работы=15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×2 теста=10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Образцы самостоятельных работ по дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

5.1.1. Самостоятельная работа по теме «Морфема»

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

а) круг – кружок; б) удалец – удалца; в) рукой – рукою; г) высота – вышина; д) краснехонек – краснешенек; е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.

2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.

3. В русском языке среди словоизменяемых морфем заимствования встречаются крайне редко.

4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

5. Распределите слова по графам таблицы

О-	Об-	Обо-	Нет приставки

Обобщать, отобрать, оболочка, обочина, обогатить, обогреть, обогнать, обоготворить, ободок, ободрить.

6. Докажите, что для написания о или е после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.

5.1.2. Самостоятельная работа по теме «Окончание»

1. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

2. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятен
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

3. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

4. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний

5. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа лечь, сечь?

5.1.3. Обобщающая самостоятельная работа по темам курса

1. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Съел, разогнуть, вернуть, цвели, управлять, всех, равенство, вымокнуть, занятый, принимал, расшивать.

2. Приведите примеры слов без корня.

3. Выделите в словах все морфемы.

Подобрать, подойти, маечка, разливной, принятый, сжать.

4. Сколько морфем в словах перевоз, перенес? Докажите свою точку зрения.

5. В каких словах есть интерфикс:

Юбилейный, кофейный, семейный, релейный, бакалейный.

6. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка:

1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.

Бронза (1) – бронзовый (2)

Доброта (1) – добрый (2)

Журналист (1) – журналистка (2)

Мука (1) – мучнистый (2)

Новизна (1) – новый (2)

9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

5.2. Образцы тестов по дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

5.2.1. Образцы контрольных тестов по морфемике

Вариант № 1

Задание 1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

1) домино, 2) пшено, 3) облоно, 4)ручей, 5) сторицей.

Задание 2. Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова)

1) взял, 2) дал, 3) пек, 4) чистил, 5) гладил.

Задание 3. Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Семейственность.

Задание 4. Определите тип основы слова: 1- производная; 2 – производная.

Нести.

Задание 5. Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный.

Авангардист.

Задание 6.

Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;

6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Причудливость.

Задание 7.

В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

Монарх-иј-а (ср. монарх), было: монархиј-а.

Задание 8. Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Выгладить.

Задание 9.

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 – отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Лакомка.

Задание 10. Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Нести – принести.

Задание 11. Для чего нужен ряд терминов морф и морфема? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

Задание 12.

Какое явление можно проиллюстрировать примером: мятый – мну – приминать? Чем оно обусловлено?

Вариант № 2

Задание 1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

1) дочерей, 2) статей, 3) полей, 4) тетей 5) саклей.

Задание 2. Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).
плот, 2) вил, 3) вез, 4) лить, 5) бил.

Задание 3. Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Болезненно.

Задание 4. Определите тип основы слова: 1- производная; 2 – производная.

Живой.

Задание 5. Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный.

Разлучить.

Задание 6. Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;

6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Выучивший.

Задание 7. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

На-пример, было: на-при-мер (от мера, мерить).

Задание 8. Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Пересолить.

Задание 9.

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 – отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Футболка.

Задание 10.

Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Нести – нес.

Задание 11.

В каких случаях корень становится аффиксоидом? Как при этом изменяется его значение? Почему аффиксоиды считают морфемами переходного, промежуточного типа?

Задание 12. Какими историческими процессами может быть обусловлено чередование фонем? Приведите примеры и объясните.

Вариант № 3

Задание 1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

1) верхний, 2) осенний, 3) чья-то, 4) волчий, 5) изучив.

Задание 2. Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).

1) лес, 2) объезд, 3) судья, 4) грузин, 5) пингвин.

Задание 3. Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Правительственный.

Задание 4. Определите тип основы слова: 1- непроизводная; 2 – производная.

Свежий.

Задание 5. Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный

Войско.

Задание 6. Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;

6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Учительница.

Задание 7. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

Дрейф-ов-а-ть (ср. дрейф), было: дрейфов-а-ть.

Задание 8. Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Вырядить.

Задание 9. Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 – отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Поездка.

Задание 10. Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Нести – носить.

Задание 11. По каким признакам выделяются нулевые морфемы? Верно ли утверждение, что только служебные морфы могут быть нулевыми?

Задание 12. Приведите доказательства точек зрения, что –ть(-ти) инфинитива может быть суффиксом и окончанием.

Вариант № 4

Задание 1. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

сдам, 2) весенний, 3) лисий, 4) крайний, 5) лишний.

Задание 2. Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).

круг, 2) нес, 3) ноль, 4) снежок, 5) шел.

Задание 3. Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Распорядительный.

Задание 4. Определите тип основы слова: 1- производная; 2 – производная.

Дарить.

Задание 5. Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный.

Патриотизм.

Задание 6. Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;

6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Сыновний.

Задание 7. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

Почт-альон (ср. почта), было: почтальон.

Задание 8. Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Превышать.

Задание 9. Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 –отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Березка.

Задание 10. Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Низкий – низки.

Задание 11. Что такое регулярность морфем? Приведите аргументы за и против выделения уникальных компонентов слова.

Задание 12. Приведите примеры спорных случаев выделения окончаний, какие аргументы за и против можно привести в каждом конкретном случае.

5.2.2. Образцы контрольных тестов по лексической деривации

Вариант № 1

Задание 1. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка: 1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.

Задание 2. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

1) неравный – неравенство, 2) тряпичка – тряпичный, 3) разум – разуметь, 4) цыганка – цыганенок, 5) чешуя – чешуйка.

Задание 3. Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

- 1.Бронза (1) – бронзовый (2)
- 2.Доброта (1) – добрый (2)
- 3.Журналист (1) – журналистка (2)
- 4.Мука (1) – мучнистый (2)
- 5.Новизна (1) – новый (2)

Задание 4. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

Задание 5. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

- 1) пережиточно, 2) пережить, 3) жить, 4) пережиток, 5) пережиточный.

Задание 6. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бросить – бросать -..- разброска – вразброску.

Задание 7. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) безработица	1) наречие
2) троица	2) глагол
3) лепной	3) числительное
4) сегодняшний	4) существительное

Задание 8. Найдите соответствие между производным словом и способом его образования (по Е.А. Земской):

1) настольный	1) нулевая суффиксация
2) зелень	2) постфиксация
3) мыться	3) префиксально-суффиксальный
4) СНГ	4) аббревиация

Задание 9. Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: усечение производящей основы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10. Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре Африка – африканский:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11. Укажите, от какой по характеру основы образовано слово бегун: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12. Дайте определение понятию словообразовательная пара.

Задание 13. Укажите словообразовательную базу слова рассказывание.

Задание 14. Подберите к словам общую производящую основу: пустота, пустошь, пустыня, пустырь, пустышка.

Задание 15. Установите парные соответствия.

1.Метафорическая мотивация	1.Семантика производных слов не включает семантику производящих целиком, но связана с семантикой производящего лишь «краешком» своего значения.
2.Периферийная мотивация	2.Свойство производного слова выражать нечто, не содержащееся в значении его составных частей.

3. Фразеологичность семантики производного слова	3. Производное слово основывается на переносных (метафорических) значениях производящего.
--	---

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс.
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы.
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрощение.
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс.

Задание 20

Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) круглогодовой, 2) малодушный, 3) скоропортящийся, 4) трудолюбивый, 5) красноречивый.

Вариант № 2

Задание 1. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова заглушка: 1) глухой, 2) глушение, 3) глушитель, 4) заглушить, 5) гложнуть, 6) глушить, 7) приглушить, 8) наглухо, 9) оглушить.

Задание 2. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

чистый – чисто, 2) втащить – вытащить, 3) умилиться – умиляться, 4) порхать – порхание, 5) порядочек – порядковый.

Задание 3. Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

Плавание (1) – плавать (2)

Плавить (1) – плавка (2)

Служанка (1) – служить (2)

Строитель (1) – строить (2)

Сухой (1) – сухость (2)

Задание 4. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Бутончик, талончик, флакончик.

Задание 5. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

комок, 2) ком, 3) скомкаться, 4) комкать, 5) скомкать.

Задание 6. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бить – пробить - .. – пробивной.

