

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02

**КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Культура речевого общения (английский язык)» составлена старшим преподавателем кафедры иностранных языков, Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннх языков

протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

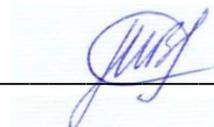
Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины *«Культура речевого общения (английский язык)»* для обучающихся 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"*, направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык и иностранный язык (английский)* (квалификация «бакалавр») очная форма обучения разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы *«Культура речевого общения (английский язык)»* относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП (Б1.В.ДВ.11.02) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"*. Вариативная часть программы подготовки бакалавров является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *"Педагогическое образование"*, направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык и иностранный язык (английский)* (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91.

1.2 Целью освоения дисциплины *«Культура речевого общения (английский язык)»* является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемого языка. Обучение культуре иноязычного устного и письменного общения.

Задачи изучаемой дисциплины:

- развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для коммуникации в устной форме общения;
- совершенствование навыков публичного выступления, как подготовленного, так и спонтанного;

- расширение объема лексических и грамматических средств для публичного высказывания на иностранном языке;

1.3. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется на экзамене, где обучающимся предлагается высказаться по одной из предложенных тем, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.4 Трудоёмкость дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	3 семестр (часов)	4 семестр (часов)	6 семестр (часов)	7 семестр (часов)	8 семестр (часов)
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	108 3 з.е.	36 1 з.е.	108 3 з.е.	72 2 з.е.	72 2 з.е.
Практический занятия	16	16	16	28	28
Лабораторные занятия					
Внеаудиторная работа	92	20	56	44	44
Контроль			36		
Итоговый контроль:		зачет	экзамен		зачет

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для коммуникации в устной	Знать: особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач, историю, обычаи, культуру	ОК – 1 ОК – 4

<p>форме общения</p>	<p>общения и традиции англоязычных стран</p> <p>Уметь: использовать усвоенную информацию в межкультурной коммуникации, выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка, вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде.</p>	<p>ОК – 6</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК- 6</p>
<p>Совершенствование навыков публичного выступления, как подготовленного, так и спонтанного.</p>	<p>Знать: особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: строить высказывания, освещая разные темы профессионального и повседневного характера, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; логично и последовательно строить устные и письменные высказывания на различные темы, в том числе профессиональные.</p> <p>Владеть: монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем.</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 4</p> <p>ОК - 6</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК- 6</p>
<p>Расширение объема лексических и грамматических средств для публичного высказывания на иностранном языке</p>	<p>Знать: лексические единицы, необходимые для использования различных видов речевой деятельности в рамках изученных тем; закономерности английского языка как системы, грамматический строй языка.</p> <p>Уметь: понимать сложные тексты по специальности, а также</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 4</p> <p>ОК – 6</p> <p>ПК - 2</p> <p>ПК- 6</p>

	<p>публицистические и художественные тексты, выделять их стилистические особенности;</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний.</p>	
--	--	--

Компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык(английский язык)", утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015. № 1426;

ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК- 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.6. Перечень образовательных технологий

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является

базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- **Технология использования компьютерных программ** позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Учебно-методического центра дистанционного образования КГПУ позволяет

оказывать консультационную поддержку обучающимся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Культура речевого общения (английский язык)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 "Педагогическое образование" квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

"Русский язык и иностранный язык" (очная форма обучения)

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
3 семестр							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1							
<i>ТЕМА 1. The USA: Higher education</i>							Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 2. The UK: Higher education</i>							Работа на практических занятиях Устное высказывание
4 семестр							
Модуль 2							
<i>ТЕМА 3. Planet Earth</i>							Устное высказывание Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 4. Technology</i>							Доклады с презентацией

