

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования  
(заочная форма обучения)*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

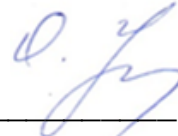
Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4  
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.01 дисциплина по выбору вариативной части базового модуля – 10 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 12 часов, на самостоятельную работу отводится 128 часов (при заочной форме обучения); итоговая форма контроля зачет с оценкой.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о современных психолого-педагогических технологиях инклюзивного образования, практиках инклюзивного обучения и воспитания обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

### **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **ОПК-8**

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

### **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

### **ПК-22**

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### «Планируемые результаты обучения»

<p style="text-align: center;"><b>Задачи освоения дисциплины</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код результата обучения (компетенция)</b></p>
<p>1. Сформировать знания об основных психолого-педагогических технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями 2. Сформировать умения использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. 3. Сформировать ценностное отношение к инклюзивной образовательной практике.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- сущность, структуру и особенности работы в коллективе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в процессе работы малых и больших группах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами работы в малых и больших группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	<p><b>ОК-6</b></p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики;</li> <li>- типы профессиональных задач;</li> <li>- способы решения профессиональных задач в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования</li> </ul>	<p><b>ОПК-8</b></p> <p>способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
--	--	--

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- особенности применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul>	<p><b>ОПК-11</b></p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>
--	--	--



	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>ПК-22</b></p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	---	---

### **Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Индивидуализация образования детей с ОВЗ»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании</i>							
1. Специальные образовательные условия.	11	1	-	1	-	10	Решение ситуационных задач
2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.	13	1	-	1	-	12	Письменное сообщение
3. Преимущество образования.	9	1	-	1	-	8	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 2 Организация инклюзивного образования в общем образовании</i>							
4. Специальные образовательные условия.	21	1	-	1	-	20	Решение ситуационных задач
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.	33	3	-	3	-	30	Письменное сообщение Анализ основных понятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
6. Преемственность образования.	9	1	-	1	-	8	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 3 Организация инклюзии в профессиональном образовании</i>							
7. Организация инклюзии в среднем профессиональном образовании.	11	1	-	1	-	10	Доклад
8. Организация инклюзии в высшем образовании.	11	1	-	1	-	10	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 4 Организация инклюзии в дополнительном образовании</i>							
9. Специальные образовательные условия.	11	1	-	1	-	10	Решение ситуационных задач
10. Определение образовательной траектории.	11	1	-	1	-	10	Доклад
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачет с оценкой

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### *Раздел 1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании (темы 1-3)*

#### **Тема 1. Специальные образовательные условия.**

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

#### **Тема 2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.**

ПМПк как ключевой субъект инклюзивного процесса в образовательной организации. Командная деятельность в определении индивидуальной образовательной траектории и организации индивидуального образовательного маршрута.

### **Тема 3. Преемственность образования.**

Организация подготовки к школе. Ознакомление и адаптация обучающегося в пространстве школы. Роль дошкольной образовательной организации в переходный период.

## ***Раздел 2. Организация инклюзивного образования в общем образовании (темы 4-6)***

### **Тема 4. Специальные образовательные условия.**

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

### **Тема 5. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.**

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения и воспитания. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР, их реализация и результат.

### **Тема 6. Преемственность образования.**

Сетевое взаимодействие. Профессиональные пробы. Предпрофессиональная подготовка. Наставничество.

## ***Раздел 3. Организация инклюзии в профессиональном образовании (темы 7-8)***

### **Тема 7. Организация инклюзии в среднем профессиональном образовании.**

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вариативность специальностей и их нормативное обеспечение (Общероссийский классификатор занятий; Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов; Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих и др.). Сетевое взаимодействие. Рынок труда и центры занятости населения. Интеграционные мастерские. Сопровождаемая трудоустроенность. Абилимпикс.

### **Тема 8. Организация инклюзии в высшем образовании.**

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободный рынок труда. Сопровождаемое трудоустройство. Абилимпикс.

## ***Раздел 4. Организация инклюзии в дополнительном образовании (темы 9-10)***

### **Тема 9. Специальные образовательные условия.**

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

## **Тема 10. Определение образовательной траектории.**

Выявление склонностей и талантов в творчестве и спорте. Профессиональные пробы. Предпрофессиональная подготовка. Сетевое взаимодействие. индивидуального образовательного маршрута.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Анализ основных понятий;
4. Письменное сообщение.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практики инклюзивного образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Практическая психология в образовании» бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая педагогика, Общая психология, Современные технологии обучения, Модуль Теория и практика инклюзивного образования		
Последующие: нет		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Анализ основных понятий	3	5
	Письменная работа	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Решение ситуационных задач	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>Раздел № 4</b>			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>15</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет с оценкой	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>6</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>(3) 6</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 -72</b>	<b>Зачтено (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>Зачтено (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>Зачтено (отлично)</b>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5 «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*  
(заочная форма обучения)

Составитель: Шжерина Т.А., к.п.н., доцент

Красноярск 2019

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практики инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **ОПК-8**

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

#### **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### **ПК-22**

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			номер	форма
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Индивидуализация образования детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
	промежуточный контроль	1	Зачет	