Задание 7. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) бахчевой	1) прилагательное
2) бдение	2) глагол
3) белизна	3) числительное
4) дважды	4) существительное

Задание 8. Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) близлежащий	1) морфолого-синтаксический
2) трудящиеся (существительное)	2) лексико-семантический
3) пропесочить (отругать)	3) морфологический

4) ельник

4) лексико-синтаксический

Задание 9. Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10. Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре осветить - освещение:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11. Укажите, от какой по характеру основы образовано слово дичь: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12. Дайте определение понятию словообразовательные перифразы.

Задание 13. Укажите словообразовательную базу слова белоснежный.

Задание 14. Подберите к словам общую производящую основу: резец, резьба, резак, резание, резка, резчик.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Отношения транспозиции	1. Значение производного целиком базируется на значении производящего, оно лишь осложнено некоторой семантической добавкой.
2. Отношения модификации	2. Лексическое значение производного эквивалентно значению производящего слова или словосочетания.
3. Отношения эквивалентности	3. Значение производного выводится тем или иным образом из значения производящего слова или словосочетания.
4. Отношения мотивации	4. Значение производящего переводится из одной части речи в другую; при этом производное получает новое категориально-грамматическое значение, но сохраняет то же лексическое значение.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы.
---------------	---

2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс.
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрощение.
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс.

Задание 20. Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) многодетный, 2) многословный, 3) низколобый, 4) трудоспособный, 5) малообразованный.

Вариант № 3

Задание 1. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова окраска: 1) краска, 2) закраска, 3) окрасить, 4) скрасить, 5) покраска, 6) выкрасить, 7) закрашивать, 8) раскрашивать, 9) красить.

Задание 2. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

1) бездействие – бездействовать, 2) татарка – татарский, 3) урок – урочный, 4) регуляция – регулировка, 5) редко – редковато.

Задание 3. Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

- Танцульки (1) – танец (2)
- Крупчатый (1) – крупчатка (2)
- Окружить (1) – окружать (2)
- Крупно (1) – крупный (2)
- Кто (1) – кто-либо (2)

Задание 4. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Выключатель, распылитель, строитель.

Задание 5. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

- 1) переплет, 2) переплести, 3) плести, 4) переплетчик, 5) переплетчица.

Задание 6. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бежать – набежать - ...- набеговой.

Задание 7. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) сдача	1) прилагательное
2) двойник	2) глагол
3) готовить	3) числительное
4) влажный	4) существительное

Задание 8. Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) осенний	1) морфолого-синтаксический
2) вышеуказанный	2) лексико-семантический
3) благодаря (предлог)	3) морфологический
4) титан (кипятильник)	4) лексико-синтаксический

Задание 9. Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, усечение производящей основы, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10. Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре такси - таксист:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11. Укажите, от какой по характеру основы образовано слово забыться: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12. Дайте определение понятию дериват.

Задание 13. Укажите словообразовательную базу слова переносица.

Задание 14. Подберите к словам общую производящую основу: стеклярус, стеклышко, стеклить, стеклозавод.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Словообразовательная категория	1. Структурно-семантическая схема построения производных слов.
2. Словообразовательная цепочка	2. Комплексная единица словообразования, которая связывает несколько словообразовательных типов на базе единства деривационного значения.
3. Словообразовательный тип	3. Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивированности.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрощение.
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфейс.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы.
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс.
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 20. Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) крупноплодный, 2) тихоходный, 3) трехпроцентный, 4) легкозастывающий, 5) быстроходный.

Вариант № 4

Задание 1. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим. Для слова выход: 1) ход, 2) ходить, 3) хождение, 4) выходной, 5) выходить, 6) выходящий, 7) подход, 8) заходить, 9) исходить.

Задание 2. Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:
садовод – садовник, 2) усадьба – усадебка, 3) затаскать – истаскать, 4) шпионить – шпионаж, 5) фазанчик – фазаниха.

Задание 3. Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

Мелочный (1) – мелочность (2)

Мелкий (1) – мелеть (2)

Промах (1) – промахнуться (2)

Ночевка (1) – ночевать (2)

Пианист (1) – пианистка (2)

Задание 4. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Обезлесить, обессилить, обезводить.

Задание 5. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

непередаваемый, 2) непередаваемо, 3) передать, 4) передавать, 5) дать.

Задание 6. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бедный – обеднить - ...- обедняться.

Задание 7. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) всегдашний	1) прилагательное
2) привкус	2) глагол
3) владелец	3) наречие
4) ветренность	4) существительное

Задание 8

Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) недаром	1) морфолого-синтаксический
2) боржоми (от Боржоми)	2) лексико-семантический
3) отпускные	3) морфологический
4) вечнозеленый	4) лексико-синтаксический

Задание 9. Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, усечение производящей основы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение.

Задание 10. Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре погрузить – погружение:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11. Укажите, от какой по характеру основы образовано слово взморье: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12. Дайте определение понятию дериватор.

Задание 13. Укажите словообразовательную базу слова колоситься.

Задание 14. Подберите к словам общую производящую основу: старина, старье, старость, старуха.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Аббревиация	1. Слияние двух самостоятельных полнозначительных слов, связанных
----------------	---

	подчинительными отношениями и обычно образующих устойчивое сочетание.
2. Сращение	2. Образование существительных в результате перехода в этот грамматический класс прилагательных и причастий.
3. Субстантивация	3. Сложение сокращенных элементов слов, объединенных в одно сочетание.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс.
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. Г.О. Винокур	1. Введен в научный обиход термин морфема.
2. Ч.Ф. Хоккет	2. Введен в научный обиход термин морф.
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни.
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрощение.
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы.
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 20. Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) ясновидящий, 2) быстротечный, 3) жаропонижающий, 4) глубоководный, 5) малокровный.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Современный русский язык.
Модуль: Словообразование»**

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфонология, лексическая деривация. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.

2. Актуальные вопросы современного словообразования. (См. : Н.С. Валгина Активные процессы современного русского языка. – М., 2004.)

3. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.

4. Основа слова. Типы основ по семантике и структуре. Членимость основы. Степени членимости основы. Виды членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Триницкой.

5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, формообразующие и словообразующие аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.

6. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Регулярные – нерегулярные, свободные – связанные окончания. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.

7. Корень слова. Свободные и связанные (радиксоиды) корни, квазикорни. Аффиксоиды.

8. Суффикс. Префикс. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки. Постфикс, конфикс, субморф. Вопрос об интерфиксах и унификсах.

9. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция. Причины изменений. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.

11. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова.

12. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная структура слова (производящая (словообразовательная) база и формант). Словообразовательный формант, способы его выражения.

13. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу.

14. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологичность семантики производного слова.

15. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

16. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Окказиональное словообразование. Редеривация. Классификация способов словообразования в школе.

17. Классификация способов словообразования Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова.

18. Классификация способов словообразования Е.А. Земской.

19. Морфонологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция), причины их появления. Морфонема. Субморф.

20. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

21. Формулировка практического задания в билете по словообразованию

22. Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, характер деривации по Е. Куриловичу (лексическая, синтаксическая), вид словообразовательного типа (транспозиция, мутация, модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык.
Модуль: Морфология**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики И.В. Ревенко.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и реализуется в 5-6 семестрах.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц, 270 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах (5 семестр - 5 зачетных единиц, 180 часов; 6 семестр – 2,5 зачетные единицы, 90 часов). Форма контроля экзамен в 5 и 6 семестрах.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык. Модуль: Морфология

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний из области грамматики (морфологии) русского языка, умений и навыков морфологического анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.

1.4. Основные разделы содержания

1. Морфология как раздел грамматики.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
7. Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.
8. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.
9. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке.
10. Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола.
11. Категория вида глагола. Видовая пара. Вид и аспектуальность.
12. Категория времени и темпоральность.
13. Категория лица и персональность.
14. Категории переходности, возвратности. Категория залога.
15. Гибридные формы глагола (причастия и деепричастия).