Форма итогового контроля по уч. плану							зачет
<u>6 семестр</u>							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3 <i>ТЕМА 5. The USA: Courts and trials</i>	11			2		9	Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 6. The UK: Courts and trials</i>	11			2		9	Работа на практических занятиях Устное высказывание
<i>ТЕМА 7. Mass Media</i>	11			2		9	Работа на практических занятиях Доклады с презентацией
Форма итогового контроля по уч. плану	36						Экзамен
<u>7 семестр</u>							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 4 <i>ТЕМА 8. Customs and traditions in English speaking countries</i>	11			2		9	Работа на практических занятиях Устное высказывание
<i>ТЕМА 9. Family life</i>	14			4		10	Работа на практических занятиях Устное высказывание
<i>ТЕМА 10. Art and Culture</i>	14			4		10	Доклады с презентацией Работа на практических занятиях

<u>8 семестр</u>							
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 5 <i>ТЕМА 11. Life in the 21st century</i>							Работа на практических занятиях Устное высказывание
<i>ТЕМА 12. The USA: Political system</i>							Доклады с презентацией Работа на практических занятиях
<i>ТЕМА 13. The UK: Political system</i>							Работа на практических занятиях
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет
ИТОГО	108			16		56	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1

Тема 1: The USA: Higher education

Система образования в США, система высшего образования в США, преимущества и недостатки, студенческая жизнь в США, вопросы образования и карьеры, критерии выбора карьерного пути.

Тема 2: The UK: Higher education

Система образования в Великобритании, система высшего образования и в Великобритании, преимущества и недостатки, студенческая жизнь в Великобритании, вопросы образования и карьеры, критерии выбора карьерного пути.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2

Тема 3: Planet Earth

Экологическая ситуация в мире, пути решения экологических проблем в разных странах.

Тема 4: Technology

Современные технологии и их роль в жизни общества, технический прогресс и наше будущее.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3

Тема 5: The USA: Courts and trials

Судопроизводство США, система присяжных: аргументы за и против. Высшая мера наказания: история, эффективность, моральный аспект проблемы. Что есть преступление. Статистика преступности. Преступления против детей.

Тема 6: The UK: Courts and trials

Судопроизводство Великобритании, система присяжных: аргументы за и против. Высшая мера наказания: история, эффективность, моральный аспект проблемы. Что есть преступление. Преступность в среде несовершеннолетних.

Тема 7: Mass Media

«Новые средства коммуникации» Интернет. Мобильная связь. «Пресса» История печатной прессы. Пресса Великобритании, США, России. Работа международных информагентств. «Телевидение» Популярные телеформаты: мыльные оперы, ситкомы, ток-шоу, реалитишоу, телеигры. Телевидение в разных странах. Дети и телевидение.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 4

Тема 8: Customs and traditions

Традиции и обычаи в англо-говорящих странах, стереотипы, поговорки и идиомы.

Тема 9: Family life

Проблемы воспитания детей. Трудные дети: виновата семья или школа? Роль учителя в формировании личности ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Тема 10: Art and Culture

Культура и искусство в англо-говорящих странах, известные английские и американские представители сферы культуры и искусства. Роль культуры и искусства в жизни общества. Современное искусство.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 5

Тема 11: Life in the 21st century

Роль технологий в жизни, работе, учебы, глобализация и ее влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Тема 12: The USA: Political system

Политическая система в США, политические партии, международные взаимоотношения.

Тема 13: The UK: Political system

Политическая система в Великобритании, политические партии, международные взаимоотношения.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речевого общения» направлена на лингвистическую подготовку будущего специалиста к его профессиональной деятельности. Наряду с совершенствованием практических навыков владения языком, курс предусматривает также развитие умений и навыков самостоятельно подбирать и изучать материал по предложенным темам, работать как с художественными текстами, так и с текстами информативного характера.