	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Философия Социология Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Введение в психолого-педагогическую деятельность Педагогическая психология Модуль "Психологическое сопровождение образования" Индивидуализация образования детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
		промежуточный контроль	1	Зачет

	и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Психологическое сопровождение образования" Индивидуализация образования детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
		промежуточный контроль	1	Зачет



ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Современные технологии обучения Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
	Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" Психология	промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
		промежуточный контроль	1	Зачет

	<p>девиантного развития и поведения Модуль "Психологическое сопровождение образования" Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми- сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Практики инклюзивного образования Индивидуализация образования детей с ОВЗ Элективная дисциплина по общефизической подготовке Элективная дисциплина по спортивным и подвижным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль</p>			
--	--	--	--	--

	<p>"Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – собеседование по вопросам к зачету.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) Отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) Удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-8</b> способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<b>ОПК-11</b>	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся

<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя</p>
<p><b>ПК-22</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач, письменное сообщение.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - анализ основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	8
Наличие приведенных примеров	4
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	8
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации – Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Практики инклюзивного образования»:**

№	Задачи-здания	Базовый раздел
1	Раскрыть философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования?	1-4
2	Назвать основные принципы инклюзивного образования.	1-4
3	Перечислить нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1-4
4	Раскрыть роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.	1-4
5	Охарактеризовать организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.	1-4
6	Назвать общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ.	1-4
7	Раскрыть понятие инклюзивной образовательной вертикали. Как осуществляется преемственность в образовании?	1-4
8	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в дошкольных образовательных организациях.	1
9	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в общеобразовательных организациях.	2
10	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в профессиональных образовательных организациях.	3
11	Указать теоретические основы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1-4
12	Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.	2
13	Охарактеризовать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.	1-4
14	Указать нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы, специальной	2

	индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.	
15	Раскрыть организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.	2
16	Указать алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	2
17	Назвать содержательные аспекты реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2
18	Раскрыть особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	1-4
19	Назвать содержательные аспекты деятельности ПМПк.	1-4
20	Обозначить вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.	2
21	В чем заключается создание безопасной образовательной среды.	1-4
22	Что входит в содержание понятия «инклюзивная культура» образовательной организации?	1-4
23	Раскрыть содержание сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.	1-4

## **6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

*Подготовить письменное сообщение по вопросу:*

1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки



адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.

3. Алгоритм разработки и реализации АОП.
4. Алгоритм разработки и реализации АООП.
5. Алгоритм разработки и реализации СИПР.

## **6.2. Типовые задания по анализу основных понятий**

Задание 1. Выделить отличительные характеристики следующих понятий:

- особые образовательные потребности;
- ограниченные возможности здоровья.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать содержание:

- АООП;
- АОП;
- СИПР;

по схеме:

- Цель;
- Задачи;
- Требования к результатам.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

## **6.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1. Проанализируйте ситуацию.

Ане 8 лет. Гиперчувствительность к определенным звукам: школьный звонок, звук мела по классной доске. Как создать условия в образовательной организации?

Задача 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Коле 7 лет. Передвигается на коляске. Предстоит обучение в инклюзивной школе. Как организовать доступную среду?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию.

Мише 4 года. Гиперчувствителен к мерцанию неоновых ламп. Как создать условия в образовательной организации?

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Полине 15 лет. Инклюзивное образование. Учится в 8 классе. Желает и способна продолжить профессиональное образование по завершению основного. Ценовой уровень основного образования не способна освоить. Какая аттестация необходима?

Задача 5. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Саиду 10 лет. Иммигрант. Вербален. Русским языком не владеет.

Задача 6. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Борису 8 лет. Опережает сверстников по когнитивным способностям. Проявляет особый талант в математике.

# Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
педагогике детства

**протокол № 4 от «21» мая 2018 г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко \_\_\_\_\_



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО

**Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении и изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Практическая психология в образовании»  
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://elib.kspu.ru/document/24392">/http://elib.kspu.ru/document/24392</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23968053">https://elibrary.ru/item.asp?id=23968053</a>	Свободный доступ
Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 172 с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24111816">https://elibrary.ru/item.asp?id=24111816</a>	Свободный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.	РГБ <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008279553">https://search.rsl.ru/ru/record/01008279553</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гох А.Ф., Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 108 с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657">https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657</a>	Свободный доступ

Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2fle/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf">http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2fle/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf</a>	Свободный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Свободный доступ
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Практики инклюзивного образования»**

(наименование)

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия)</p>

	лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ- 1шт., магнитофон- 1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт- 1шт., маркерная доска- 1шт., телевизор- 1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска - 1шт., таблицы по детской психологии, проектор- 1шт., экран- 1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска- 1шт., маркерная доска- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска- 1шт., проектор- 1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер- 1шт., МФУ- 1шт., принтер- 1шт., сканер- 1шт., проектор- 1шт., ноутбук- 1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор- 1шт., учебная доска- 1шт., экран- 1шт., компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором- 1шт., маркерная доска- 1шт., системный блок- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска- 1шт., экран- 1шт., проектор- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска- 1 шт., экран напольный- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска- 1шт., проектор- 1 шт., экран - 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.