16. Служебные части речи.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>изучение теоретических основ современного русского языка;</p> <p>формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;</p>	<p>Знать основные логические принципы, осознавать коммуникативную значимость грамматических явлений; основные понятия общей терминологии грамматики (грамматические категории, формы, значения).</p> <p>Уметь применять логические принципы при классификации единиц грамматической системы; на основе интегральных и дифференциальных признаков устанавливать характер соотношения между грамматическими единицами и категориями; квалифицировать ту или иную морфологическую форму, различать пограничные явления и случаи омонимии</p> <p>Владеть алгоритмом установления интегральных и дифференциальных признаков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных научных направлений в области морфологии современного русского языка</p>	ПК-4
<p>совершенствование навыков применения грамматических норм;</p>	<p>Знать основные принципы устройства единиц морфологического уровня,</p>	ПК-4

<p>совершенствование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа.</p>	<p>дифференциальные и интегральные признаки частей речи Уметь применять полученные знания на практике (определять принадлежность языковых единиц к частям речи), определять грамматические категории, значения, формы языковых единиц в тексте, способы и средства их выражения Владеть Алгоритмом распознавания частей речи русского языка, навыками морфологического анализа частей речи в вузовском и школьном вариантах</p>	
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции практические и лабораторные занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык. Морфология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лабораторных			
Основные понятия морфологии. Именные части речи. Наречие. Слова категории состояния	144	44	20	14	10	100	На основе анализа рекомендованной литературы дополнение лекций. Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей. Выполнение упражнений	Контроль за посещением лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.
Глагол и его формы	48	38	18	10	10	10	На основе анализа рекомендованной литературы	Контроль за посещением

							<p>дополнение лекций. Составление терминологического словаря. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей. Выполнение упражнений</p>	<p>лекций, качеством конспектов, терминологический диктант, дополнение текста лекций. Тестирование. Выполнение домашних контрольных работ. Проверка и анализ СРС на практических занятиях и консультациях.</p>
Служебные части речи	6	2	2	-	-	4	<p>На основе анализа рекомендованной литературы подготовка заданий на лекцию-конференцию. Подготовка конспектов учебных пособий, монографий, научных статей. Выполнение упражнений</p>	<p>Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации (выступление с докладом на лекции-конференции)</p>
Форма итогового контроля по уч. плану	36 36	-	-	-	-	-	-	<p>Экзамен в 5 семестре Экзамен в 6 семестре</p>
ИТОГО	270							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

№	Тема	План
5 семестр Лекции		
1.	Морфология как раздел грамматики.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2.	Система частей речи в русском языке.	Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное как часть речи. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.
4.	Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных.	Грамматические категории имени существительного. Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных.
5.	Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.	Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа. Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к аналитизму в их выражении. Вариантные формы падежей. Склонение имен существительных. Основные

		<p>типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительное. Склонение существительных pluralia tantum. Адъективное склонение существительных.</p>
6.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных.</p>
7.	<p>Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.</p>	<p>Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Адъективный тип склонения как продуктивный тип, его разновидности. Непродуктивные типы склонения имен прилагательных.</p>
8.	<p>Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Особенности грамматического значения. Морфологические и синтаксические свойства числительных. Грамматические разряды числительных. Количественные числительные как ядро класса числительных. Классификация количественных числительных по морфологической структуре и составу. Семантика и состав собирательных числительных. Дробные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.</p>
9.	<p>Наречие как часть речи.</p>	<p>Понятие о наречии как части речи: его значении, морфологических признаках и синтаксических</p>

	<p>Классификация наречий. Слова категории состояния как часть речи в русском языке</p>	<p>функциях. Возможные классификации наречий. Разряды наречий по (лексическому) значению. Разряды наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий, их особенности.</p> <p>Понятие о словах категории состояния как лексико-синтаксических группах лексики и как самостоятельной части речи. Семантические разряды слов категории состояния: значение состояния, модальное значение, значение времени и т.п. Морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния.</p>
5 семестр Практические занятия		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Части речи</p>	<p>1. Учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>а) Части речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.</p> <p>б) Основные направления в языкознании XIX — начала XX вв. (логико-грамматическое и формальное), их подход к частям речи.</p> <p>в) Подход к классификации частей речи в XX веке: работа Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Части речи в толковании Л.В. Щербы.</p> <p>г) Значение труда В.В. Виноградова "Русский язык. Грамматическое учение о слове". М.-Л., 1947. д)</p> <p>2. Классификация частей речи в современных вузовских и школьных учебниках, РГ-80. 3. Части речи в русском языке как системе.</p>
<p>2.</p>	<p>Лексико-грамматические разряды существительных. Конкретные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности/не одушевленности.</p>	<p>1. Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80.</p> <p>2. Общее категориальное значение.</p> <p>3. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные — собственные; одушевленные — неодушевленные; личные — неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.</p> <p>4. Морфологические (словоизменительные) категории имен существительных (род, число, падеж).</p> <p>5. Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении).</p>

		6. Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке.
3.	Категория рода существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Род как морфологическая категория. 2. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных. 3. Практическое определение родовой принадлежности существительного. 4. Существительные общего рода и тенденция к аналитизму. 5. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности.
4.	Морфологическая категория падежа существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках. Значение и функция падежа. 2. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.) 3. Падеж как словоизменяемая категория имен существительных. Техника выражения падежных значений. 4. Падеж несклоняемых имен существительных. 5. Система падежных форм и значений в современном русском языке. 6. Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках, в школьном, в РГ-80.
5.	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательное как часть речи (категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль). 2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Содержание терминов: качественные, относительные, притяжательные. 3. Отличительные признаки качественных прилагательных. 4. Краткие формы прилагательных (составить развернутый план) «мужественен» или «мужествен»? Какова тенденция в выборе. 5. Степени сравнения прилагательных. Значение этих форм. Отличие форм субъективной оценки от степени сравнения. 6. Притяжательные прилагательные. 7. Склонение прилагательных. 8. Словообразование прилагательных.

6.	Имя числительное.	<p>1. История развития числительных.</p> <p>2. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе.</p> <p>3. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки.</p> <p>4. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре).</p>
5 семестр Лабораторные работы		
1	Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	<p>Задание 1. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями. Б) Представьте данные категории в виде схем. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий?</p> <p>Задание 2. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения.</p> <p>Задание 3. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений. Б) Допишите свои примеры. В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.</p> <p>Задание 4. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.</p> <p>Задание 5. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Выделите средства выражения грамматических значений.</p>
2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	<p>Задание 1. Определите семантический разряд личных и неличных существительных и их значение по отношению к полу.</p> <p>Задание 2. Определите категорию одушевленности / неодушевленности существительных и морфологические способы выражения этой категории.</p> <p>Задание 3. Определите лексико-грамматический разряд имен существительных и назовите грамматические признаки каждого разряда.</p>
3.	Категория числа	Задание 1. Определите форму числа имен

	имен существительных.	существительных и ее значение. Задание 2. Образуйте от данных существительных форму множественного числа (им. падежа); Определите средства выражения значения множественности. Задание 3. Определите форму числа выделенных существительных; укажите, имеют ли они соотносительную форму числа.
4.	Синтаксические значения беспредложных падежей именных частей речи.	Задание 1. По дистрибутивным формулам построить элементарные фразы с указанной синтаксической семантикой падежей. Задание 2. Постройте дистрибутивную формулу словосочетаний и определите синтаксическое значение падежей. Задание 3. Выделите в предложениях формы именительного падежа субстантивов и определите их синтаксическое значение. Задание 4. Определите семантико – синтаксическое содержание зависимой падежной формы существительных в словосочетаниях; уточните условия, определяющие синтаксическое значение падежа.
5.	Имя прилагательное.	Задание 1. А). Установите, можно ли образовать краткую форму качественного прилагательного, определите причину отсутствия краткой формы. Б). Определите, может ли прилагательное иметь полную и краткую форму и как они соотносятся по значению. Задание 2. А). Определите признаки качества у данных качественных прилагательных. Б). Определите возможность и особенности образования простых форм степеней сравнения имени прилагательного. Задание 3. А). Определите оттенок значения относительного имени прилагательного. Б). Определите разряд выделенных прилагательных на основе их отличительных признаков. Задание 4. А). Определите лексико-грамматический разряд имени прилагательного. Б). Определите степень субстантивации выделенных слов.
6.	Местоимение	Задание 1. Определите разряд местоимения по морфологической и семантической классификации. Задание 2. Определите разряд местоимения.

