

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ИСТОРИЯ МУЗЕЕВ СИБИРИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

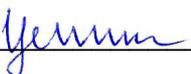
БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «История музеев Сибири» составлена к.и.н,  
доцентом, кафедры отечественной истории А.Л. Заикой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной  
истории

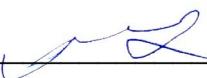
Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.  
заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8  
Председатель НМСС (Н)

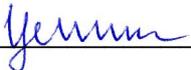


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

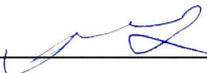


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2015 г. N 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины «История музеев Сибири»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование компетенций по освоению истории развития музейного дела в Сибири при овладении особенностями сохранения культурного наследия сибирских музеев для профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с историей развития возникновения и развития музеев в Сибири;
- рассмотреть наиболее значимые музейные центры, познакомить с современным состоянием музейной сети в регионе.

## **1.4 Основные разделы содержания**

Раздел 1. Музеи Сибири в XVIII - на рубеже XXI веков

Раздел 2. Современное состояние музеев Восточной Сибири и перспективы их развития

## **1.5 Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Познакомить с историей развития возникновения и развития музеев в Сибири</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития музеев Сибири;</li> <li>- наиболее значимые музейные центры</li> <li>- историческую и нормативно-правовую классификацию учреждений музейного типа;</li> </ul>	<p>ОК-1; ОК-2; ПК-4 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;</li> <li>- применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия</li> <li>- классифицировать памятники культурного и природного наследия</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения категорий объектов культурного и природного наследия,</li> <li>- способностью к разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения культурного и природного наследия;</li> </ul>	
<p>Рассмотреть наиболее значимые музейные центры, познакомить с современным состоянием музейной сети в регионе.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу охраны объектов культурного и природного наследия,</li> <li>- современное состояние музейной сети в регионе</li> <li>- специфику предмета охраны различных типов памятников культурного и природного наследия;</li> </ul>	<p>ОК-1; ОК-2; ПК-4 ПК-3</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правовой культуры.</li> <li>- приемами использования памятников Сибири в музейной и туристической деятельности.</li> <li>- готовностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музеев, культурных центров,</li> </ul>	

	экскурсионных и туристических фирм.	
--	-------------------------------------	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к практическим занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий и др.).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «История музеев Сибири»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультаций		
Раздел 1. Музеи Сибири в XVIII - на рубеже XXI веков	72	18	8	10		54	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий проверочная работа
Раздел 2. Современное состояние музеев Восточной Сибири и перспективы их развития	72	18	8	10		54	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>108</b>	
<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль №1. «Музеи Сибири в XVIII - на рубеже XXI веков».**

#### **Тема 1. Классификация памятников истории и культуры, как объектов музеефикации.**

Принципы классификации памятников истории и культуры. Движимые и недвижимые памятники.

Памятники археологии. Остатки древних поселений (стоянки, селища, поселения, городища). Памятники производительно-трудовой деятельности (рудники, штольни, мастерские, старинные заводы, дороги, каналы, водоемы). Могильники, надмогильные и ритуальные сооружения (грунтовые, курганные, склепы, некрополи, дольмены, менгиры, кромлехи, «каменные бабы», жертвенники, лабиринты). Наскальные рисунки (петроглифы). Эпиграфические памятники (надписи). Места отдельных находок (кости, клады, затонувшие суда).

Памятники истории. Памятники общественного и государственного строя. Памятники классовой борьбы и революционного движения. Памятники военной истории. Памятники культуры.

Памятники градостроительства и архитектуры. Исторические города, кварталы, улицы, села, деревни. Жилые постройки. Общественные здания. Культовые памятники. Военно-оборонительные, инженерные сооружения. Садово-парковые памятники. Монументы. Памятники искусства.

Памятники науки и техники, документирующие знания человека о мире и становление и развитие науки и научно-технических знаний.

Документальные памятники.

Памятники народного и индивидуального творчества.

