

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02

БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки:

44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

квалификация (степень):

бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2018


Рабочая программа дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке» составлена Вороновой О.В., ассистентом кафедры иностранного языка.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннных языков

протокол № 9 от " 6 " апреля 2016_г .

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук,
профессор В.И.Петрищев




(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 "11" апреля 2016 г.

Председатель НМСФФ
И.В. Ревенко



(ф.и.о., подпись)

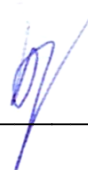
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.

(ф.и.о., подпись)




Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

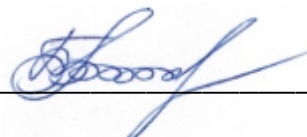
Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очная форма обучения разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-коммуникация на английском языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 структуры ОПОП бакалавриата Б1.В.ДВ.11.02 по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". Вариативная часть программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91. Изучение дисциплины «Бизнес-коммуникации на английском языке» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки для успешной профессиональной деятельности, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Бизнес-коммуникации на английском языке» содержит 2 модуля, изучается в 9 семестре. По окончании 2 модулей, обучающиеся сдают зачет.

1.2.Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке»

Вид учебной работы	9 сем.
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	144 (4)
Лекции	
Семинары	
Лабораторные занятия	20 (0,5)
КСР	
СР	124 (3,5)
Итоговый контроль:	зачет

1.3. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в сфере бизнеса и развитие личности будущего специалиста, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения с иностранными партнерами в России и за рубежом.

Задачи изучаемой дисциплины:

- ознакомление обучающихся с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями делового английского языка;
- развитие знаний и навыков профессионально ориентированного общения в сфере бизнеса;
- развитие навыков письменной речи на основе деловой документации.

1.4.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке» программы бакалавриата у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, согласно ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного мировоззрения;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- ознакомление обучающихся с лексическими, грамматическими и стилистическими особенностями делового английского языка	Знать структуру презентаций, встреч, совещаний, переговоров как вида речевой деятельности, их формата, стилистических особенностей.	ОК-1 ПК-5 ОПК-5
	Уметь пользоваться широким словарным запасом, достаточным как для деловых поездок, так и для активного участия в конференциях, подготовки докладов и выступлений на языке, а также для чтения литературы по специальности.	
	Владеть лексическими, грамматическими и стилистическими нормами делового английского языка.	
- развитие знаний и навыков профессионально	Знать культурные особенности различных стран; культуру делового общения.	ОК-1 ПК-5

ориентированного общения в сфере бизнеса	Уметь правильно использовать языковую норму во всех видах речевой деятельности применительно к деловому стилю; вести деловую беседу на основе конкретной ситуации.	ОПК-5
	Владеть основными экономическими и юридическими терминами; основными видами поиска информации и решения других вопросов в различных сферах бизнеса.	
- развитие навыков письменной речи на основе деловой документации	Знать правила ведения деловой корреспонденции, стили деловой переписки.	ОК-1
	Уметь составлять и переводить деловые документы (контракты, письма) с учетом специфики, принятой в зарубежных странах.	ПК-5
	Владеть языком корреспонденции.	ОПК-5

1.5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем оценивания результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, активного участия на лабораторных занятиях, выступлений с докладами. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение лексика и грамматика делового английского языка, умение вести профессионально ориентированную беседу. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6.Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Теоретическая грамматика», реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Теоретическая грамматика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение теоретической грамматике происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня

сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» обусловлен необходимостью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения теоретической грамматике, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию

- а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;
- б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык;
- в) когнитивных способностей обучающихся;
- г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Бизнес-коммуникация на английском языке»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"*

(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
9 семестр							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Социализация и межкультурная коммуникация. <i>Тема 1. Бренды.</i>	14				2	12	Доклад
<i>Тема 2. Путешествие.</i>	14				2	12	Доклад
<i>Тема 3. Перемены.</i>	14				2	12	Тест
<i>Тема 4. Организация.</i>	14				2	12	Тест
<i>Тема 5. Реклама.</i>	16				2	14	Доклад
<i>Тема 6. Деньги.</i>	14				2	12	Тест

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Бизнес на международном рынке. <i>Тема 7. Страны, культура.</i>	14				2	12	Доклад
<i>Тема 8. Трудоустройство.</i>	14				2	12	Доклад
<i>Тема 9. Международный рынок.</i>	14				2	12	Тест
<i>Тема 10. Этика.</i>	10				2	8	Доклад
<i>Тема 11. Лидерство.</i>	6					6	Тест
<i>Тема 12. Конкурентоспособность.</i>							Тест
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет
ИТОГО	144				20	124	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Социализация и межкультурная коммуникация.

Тема 1. Известные бренды. Любимые бренды. Способы продвижения брендов. Проблемы лидирующего бренда. Совещания.

Тема 2. Преимущества и недостатки путешествий/поездок. Транспорт. Отели. Приглашение участников семинара. E-mail.

Тема 3. Трудные ситуации. Изменения (перемены) в общем и на работе. Проведение совещаний/собраний. Правила поведения в стрессовых ситуациях.

Тема 4. Типы компаний. Статус, род деятельности, рейтинг организации. Структура компании. Преимущества организации. Успешная организация.

Тема 5. Презентация рекламы. Положительный и отрицательный опыт размещения рекламы. Выгодный способ размещения рекламы.

Тема 6. Отношение к деньгам. Управление финансами. Цена товара. Тренды.

Базовый раздел 2 Бизнес на международном рынке.

Тема 7. Важность культурного сознания в сфере бизнеса. Факс.

Тема 8. Собеседование. Персональные качества человека. Подходящий кандидат на должность. Профессиональные качества сотрудника. Описание деятельности сотрудника. Трудоустройство.

Тема 9. Импорт и экспорт товара. Преимущества и недостатки товарооборота. Опыт работы в торговой сфере. Факс.

Тема 10. Профессиональная этика. Резюме.

Тема 11. Качества хорошего лидера. Формирование команды. Спасение команды от банкротства.

Тема 12. Соперничество. Преимущества и недостатки духа соперничества. Стратегия ведения бизнеса.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Бизнес-коммуникация на английском языке» изучается в 9 семестре и включает в себя 180 часов, из них 28 часов аудиторных занятий и 152 часов самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные обязательные источники находятся в библиотеке, ЭБС университета или на кафедре иностранных языков. Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа, для последующей презентации доклада.

Обучающиеся могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: подготовка доклада, выполнения тестовых заданий.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Тестовые задания представлены в приложении.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Изучение данной дисциплины предполагает целенаправленное использование тематической лексики, как в устной, так и в письменной формах коммуникации.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: устная презентация тем, написание деловых писем, создание искусственной языковой среды по конкретным темам делового общения (разговор по телефону, встреча гостей, оформление билетов, написание претензий).

