

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

квалификация (степень):
магистр

Красноярск 2018

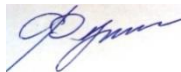
Рабочая программа практики составлена Бочаровой Ю.Ю., к.п.н, доцентом кафедры социальной педагогик и социальной работы, Москвиным С.Н., доцентом кафедры экономики и менеджмента

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева /
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /
(ф.и.о., подпись)



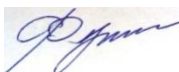
Рабочая программа практики составлена Бочаровой Ю.Ю., к.п.н, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы, Москвиным С.Н., доцентом кафедры экономики и менеджмента

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/




(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
 - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
 - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
 - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
 - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
 - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
 - 4.2. Карта баз практики

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа практики (РПП) разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программе Заместитель руководителя образовательной и социальной организации. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта «Психолог в образовании».

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности по заочной форме обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводится на 2 курсе.

2. Общая трудоемкость практики

по заочной форме обучения составляет 63.е. (216 часов).

3. Цель практики: овладеть профессиональными умениями и опытом самостоятельной аналитической и проектной деятельности в профессиональной области.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Выпускник будет обладать:

- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Разработка проекта образовательной и социальной тематики.	Знать способы проектирования на основе исследования запросов в области рынка образовательных услуг Уметь использовать технологии SWOT-анализа, мозгового штурма при разработке проекта Владеть навыками подготовки бизнес-плана реализации проекта с использованием ресурсов потенциальных партнеров	П-53
		ПК-56, ПК - 54
		ПК – 57

Самооценка магистранта как руководителя в образовательной или социальной сфере	Знать ключевые компетенции руководителя Уметь оценивать мотивационную готовность участников проектной деятельности	ПК - 56
		ПК - 55

5. Контроль результатов

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Проект образовательной или социальной тематики.
2. Самодиагностика качеств руководителя (по тестам и кейсу)

Итоговый контроль: Доклад с презентацией результатов проектирования и самодиагностики на итоговой конференции по практике

Методические рекомендации по практике

Задание 1. Проектная деятельность

Тематика проекта выбирается магистрантом на основе собственных интересов, проблем и целей организации. Тема, по возможности, должна носить управленческий характер.

Примерные темы проектов:

- развитие образовательной, социальной или муниципальной организации;
- совершенствование организационной структуры образовательной, социальной или муниципальной организации;
- развитие компетенций сотрудников и руководителей организации;
- повышение качества образования, социальной работы;
- внедрение в деятельность образовательных и социальных организации рыночных механизмов, повышение ее конкурентоспособности;
- формирование отношений с потребителями образовательных, социальных услуг;
- управление портфелем образовательных, социальных программ и услуг;
- осуществление инновационной деятельности образовательной, социальной организации;
- развитие имиджа организации;

Структура и содержание образовательного проекта

Образовательный проект должен содержать следующие разделы:

Паспорт проекта

Наименование проекта.

Идея проекта – несколько предложений, раскрывающих сущность проекта.

Срок реализации проекта.

Размер целевой аудитории проекта (количество человек)

Основные результаты проекта.

Цель и задачи проекта

Сформулировать цель, на основе принципов конкретности, измеримости, достижимости, определенности по времени и поставить задачи проекта.

Концепция проекта

В данном разделе необходимо обосновать актуальность решаемой проблемы, дать ее анализ, представить формируемый в ходе реализации проекта образ будущего рассматриваемой образовательной или социальной системы и механизмы его достижения.

План реализации проекта

В этом разделе необходимо представить номенклатуру работ (этапов) осуществления проекта, используемые методы осуществления работ, их продолжительность. В разделе рекомендуется применить календарное (Диаграмма Г. Ганта) или сетевое планирование. Допускается использование в проекте инструментов и представление информации на основе программы MSProject.

Ресурсы проекта

Описание ресурсов должно включать:

Расчет бюджета проекта

Используемые в проекте помещения и оборудование

Используемые в проекте помещения и оборудование могут быть получены от партнерских организаций: школ, вузов, библиотек и т. д. Если для своего проекта Вы предполагаете использовать вузовскую аудиторию, оснащенную мультимедийным проектором, интерактивной доской и флип-чартом, описывать оборудование отдельно не нужно.

Человеческие ресурсы проекта

В проекте указываются все человеческие ресурсы, задействованные его реализации.

Также необходимо составить и включить в проект перечень всех партнеров, участвующих в нем.

Необходимым условием представление ресурсов проекта является описание источников финансирования проекта.