		<p>Задание 3. Определите значение местоимений.</p> <p>Задание 4. Определите, в качестве какой части речи функционирует слово один, и дайте обоснование.</p> <p>Задание 5. Определите, какой частью речи является выделенное слово, и докажите это.</p>
7.	Категория состояния	<p>Задание 1. Какой термин используется для обозначения слов категории состояния в работах А.А.Шахматова, Г.Н.Овсянико-Куликовского, В.В.Виноградова, «Русской грамматике», Л.Л.Буланина, Н.М.Шанского, А.В.Тихонова</p> <p>Задание 2. Кто из ученых первый предложил выделить категорию состояния в отдельную часть речи? В какой работе?</p> <p>Задание 3. Определить, какой частью речи являются выделенные слова</p> <p>Задание 4. Укажите семантические, морфологические и синтаксические особенности предикативов.</p>
6 семестр Лекции		
3.	Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов	<p>Определение глагола, его место среди других частей речи.</p> <p>Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности</p> <p>Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением.</p>
2.	Категория вида глагола. Видовая пара	<p>Категория вида как основное средство выражения предельности/непредельности действия. История развития вида. Вид как грамматическая категория. Проявление вида в русском языке. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь с категориями наклонения и времени). Значение глаголов совершенного, несовершенного вида.</p> <p>Способы образования видовой корреляции. Перфективация и имперфективация. Вопрос о видовой паре. Многозначность глаголов и образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды</p>

		совершенного и несовершенного вида.
3.	Вид и аспектуальность	Вид и контекст. Аспектуальность как функционально семантическая общезыковая категория. Частные видовые значения.
4.	Категория времени и темпоральность	Категория времени как одно из средств выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система времен в русском языке как результат исторического развития. Значение форм времени.
5.	Категория лица и персональность	Категория лица как грамматическая словоизменяемая категория глагола, техника её выражения. Изменение по лицам, парадигма глагола. Типы спряжения.
6.	Категории переходности, возвратности. Категория залога.	Категория переходности и возвратности, их семантика и способы выражения. Происхождение возвратности и переходности глаголов. Связь возвратности и переходности с формами глагола. Изучение данных категорий в школе. Понятие залога. История разработки вопроса о залоге. Современные теории залога: трехзалоговая (действит. залог, страдательный и средневозвратный), двузалоговая (действительный и страдательный залог). Современные теории залога. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.
7.	Гибридные формы глагола (причастия и деепричастие)	Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Значение деепричастия. Вид, залог и переходность деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Использование деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.
6 семестр Практические занятия		
1.	Глагол как часть речи	1. Место глагола в системе частей речи. Общее категориальное значение. 2. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексики. (Традиционная точка зрения, позиция

		<p>формальной школы, взгляд И.Г. Милославского, вузовские и школьные учебники.) Определение глагола.</p> <p>3. Морфологические признаки.</p> <p>4. Синтаксические признаки.</p> <p>5. Структура глагольных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагола (по школьному учебнику и по Милославскому).</p> <p>6. Инфинитив глагола.</p>
2.	Категория вида и видовая пара	<p>1. Место вида в системе грамматических признаков глагола.</p> <p>2. Из истории развития категории вида.</p> <p>3. Вид как грамматическая категория. Перфектива-ция и имперфективация.</p> <p>4. Проявление вида в современном русском языке.</p> <p>5. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>6. Изучение вида в школе: а) Что знают учащиеся о глаголе? б) Есть ли в учебнике формулировка вида? в) Как подвести учащихся к понятию вида? г) Как показать учащимся, что вид — постоянный признак? д) С какими грамматическими признаками связан вид?</p> <p>7. Понятие видовой пары. Широкое и узкое понимание.</p> <p>8. Видовая пара: формы или слова?</p> <p>9. Образование видовой пары. Раскройте на конкретном материале положение В.В. Виноградова: «Категория вида является ареной борьбы и взаимодействия грамматических и лексических значений».</p> <p>10. Одновидовые глаголы и двувидовые глаголы.</p>
3.	Вид и аспектуальность	<p>1. Способы действия.</p> <p>2. Глагольный вид и понятие аспектуальности действия.</p> <p>3. Частные видовые значения по А.В. Бондарко (Ю.С. Маслову).</p> <p>4. Современные тенденции в области глагольного вида (см.: Сов. русск. яз. / Под ред. Белошапковой В.А.; Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.)</p>
4.	Переходность. Возвратность. Залог	<p>1. Понятие переходности. Определение переходности.</p>

		<p>2. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Средства выражения категории переходности.</p> <p>3. Изучение категории переходности в школе.</p> <p>4. Суффикс -ся как показатель непереходности.</p> <p>5. Морфологическая или словообразовательная категория — возвратность.</p> <p>6. Возвратность как постоянный признак глагола.</p> <p>7. Словообразовательная и формообразующая функции суффикса -ся.</p> <p>8. Значение возвратных глаголов в современном русском языке.</p> <p>9. Возвратность в школьном учебнике.</p> <p>10. История разработки вопроса о залогах в русских грамматиках.</p> <p>11. Понятие залога как грамматической категории.</p> <p>12. Трехзальная теория. Охарактеризовать действительный залог, страдательный залог, средне- возвратный залог, значения средне-возвратного залога.</p> <p>13. Сущность двузальной теории.</p> <p>14. Анализ школьного учебника.</p>
5.	Категория времени	<p>1. Время глагола как морфологическая категория</p> <p>2. Понятие темпоральности.</p> <p>3. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений.</p> <p>4. Связь категории времени с другими категориями глагола.</p> <p>5. Из истории изучения грамматической категории времени.</p> <p>6. Происхождение форм времени в русском языке.</p> <p>7. Значение и употребление временных форм в русском языке.</p>
6.	Причастие	<p>1. Вопрос о частеречной принадлежности причастия.</p> <p>2. Определение причастия в школьных учебниках, РГ-80 и др. пособиях.</p> <p>3. Лексическое значение причастий.</p> <p>4. Морфологические признаки глагола у причастий: особенности вида, времени и залога у причастий.</p> <p>5. Разряды причастий по образованию. Образование причастных форм. Вопрос о природе причастных суффиксов (Лукин, Милославский).</p>

		6. Категории прилагательных у причастий. 7. Переход причастий в прилагательные.
6 семестр Лабораторные работы		
1.	Глагол: основные формы глагола (парадигма глагола), основы глагола, класс, спряжение.	Задание 1. От глаголов в неопределённой форме (инфинитив) образовать все возможные личные формы. Установить зависимость полноты парадигмы от грамматических признаков. Задание 2. Определить класс глагола, подобрав нужные формы.
2.	Вид и видовая пара	У каждого глагола: 1) определить вид. Указать, к какой группе (одновидовой, двувидовой, парный) относится данный глагол; 2) для парного по виду глагола подобрать видовую пару в форме инфинитива и определить способ образования видовой пары; 3) определить процесс видообразования: перфективация или имперфективация. Если есть приставка, указать, имеет ли она чисто грамматическое (видовое) значение или изменяет лексическое значение; 4) определить способ действия (СД); 5) по толковому словарю установить, однозначным или многозначным является глагол. При многозначности указать, со всеми ли значениями имеет глагол видовую пару, как она образована; 6) определить частное (контекстуальное) видовое значение. 7) для двувидовых глаголов составить предложение, в котором данный глагол выступает в другом видовом значении. Если в тексте нет одновидовых и двувидовых глаголов, привести свои примеры.
3.	Категории переходности, возвратности. Залог	Задание 1. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности. Задание 2. Определите выделенные глаголы по признаку переходности-непереходности, укажите их значение. Задание 3. Определите выделенные глаголы по свойству переходности-непереходности и укажите основание определения. Задание 4. Определите роль аффикса -ся в выделенных глаголах. Задание 5. Определите залог и укажите значение творительного падежа. Задание 6. Определите залог и охарактеризуйте глагол (по трехзалоговой системе). Задание 7. Определите залог и охарактеризуйте

		глагол по двузалоговой системе.
4.	Словоизменительные категории глагола	Задание 1. Определите форму и значение категории наклонения глагола. Задание 2. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола. Задание 3. Определите форму и значение категории лица глагола. Задание 4. Определите возможность образования и употребления личных форм глагола.
5.	Причастие	Задание 1. Образовать от данных глаголов все возможные причастия. Задание 2. Определить, от каких глаголов образованы причастия: развешАнный (СВ)–развешАть (СВ).
6 семестр Лекции		
1.	Служебные части речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.
6 семестр Лабораторные работы		
1.	Морфологический анализ служебных частей речи	Задание 1. Морфологический анализ предлога (по вузовской и школьной схеме). Задание 2. Морфологический анализ союза (по вузовской и школьной схеме). Задание 3. Морфологический анализ частицы (по вузовской и школьной схеме).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, парадигма.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, выполнение упражнений, анализ текстов.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным лингвистическим источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с требованиями к оформлению реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Практикум / лабораторная работа	Формирование навыков анализа языковых фактов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Алгоритм выполнения сообщения с презентацией:

- 1) выбрать тему для выступления из предложенных преподавателем;
- 2) подобрать литературу по теме (не менее 3 источников);
- 3) на основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

Рекомендации по оформлению презентации

- Стиль: 1) единство стиля оформления слайдов;
- 2) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
- Фон: предпочтительны холодные тона (например, синий или зеленый).