Памятники природы.

Непредметные формы историко-культурного наследия.

#### **Тема №2. Музеи Томской области**

История создания музеев в Томской губернии.

Современное состояние музейной сети в области – Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова, Томской областной художественный музей, Музей г. Северска, Музеи Томского государственного университета, Томский музей деревянного зодчества, Нарымский музей политической ссылки.

### **Тема №3. Музеи Новосибирской области.**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Новосибирский государственный краеведческий музей. Музей Н.К. Рериха в г. Новосибирске. Музей автографов им. Николая II. Музей «Сибирская береста». Музей истории железнодорожного транспорта.

### **Тема №4. Музеи Алтайского края и Республики Алтай.**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Государственный художественный музей Алтайского края. Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина. Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая. Национальный музей им. В.М. Анохина.

### **Тема №5. Музеи Кемеровской области,**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Кемеровский областной краеведческий музей. Музей-заповедник «Красная горка». Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница». Музей-заповедник «Кузнецкая крепость». Музей-заповедник «Мариинск исторический». Музей «Береста Сибири».

## **Модуль №2. «Современное состояние музеев Восточной Сибири и перспективы их развития».**

### **Тема 6. Музеи Республики Хакасия и Республики Тыва..**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова. Национальный музей им. Алда-Маадыр. Сарыг-Сепский историко-мемориальный музей. Хову-Аксынский музей трудовой славы.

### **Тема №7. Музеи Иркутской области.**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Иркутский областной краеведческий музей. Музей истории вагонного депо станции «Иркутск пассажирский». Музей истории политической ссылки. Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня».

### **Тема №7. Музеи Красноярского края.**

История создания и развития музеев в регионе.

Современное состояние музейной сети. Красноярский краевой краеведческий музей. Красноярский культурно-исторический центр – музей нового типа. Ведомственные музеи. Музеи истории политической ссылки. Историко-этнографический музей «Шушенское».

### **Тема 8. Государственная система охраны культурного и природного наследия.**

Историко-культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации в России. Сохранение памятников в условиях существования различных форм собственности. Приватизация памятников: «за» и «против». Региональный опыт приватизации.

### **Тема 9. Проблемы изучения, использования и сохранения культурного наследия в Красноярском крае.**

Культурная политика в Красноярском крае. Деятельность Службы по государственной охране объектов культурного наследия Красноярского края, Центра культурного наследия Красноярского края .

Учет и регистрация памятников. Обеспечение сохранности, порядок содержания и использования памятников культуры. Ответственность за нарушение законодательства.

Вопросы и проблемы использования объектов историко-культурного наследия Красноярского края в музейной и туристической деятельности.

### **Тема 10. Формы и методы использования памятников. Вопросы их музеефикации.**

Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека. Историческое своеобразие города, проблемы его сохранения. Архитектурно-историческая среда: основные компоненты, принципы сохранения. Проблема воссоздания наследия (проблема «макета» или «новодела»).

«Культурное» оживление (анимация) памятников истории и культуры. Музеефикация: основные направления («памятник под музей», «памятник-музей»). Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом: история, проблемы, перспективы.

Общество и историко-культурное наследие.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование , направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы  
История и обществознание, История и право,  
История и иностранный язык (английский язык)  
по очной форме обучения

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:  
систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  
углубления и расширения теоретических знаний;  
развития познавательных способностей и активности обучающихся;  
формирования самостоятельности;  
развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;  
оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.  
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **Работа с теоретическим материалом**

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Для подготовки к практическому занятию вам необходимо:  
внимательно изучить содержание темы дисциплины;  
рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;  
выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;  
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;  
подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

### **Составление и заполнение таблиц и схем**

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

### **Схема оценивания заполнения рабочей тетради.**

**При заполнении рабочей тетради** дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

	Модуль 1		Модуль 2	
	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга
min	84	5 (1 б. =16,8 б. р.т.)	158	5 (1 б. =31,6 б. р.т.)
max	168	10	316	10