Риски проекта

Необходимо выявить все риски проекта, оценить их и разработать мероприятия по их устранению или снижению влияния. Информацию по видам рисков, силе их влияния на проект, вероятности и мероприятия по их устранению представить в проекте

Результаты проекта

Перечисляются все достигаемые результаты (эффекты) проекта и их благополучателей.

Критерии оценки проекта

- актуальность решаемой проблемы;
- аргументированность принимаемых решений;
- новизна, оригинальность предлагаемых в проекте подходов;
- полнота и качество представленных в проекте материалов;
- владение методологической терминологией в области проектирования и управления.

Задание 2. Самодиагностика

В этом разделе необходимо оценить себя как руководителя в образовательной или социальной сфере по трем методикам и одному кейсу:

- Методика по оценки уровня самоактуализации личности (Э. Шострем)
- Тест Киртона для определения типа инновационного мышления
- Методика оценки межличностных отношений Т. Лири
- Кейс на выявление потенциала развития организации и создавать условия для его раскрытия

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
---	--	----------------------------

практики		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации	бз.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Разработка проекта образовательной или социальной тематики	Эскиз проекта (обсуждение)	6	10
	Подготовка паспорта (описание)	12	20
		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Самооценка качества руководителя	Решение кейса	12	20
	Самодиагностика	12	20
		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Выступление на итоговой конференции	Отчет по практике	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по практике	min	max

(по итогам изучения всех модулей)		
Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: Бочарова Ю.Ю.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 9 от 18.05.2018

Заведующий кафедрой

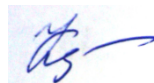


Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 7 от 21.05.2018



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

программа Заместитель руководителя образовательной и социальной
организации

магистратура

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной
работы, Москвин С.Н., доцент кафедры экономики и менеджмента

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

- способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);
- способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);
- способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);
- готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);
- способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, модули, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМЫ	
			Наименование	Форма
способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53)	НИС, Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточный, текущий	Подготовка паспорта проекта (описание), отчет по практике	Оценочный лист
способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54)	НИС, Управление проектами в организациях социальной сферы, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практика по получению первичных профумений и навыков	Текущий	Эскиз проекта (обсуждение)	Оценочный лист

способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);	НИС, Профессиональное развитие персонала организации, Управление изменениями в организации, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль	Самодиагностика	Оценочный лист
готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56)	НИС, Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	Отчет по практике	Оценочный лист
способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)	НИС, Бизнес-инструменты в управлении образовательной организацией, практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к защите и защита ВКР	Промежуточная аттестация	Отчет по практике	Оценочный лист

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: отчет по практике

Критерии оценивания по оценочным средствам: отчет по практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности и компетенций
--------------------------------	---	---	---

	компетенций		
	(22-25 баллов)	(18-22 балла)	(15-18 баллов)
способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53)	Отчет содержит проект, разработанный на основе концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Отчет содержит проект развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Отчет содержит проект развития образовательной организации
готовность использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);	В отчете использованы данные SWOT-анализа, PEST-анализа, бизнес-план выделены профессионально-личностные дефициты и поставлены задачи профессионального развития	В отчете использованы данные SWOT-анализа, расчеты сметы; выделены профессионально-личностные дефициты	В отчете использованы данные SWOT-анализа; данные самодиагностики
способность определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57)	Опирается на сетевое взаимодействие	Проведен анализ внешних угроз и потенциальных ресурсов	Проект учитывает ресурсы окружения

*Менее 60 процентов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Подготовка паспорта (описание)

Эскиз проекта (обсуждение)

Решение кейса

Самодиагностика

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Эскиз проекта (обсуждение)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность решаемой проблемы;	3
аргументированность принимаемых решений;	4
новизна, оригинальность предлагаемых в проекте подходов;	3
эффективность механизмов достижения результатов	4
Максимальный балл	10 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «Подготовка паспорта проекта (описание)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Уместность	6
Целостность	8
Результативность	6
Полнота и качество представленных в проекте материалов	8
Максимальный балл	20 баллов

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Решение кейса»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	12
Оригинальность решения	8
Максимальный балл	20 баллов

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 5 Самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) анализ
Полнота использования методик	4
Наличие аргументированных, логичных выводов	6
Способность к самооценке с учетом достижений и дефицитов	10
Максимальный балл	20 баллов

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Доклад-выступление с презентацией результатов практики

Структура доклада:

Введение – кратко описывается суть проекта, его актуальность

1. Цели и задачи проекта
2. Основная часть - описывается процесс проектирования чуть более подробно, нежели во введении, процесс предварительной аналитической и/ или исследовательской работы, мероприятия по достижению результатов проекта, профилактики рисков.
3. Заключение – подведение итогов, способы мониторинга дальнейшего развития проекта.