Задачей практических занятий является создание различных деловых ситуаций в ходе бизнес-общения.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся составляют деловые письма, ведут переговоры, звонят по телефону, тем самым применяя лексику устного и письменного делового общения на практике.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является организация самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся значительно больше аудиторной работы. Соответственно, это дает возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка докладов по предложенным темам, выполнение лексико-грамматических тестов по пройденным темам.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплин

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Бизнес-коммуникация на английском языке»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль/название программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очная форма обучения	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык.		
Иностранный язык. Практический курс.		
Практическая грамматика английского языка.		
Практика письменной речи на английском языке.		
Последующие: Межкультурная коммуникация.		
Практикум по переводу (английский язык).		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных	5	10
	Тест 1	15	25
	Тест 2	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка доклада	25	40
Итого		60	100
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных	5	10

	Тест 3	15	25
	Тест 4	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка доклада	25	40
Итого		60	100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» мая 2018 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета 44.03.05 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № 9 "20" июня 2018 г.



А.А.Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Бизнес-коммуникации на английском языке»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Воронова О.В., ассистент кафедры иностранных языков

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по
«Бизнес-коммуникация на английском языке»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке», разработанной ассистентом кафедры иностранных языков Вороновой О.В.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке»;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Бизнес-коммуникация на английском языке», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и

позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент

кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:

660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Бизнес-коммуникация на английском языке» решает **задачи**: оценка сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине и характеризующих уровни готовности сформированных компетенций у обучающихся к выполнению видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Бизнес-коммуникация на английском языке»

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного мировоззрения;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	--	--------------	--------------------------

			Номер	Форма
ОК-1	Общекультурные основы профессиональной деятельности, история, философия, педагогическая риторика, основы права, политология, культурология, естественнонаучная картина мира, экономика образования, методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку, современные технологии обучения, основы специальной педагогики, иностранный язык. практический курс, преподавание иностранного языка в школе, русская диалектология, практическая грамматика английского языка, классный руководитель, вопросы истории русского языка, вопросы истории английского языка, приемы языковой коммуникации в текстах российского телевидения, история зарубежной литературы и культуры, аналитическое чтение, лингвострановедение, межкультурная коммуникация, явление мотивации в терминологии, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика, модуль «интернатура», педагогическая интернатура, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Доклад
		текущий контроль	2	тест
		промежуточная аттестация	3	Зачет
ОПК-5	Общекультурные основы профессиональной деятельности, философия, педагогика, филологический анализ текста,	текущий контроль	1	Доклад
		текущий контроль	2	Тест

	стилистика, производственная практика, межкультурная коммуникация преподавание иностранного языка в школе, вопросы истории русского языка, вопросы истории английского языка, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР	промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК-5	Модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, вопросы истории английского языка, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, производственная практика, модуль «интернатура», педагогическая интернатура, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к защите и защита ВКР.	текущий контроль	1	Доклад
		текущий контроль	2	Тест
		промежуточная аттестация	3	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании	Обучающийся способен в основном использовать основы философских и социогуманитарных знаний в формировании научного

	мировоззрения	научного мировоззрения	мировоззрения
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен продемонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся в большинстве случаев способен продемонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся способен продемонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на предложенную тему, выполнение лексико-грамматического теста.

4.2.1. Оценочное средство Доклад по предложенной теме.

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад по предложенной теме.
ОК-1, ПК-5, ОПК-5

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-11 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (10-8 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности (7-5 баллов) удовлетворительно/зачтено
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты.
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые	Высказывание в основном логично, но смысловые	Высказывание не всегда логично, одна из

	разделы.	части не сбалансированы по объему.	смысловых частей отсутствует.
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме.
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно.	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения.

4.2.2. Оценочное средство Тест.

Критерии оценивания по оценочному средству Тест.

ОК-4, ПК-11, ОПК-2

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся в большинстве случаев способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся в основном способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Tell about popular brands, possible ways to promote brands, possible problems (how to anticipate them). What is your favourite brand (talk about it)?
2. Advantages and disadvantages of travelling/business trips. What is the most suitable transport for travelling (why)? Possible problems in hotels and ways to solve them.
3. Difficult situations you can face in general and in business. Rules of behavior in stressful situations in general and at work.

4. What types of companies do you know? What is a successful organization? Tell about a well-known company (status, type of activity, rating of the organization, structure of the company).
5. What is the role of advertising today? Tell about the best way to advertise. Tell about the positive and negative experience you know about advertising.
6. What is the role of money today? What is your attitude to money? How to manage finances. What determines the price of the goods and whether it is always justified (justify).
7. What are the latest trends? How and where does the trend come? What trends do you think are crazy and would never follow it (justify). Why are some of the trends coming back? Try to predict trends for the next 5 years.
8. What is the importance of cultural consciousness in general and in business (justify)? What are the strategies for running a successful business?
9. Expand the concept of import and export of goods (give examples). Tell us about the advantages and disadvantages of trade.
10. What personal and professional qualities should an employee have to be competitive in the labor market? What are the secrets of a successful interview?
11. What is professional ethics (give examples). What is the importance of proper resume writing?
12. What makes a good leader? What qualities should a leader have? How to form a team, what helps to save the team from bankruptcy.
13. What does it mean to be competitive, how important it is today. Tell about the advantages and disadvantages of the spirit of competition.

Темы докладов:

1. The procedure for admission to work. Familiarization with the company, organization. Development of professional qualities. Ethics and business.
2. The theoretical basis of ethics of business relations (the essence of ethics in the marketplace, ethics in different cultures).
3. Advertising and business, advertising features, methods of persuasion used in advertising, planning an advertising campaign.
4. Business development trends, possible directions of business development in the future.
5. American and British rules on business letter writing. Difficulties in writing letters. Abbreviations in business correspondence. Style and stylistic features of business correspondence.
6. Features of oral communication. The official style of oral communication.
7. Features of written communication. The official style of written communication.
8. Features of business correspondence in English.
9. Interview as a form of business communication.
10. Psychological aspects of successful business communication.

Тестовые задания:

ВХОДНОЙ ТЕСТ

LISTENING

A Listen to a telephone conversation. Choose the best answer - a, b or c - to the questions below. You will hear the conversation twice.