### **Форма рецензии.**

Для рецензии выбирается одна монография красноярских краеведов XIX в., нельзя выбирать издание исторического источника или учебную литературу. Работа предварительно внимательно изучается студентом самостоятельно. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- краткие сведения об авторе (рекомендуется использовать предисловие и справочную литературу);
- проблематика работы, ее научная актуальность в XIX в., и научная ценность на сегодняшний день;
- цели и задачи автора;
- использованные автором исторические источники (база исследования);
- структура работы (основные части и принцип их выделения: хронологический, проблемный);
- общая концепция автора (взгляд на проблему, идеи);
- особенности авторского метода исследования;
- выводы автора, их научность, логичность, соответствие заявленным целям и задачам;
- ваша оценка изученного исследования.

### **Написание реферата.**

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История музеев Сибири»

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
История музеев Сибири	44.03.05 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Историческое краеведение и локальная история», «Археология»		
Последующие: «История архитектуры Сибири», «История памятников Красноярского края»		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	2
	Заполнение рабочей тетради	5	10
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка сообщения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		<b>22</b>	<b>37</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	1
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка рецензии	5	8
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		<b>23</b>	<b>38</b>

Итоговый раздел		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%

		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<b>Форма контроля</b>	<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
Зачет с оценкой	60-72	3 (удовлетворительно)
	73-86	4 (хорошо)
	87-100	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

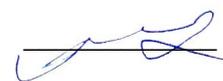
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «История музеев Сибири»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация: бакалавр



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История музеев Сибири» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое краеведение и локальная история» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	История, Политология, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь, России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени История регионов, России Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий. Зачет с оценкой
			3	
			6	
			7	
		Промежуточная аттестация	8	
			1	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Вспомогательные исторические дисциплины, Информационная культура в современном российском обществе	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,
			3	

формирования патриотизма и гражданской позиции		Промежуточная аттестация	4 5 6 1	подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради зачет с оценкой
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения обществознанию, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	4 5 7  1	подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата,  зачет с оценкой
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Вспомогательные исторические дисциплины, История русской армии в XVIII - XIX вв., История регионов России, Глобализация, Учебная практика, Производственная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2 4 6 8  1	подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради, составление тестовых заданий, зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	средствами преподаваемого учебного предмета	средствами преподаваемого учебного предмета	процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	8

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении	3

рабочей тетради	
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История музеев Сибири»

1. Историко-культурные и природные музеи Сибири
2. Историко-культурный ландшафт России и Сибири и проблема современного отношения российского общества.
3. Экомuzeи Сибири
4. Музеи в конце XIX-начале XX вв.
5. Музеи Томской области.
6. Музеи Тюменской области.
7. Музеи Ямало-Ненецкого автономного округа.
8. Музеи Ханты-Мансийского автономного округа.
9. Музеи Новосибирской области.
10. Музеи Алтайского края и Республики Алтай.
11. Музеи Кемеровской области.
12. Музеи Республики Хакасия и Республики Тыва.
13. Музеи Иркутской области.
14. Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова.
15. Норильская художественная галерея.
16. Музей истории освоения и развития Норильского промышленного района.
17. Государственный биосферный заповедник «Таймырский».
18. «Музей вечной мерзлоты».
19. Таймырский краеведческий музей.
20. Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Адона.
21. Лесосибирский музей леса. Енисейский краеведческий музей.
22. Эвенкийский окружной краеведческий музей.
23. Кежемский историко-этнографический музей им. Ю.С. Кулаковой.
24. Приангарский музей строительства Богучанской ГЭС.
25. Туруханский мемориальный дом-музей Я.М. Свердлова и С.С. Спандаряна.
26. Историко-этнографический музей-заповедник Шушенское.
27. Мемориальный дом-музей А.А. Ванеева.
28. Музей декабристов в г. Минусинске.
29. Минусинская художественная картинная галерея.
30. Мемориальный музей-квартира Г.М. Кржановского.