Структура отчета по практике

- Титульный лист
- Характеристика от организации
- Оглавление
- Введение
- Содержание (разделы) практики
- Текст проекта
- Листы самодиагностики
- Заключение
- Список используемой литературы

Материалы к оценочным средствам для текущего контроля

Методика по оценке уровня самоактуализации личности (Э. Шострем)

Инструкция:

Из двух вариантов утверждений выберите тот, который лучше согласуется с Вашими представлениями, точнее отражает Ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который дается по первому побуждению.

1. а) Придет время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас.
б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.
2. а) Я очень увлечен своим профессиональным делом.
б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.
б) Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.
4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.
б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.
5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.
б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно мое поведение.
6. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
7. а) Способность к творчеству – человека природное свойство
б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.
8. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.
б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.
9. а) Я часто принимаю рискованные решения.
б) Мне трудно принимать рискованные решения.
10. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.
б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.
11. а) Я люблю оставлять приятное "на потом".
б) Я не оставляю приятное "на потом".
12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.
б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.
13. а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.
б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.
14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь. б) Я себе нравлюсь.
15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
16. а) Плохо оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
б) Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
17. а) Довольно часто мне скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.
б) Я бы предпочел отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.

19. а) Иногда мне трудно быть искренним.
б) Мне всегда удается быть искренним.
20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.
б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
б) Свои внезапные желания всегда стараюсь обдумать.
22. а) Я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.
б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне этого не удастся.
23. а) Эгоизм — естественное свойство любого человека.
б) Большинству людей эгоизм не свойственен.
24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределенное время.
б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.
25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.
б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.
26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.
б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.
27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.
б) Думаю, мое настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.
28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.
29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.
б) Стремление разобраться в окружающих, вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.
30. а) Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.
б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать.
31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.
б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.
б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.
33. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.
б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.
34. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами — это гарантирует успех.
б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.
35. а) Люди редко раздражают меня. б) Люди часто меня раздражают.
36. а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.
б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нем ничего менять.
37. а) Главное в жизни — приносить пользу и нравиться людям.
б) Главное в жизни — делать добро и служить истине.
38. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
39. а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.
40. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.
б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
41. а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.
б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах.

42. а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.
б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.
43. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.
б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.
44. а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.
б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.
45. а) Секс без любви не является ценностью.
б) Даже без любви секс — очень значимая ценность.
46. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.
б) Я не чувствую себя ответственным за это.
47. а) Я легко мирюсь со своими слабостями.
б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.
48. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.
б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.
49. а) Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
б) Мое самоуважение не зависит от моих достижений
50. а) Большинство людей привыкли действовать по «линии наименьшего сопротивления».
б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
51. а) Узкая специализация необходима для настоящего ученого.
б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
б) В жизни очень важно приносить пользу людям
53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах. б) Я не люблю споров.
54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами в астрологических прогнозах.
б) Подобные вещи меня не интересуют.
55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.
б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным
57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания контролировать чувства.
б) Главное назначение воли — подхлестывать усилия и увеличивать энергию человека.
58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед другими.
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
59. а) Человеку свойственно стремиться к новому.
б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.
60. а) Я думаю, что неверно выражение "век живи — век учись".
б) Выражение "век живи — век учись" я считаю правильным.
61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.
б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.
б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.
64. а) Одаренному человеку непростительно пренебрегать своим долгом.
б) Талант и способности значат больше, чем долг.

65. а) Мне хорошо удается манипулировать людьми.
б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
66. а) Я стараюсь избегать огорчений.
б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.
67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.
б) Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.
б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу ощущением счастья.
б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
73. а) Я думаю, что люди должны анализировать свою жизнь.
б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
74. а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.
б) Я не ищу оснований для своих действий и поступков.
75. а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.
76. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
77. а) Для творчества нужно очень много свободного времени.
б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.
78. а) Обычно мне легко убедить собеседника своей правоте.
б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.
79. а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.
б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.
80. а) Я считаю себя творцом своего будущего.
б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.
81. а) Выражение "добро должно быть с кулаками" я считаю правильным.
б) Вряд ли верно выражение "добро должно быть кулаками".
82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
83. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.
б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.
85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.
б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.
86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
87. а) Я стараюсь не быть "белой вороной".