Тексты, публицистические материалы и аудиоматериалы, предлагаемые обучающимся, призваны способствовать формированию сознательной гражданской позиции, патриотизма и уважения как к культуре своей страны, так и культуре стран изучаемого языка. Особое внимание уделяется развитию логического мышления, навыков дефиниций, связного построения как устного так и письменного высказывания. Основной особенностью работы на занятиях является работа с публицистическими текстами, которая сводится к умению выделять основные смысловые вершины текста, выявлять его организацию и структуру, а также письменно реферировать предложенные тексты. В конечном итоге данная работа должна привести к развитию стойкого умения понимать и выделять информацию из текста самой высокой степени сложности и излагать ее собственными словами как устно, так и письменно.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Культура речевого общения	44.03.05 <i>Педагогическое образование</i> квалификация (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы <i>Русский язык и иностранный язык</i> (очная форма обучения)	11
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык, Иностранный язык практический курс		
Последующие: Межкультурная коммуникация (английский язык), Бизнес коммуникация (английский язык)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Устное высказывание	9	14
	Доклады с презентацией	8	11
Итого		23	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Устное высказывание	9	14
	Доклады с презентацией	8	11
Итого		23	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	14	30
Итого		14	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	12	20
	Устное высказывание	15	24
	Доклады с презентацией	14	21
Итого		41	65

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	19	35
Итого		19	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Устное высказывание	9	14
	Доклады с презентацией	8	11
Итого		23	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	6	10
	Устное высказывание	9	14
	Доклады с презентацией	8	11

Итого	23	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	14	30
Итого		14	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» мая 2018 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.05 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № 9 "20 " июня 2018 г.



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Культура речевого общения (английский язык)
(английский язык)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (очная форма)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Составитель: ст. преподаватель Крашенинникова А.Е.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Культура речевого общения (английский язык)»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык» квалификация «бакалавр» (очная форма обучения)

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.В.03 «Современные технологии обучения», разработанной ст. преподавателем кафедры иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- а. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Культура речевого общения»;
- б. тестовые задания, вопросы и задания к экзамену;
- с. методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 «Культура речевого общения (английский язык)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык»

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык»

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Культура речевого общения (английский язык)», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Культура речевого общения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Культура речевого общения английский язык») решает **задачи**: - развитие фонетических, лексических и грамматических навыков для коммуникации в устной форме общения;

- совершенствование навыков публичного выступления, как подготовленного, так и спонтанного;

- расширение объема лексических и грамматических средств для публичного высказывания на иностранном языке;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык иностранный язык, квалификация (степень) бакалавр*;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы *Русский язык иностранный язык, квалификация (степень) бакалавр*;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Культура речевого общения»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Культура речевого общения»:

ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК – 6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК- 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-6	Общекультурные основы профессиональной деятельности, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, теория языка, стилистика, основы проектной деятельности студента, методика обучения и воспитания по литературе, преподавание литературы в школе, методы активного обучения, филологический анализ текста, преддипломная практика, русский язык и культура речи, педагогика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, основы математической обработки информации, подготовка к сдаче ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Устное высказывание
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ОК-1	Общекультурные основы профессиональной деятельности, история, философия, основы права, политология, культурология,	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Устное

	естественнонаучная картина мира, филологический анализ текста, иностранный язык. Практический курс, преподавание иностранного языка в школе, выразительный потенциал грамматики, практическая грамматика английского языка, практика письменной речи, лингвострановедение, язык А.С. Пушкина, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, вопросы истории английского языка, актуальные проблемы иностранного языка, культура речевого общения, русская диалектология, русская историческая лексикология и лексикография, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР		высказывание	
		3	Доклад с презентацией	
		промежуточная аттестация	Экзамен	
ОК-4	Общекультурные основы профессиональной деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Устное высказывание
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-2	Психология, педагогика, основы научной деятельности студента, модуль «теория и практика инклюзивного	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Устное