Track 1

- 0** What time of day is it?
a) morning b) afternoon c) evening
- 1** Who is the caller?
a) Anna Klein b) John Morgan c) Eva Schilling
- 2** What is the caller's company?
a) DHM b) LDL Consulting c) Morgan Consulting
- 3** What time was the appointment for?
a) Two o'clock b) Three o'clock c) Five o'clock
- 4** What has it been changed to?
a) Five thirty today b) Eight o'clock tomorrow c) Nine o'clock tomorrow
- 5** How can the caller be reached?
a) On their mobile b) At their hotel c) At their office
- 6** What is the final part of the caller's message?
a) They're worried. b) They'll hurry. c) They're sorry.

SKILLS

A Complete the conversation with the best responses (a-f).

- a) Thanks for the invitation. I'll work on the presentation until eight and then join you for dinner.
- b) I'm going to finish the PowerPoint for tomorrow's presentation.
- c) It's kind of you to ask but I don't think so. I love my job!
- d) Well, yes. But I think I can make it better.

e) What time are you going?

f) Great, thanks.

A Stuart, how's it going?

B _____⁰

A What are you planning this evening?

B _____⁷

A I thought you'd already finished it.

B _____⁸

A That may be true. But it would be good for you to relax a little, too. Aren't you working too hard?

B _____⁹

A Well, Joe and I are going to dinner tonight with some people from Telesponix. Would you join us?

B _____¹⁰

A We're meeting in the hotel lobby at eight o'clock.

B _____¹¹

B Put the sentences into a logical order to make a voicemail message. The first one has been done for you.

a) Hi, Joe, this is Sam.

b) I'd like to add two things to the order.

c) We also need one case of A4 note pads, your part number 89-0093.

d) I'm ringing about my order, number 2179.

e) We need 200 conference badges, your part number 79-0098.

f) Speak to you soon!

g) Give me a call if there's a problem or you don't have those things.

h) If I don't hear from you, I'll assume everything's OK.

0 _____^a **15** _____

12 _____¹⁶ _____

13 _____ 17 _____

14 _____ 18 _____

vocabulary

A Correct one wrong word in each sentence.

19 We interviewed more than 2,500 customs at our London shop.

20 Can you help organisation the conference next week?

21 We give every new employee six months of on-the-job train.

22 We product most of our components in the Asia Pacific region.

23 We've invited the team from EBS to meeting with us in Madrid next week.

B Complete the sentences with the words (a–h).

a) line manager

b) trainer

c) trainee

d) customer

e) colleague

f) CEO

g) employee

h) manufacturer

0 A b came to our company to teach us new skills.

24 The person who directly supervises me is my _____.

25 I learned my job when I was a _____ during my first year.

26 I own a small business with only one _____, who helps with office work.

27 The _____ is the highest-ranking person in my company.

28 My company is a _____ of electrical goods.

29 I share my office with one _____ and we work together on a lot of projects.

30 My company's biggest _____ is the car-maker BMW.

READING

A Read texts a) to e) from the *Financial Times* and match them to the types of business (31–35).

31 Consumer goods and retailing _____

32 Travel and leisure _____

33 Agriculture and construction _____

34 Telecommunications _____

35 Drink and food _____

a)

Oriental Land Company manages and develops theme parks. The company also has retail businesses and manages entertainment and leisure facilities. The company primarily operates in Japan. It is headquartered in Chiba, Japan, and employs 2,193 people. **FT**

b)

Heineken brews and sells more than 170 beers, including *Heineken*, *Amstel*, *Cruzcampo*, *Tiger*, *Zywiec*, *Birra Moretti*, *Ochota*, *Murphy's* and *Star*. It operates in Europe, the Americas, Africa, the Middle East and Asia Pacific. It is headquartered in Amsterdam, the Netherlands and employs about 54,000 people. **FT**

c)

Revlon produces, markets and sells cosmetics, skin-care products, fragrance and personal-care products. The company's products are sold in over 100 countries across six continents. It is headquartered in New York City, New York, and employs about 5,600 people. **FT**

d)

IOI Corporation Berhad is a diversified group that grows oil palm, produces rubber and is engaged in property development and investment, landscaping services and general contracting. The group has manufacturing facilities in the Netherlands, the US, Malaysia and Egypt and sales offices in eight other countries including China. The group primarily operates in Malaysia. It is headquartered in Putrajaya, Malaysia, and employs around 27,330 people. **FT**

e)

JDS Uniphase Corporation manufactures and markets optical products for communications, commercial and consumer applications. The company offers test and measurement systems and services for telecommunications service providers, cable operators and network equipment manufacturers. The company primarily operates in the US, Europe and Asia Pacific. It is headquartered in Milpitas, California, and employs about 7,000 people worldwide. **FT**

B Now decide if these statements are true or false.

- 36** Oriental Land Company has more employees than Revlon.
- 37** Heineken produces more than 200 beers.
- 38** Revlon products are sold worldwide.
- 39** IOI Corporation Berhad's main operations are in Malaysia.
- 40** JDS Uniphase Corporation is based in Mexico.

LANGUAGE

A Complete the e-mail with the appropriate phrases a–e.

- a)** give you a call
- b)** launch our new line
- c)** like to meet
- d)** make a plan
- e)** missed your call

To: Alicia Innes

Subject: Your call

Hi Alicia,

Sorry I _____⁴¹ yesterday. I've been out of the office all week on a product training course. We _____⁴² next month in Antwerp, so everyone's really busy.

Your message said you'd _____⁴³ for dinner next weekend. That sounds like a great idea. I'll _____⁴⁴ this evening and we can _____⁴⁵ about where to meet.

Best wishes,

Pat

B Put the words in the correct order to make sentences.

46 2007 I've since been here working

47 training a new we're programme developing

48 I'm to the office Stuttgart going visit

49 were redundant made people three

50 6:30 the take always I train

TECT 1

LISTENING

Track 2

A Listen to the interview with Alicia Chavez, an expert in news media and new technology. Choose the correct answer - a, b or c - to the questions below. You will hear the interview twice.

- 1** What does Ms Chavez say about newspapers?
 - a) They will soon be replaced by the Internet.
 - b) They need to change.
 - c) They are losing money.
- 2** What does Ms Chavez say about the newspaper business?
 - a) It's becoming easier.
 - b) It's becoming more challenging.
 - c) It's always been very difficult.
- 3** What does Ms Chavez say is the main source of income for newspapers?
 - a) Sales
 - b) Marketing services
 - c) Advertising
- 4** What does Ms Chavez say newspapers should do?
 - a) Publish on the Internet
 - b) Encourage readers to buy new devices
 - c) Understand the technology that people use
- 5** How does Ms Chavez say that online content will be paid for mostly?
 - a) By advertising
 - b) By users paying for it directly, for example, through subscriptions
 - c) Through the sale of electronic reading devices
- 6** What does Ms Chavez say about TV?
 - a) The TV business and the newspaper business are similar.

- b) TV will probably be replaced by the Internet.
- c) When it was invented, it didn't end the newspaper business.