Использование цвета: 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание и расположение информации: используйте короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории; предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам.

Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык. Морфология»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 % (в каждом семестре)	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях.	7x3=21	7x5=35
	Письменная аудиторная работа (лабораторные работы).	5x3=15	5x5=25
	Дополнение лекций	5x1=5	5x2=10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование.	6	10
Итого		47	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	3	5
	Составление глоссария	3	5
	Составление библиографического	3	5

	списка по теме		
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 62	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 – 100	отлично

50 баллов – допуск к экзамену

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современный русский язык. Модуль: Морфология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ревенко И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современный русский язык. Морфология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современный русский язык. Морфология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, современный русский язык, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Гоголя Н.В., интермедийность художественного текста, русская поэзия второй половины XX века, социальная дифференциация языка города, развитие письменности от клинописи до Интернета, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, трудные случаи орфографии и пунктуации, проблемы интеллигенции в русской литературе, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Тесты
			3	Тексты для морфологического анализа
			4	Контрольные и лабораторные работы
			5	Вопросы к экзамену
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, тест, тексты для морфологического анализа, контрольные и лабораторные работы, вопросы к экзамену.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала, отсутствие речевых ошибок	2
Использование терминов и понятий в процессе ответа, подбор убедительных иллюстраций к ответу	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5×7 занятий = 35

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	6-7
73–86 % выполненных заданий	8-9
87–100 % выполненных заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тексты для морфологического анализа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие схеме анализа	1
Точность определения грамматического значения (на уровне части речи, грамматической категории, грамматической формы)	2
Выявление грамматических средств	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольные и лабораторные работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % верно выполненных заданий	3
73–86 % верно выполненных заданий	4
87–100 % верно выполненных заданий	5
Максимальный балл	5

**Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля
Тесты (ОС 2)**

1. Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение

А) конкретности Б) признаковности В) предметности Г) указательности

2. Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя

А) ветер, дождь, буря
Б) синь, доброта, белизна
В) золото, нефть, соль
Г) ходьба, бег, стоянка

3. На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных

А) на основании общности значение и морфологических свойств
Б) на основе закономерностей словоизменения
В) на базе общности лексических значений

4. Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение

А) процессуального признака предмета
Б) непроцессуального признака предмета
В) процессуального признака действия
Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. Морфологические категории прилагательного – это

А) род, число
Б) род, лицо, падеж
В) падеж, число, род

6. Начальной формой прилагательного является

А) им.п., ж.р., ед.ч.

Б) им.п., м.р., ед.ч.

В) им.п., с.р., ед.ч.

Г) им.п., мн.ч.

7. Количественная семантика в языке выражается

А) многими частями речи

Б) специальным классом слов

8. В каком ряду одно из слов не является числительным

пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых

десять, десятка, десятеро, десятый

трио, трое, три пятых, третий

семь, семеро, семнадцать, одна седьмая

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

А) определительным значением Б) указательным значением

В) призначным значением Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

А) с существительными, прилагательными, числительными

Б) с наречиями, прилагательными, числительными

В) с существительными, прилагательными, наречиями

На проверку умений:

1. В каком ряду все слова являются существительными?

А) растение, трое, возгорание, поле Б) каре, тире, варьете, вместе

В) натрий, карий, алюминий, всякий Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множ.числа

А) кусок, брусок, колено Б) парта, окно, девушка В) рожь, слепота, родня

Г) какаду, человек, кафе Д) тетрадь, масло, радость Е) ходьба, ходок, хождение

3. В каком ряду все существительные не имеют форм единств. числа

А) часы, кольца, случаи Б) молодцы, близнецы, пары В) деревья, предплечья, гонцы

Г) дни, ночи, сутки Д) недра, джунгли, чернила Е) носки, брюки, гольфы

4. В каком ряду есть несклоняемое существительное

- А) пламя, бремя, семя Б) срок, урок, сурок
В) Альпы, Анды, Миссисипи Г) Байкал, Китай, джем

5. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения

- А) заимствованные
Б) сложносокращенные
В) отвлеченные со значением признака, свойства
Г) субстантивированные прилагательные и причастия
Д) отвлеченные со значением действия

6. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовать отвлеченные существительные:

- А) относительным Б) притяжательным В) качественным

7. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы:

- А) веселый, теплый, тонкий, горький
Б) карий, коричневый, боевой, комический
В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий
Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

8. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа

- А) себе, некому, нечем Б) никому, ничьих, сколькими
В) всего, сама, собой Г) кого-то, чьими, мне

9. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм

- А) полтора, тысяча, пятьдесят Б) два, семнадцать, трое
В) один, сто, миллион Г) девяносто, сорок, полтора

10. Выберите правильный вариант употребления числительного оба-обе:

- А) по обеим сторонам моста Б) в обеих частях реферата
В) схватился обоими руками Г) по обоим улицам поселка

На проверку владений

1. В каком примере употреблено числительное

- А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.
Б) Я знаю тысячи подобных примеров.
В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.
Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.
Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

2. В каком ряду (или рядах) слово один является числительным

1) Мы пришли к одному выводу. 2) за один час эту работу не сделаешь.
3) В один прекрасный день все изменилось 4) К кормушке прилетают
одни синицы.

А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

3. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное

В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предл. падежа

Г) одному — количественное числ-ое в форме муж. рода ед. числа дат. падежа

4. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

А) семисот девяноста двум; семистами девяносто двумя

Б) семистам девяносто двум; семьюстами девяноста двумя

В) семьюстами девяноста двум; семьюстами девяносто двумя

Г) семистам девяноста двум; семьюстами девяноста двумя

5. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам

А) я, некто, себе, несколько Б) весь, тот, чей-то, нашему

В) ты, сам, ничто, собой Г) сколько, некого, ничему

6. К какому разряду относится слово табун и как это доказать

А) к единичным, имеет форму ед. числа

Б) к одушевленным, обозначает живых существ

В) к собирательным, обозначает совокупность предметов

Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа

7. У какого существительного верно указаны грамматические признаки

А) здание — нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред.рода, 2-го склонения

Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж.рода, 2-го склонения

В) невежда — нариц., одушевл., конкрет., считаемое, женского рода, 1-го склонения

Г) ребенок — нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2-го склонения

Д) путь — нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения, муж.рода, разноскл.

8. Укажите пример с существительным общего рода

А) Сосед открывает калитку в свой сад

- Б) Саша ходит в первый класс
- В) Она стала инженером.
- Г) Ее приглашают в качестве свидетеля
- Д) Вся родня собралась на юбилей.

9. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

- А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий
- Б) веселее всех, самый умный, наиподробный, наименее удачный
- В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
- Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

10. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова

Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой (Н. Некрасов).

А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода

Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого

В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым

Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением

ОС 4 (образец)

Лабораторная работа № 1 Тема: Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

Цели: 1. Усвоение теоретического материала: а) понятия грамматической категории, грамматического значения и грамматической формы; б) содержание данных понятий, их взаимосвязь. 2. Выработка навыков определения: а) грамматических значений; б) средств и способов выражения грамматических значений; в) синтетических и аналитических форм. 3. Привитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера.

Задание 1. Используя рекомендуемую литературу, ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Дайте определение грамматической категории по «Русской грамматике» (М., 1980, т. 1, с.453-457).