	образования», современные технологии инклюзивного образования, современные технологии обучения, филологический анализ текста, преподавание русского языка в школе, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, модуль «интернатура» ,подготовка к защите и защита ВКР			высказывание
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-6	Психология, педагогика, модуль»научные основы учебно-профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента, модуль «теория и практика инклюзивного образования», лингвострановедение, основы науки о языке, методика обучения иностранному языку, классный руководитель, психологические особенности детей с ОВЗ, школьная тема в детской и подростково - юношеской литературе, научно-исследовательская работа, производственная практика, аналитическое чтение, подготовка к сдаче и сдача ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Работа на практических занятиях
			2	Устное высказывание
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	4	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21-25 баллов) отлично	(17-20 баллов) хорошо	(14-16 баллов) удовлетворительно
ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся способен в основном использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне способен вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся способен вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся в большинстве случаев способен вести коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию
ПК – 2 способность	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся способен	Обучающийся в большинстве

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	случаев способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК- 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21-25 баллов) отлично	(17-20 баллов) хорошо	(14-16 баллов) удовлетворительно
ОК – 1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся способен в основном использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной	Обучающийся на высоком уровне способен вести коммуникацию в устной и	Обучающийся способен вести коммуникацию в устной и письменной формах	Обучающийся в большинстве случаев способен вести коммуникацию в

формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся в большинстве случаев способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК- 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: работа на практических занятиях, тест, творческое задание, доклад с презентацией.

4.2.1. Оценочное средство работа на практических занятиях

Критерии оценивания по оценочному средству Работа на практических занятиях

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (12 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (10баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (9 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ОК – 1 ОК – 4 ОК – 6 ПК - 2 ПК- 6	Активно работает на занятиях, демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию	Достаточно активно работает на занятиях, демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию	Не достаточно активно работает на занятиях, не всегда способен систематизировать и обобщать полученную информацию

4.2.2. Оценочное средство Устное высказывание

Критерии оценивания по оценочному средству Устное высказывание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (7баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) Удовлетворительно\зачтено
ОК – 1 ОК – 4 ОК – 6 ПК - 2 ПК- 6	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.

	<p>большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	<p>высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	
--	---	---	--

4.2.3. Оценочное средство Доклад с презентацией

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10 баллов) Отлично\зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (7баллов) Хорошо\зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (5 баллов) Удовлетворительно\зачтено
<p>ОК – 1 ОК – 4 ОК – 6 ПК - 2 ПК- 6</p>	<p>Способен в полной мере демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.</p>	<p>Способен демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.</p>	<p>Недостаточно способен демонстрировать анализ и обобщение информационного материала, степень полноты обзора вопроса, логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов.</p>

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Культура речевого общения»

1. The USA Courts and Trials
2. The UK Courts and Trials
3. Mass media and Its Role in Modern Life
4. Newspapers and Magazines in the USA and UK
5. Capital Punishment: pros and cons

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. UK Higher Education
2. USA Higher Education
3. Planet Earth
4. Technology

Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Customs and Traditions in English Speaking Countries
2. Family Life
3. Art and Culture
4. Life in the 21st century
5. The USA Political System
6. The UK Political System

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Местные колледжи, их особенности и преимущества
2. Жестокость на телеэкране: влияние, аргументы за и против.
3. Правила счастливой семейной жизни.
4. Роль семьи в современном обществе
5. Судебная система в США
6. Традиции и обычаи в англо-говорящих странах
7. Достижения 21 века
8. Экологические проблемы и современные способы их решения
9. Современное искусство – искусство или фарс

Примерные темы для устного высказывания

1. Студенческая жизнь в США и России.
2. Основные функции высшего образования
3. Неполные семьи, причины, проблемы.
4. Экзамены и текущий контроль как средство оценки успеваемости студентов.
5. Смертная казнь: за и против.
6. Проблемы молодых семей.
7. Технологии: за и против
8. Экологическая ситуация в России

Примерные задания для практических занятий:

Answer the questions

1. Is surfing the internet more or less popular today than it used to be, in your opinion?
2. What would you say are the main reasons people use the internet?
3. Do you agree with people who say the internet is addictive?
4. Do you think it is healthy when people spend a lot of time online?
5. What are the dangers people using the internet face?
6. The internet is very important to the way we live our lives in the 21 st century
Do you agree?
7. Are we influenced by what we read and see on the internet?
8. Do you think the internet is a reliable source of information?