LANGUAGE

A Choose the correct words to complete each sentence.

- 7 (I'm going to visit / I visiting) the factory in Itami next week.
- 8 Have you (ate / eaten) lunch yet?
- 9 We're (worked / working) very hard this week to meet the deadline.
- 10 (He move / He's moving) from Brussels to Riyadh in October.
- 11 We (have / having) a staff meeting every Monday morning.
- 12 They've (decided / going to decide) to close the Barcelona office.
- 13 My company (producing / produces) brake parts for cars.
- 14 My flight (arrives / arrived) next Tuesday at noon and my first meeting is at two o'clock.
- 15 She (goes / has went) to New York about three times a year.
- 16 (We've invested / We investing) about two million dollars in R&D so far this year.
- 17 I usually (take / am taking) a taxi when I go to head office.
- 18 We (are being / are) very busy these days.

READING

Read the article about brands.

Brands through people

By Simon Glynn

What makes consumers choose one airline over another or one mortgage provider over its rival?

Our research shows that your reaction to a brand depends on your experience of buying, using or owning it and not just on advertising. The most important part of that experience is often your personal interaction with people. This is an area that most companies don't understand or invest enough in.

Take airlines. Satisfaction with cabin crew contributes more to people choosing the same airline again than other factors.

Why do companies not spend more on their people when there are clear benefits? Here are two common reasons.

It's too expensive

Many organisations know that people matter. But they don't invest in this area because they think it is a luxury they cannot afford. And it's true that some role models, such as the Four Seasons hotel group or Virgin Atlantic Upper Class, would be too expensive for most to copy.

But there are smart, affordable solutions that create a lot of brand value out of only a little customer interaction. First Direct earns the highest level of customer recommendation of any UK bank through just the telephone contact with its customers.

Customers at QVC, the market-leading television shopping channel, value their interaction with the station's people – in this case not the call centre staff who take the shopping orders, so much as the relationship that viewers believe they have with QVC's onscreen presenters.

The importance is not clear

Satisfaction surveys can hide the importance of people. For example, choosing a mortgage is often very influenced by counter staff in a bank or building society. Research with customers at the critical stage, where they have received a quote but not yet signed a document, shows that their interaction with the mortgage provider's representative is the biggest single influence on their choice.

It is bigger than perceptions of the products and fees, which are often the subject of the brand's advertising and communications. Yet in the same research conducted after the loan is given, customers may have forgotten the good customer service they received and may focus more on general brand impressions. If you conduct your research at that point – and this is often the case – the very important role that your staff have played will not be clear. **FT**

A Now decide if these statements are true or false.

- 19** Advertising is by far the most important way of supporting a brand's image.
- 20** Companies often don't invest enough in counter staff.
- 21** Customers may become loyal to an airline if they like the cabin crew.
- 22** Spending money on employee training generally isn't very beneficial to a company.
- 23** Most companies need to understand more about how customers behave.
- 24** Four Seasons and Virgin Atlantic have invested a lot in their people to build brand value.

B Choose the best word or phrase to complete these sentences.

25 First Direct has created high customer satisfaction with _____ interaction.

- a) only a little b) frequent c) Internet-only

26 QVC customers feel that they have _____ with the company's presenters.

- a) little time b) a relationship c) two-way communication

27 _____ don't always give a clear understanding of customers.

- a) Satisfaction surveys b) Sales figures c) Perceptions

28 Mortgage customers' experience with staff is _____ influence on their decision to buy.

- a) not considered a big b) almost never an c) the most important

29 It is important to ask customers' feelings _____.

- a) at the right time b) before they become angry c) about advertising

30 Brand advertising and communication often focuses on _____.

- a) customer satisfaction b) staff c) products and fees

SKILLS

A Complete the conversation with the words in the box.

see feel get down hang on need talk about don't think don't offer

Jan OK, let's _____³¹ to business. The aims of this meeting are to _____³² the training budget for this year, and to –

Pat In my opinion, we _____³³ to work on team building. I _____³⁴ that we –

Jan Could you just _____³⁵ a moment, please? The other purpose of this meeting is to agree the new seating arrangement. OK, now, how do you _____³⁶ about training, Pat?

Pat Sales could be better. I don't think our sales staff understand the product. Why _____³⁷ we plan a product training day soon?

Jan I _____³⁸ what you mean but I think we need to do more. May we could _____³⁹ incentives, too.

B Put the sentences into a logical order to make a conversation.

- a) This is Lee Simpson.
- b) No problem. How about Tuesday at ten o'clock?
- c) Great. So I'll see you on Tuesday. Goodbye.
- d) I'd like to speak to Lee Simpson, please.
- e) Hello, Lee. This is Dana Kirk. We've got an appointment next Monday but I'm afraid something's come up. Could we fix another time?
- f) That's OK for me.

40 _____ **43** _____

41 _____ **44** _____

42 _____ **45** _____

VOCABULARY

A Match the sentence beginnings (46–51) with the best endings (a–f).

46 I prefer to take only **a)** of our soft drinks in a carry-on popular TV show.

47 The T-445 is the market **b)** class when we travel for work.

48 When the New York **c)** leader, but the challenger branch is downsized, is selling very well.

49 To keep costs down, we **d)** about fifty jobs will be cut. all fly economy

50 After the new system is **e)** the staff to use it. installed, we'll retrain

51 We had a good result **f)** baggage when I travel by from the placement air.

B Choose the best word or phrase to complete these sentences.

- 52 We need to _____ decision-making to give middle management more control.
- a) relocate b) relaunch c) decentralise
- 53 Customer _____ means consumers like to keep buying our brand.
- a) image b) loyalty c) awareness
- 54 Americans usually say _____ for a 'single' ticket.
- a) round-trip b) one-way c) return
- 55 After the new team have had time to settle in, we'll _____ the situation.
- a) reassess b) upgrade c) deregulate
- 56 In London, people talk about the _____ rather than the subway.
- a) motorway b) lift c) underground
- 57 When a famous actor says he uses a product, that's called an _____.
- a) endorsement b) launch c) share
- 58 When you reduce the number of employees in an office, you call it _____.
- a) downsizing b) desizing c) resizing
- 59 At the end of a meal, a British person usually asks for the _____.
- a) check b) cost c) bill
- 60 A market _____ is customers of a similar age, income or social group.
- a) share b) segment c) leader

TECT 2

LISTENING

Track 3

A Listen to the radio report about retail sales. Complete the sentences with the figures you hear. You will hear the report twice.

- 1 Sales volumes rose by _____ per cent.
- 2 Sales increased _____ per cent through the month.

- 3 Economists had expected an increase of _____ per cent.
- 4 Holyoke Property has offered to buy Blankenship for _____.
- 5 Blankenship's share price increased to _____.