2. На основе какого принципа строится грамматическая категория? Аргументируйте свой ответ. 3. Каковы типы грамматических категорий?

4. Какие грамматические категории называются лексико-грамматическими или классифицирующими? Почему?

5. Дайте определение собственно грамматических, или словоизменительных, категорий. Приведите примеры.

6. Что называется грамматическим значением слова? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение?

7. Какие типы грамматических значений вы знаете?

8. Назовите способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

9. Что называется грамматической формой слова? Назовите виды грамматических форм.

10. Дайте определение парадигмы слова. Назовите основные её типы.

Задание 2. А) Назовите грамматические категории, представленные следующими грамматическими значениями.

Б) Представьте данные категории в виде схем по образцу. Грамматическая категория числа имен существительных в СРЯ. Грамматическое значение ед.ч. (один предмет): 0, -а, -я, -о, -е. Грамматическое значение мн.ч. (не один предмет): -а, -я, -о, -е. В) По какому признаку противопоставлены грамматические значения в пределах данных грамматических категорий? Задание 3. Определите общие и частные грамматические значения и средства их выражения. Задание 4. А) Сгруппируйте слова по признаку общности грамматических значений.

Б) Допишите свои примеры.

В) У данных слов определите грамматические значения, средства и способы их выражения.

Задание 5. А) Сгруппируйте слова по функции суффиксов: а) словообразующей; б) формообразующей. Б) Допишите свои примеры.

Задание 6. А) Определите грамматическую форму и способ её образования. Б) Подберите свои примеры на разные способы формообразования. Заполните таблицу. Выделите средства выражения грамматических значений.

ОС 4

Задания для выполнения контрольной работы:

Выписать имена существительные, сгруппировать:

А) по лексико-грамматическим разрядам (собственные, нарицательные, конкретные, отвлечённые (абстрактные), собирательные, вещественные, вещественно-собирательные, личные / неличные, одушевленные / неодушевленные);

Б) по роду, указав содержание рода, средства выражения рода у каждого имени существительного.

Указать падеж имён существительных, его значение и средства выражения.

Выписать имена прилагательные, сгруппировав их по разрядам; у качественных прилагательных указать признаки «качественности». Привести примеры употребления прилагательного одного разряда в значении другого.

Выписать все местоимения и сгруппировать их по разрядам: а) по семантической классификации, б) по морфологической классификации.

Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте, определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.

Выписать все глаголы, определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть.

Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного, средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.

Выписать 5 предложений со словами категории состояния, указать синтаксическую функцию и значение (если предикативов нет в тексте, привести свои примеры).

Выписать из текста 5 предложений с модальными словами (или привести свои примеры), указать значение.

Выполнить морфологический разбор 10 слов разных частей речи.

ОС 5. Вопросы к экзамену для студентов 3 курса дневной формы обучения по дисциплине Современный русский язык. Модуль: Морфология

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.

2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.

3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.

4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений. 5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.

6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.

7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.

8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.

9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.

10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?

11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений (пример школьной классификации), признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
24. Вопрос и спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.

35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
42. Образование и правописание наречий.
43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
46. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
47. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
48. Междометие.
49. Вопрос о звукоподражательных словах.
50. История разработки вопроса о словах категории состояния.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

Рабочая программа дисциплины

**Современный русский язык.
Модуль: Синтаксис**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература
Квалификация – бакалавр (очная форма)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики В.И. Пихутиной

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина Б1.В.06 «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис» включена в вариативную часть списка обязательных дисциплин в 7-9 семестрах (4-5 курсы) учебного плана по очной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа общего объема времени по очной форме обучения. Из них 104 ч на контактную работу с преподавателем и 76 ч на самостоятельную работу обучающихся, 72 ч - на проведение зачета (36 ч в 8 семестре) и экзамена (36 ч в 9 семестре) по очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины, в том числе формирование у студентов прочных и четких знаний по типологии всех синтаксических единиц и выработка умения анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование знаний о понятийно-терминологическом аппарате разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение»	Знать: основные, существенные признаки синтаксических единиц (словосочетаний, простых и сложных предложений, единиц текста), особенности их структуры и семантики	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
	Уметь: пользоваться необходимой учебной и научной литературой; - использовать теоретические знания при решении	

	<p>профессиональных задач педагога</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до текста); - экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции; - навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой; - современной научной синтаксической терминологией 	<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p>Показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.</p>	<p>Знать: структуру языковой системы с учетом синтаксического подуровня</p> <p>Уметь: пользоваться необходимой учебной и научной литературой</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой; - многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности 	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

<p>Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений</p>	<p>Знать: основные направления и подходы в изучении синтаксиса</p> <p>Уметь: - квалифицированно проводить анализ различных языковых явлений русской грамматики - проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений</p> <p>Владеть: - навыком многоаспектного анализа конструкций; - навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме.</p>	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
---	--	---

Промежуточной формой контроля в 8-ом семестре является зачет, освоение дисциплины в целом оканчивается экзаменом в 9-ом семестре.

В процессе обучения дисциплины используются технологии как традиционного обучения (лекционно-семинарская система), так и технология интенсификации обучения, программированного обучения и интерактивные технологии.

Критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Современный русский язык. Модуль: Синтаксис

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования (очная форма)

(общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	Лабораторных работ		
Раздел 1. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксис словосочетания и простого предложения	180 (5 з.е.)	74	30	24	20	70	
Тема 1. Предмет синтаксиса, его основные понятия	8	4	2	2		4	Проверка конспекта.
Тема 2. Основные этапы изучения русского синтаксиса	4					4	Составление и проверка таблицы «Основные этапы изучения синтаксиса»
Тема 3. Синтаксические связи и синтаксические отношения	10	6	2	2	2	4	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений
Тема 4. Словосочетание как синтаксическая единица	12	6	2	2	2	6	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста

Тема 5. Предложение как многоаспектная единица	36	16	6	4	6	20	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного теста
Тема 6. Главные члены предложения	14	8	4	2	2	6	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 7. Второстепенные члены предложения	16	10	4	4	2	6	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 8. Типы простого предложения	3	1		1		2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 9. Типы односоставных и неполных предложений	26	16	6	6	4	10	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 10. Осложнение структуры простого предложения	15	7	4	1	2	8	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста (2 з.е.)	72	30	10	10	10	6	
Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица	19	19	6	6	6	1	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение

							компьютерного текста
Тема 12. Способы передачи чужой речи	1					1	Выполнение компьютерного текста
Тема 13. Сложные формы организации монологической речи	3	2		2		1	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 14. Сложное синтаксическое целое и текст	12	10	4	2	4	2	Опрос на семинаре. Проверка домашних упражнений. Выполнение компьютерного текста
Тема 15. Пунктуация	1					1	Выполнение компьютерного текста
ИТОГО	180	104	40	34	30	76	
Форма итогового контроля по уч. плану	36 ч – зачет (8 семестр), 36 ч – экзамен (9 семестр)						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет синтаксиса, его основные понятия

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц.

Тема 2. Основные этапы изучения русского синтаксиса

Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико-грамматическое, историко-психологическое, формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные направления в изучении синтаксиса.

Тема 3. Синтаксические связи и синтаксические отношения

Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление, примыкание; вопрос об именном примыкании. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 4. Словосочетание как синтаксическая единица

Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Спорные вопросы теории словосочетания. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания.

Тема 5. Предложение как многоаспектная единица

Учение акад. В.В. Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности.

Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем.

Понятие парадигмы предложения Н.Ю. Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю. Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой.

Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные.

Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях.

Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.

Тема 6. Главные члены предложения

Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Семантические признаки главных членов предложения: логические значения, категориальные значения, коммуникативные значения.

Подлежащее и способы его выражения.

Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия.

Составное именное сказуемое. Типы связок: чистая (отвлеченная), полузнаменательная (полуотвлеченная), знаменательная (полнознаменательная). Нулевая связка. Способы выражения присвязочной части. Развитие некоординируемых форм сказуемого. Синтаксическая синонимия в области сказуемого.

Смешанное или трехчленное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.

Тема 7. Второстепенные члены предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения.

Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных

определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Типы простого предложения

Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные). Членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Тема 9. Типы односоставных и неполных предложений

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях.

Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности.

Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции.

Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений.

Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений.

Инфинитивные предложения, их отличие от безличных.

Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, он не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

Понятие структурной **неполноты предложения**. Типы незамещенных синтаксических позиций. Неполные предложения и развитие некоординируемых форм сказуемого. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические функции неполных предложений.

Тема 10. Осложнение структуры простого предложения

Обособление

Полипредикативность как основной признак обособления. Двухнаправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид

обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений.

Однородные члены предложения

Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Предложения с обращениями

Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями

Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица

Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчленённые и расчленённые сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.

Тема 12. Способы передачи чужой речи

Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и её формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

Вводно-модальные слова и частицы при передаче чужой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложения.

Тема 13. Сложные формы организации монологической речи

Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи. Параллелизм строения. Смысловая организация периода («единство мыслей» и семантические вариации). Ритмико-интонационная структура (повышение и понижение). Стилистические особенности периода.

Абзац как стилистико-композиционная структура. Правила выделения абзацев в тексте монологической речи.

Тема 14. Сложное синтаксическое целое и текст

ССЦ как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение.

Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста.

Тема 15. Пунктуация

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные и выделительные знаки. Одиночные и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются

- 1) выполнение заданий входного модуля и написание диктанта;
- 2) выполнение конспектов по темам практических занятий;
- 3) работа на практических занятиях (устные ответы, выполнение домашних заданий);
- 4) выполнение домашних электронных тестов, размещенных на портале учебных ресурсов <http://edu.kspu.ru/>, или домашней контрольной работы;
- 5) выполнение итогового тестового задания (контрольной работы) по курсу.

Решение домашних электронных тестов проводится студентами самостоятельно по мере изучения обозначенных тем в течение семестра.

Задания домашней контрольной работы содержат по 10 предложений в каждом варианте. Все варианты включают «типовые» трудности синтаксического разбора, представленные на разном языковом материале. Все варианты содержат один и тот же комплекс заданий. Он сформулирован перед первой десяткой предложений.

В течение семестра студент должен выполнить минимум два варианта. На выполнение одного варианта отводятся две недели: первую неделю студент работает над предложенным преподавателем вариантом, вторую неделю выполняет работу над ошибками. По желанию студент может выполнить в «сжатые сроки» большее количество вариантов.

Отсутствие студента на практическом занятии по уважительной (документально подтвержденной) причине дает ему право на отработку семинара на оценку (баллы включается в текущий рейтинг). При этом студент готовит все вопросы практического занятия, выполняет домашние упражнения.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык. Модуль: Синтаксис»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современный русский язык (7-9 семестры)	бакалавриат Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Русский язык и литература	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: курс современного русского языка (фонетика, словообразование, лексикология, морфология)		
Последующие: теория языка		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (7 семестр) (проверка «остаточных» знаний по разделам современного русского языка)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	1. Кафедра́льный диктант: «5» – 5 баллов «4» – 4 балла «3» – 3 балла «2» – 1 балл «1» или не написана работа – 0 баллов; Работа над ошибками: работа выполнена полностью, в срок – 2 балла*, работа выполнена полностью, но с опозданием – 1 балл, работа выполнена не полностью или не выполнена – 0 баллов *если диктант написан на «4», можно не выполнять работу над ошибками, но, если есть желание этот вид	3	5

<p>работы выполнить, за работу над ошибками, сданную в срок полностью, ставится 1 балл;</p> <p>если диктант написан на «5», работа над ошибками не выполняется.</p> <p><u>2. Тестирование:</u></p> <p>«5» – 5 баллов «4» – 4 балла «3» – 3 балла «2», «1» или не написана работа – 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p>	3	5
Итого:	6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	<p>Работа на семинаре</p> <p><u>1. Устные ответы:</u></p> <p>1) развёрнутый полный ответ (свободное говорение) – 5 балла;</p> <p>2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла;</p> <p>3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1-2 балла</p> <p>Штрафные баллы: отказ отвечать на вопрос – 2б.</p> <p><u>2. Домашнее задание</u></p> <p>Проверка выполнения упражнений:</p> <p>Текст упражнения откопирован – 0,5 б.;</p> <p>Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.;</p> <p>Текст упражнения переписан и разобран – 2</p>	10	25 баллов
		8	10 баллов

	б.		
	Лабораторные работы: 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл	19	25 баллов
	Домашние электронные тесты	6	10 баллов
Промежуточный контроль	Семестровая контрольная работа «Простое предложение»	6	10 баллов
Итого:		49	80

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого:		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соотношение баллов и традиционных оценок:
От 60 баллов – зачет

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (9 семестр)			
(проверка «остаточных» знаний по разделам современного русского языка)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	<p><u>1. Кафедральный диктант:</u> «5» – 5 баллов «4» – 4 балла «3» – 3 балла «2» – 1 балл «1» или не написана работа – 0 баллов; Работа над ошибками: работа выполнена полностью, в срок – 2 балла*, работа выполнена полностью, но с опозданием – 1 балл, работа выполнена не полностью или не выполнена – 0 баллов *если диктант написан на «4», можно не выполнять работу над ошибками, но, если есть желание этот вид работы выполнить, за работу над ошибками, сданную в срок полностью, ставится 1 балл; если диктант написан на «5», работа над ошибками не выполняется.</p> <p><u>2. Тестирование:</u> «5» – 5 баллов «4» – 4 балла «3» – 3 балла «2», «1» или не написана работа – 0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.</p>	3	5
	Итого:	6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 80 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре <u>1. Устные ответы:</u> 1) развёрнутый полный ответ (свободное говорение) – 4 балла; 2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла; 3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1-2 балла Штрафные баллы: отказ отвечать на вопрос – 2б.	10	25 б
	<u>2. Домашнее задание</u> Проверка выполнения упражнений: Текст упражнения откопирован – 0,5 б.; Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.; Текст упражнения переписан и разобран – 2 б.	8	10
	Лабораторные работы 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл	19	25
	Домашние контрольные работы	6	10 баллов
	Семестровая контрольная работа «Виды сложного предложения»	6	10 баллов
	Итого:	49	80

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого:		5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60-72 – «3»

73-86 – «4»

87-100 – «5»

Ф.И.О. преподавателя

Пихутина В.И.

2.2. Фонды оценочных средств

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №8
от «11» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол №9 от «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС(Н) Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современный русский язык. Модуль: Синтаксис

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
литература

Квалификация – бакалавр

(очная форма)

Составитель: В.И. Пихутина, к.ф.н., доцент кафедры современного
русского языка и методики

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины/модуля **Современный русский язык. Модуль: Синтаксис** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает следующие **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах;

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, прохождения практики и итоговой государственной аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, стилистика, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, социальная дифференциация языка города, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до Интернета, история зарубежной литературы и культуры.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		Работа на практических занятиях Выполнение лабораторных работ Тестирование Зачет Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету и экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету и экзамену.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают образец типового теста.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Устные ответы: 1) развёрнутый полный ответ (свободное говорение) – 5 балла; 2) ответ с опорой на конспект или учебное пособие – 3 балла; 3) дополнения по большинству вопросов занятия – 1-2 балла	25
2. Домашнее задание Проверка выполнения упражнений: Текст упражнения откопирован – 0,5 б.; Текст упражнения переписан, но не разобран – 1 б.; Текст упражнения переписан и разобран – 2 б.	10
3. Лабораторные работы: 0-3 ошибки – 5 баллов 4-6 ошибок – 4 балла 7-9 ошибок – 3 балла 10-12 ошибок – 2 балла 13-15 ошибок – 1 балл	25
Максимальный балл	60

4.2.1. Оценочное средство: образец типового теста.

Критерии оценивания по оценочным средствам:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на высоком уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Контрольно-измерительные материалы

5.1. Примерный перечень основных вопросов к зачету по синтаксису простого предложения

1. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом. Понятие синтаксемы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.
3. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные).
4. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.
5. Виды синтаксической связи в предложении: предикативная, полупредикативная, аппликативная, связь свободного присоединения. Присоединение и парцелляция.
6. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологические). Простые и сложные словосочетания. Различные подходы к выделению сложных словосочетаний. Виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.
7. Формальная организация простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения.
8. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, темпоральность, персональность). Различные толкования предикативности.
9. Диктумное содержание предложения. Виды предикатов, актантов и сирконстантов. Основные типы пропозиций.
10. Категории модуса.
11. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
12. Тематические прогрессии и рематические доминанты.
13. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
14. Сказуемое как главный член предложения. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения присвязочной части.
15. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы.
16. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью. Вопрос о

детерминантах. Типы детерминантов.