31. Саянский краеведческий музей.
32. Ачинский краеведческий музей. Ачинский городской выставочный зал. Ачинский музейно-выставочный центр.
33. Музей им. А.М. Кошурникова.
34. Музейно-выставочный центр г. Назарово.
35. Музей истории г. Бородино.
36. Дивногорский художественный музей.
37. Мотыгинский государственный краеведческий музей.
38. Канский краеведческий музей.
39. Краснотуранский историко-этнографический музей.
40. Тасеевский исторический музей.
41. Курагинский районный краеведческий музей.
42. Музейно-выставочный центр г. Зеленогорска.
43. Шарыповский историко-этнографический музей.
44. Красноярский краеведческий музей.
45. Современное состояние КKM . Филиалы музея – Литературный музей, Юдинская библиотека, Пароход «Св. Николай», Дом-музей П.А. Красикова, Мемориальный дом-музей В.П. Астафьева в п. Овсянка.
46. Красноярский государственный художественный музей им. В.И. Сурикова.
47. Красноярский исторический музей «Мемориал Победы». Музей геологии Средней Сибири. Красноярский музейный центр. Музей-усадьба В.И. Сурикова. Музей леса.
48. Ведомственные музеи – музей Российской железной дороги, Музей министерства внутренних дел.
49. Университетские музеи – Объединенный музей КГПУ им. В.П. Астафьева, Музей КрасГАУ, Музей КГМУ.

## 5.2. Тестовые задания

### Раздел 1. «Музеи Сибири в XVIII - на рубеже XXI веков».

<b>Тест №1</b>	
<b>Тема: Классификация памятников истории и культуры</b>	
1.	<b>Тип археологического памятника, характерный только каменного века:</b> 1. городище 2. селище 3. погребение 4. стоянка

2.	<b>Уберите лишнее слово:</b> 1. поселения 2. <i>труположения</i> 3. погребения 4. <b>клады</b>
3.	<b>К какому типу археологических памятников относится Красноярский острог:</b> 1. стоянка 2. селище 3. <i>городище</i> 4. мегалитическое сооружение
4.	<b>Конструкция из гигантских камней, установленных в виде «стола»</b> 1. менгир 2. <i>дольмен</i> 3. кромлех 4. лабиринт
5.	<b>Археологические культуры позднего палеолита Сибири</b> 1. стрелецкая, костенковская, городцовская 2. <i>кокоревская, афонтовская, дюктайская</i> 3. <i>ориньяк, мадлен, солютре</i>
6.	<b>Кто жил на Енисее в эпоху поздней бронзы</b> 1. глазковцы 2. афанасьевцы 3. окуневцы 4. андроновцы 5. <i>карасуцы</i>
7.	<b>Выберите правильную хронологическую группировку:</b> 1. Мальта, Диринг-Юрях, Афонтова гора, Усть-Каракол, Двуглазка 2. Диринг-Юрях, Мальта Усть-Каракол, Двуглазка, Афонтова гора 3. Усть-Каракол, Мальта, Афонтова гора, Двуглазка, Диринг-Юрях 4. <i>Диринг-Юрях, Двуглазка, Усть-Каракол, Мальта, Афонтова гора</i>
8.	<b>В состав культурного слоя не входят:</b> 1. остатки человеческой деятельности 2. остатки растительности и живых организмов 3. рыхлые горные породы (пески, глины) 4. <i>мировоззрение, духовная культура человека</i>
9.	<b>Специалист, привлекаемый для изучения древних погребений</b> 1. палеонтолог 2. палинолог 3. <i>антрополог</i> 4. геолог
10.	<b>Артефакт в археологии – это</b> 1. каменное орудие 2. любой предмет из камня 3. <i>любой предмет из любого материала, видоизмененный древним человеком</i> 4. факт, подтвержденный археологическими исследованиями

## Раздел 2. «Современное состояние музеев Восточной Сибири и перспективы их развития

».