Track 4

B Listen to the conversation. Mark Spence, Gillian Franks and Wallace Jones are at an IT conference in London. Match the names (6-10) with the descriptions (a-e). You will hear the conversation twice.

- 6 Gillian and Mark a) usually works in New York.
- 7 Gillian and Wallace b) have met before.
- 8 Wallace c) has travelled to China in the past.
- 9 Gillian d) works for a company that isn't very old.
- 10 Mark e) are meeting for the first time.

LANGUAGE

A Complete the sentences so that they have the same meaning as the sentence given.

- 0 That car cost 20,000 euro.
It's a 20,000-euro car.
- 11 His presentation will last for ten minutes.
He's going to give a _____ presentation.
- 12 Our sales rose from \$4 million to \$6 million last year.
Last year, our sales rose by _____.
- 13 I need to know more about the meeting we had today.
I need to know more about _____.
- 14 Our investment rose by £4 million to £16 million.
Our investment rose from _____ to £16 million.
- 15 What was the main idea of the paper?
What was the _____?

B Complete the text. Use *a, an, the* or zero article.

European stock markets

Shares in the aerospace and defence group, EADS rose by _____¹⁶ 2 per cent to €29.89 on _____¹⁷ announcement that Chile's LAN Airlines had confirmed _____¹⁸ order for 25 jets from the European aircraft manufacturer Airbus, _____¹⁹ joint company owned by EADS and BAE Systems of _____²⁰ UK.

READING

A Read the article and decide if these statements are true or false.

- 21** TV advertising in Spain and France costs more than in the UK.
- 22** Even if a campaign is successful, returns on TV advertising are decreasing.
- 23** Hovis had a successful relaunch last year.
- 24** The public voted the Hovis advert best of last year.
- 25** TV advertising was a very important part of the Hovis campaign.

Bread and chocolate: last year's best ads

The UK is now the cheapest western market for TV advertising, according to analysts at Citigroup.

Advertising here is 30 per cent cheaper than the next cheapest market, France, and well below much weaker economies such as Spain.

'For successful campaigns, the return on investment for advertisers is therefore getting much, much better,' says Marc Sugarman, media analyst at Citigroup.

Hovis, the bread-maker which relaunched with a TV campaign last year, has benefited from the low cost of advertising.

Developed for Hovis by advertising agency Miles Calcraft Briginshaw Duffy, the advert was voted best of last year by *Campaign*, the trade magazine.

Hovis invested £15m in the relaunch, which included a new recipe and packaging, although the 122-second TV ad was the key element.

The extra costs will put last year's profits at Hovis below the previous year's, Premier Foods, its owner, said in a trading statement this month, but added: 'We believe we have built a platform for sustainable future profit development.'

Hovis sales had fallen 11 per cent two years ago as it lost ground to Warburtons. But Premier now expects Hovis sales to be up 13 per cent for last year. Market share rose 2 percentage points to 24.3 per cent after the relaunch.

Whatever the successes of the Hovis campaign, however, the prize for the best-known campaign of the year has to go to Cadbury's Gorilla ad, winner of the television

Grand Prix at the Cannes Lions, which the company says turned around years of declining sales and delivered sales growth. **FT**

B Complete the sentences with the words in the box.

decline down fell increase recover

26 From the previous year to last year, Hovis's profits _____.

27 Hovis believes that they will _____ the advertising costs as profits increase.

28 Hovis sales were _____ 11 per cent two years ago.

29 The relaunch led to a small _____ in market share.

30 The Gorilla ad stopped the _____ in Cadbury's sales.

SKILLS

A Complete the dialogue with the phrases (a–e).

- a) could help us
- b) mention your name
- c) are very interested
- d) give you my business card
- e) have his contact details

A We _____³¹ in finding a distributor in China. Do you know anyone who _____^{32?}

B I was out there last year at a conference and I met a guy who's with a distributor in Beijing. He seemed to know a lot of people, too.

A Could you let me _____^{33?} I'd like to get in touch with him.

B I don't have them with me but I can e-mail them to you.

A Great. Could I call him and _____^{34?}

B No problem. I'm sure he'd remember me if you mention that I'm with ABX Electronics.

A Thanks. Let me _____³⁵. My e-mail address is on there.

B Put the sentences into a logical order to introduce a presentation.

- a) Secondly, I'll discuss the details of the new structure.

- b) Hi, everyone, I'm Simone Arbuckle. Good to see you all.
- c) Finally, I'll talk you through the timeline for the changes. I'd be grateful if you could leave any questions to the end.
- d) Firstly, I'll give you the background to the reorganisation.
- e) This morning, I'd like to outline the reorganisation we're planning for later this year. I've divided my presentation into three parts.

36 _____

37 _____

38 _____

39 _____

40 _____

C Choose the correct word or number to complete each sentence.

- 41 A billion is written as (1,000,000,000 / 1,000,000).
- 42 The new office cost (millions / million) of euros.
- 43 We spent over three (thousands / thousand) dollars on taxis last quarter.
- 44 You say £6.25 as '(six point two five pounds / six pounds twenty-five)'.
- 45 $\frac{2}{3}$ is usually said as (three seconds / two thirds).

VOCABULARY

A Choose the best words to complete these sentences.

- 46 We've built two new _____ because we want to increase our stock of materials.
a) outlets b) warehouses c) service centres
- 47 We have staff in our _____ answering the telephone and dealing with customer's questions twenty-four hours a day, seven days a week.
a) call centre b) distribution centre c) subsidiary
- 48 The _____ department carries out research in their laboratory.
a) R&D b) customer services c) IT
- 49 Our _____ are in central London but we manufacture our products all over the country.
a) factories b) headquarters c) plants

50 The _____ department deals with payroll and all other money-related matters.

- a) legal b) production c) finance

B Match the sentence beginnings (51–55) with the best endings (a–e).

51 Most of our Internet advertising budget is spent on _____ a) the cinema

52 We're planning to raise awareness of our product by giving free samples at _____ b) point-of-sale.

53 Posters have been our _____ c) sponsorship of an international bicycle race.

54 We got a lot of TV exposure last year through our _____ d) viral advertising.

55 Product placement in a film means that people see your product when they go to _____ e) most effective outdoor

C Complete the article with the words in the box.

annual turnover bankruptcy equity stake dividend recession

Business headlines

- DVP has cut its _____⁵⁶ to 12p per share after two years of declines in _____⁵⁷.
- Leostone PLC has declared _____⁵⁸ after a year of heavy pre-tax losses.
- Abbott & Asher, the Newcastle-based pub chain owner, is suffering in the current _____⁵⁹ because consumers are spending less money going out.
- Burnside Group, which has a large _____⁶⁰ in Living Rooms, the high-street furniture shop, is making a further investment in an attempt save the chain from failure.