17. Дополнение, его виды и способы выражения.

18. Определение, его виды и способы выражения.

19. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

20. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».

21. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.

22. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

23. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

24. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

25. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

26. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

27. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.

28. Понятие осложненного предложения. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения предложения.

29. Предложения, осложнённые однородными членами. Внутрирядные отношения. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.

30. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Подходы к обособленным членам предложения.

Вопросы к экзамену по синтаксису сложного предложения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.

2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.

4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзцентрическая, структурно-семантическая.

5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.

6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.

7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.

8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.

9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).

10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.

11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определятельных.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

15. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.

16. Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Цитация и ее формы. Предложения с косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.

17. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.

18. Период как особая форма организации монологической речи. «Совершенная форма периода» (Сикар), параллелизм строения. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации).

Стилистическая характеристика периода.

19. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.

20. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, отграниченность и т.д.

21. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.

22. Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.

23. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.

24. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Основные типы и функции знаков препинания. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.

Образец типового теста

1. Преобразуйте активные обороты в пассивные.

Образец: *Весной в саду я зяблика поймал.* – *Весной в саду мною пойман зяблик.*

1) Козырек железнодорожной фуражки, изрядно замасленной и потрепанной, затенял его глаза.

2) У острова реку перегораживали деревянные плотины.

3) Эта машина приводила в движение и воздуходувки, прокатные станки, и все машины прокатного цеха.

4) И ничто души не потревожит.

5) Василия удивило и испугало спокойствие зверя.

2. Преобразуйте двусоставные предложения в безличные.

Образец: *Ветер гнул березу.* – *Ветром гнуло березу.*

1) Ветер шатает подбитые бурей кресты.

2) Когда течение подхватило лодку, дед Егор перебросил ему буксир.

3) Примерно на четверть мили их окутал сложный запах военного корабля.

4) Чистый снег заметает поля.

5) Река размыва грунт.

3. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:

а) сочинительный;

б) подчинительный.

4. Фактор, необходимый для реализации слабой синтаксической связи:

- а) значение слова как представителя морфологической категории или лексико-грамматического разряда;
- б) морфемный состав слова;
- в) принадлежность слова к определенной части речи;
- г) лексическая семантика слова.

5. Связь в словосочетании *пребывать в неведении*:

- а) обязательная;
- б) необязательная.

6. Автор высказывания: «Сила управления, то есть степень «предсказуемости» управляемой формы, степень ее необходимой связи с главным словом в разных случаях очень индивидуальна и проявления ее многообразны. Зависит она от того, насколько конкретно значение глагола предсказывает возможные типы соотношения с предметом»:

- а) В.А. Белошапкова;
- б) О.Б. Сиротинина;
- в) Е.С. Скобликова.

7. В предложении: *...и ни одной живой души в покинутом поселке* (В.Г. Распутин) – представлены:

- а) ирреальная модальность;
- б) реальная модальность, план настоящего времени;
- в) реальная модальность, план прошедшего времени.

8. Предложения по цели высказывания делятся на:

- а) повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные и восклицательные;
- б) повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные.

9. В предложении: *Но Комаров уже не хотел упускать случая взять верх в споре* – сказуемое:

- а) простое глагольное;
- б) составное глагольное;
- в) составное именное.

10. По В.А. Белошапковой, с точки зрения смысловой организации сложное предложение характеризуется:

- а) полипропозитивностью;
- б) монопропозитивностью;
- в) полипропозитивность носит характер общей принципиальной ориентации, но не является обязательной закономерностью.

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Модуль: фонетика

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Ред. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2.	Шанский Н.М.Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 1. /Н.М. Шанский, В.В.Иванов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Новосёлова, О. А. Современный русский язык [Электронный ресурс] :	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	фонетика, графика, орфография : учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмцова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 215 с.: табл. - Библиогр.: с. 211-213. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3287/read.php . ISBN 978-5-00023-259-0.	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - М. : Академический проект, 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	24
2.	Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : уч. пособие для студ. филол. фак. высш. уч. заведений / Л. Л. Касаткин. - М.: Академия, 2006. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
3.	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
4.	Балакай, А. А. Современный русский литературный язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Балакай ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с. - Библиогр.: с. 84. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6074/read.php . - ISBN 978-5-8353-1963-3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Методические рекомендации для самостоятельной работы по современному русскому языку. Фонетика/ Сост. Т. П. Жильцова. – Красноярск, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

3.	Самостоятельная работа по фонетике. Методические рекомендации. Изд.2,испр. и доп./сост. Н.Н. Бебриш, - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 32 с.	http://elib.kspu.ru/get/5653	Доступ из локальной сети вуза
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Модуль: лексика

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1	Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
2	Валгина, Н. С. Современный русский язык [Текст] : учеб. для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	198
3	Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Самотик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 500 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10984	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература			
1	Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология [Текст] : учебник / М. И. Фомина. - 4-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2003. - 415 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	24
2	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Модуль: словообразование

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Ред. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2. Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Академия, 2005. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
3. Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Шанский Н.М. Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология /Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108

2.	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
3.	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: с. 46-55 (132 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: практикум. Часть 1. Морфемика / сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2011. – 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Лабораторные работы по словообразованию современного русского языка/ сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2014. – 45 с. Электронный ресурс	Электронная библиотечная система http://elib.kspu.ru/document/13764	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и		http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный

периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru		доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Модуль: морфология

№ п/ п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Русский язык [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Касаткин [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., испр. . - М. : Издательский центр "Академия", 2004. - 768 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
2.	Рахманова, Людмила Игоревна. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект пресс, 2007. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Дополнительная литература			
1.	Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык [Текст] : учеб. для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	24
2	Штрекер, Нина Юрьевна. Современный русский язык : историческое комментирование [Текст] : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.Ю. Штрекер. - М. : Академия, 2005. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Модуль: синтаксис

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Модуль №1		
Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004. – 540 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001. – 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник: 4-е изд., испр./ Нина Сергеевна Валгина. – Б.м.: Высш. шк., 2003. – 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
Пихутина В.И. Синтаксис современного русского языка: практикум. Ч.1 Простое предложение – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 249 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	37
Русские глагольные предложения: Экспериментальный синтаксический словарь/ Ред. Л.Г. Бабенко. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.]: под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Модуль №2		
Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 2003. – 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001. – 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник: 4-е изд., испр./ Нина Сергеевна Валгина. – Б.м.: Высш. шк., 2003. – 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003. – 280 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 294 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
Мартьянова И.А. Просто о сложном предложении. Серия «Филологическая мозаика». – СПб.: САГА, 2002. – 96 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 2006. – 264 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.]: под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
Ресурсы сети Интернет		
Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис.. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 454 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/	
Русская грамматика. – М.: Академия наук, 1980.	http://rusgram.narod.ru/	
Информационные справочные системы		
Словари русского языка	http://www.slovari.ru	

Согласовано:

Главный библиотекарь

Казанцева Е.Ю.

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Современный русский язык**

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература

Квалификация – бакалавр педагогического образования

(очная форма)

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры – 2 шт., МФУ – 1 шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., фортепиано – 1 шт., компьютер с колонками – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	выставочно-методические материалы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., доска маркерная – 2 шт., компьютер – 1 шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры – 12 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютеры – 11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.,	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

	магнитофон – 1 шт., DVD – 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор – 1 шт., доска учебная – 2 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., принтер – 2 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок – 13 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., учебная доска – 1 шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200

		(договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры – 12 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер – 3 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер – 2 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики от «11» мая 2018 г. протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Бебриш Н.Н.

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) от «20» июня 2018 г. протокол №9

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики от «13» февраля 2019 г. протокол №6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н. 

Одобрено на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) от «06» марта 2019 г. протокол №7

Председатель НМСС(Н)



Бариловская А.А.