- 1) К 1950 году в СССР насчитывалось .....заповедников, а к 1990 году – 200.
- 2) Понятие «природное наследие» имеет несколько уровней:  
А) всемирное В)межрегиональное  
Б)муниципальное г).....
- 3) 29 августа 1951 года И.В. Сталиным было подписано постановление Совета Министров №3192 «О заповедниках», согласно которому:

- А) число музеев-заповедников в России увеличилось;
  - Б) увеличились площади заповедников;
  - В) значительное число заповедников было закрыто;
  - Г) улучшилось финансирование заповедников.
- 4) Первый проект по развитию сети заповедников и природных парков в России был предложен:
- А) И.В. Сталиным;
  - Б) В.И. Лениным;
  - В) А.П. Семеновым-Тянь-Шанским;
  - Г) Петром I.
- 5) Закон «О национальном ландшафте» был принят в:
- А) 1917 году;
  - Б) 1930 году;
  - В) 1945 году;
  - Г) 1991 году.
- 6) В структуре ООН основной межправительственной организацией, занимающейся охраной культурного наследия является:
- А) Совет Европы;
  - Б) Лига наций;
  - В) ЮНЕСКО;
  - Г) Международный Совет по вопросам памятников и достопримечательных мест «ИКОМОС».
- 7) Международная организация по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО была создана в:
- А) 1917 году;
  - Б) 1939 году;
  - В) 1946 году;
  - Г) 1991 году.
- 8) Выполнение положений Конвенций для стран-членов ЮНЕСКО являются:
- А) обязательными;
  - Б) носят рекомендательный характер;
  - В) не обязательны;
  - Г) невыполнение карается законом.
- 9) Идея создания международной защиты культурных ценностей стала популярна во всём мире, благодаря:
- А) деятельности ЮНЕСКО;
  - Б) деятельности Лиги наций;
  - В) «Пакту Рериха»;
  - Г) деятельности ООН.
- 10) «Пакт Рериха» был подписан:
- А) 1917 году;
  - Б) 1954 году;
  - В) 1991 году;
  - Г) 1945 году.

### **5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

*Примерная тематика рефератов:*

1. Охрана памятников истории и культуры: объект и предмет
2. Музеефикация памятников истории и культуры.
3. Музеи-заповедники деревянного зодчества.
4. Памятники истории и культуры Красноярского края.
5. Историко-культурные и природные музеи Сибири
6. Экомuzeи Сибири
7. Специфика объектов и явлений природно-культурного наследия и их типология.
8. Проблемы охраны памятников и их музеефикации в современной Сибири
9. Современная государственная политика в области охраны памятников истории и культуры.
10. Скансены как центры экологического просвещения населения.
11. Памятники истории и культуры в системе биосферы.
12. Комплексное изучение историко-культурной и природной среды в регионе.
13. Проблема права собственности на объекты наследия.
14. Образовательная политика государства и просвещение населения в сфере историко-культурного и природного наследия.
15. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди народов Сибири

#### 5.4. Проверочная работа

*Примерная тематика заданий на проверочную работу*

1. Движимые и недвижимые памятники памятников истории и культуры.
2. Памятники археологии.
3. Памятники истории.
4. Памятники градостроительства и архитектуры.
5. Памятники науки и техники.
6. Документальные памятники.
7. Непредметные формы историко-культурного наследия.
8. Начало государственной охраны древностей. Деятельность Петра Великого в деле охраны памятников.
9. Российские древности в контексте становления и развития исторической науки (Г.Ф. Миллер, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
10. Политика в области охраны и музеефикации древностей в первой половине XIX в.
11. Политика в области охраны и музеефикации древностей во второй половине XIX-начале XX в.
12. Становление государственной централизованной системы охраны памятников искусства и старины и их музеефикации (1918-1921).
13. Музейная работа в Сибири в годы Великой Отечественной войны.
14. Государственная система охраны памятников после войны.
15. Государственная система охраны памятников в 1960-1970 гг.
16. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 г.
17. Историко-культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации в России.
18. Основные проблемы разработки нового закона об охране историко-культурного наследия. Формирование экологического законодательства.
19. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (25.07.2002).
20. Формы и методы использования памятников и культуры.