TECT 3

LISTENING

Track 5

A You will hear two managers, Franco and Diana, talking about putting a team together for a new project. Complete the notes. You will hear the conversation twice.

Project team

- Stefan: would probably make a very good art director – _____¹, energetic and _____²
- Miguel: too busy
- Françoise: _____³ – project manager needs to do a little bit of everything
- Begonia: very _____⁴ and _____⁵ – ideal for budget controller

Track 6

B Aglizer, a multinational fertiliser producer, has been in negotiations with the government of the island of Tulumbiki. Listen to the radio newscast. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the newscast twice.

- 6 Negotiations _____.
- are ongoing
 - have been delayed
 - have ended
- 7 Aglizer and the Tulumbiki government were negotiating about _____.
- import taxes
 - a construction project that was cancelled
 - tough laws that apply to foreign businesses
- 8 Aglizer stopped the project because _____.
- local people protested
 - they failed to raise enough capital
 - the government refused to grant permits
- 9 Now the project will _____.
- be moved to a different location
 - not be allowed to continue
 - go ahead but be run by a government-owned company

- 10 As a result of the decision,_____.
- a) laws will be changed to make construction projects easier to approve
 - b) Tulumbiki is still seen as a good place for foreign investment
 - c) Aglizer will not be allowed to do business in Tulumbiki in the future

READING

A Read the article and decide whether these statements are true or false.

- 11 The meeting in Paris was about opportunities in the fashion business.
- 12 The French government hopes to bring Arab money to France.
- 13 Anne-Marie Idrac is a French investment banker.
- 14 The first time a conference like this was held was ten years ago.
- 15 Arab women have traditionally had a lot of control over money.

Downturn will not stop march of Arab women

By Roula Khalaf

The women gathered in a splendid hotel in the heart of Paris on a recent rainy day. They had arrived in style, some sporting fur coats, others clutching Hermès bags.

Yet this was not a social event nor a fashion show. The guests were some of the Arab world's top businesswomen and their trip to Paris was to learn about business opportunities, even in today's difficult economic times.

They were letting themselves be charmed by the French government, which has suddenly discovered that the wealth of Arab women and their rising profile in the business world represents a good source of capital.

Paris, the businesswomen were told, was now a financial centre. Its important contribution to the asset management business, they said, had turned it into the 'Boston' of Europe. 'It is time to invest with us,' declared Anne-Marie Idrac, minister for foreign trade. 'You are welcome, you are welcome,' she added.

The Paris conference, organised by the Arab International Women's Forum, would have been inconceivable a decade ago.

True, many Arab women, particularly in the oil-rich Gulf, have always controlled big fortunes, largely gained through inheritance. But it is only more recently that they have sought to make their own investment decisions.

It is also in recent years that the club of Arab businesswomen has expanded, creating a new class who have worked their way through family businesses or started their own companies. More confident and determined, Arab businesswomen today are better organised – and more widely heard.

As Fayza Abounaga, Egypt's minister of international cooperation, told the conference, the number of women's business associations in her country has grown from a single one in 1995 to as many as 22 today. Higher levels of education as well as economic need have sent more and more women into the workforce. Islamic law, meanwhile, allows women to own property and maintain control over their wealth when they marry.

FT

B Choose the best answer to each question according to the article.

- 16** Where have some Arab businesswomen begun work in business?
- a) internships abroad
 - b) family businesses
 - c) women's business organisations
- 17** How have Arab businesswomen changed?
- a) They've become wealthier.
 - b) They've begun doing business in Europe.
 - c) They've become better organised.
- 18** How many women's business associations were there in Egypt in 1995?
- a) none
 - b) one
 - c) twenty-two
- 19** How has education affected Arab women?
- a) It has increased their ability to work.
 - b) It has decreased the amount of time they have available to work.
 - c) It has doubled their earnings, on average.
- 20** What does Islamic law say about women's wealth?
- a) Wealthy women should give their money to their husbands.
 - b) They are not allowed to control property.
 - c) They are allowed to make financial decisions after they are married.

LANGUAGE

A Choose the correct words to complete each sentence.

- 21** You (don't have to / mustn't) smoke here. It's dangerous.
- 22** I (have to / should) get a visa before I go to Libya. I can't get in without one.

- 23 You (must / should) learn about a country's culture before you try to do business there. Otherwise, you may not understand what's going on.
- 24 You (don't have to / shouldn't) make an appointment before you visit the embassy but you may have to wait in a long queue if you haven't got one.
- 25 If you want to improve your English, you (have to / should) try watching some English-language films.

B Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- 26 We can't afford _____ (invest) more money in research this quarter.
- 27 Your new job will involve _____ (communicate) with our local offices.
- 28 After we'd worked all evening, we stopped _____ (have) a pizza at about midnight.
- 29 Warner intends _____ (sign) the contract tomorrow morning.
- 30 The consultants suggested _____ (improve) our cross-cultural communication skills.
- 31 If you _____ (call) me at four o'clock, I'll be in the office.
- 32 If they _____ (order) 10,000, we would give them a bigger discount.
- 33 Will you _____ (deliver) the goods by Friday if we place the order on Monday?
- 34 What would you do if we _____ (cancel) the order?
- 35 If we _____ (not have) our own fleet of trucks, we wouldn't be able to deliver on schedule.

SKILLS

A Complete the dialogue with the phrases (a–e).

- a) I think that's
- b) I was wondering if
- c) My name's
- d) I'm calling about
- e) I'd like to check

A Good morning. _____³⁶ Ahmed Saleh. _____³⁷ your advertisement in *Business News*.

B For Asia sales manager?

A Yes, that's the one. I've been invited for an interview. _____³⁸ you'll be conducting interviews in Singapore as well as Hong Kong.

B That's a good question. Mr Wright, who's running the interviews, splits his time between the two offices.

A Yes, I know. And I'm going to be in Singapore for the next two weeks.

B OK, let me just check.

...

Mr Wright says no problem, just contact the office there to set up the interview.

A Great. Thanks a lot. There's just one other thing _____³⁹. You want someone who can start on 1 June in Hong Kong, right?

B Yes, that's right.

A Thanks. _____⁴⁰ everything.

B Good luck with the interview!

B Match the statements (41–45) with the best replies (a–e).

41 I got the job! **a)** Help yourself.

42 Thanks for your help. **b)** Bad luck.

43 Do you mind if I have some coffee? **c)** Congratulations!

44 Let me buy lunch. **d)** No, it's on me.

45 I heard that Ray has lost his job. **e)** Not at all.

VOCABULARY

A Match the sentence beginnings (46-52) with the best endings (a-g).