2 Look at the passage about London below. Some words are missing from the text. Select the appropriate word from the box to fill each gap.

Minority	cosmopolitan	roots	inhabitants	originate	diverse
----------	--------------	-------	-------------	-----------	---------

Today, London is one of the most ethnically (a) _____ cities in the world. Only about half of its (b) _____ are white British, while around 13% (c) _____ from Asia. There is a large Indian representation also evident in the city, thought to account for approximately 6.5% of the population. The contingent of Londoners who have African (d) _____ is also rising - at a faster rate, in fact, than that of any other ethnic (e) _____, with estimates putting the Africa-descendent share of the population at 55%. Across the city, there are over three hundred

different languages spoken and it is thought that there are about 50 separate non-indigenous communities with a population totalling at least 10,000. London is truly (f)_____.

(A) Read the text below and fill in the gaps with words from the box. Use each word only once.

holistic	funding	interactive
state	independent thinkers	practical
partnerships	applied	curriculum
discipline	rote-learning	
resources	teaching standards	



Beset by Problems

The education system is far from perfect and one of the main concerns in recent years has been how to maintain 1) _____, with student behaviour, it seems, becoming ever more extreme and belligerent. Teachers have lost control of the classroom and little respect remains, which brings us to the next issue:

2) _____. Granted teachers are not all to blame for the unruly behaviour of children in inner-city schools, and sure they need to be empowered to take the necessary steps to deal with behavioural problems, but it is likely that they would command more respect if their lessons were more effective and relevant - this is where training comes in. Teachers also need to be familiar with all the gismos and gadgets students seem so eager to embrace - all the more reason for the rapid introduction of technology into the classroom.

Research has proven that the modern student responds more effectively when 3) _____ stimuli (whiteboards etc.) are employed. The broadening of the 4) _____ is also essential; it must include 5) _____ and 6) _____ courses, as well as academic ones. And there must be a move away from 7) _____; students must be encouraged to become 8) _____. Nearly all 9) _____ schools lack sufficient 10) _____ and 11) _____, and it seems unlikely the government will be able to provide extra funding, so surely a new approach must be considered - public-private 12) _____ - perhaps companies may be willing to provide the funding shortfall. But, above all, school must become a 13) _____ endeavour; education must be about more than just what goes on inside the classroom; it must encourage students' general development and look after their broader welfare.

(K) Look at the passage about Saint Patrick's Day below. Some words are missing from the text. Select the appropriate word from the box to fill each gap.

celebrations	floats	parade	fireworks
festival	fancy dress	national	venues

Saint Patrick's Day

Saint Patrick's Day (17th March) is a **1)** _____ holiday in Ireland and a huge celebration around the world. Each year the St. Patrick's Day **2)** _____ is held over the weekend closest to March 17th. Events take place in **3)** _____ all over Ireland's capital city, Dublin. There are concerts, street theatre performances, parties and dances, and live traditional music can be enjoyed in virtually every city-centre bar. On the day itself, there is a huge **4)** _____ through the streets of Dublin, involving performers and marching bands from throughout Ireland and all around the world. Many people taking part in the parade wear **5)** _____ ; all sorts of colourful costumes are on display. The **6)** _____ which parade around the city are equally colourful and imaginatively designed. Hundreds of thousands of people line the streets to watch the parade and the festival culminates with a huge **7)** _____ display on Saint Patrick's Night. Similar parades and festivities take place throughout the country. In fact, the tradition of celebrating Saint Patrick's has spread far and wide beyond the shores of Ireland, too; parades and **8)** _____ are held every year in London, New York, Boston, Sydney, Tokyo and in many of the other major cities around the world. The river running through the city of New York, the Hudson, turns green to mark the occasion, as do some of the world's most famous landmarks, such as the London Eye, Niagara Falls, the Empire State Building and the Burj Al Arab.