#### 5.5. Рабочая тетрадь.

Задание 1.

Выскажите свою точку зрения на следующую проблему: историческое краеведение – научное или любительское занятие?

Задание 2.

Напишите эссе на тему «Краевед как хранитель социальной памяти».

Задание 3.

Проанализируйте карту С.У Ремезова, докажите, что она имеет краеведческий характер.

Задание 4.

Заполните таблицу «Организационно-научные центры сибирского краеведения и музейного дела».

Наименование центра	Направления деятельности	Основные деятели

Задание 5.

Заполните таблицу «Сибирские отделы Императорского Русского географического общества в музейной работе и краеведческое изучение Сибири».

<b>Наименование отдела, годы существования</b>	<b>Направления краеведческой работы</b>	<b>Основные представители</b>

Задание 6.

Заполните таблицу «Сибирская музейная периодика и краеведческие разыскания в XIX-начале XX вв.».

<b>Наименование издания</b>	<b>Наименование статьи по краеведению, год издания</b>	<b>Автор</b>	<b>Основное содержание</b>

Задание 7.

Заполните таблицу «Издания по музейному делу в 1917-1990 гг.» (не менее 10 изданий).

<b>Наименование издания</b>	<b>Авторы (авторы)</b>	<b>Проблематика издания</b>

Задание 8.

Обозначьте пути и формы возрождения краеведческого движения и музейного дела в Сибири во второй половине XX в.

Задание 9.

Осуществить поиск и накопление сведений о музейной периодике 1990-2000-х гг. с использованием ресурсов Интернета.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

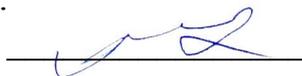


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История музеев Сибири» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,  
направленность (профиль) образовательной программы История, История и обществознание, История и иностранный  
язык (английский язык)  
**по очной форме обучения**

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Памятники истории и культуры Красноярского края [Текст] : сборник. Вып. I. Предварительные материалы / ред.: Г. Ф. Быконя, Н. И. Дроздов. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1989.	Научная библиотека	12
Памятники истории и культуры Красноярского края [Текст] : историческая литература. Вып. 2 / сост. Г. Ф. Быконя. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 1992. - 264 с.	Научная библиотека	10
Памятники истории и культуры Красноярского края [Текст] : историческая литература. Вып. 3 / сост. Г. Ф. Быконя. - Красноярск : Книжное изд-во, 1995. - 432 с.	Научная библиотека	30
Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с.	Научная библиотека	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Тельчаров, А. Д. Основы музейного дела. Введение в специальность [Текст] : курс лекций / А.Д. Тельчаров; Послесл. И.В. Кондаков. - М. : Омега-Л, 2005. - 184 с. -	Научная библиотека	6

Шляхтина, Людмила Михайловна. Основы музейного дела. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Л. М. Шляхтина. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 183 с.	Научная библиотека	5
Основы музееведения [Текст] : учебное пособие / отв. ред. Э. А. Шулепова. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2013. - 432 с.	Научная библиотека	20
Красноярск. История. События. Люди [Текст] : сборник / сост. Н. Истомин. - Красноярск : Тренд ; [Б. м.] : Ситалл, 2007. - 354, [29] с.	Научная библиотека	13
Суриков Василий Иванович [Текст] : коллекция красноярских музеев / Авт.-сост. Абисова А.А., Безызвестных Е.Ю. - Красноярск : Суриков, 2002. - 223 с.	Научная библиотека	6
Философия музея [Текст] : учебное пособие / ред. М. Б. Пиотровский. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 192 с.	Научная библиотека	5
История музеев мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. П. Адлыкова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 100 с. - Библиогр.: с. 97-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3860/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3860/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «История музеев Сибири»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,  
направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной  
программы: История и право, История и обществознание, История и  
иностраный язык (английский язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