46 When I was promoted, my new job was tough. I was really thrown in at the

47 We're planning a party to break the

48 When I gave a client a really big discount, I got into

49 Jim and I agree about a lot of things but we don't see eye to

50 Visiting the factories in South China was a real

51 I don't speak Korean, so whenever I visit the Seoul office, I feel like a fish out of

52 The new manager in Dubai gets on with the area manager like

a) water.

b) deep end.

c) a house on fire.

d) eye-opener for the sales team.

e) ice with the new employers.

f) eye about the issue of bonuses.

g) hot water with my boss.

B Choose the best words to complete these sentences.

53 When high _____ are charged on imports, the market isn't really free.

a) barriers b) tariffs c) quotas

54 _____ are a feature of protected markets.

a) Open Borders b) Developing industries c) Restrictions

55 Governments _____ markets by lifting barriers to trade.

a) liberalise b) subsidise c) compete

56 _____ of foreign goods is driving domestic companies out of business.

a) Regulation b) Customs c) Dumping

57 We're trying to _____ a team of people to work in the Bahrain office.

a) assemble b) make c) check

58 We can _____ the candidates, then interview five of them.

a) train b) shortlist c) advertise

59 I had to take a _____ to assess my mental ability.

a) probationary period b) psychometric test c) résumé

60 I filled out the _____ and gave it to the interviewer.

a) curriculum vitae b) application form c) covering letter

TECT 4

LISTENING

Track 7

A Listen to an interview with Lucy Bellman, CEO of International News and Media. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the interview twice.

1 According to Ms Bellman, a CFO should be _____

- a) an optimist
- b) conservative
- c) sales-oriented

2 Ms Bellman believes a CFO should _____

- a) let the business's accountants deal with the details
- b) let the CEO make the big decisions
- c) be an accountant

3 Ms Bellman says that a CFO needs to prepare accounts and budgets

- a) quickly
- b) working closely with other accountants
- c) with great care

4 Ms Bellman believes that a good CFO understands _____

- a) both the details and the 'big picture'
- b) the details but not necessarily the 'big picture'
- c) the 'big picture' but not necessarily the details

5 According to Ms Bellman, a good CFO _____

- a) can understand the CEO's explanations of policies and so on
- b) is able to hide bad news so that shareholders don't worry
- c) can communicate clearly

6 Ms Bellman says that a good CFO _____

- a) can perform well even with only a little understanding of computers
- b) needs to know a lot about property, law and company secretarial affairs
- c) should work closely with a company's lawyers and secretaries

7 In Ms Bellman's view, a good CFO _____

- a) will be a good manager
- b) would make a bad CEO
- c) deals with every matter very seriously

- 8 Ms Bellman says that a CFO has to work extra hard _____
- a) in times of crisis
 - b) when foreign exchange rates change quickly
 - c) when the CEO is on holiday

READING

A Read the article and decide whether these statements are true or false.

- 9 Corporate responsibility becomes less important in a bad economy.
- 10 Mars is worried that demand for chocolate will decrease.
- 11 Wal-Mart has become more socially responsible mainly because of protests by consumers.
- 12 Fiona Dawson says that her company makes a luxury food rather than an essential one.
- 13 Consumers are cutting back more on premium foods than on ethical foods.

Why corporate responsibility is a survivor

Many people predicted that the recession would end talk of corporate social responsibility. Faced with the fear, or reality, of losing their jobs or homes, consumers would rush past the Fairtrade shelves and pick up something the family could afford. Companies, meanwhile, would concentrate on saving themselves rather than the planet.

That prediction has turned out to be wrong. Mars, the world's biggest sweets and chocolate company, has announced that its entire cocoa supply will be 'produced in a sustainable manner' by 2020. Mars will work largely with the Rainforest Alliance, which encourages farmers to preserve their environment.

Wal-Mart, the world's biggest retailer, recently told a meeting of 1,000 Chinese suppliers that it would hold them to strict environmental and social standards.

Why are these companies acting in a way few expected? First, there are important business reasons. When Mars talks about cocoa supplies being sustainable, they mean it. Chocolate manufacturers are worried about how much cocoa will be available a decade from now. Worldwide cocoa production fell in 2008 for the fourth successive year.

Wal-Mart also has commercial reasons for its position. The company has been encouraging companies to cut down on packaging. This enables it to fit more goods into each delivery truck, not only reducing its emissions but also cutting the amount it spends on petrol. Cost-cutting is vital to beating the downturn and if companies can boost their green credentials at the same time, why not?

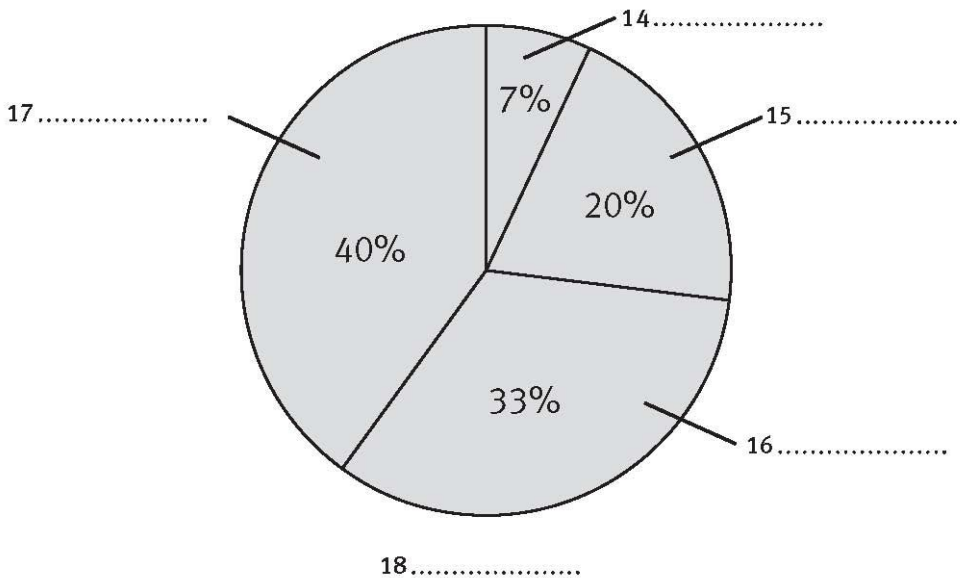
But the companies go further. Not only do their announcements make business sense, they say; consumers, even now, insist on them. Fiona Dawson, Mars UK's managing director, says customers expect the company to 'do the right thing', adding that 'nobody has to buy chocolate'.

A recent report by Mintel, the research organisation, says: 'Although a third of shoppers have cut down on the number of premium foods they buy, only one in 10 has cut back on ethical produce.' Justin King, chief executive of J Sainsbury, the UK retailer, said in February that its Fairtrade sales were holding up well.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

B Look at the final paragraph of the article. Complete the labels (14–18) on the pie chart with the words and phrases (a–e).