(L) Now read the passage again and discuss these questions, either with a partner or as a class:

- (i) Why do you think some festivals, like Saint Patrick's Day or the Rio Carnival, become popular all around the world?
- (ii) Do you think national celebrations like Saint Patrick's Day are a good thing? Why / why not?

(M)

Think about a celebration in your country which is very popular.

- Make some notes about it.
- Write a paragraph describing the celebration.
- Write an answer to the question:
What are the positive (or negative) effects of the celebration you described?

Notes:

(G) Read the following short passage about laptop computers and fill in the gaps with suitable linking expressions from the box below. The first is done for you.



The Laptop Computer

Laptop computers used to be the favourite 'toy' of business people on the go when they first came out. Now they are so affordable that everyone has one these days. They have become less a luxury and more a necessity. Which begs the question; why?

Well, for a start, they are portable, which means we can take them with us wherever we go. (1) As well as this, of course, they are extremely practical; they give us access to potentially thousands of important work and personal documents at the press of a few buttons. (2) _____ to this, with the internet becoming such an important part of our lives, having online access no matter where you go has become essential - that's where the laptop comes in.

(3) _____ can you take it with you on business trips, but you can (4) _____ bring it away with you on holidays. This gives you the ability to check your emails, (5) _____ your social network and chat sites, (6) _____.

(7) _____, technology has come so far today that it even allows you to have video calls with friends and colleagues using your laptop's webcam and in-built microphone. (8) _____ from that, your laptop is also a portable entertainment system these days, too. (9) _____ being able to play music, it also allows you to stream online films and watch DVDs. (10) _____, if you have a USB connector for your phone, you can also use it as a phone charger on the go. In truth, if you have a laptop with you, you have the world at your fingertips as well.

In addition	As well as	Furthermore	Too	Not to mention
As well as	In addition	Apart	Also	Not only

These are examples of 'listing' or 'supporting' linking expressions. They are generally used to link lists of things, ideas or points together.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.11. 02 «Культура речевого общения»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «Русский язык и иностранный язык», по очной форме обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

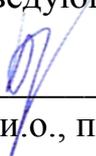
1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор В.И. Петрищев



(ф.и.о., подпись)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии, к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.



4. Учебные ресурсы
4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)

Культура речевого общения (английский язык)

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование , квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Русский язык и иностранный язык (очная форма обучения)

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<u>Основная литература</u>		
1 Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - 2-е изд., испр. . - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 288 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9824-1: 595.10 р.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (1), АУЛ(8)
2 Михайлов, Н. Н.. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Н. Н. Михайлов. - 4-е изд., испр.. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN978-5-7695-9823-4: 452.10 р.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (17)

<u>Дополнительная литература</u>		
1 Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 3 курс. – М., 1999, 2002	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ (51)
2. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка. 4 курс. – М., 2003	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ (72), ОБИФ (1), ИМРЦ ИППИУО (2)
3. Британские доминионы: история и современность: сб. научных статей с международным участием. Вып. 3 = British Dominions: History and Present: Vol. 3. Science Collected Articles/ отв. ред. Э. А. Бабаев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 200 с	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), ОБИФ (33)
<u>Ресурсы сети Интернет</u>		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
<u>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</u>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. –	http:// dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Культура речевого общения (английский язык)

именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль Русский язык и иностранный язык, очная форма обучения

(указать направленность (профиль) образовательной программы и форму обучения)

№ п/п	Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89		
1	ауд. 1-313	Учебная доска
2	ауд.1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
3	ауд.1-324	Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)

4	ауд.1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
5	ауд.1-338	Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
6	ауд.1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
7	ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
8	ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
9	ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security –

<p>ауд. 1-105</p> <p>Центр самостоятельной работы</p>	<p>Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-134 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>