- a) Uninterested in ethical issues
- b) Don't think their buying decisions matter
- c) Others
- d) Consumer attitudes
- e) Prepared to buy ethically if it's easy



LANGUAGE

A Complete the conversation using the correct form of the verbs in brackets.

A How did you get your job at Solarworld, Hans?

B It's kind of a funny story. I _____¹⁹ (finish) university with a degree in IT but I hadn't been able to find the job I wanted. So, while I _____²⁰ (look) for a real job, I got a job driving a delivery van for an office supply company and, at the same time, I was applying for lots of jobs in business.

A So did you apply to Solarworld?

B Well, I wrote them a letter and enclosed my CV but I _____²¹ (send) a very short response saying they weren't interviewing.

A So what happened?

B Well, I had to make a delivery to Solarworld one day. My company _____²² (receive) their order for some desks the week before. And while I _____²³ (deliver) the desks, one of their IT guys was trying to fix a computer for a manager and he just couldn't do it. The manager was getting really angry. So I asked if I could have a look. I think they were both shocked but they let me try.

A OK, I can guess what _____²⁴ (happen)!

B It was a basic problem and I solved it right then. And soon after, I was managing that guy who couldn't solve the problem. The first thing I did _____²⁵ (be) to make sure he _____²⁶ (give) some training!

B Complete the article with *who*, *which* or *that*. In some cases, more than one answer is possible.

Profile: Young CEO Thiago Abreu

Thiago Abreu, 25, runs his own company. The young CEO, _____²⁷ put himself through university and earned a degree in chemistry, now runs INTChem. The firm, _____²⁸ does on-site water and soil sampling and carries out environmental damage analysis, is based in Brasilia. How do you get to be a CEO at 25? 'My mother is the person _____²⁹ really made me believe in myself' says Abreu. 'I come from a very poor place, a small village. It isn't a place _____³⁰ produces many businessmen. But here I am.' INTChem, _____³¹ currently has contracts with two large oil companies and a handful of other smaller businesses, keeps Abreu busy. 'I guess I'm the kind of person _____³² likes it that way,' Abreu says.

SKILLS

A Complete the short conversations with the appropriate phrases (a–h).

- a) consider another approach
- b) to do is e-mail Adrienne
- c) deliver any earlier

- d) could be a problem
- e) what are our options
- f) were looking for 15
- g) were hoping for 60
- h) it may not work

33 A We need to deal with Simon's behaviour.

B So_____?

34 A This just isn't working.

B OK, so let's_____.

35 A What shall we do?

B The next thing_____.

36 A We have to stop people using Facebook.

B I'm with you up to a point but_____.

37 A We can give you 30 days' credit.

B We_____.

38 A I need these by Friday.

B Unfortunately, we can't_____.

39 A We want payment on delivery.

B It_____.

40 A I can give you a 10% discount.

B We_____.

B Complete the presentation with the words in the box.

attention background improvements parts questions talk

Hello, everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my _____⁴¹ into three _____⁴². First, I'll give you some _____⁴³ on our work with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent _____⁴⁴ we've made in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. I'll be glad to answer any _____⁴⁵ at the end of my talk.

Let's start with the background. Could I draw your _____⁴⁶ to the first slide ...

VOCABULARY

A Choose the best word to complete these sentences.

47 Two men were arrested for using PayPal for money_____.

- a) fixing b) trading c) laundering

48 Selling your company's secrets to a rival is called industrial

- a) fraud b) espionage c) pollution

49 I refuse to work for a company that does animal_____.

- a) fraud b) discrimination c) testing

50 ebay will close your account if they find you're selling counterfeit

- a) goods b) corruption c) fixing

51 We need a strong negotiator, someone who's really_____.

- a) assertive b) diffident c) formal

52 If you have a clear understanding of what you can and can't do, you're

- a) cautious b) casual c) realistic

53 He would do anything to succeed. He's completely_____.

- a) principled b) ruthless c) laid-back

54 If you choose a course of action and you stand by your choice, you're

- a) critical b) decisive c) radical

B Write one word in each gap to complete these idioms.

55 It isn't fair. They keep moving the_____.

56 If we all launch at the same time, we'll have a level playing_____.

57 You know, the C-56 just isn't going to sell. We're flogging a dead_____.

58 Our market share is greater than expected. We're ahead of the_____.

59 No one has anything like the JC-5. It's a one-horse_____.

60 If you put me in the driving_____, I'll sort things out.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.11. 02 «Бизнес коммуникация на английском языке»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «Русский язык и иностранный язык», по очной форме обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

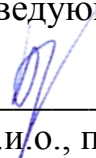
2. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
3. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор В.И. Петрищев



(ф.и.о., подпись)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год


В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.


Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии, к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Барилова А.А.



4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)

Бизнес-коммуникация на английском языке

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Израилевич, Е. Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке [Текст] = Business correspondence and documents in English : учебное пособие / Е. Е. Израилевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНВЕС, Иностранный язык, 2001. - 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)
2. Жданов, Александр Андреевич. Деловые письма и контракты. На русском, английском, немецком языках [Текст] : учебное пособие / А. А. Жданов, И. Ф. Жданова. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2006. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ(99), Отраслевая библиотека исторического факультета (4)
3. Колесникова, Наталья Львовна. Деловое общение. Business Communication [Текст] : учебное пособие / Н. Л. Колесникова.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ

- 8-е изд., доп. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 152 с.		(3), АУЛ(6)
4. Коммерческая корреспонденция на немецком языке [Текст] : практикум для обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) образовательных программ "Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык; английский язык и немецкий язык)" / сост. И. А. Майер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(7)
5. Market leader [Текст] : elementary business english course book / D. Cotton [и др.]. - 8th ed. - Harlow : Pearson Longman, 2012. - 160 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1)
Дополнительная литература		
1. Кузнецов, Игорь Николаевич. Деловая переписка [Текст] : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 401 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)
2. Усов, Владимир Васильевич Деловой этикет [Текст] : учебное пособие / В. В. Усов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (2), АНЛ (3), АУЛ(14), Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО (1)
3. English for Business Studies [Текст] : a course for Business	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (4)

Studies and Economics students. Students book / Ian MacKenzie. - 8th ed. - Cambridge : University Press, 2001. - 176 с.		
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Бизнес коммуникация на английском языке

(именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89	
ауд. 1-313	Учебная доска
ауд.1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия).
ауд.1-324	Компьютеры (12шт.) учебная доска

	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p>
ауд.1-343	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p>
ауд.1-338	<p>Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</p>

Аудитории для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 1 шт., микрофон – 1 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, АBBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
--	---