- б) Я позволяю себе быть "белой вороной".
88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни.
б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.
89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.
б) Я никогда этого не стыжусь.
90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.
б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.
91. а) Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
б) Я редко проявляю свое расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.
92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять свое недовольство другими.
б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.
93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.
94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.
б) Думаю, что в открытом выражении чувств есть элемент несдержанности.
95. а) Я уверен в себе. б) Не могу сказать, что я уверен в себе.
96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.
б) Достижение счастья — главная цель человеческих отношений.
97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю
б) Меня любят, потому что я сам способен любить.
98. а) Неразделенная любовь способна сделать жизнь человека невыносимой.
б) Жизнь без любви хуже, чем неразделенная любовь в жизни.
99. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному.
б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновна невнимательность собеседника.
100. а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.
б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Тест Киртона для определения типа инновационного мышления

Оцените по пятибалльной шкале (минимум – 1, максимум – 5) степень соответствия ваших предпочтений приведенным ниже суждениям.

1. Мне симпатичны люди, сменившие за свою жизнь несколько профессий.
2. Я не боюсь встреч и контактов с незнакомыми мне ранее людьми.
3. Генерирование идей является одним из моих природных качеств.
4. Я склонен увлекаться идеями, которые приходят мне в голову.
5. Мне комфортно работать в коллективе с людьми, готовыми принимать и доводить мои идеи.
6. Я живо интересуюсь результатами новой деятельности моих коллег.
7. Я готов взяться за выполнение новой работы, показавшейся мне интересной, невзирая на опасность неудачи.
8. Я готов поступиться интересами моей карьеры ради участия в новой интересной деятельности.
9. Я готов вложить личные деньги в рискованное мероприятие.
10. Мне симпатичны люди, склонные к риску.
11. Я часто удивляю коллег неординарными предложениями.
12. Многие считают меня недостаточно дисциплинированным человеком.
13. Я часто ставлю под сомнение общепринятые постулаты.

14. Получая задачу от руководства, я часто сомневаюсь в ее корректности и целесообразности.
15. Многие считают меня нарушителем спокойствия в коллективе.
16. Я способен заразить своими идеями окружающих.
17. Я генерирую много новых идей, некоторые из которых впоследствии сам признаю неразумными.
18. Многие из моих предложений окружающие считают неприемлемыми.
19. Часто мои предложения, встречавшие вначале протест, впоследствии признавались большинством связанных с ними людей.
20. Я считаю, что наилучшее решение любой проблемы – в радикальной перестройке системы.
21. Меня раздражают излишне педантичные люди.
22. Я готов противостоять большинству окружающих в отстаивании моих идей.
23. Я люблю изучать новые области знаний.
24. Совершая прогулки, я предпочитаю ходить разными маршрутами.
25. Я не боюсь поступить на работу в организацию, находящуюся в стадии становления.
26. Я с интересом отправляюсь в поездки в новые, неизвестные мне места.
27. Если бы позволяли средства, я менял бы автомобили как можно чаще.
28. Я готов вкладывать личные сбережения в создание венчурного предприятия.
29. Я готов выступить инициатором создания и руководителем венчурного предприятия.
30. Я высоко ценю личную свободу и возможность инициативной деятельности (даже в ущерб собственному комфорту).
31. Мне несимпатичны излишне осторожные люди.
32. Я ценю автономию в работе.

Методика оценки межличностных отношений Т. Лири

Поставьте знак «+» против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак «+» не ставьте).

I.

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.

II.

5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.

III.

9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.

IV.

13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявить недоверие.

16. Часто разочаровывается.
- V.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
- VI.
21. Благородный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
- VII.
25. Способен к сотрудничеству
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный и ласковый
- VIII.
29. Деликатный
30. Одобряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
- I.
33. Способен вызвать восхищение.
34. Пользуется уважением у других.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
- II.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловит и практичен.
40. Любит соревноваться,
- III.
41. Строгий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.
- IV.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
- V.
49. Легко смущается.
50. Неуверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
- VI.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.

VI.

57. Всегда любезен в обращении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный и уживчивый.
60. Добросердечный.

VII.

61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный и мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.

Кейс «ТЕРРА-ПРОФИ»

Сегодня на рынке дополнительного профессионального образования представлены следующие игроки:

Центры профессионального образования (например, ИНОПРОФ)

Корпоративное образование (центры профессиональной подготовки при крупных компаниях).

Вузовские структуры, организующие программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Тренинговые центры, реализующие краткосрочные тренинги личностного роста, которые не требуют наличия лицензии.

Языковые школы

Непрофильные игроки, оказывающие образовательные услуги (рекрутинговые агентства, библиотеки, медиа-ресурсы)

Для данного сегмента рынка характерны следующие тенденции:

Усиление международной образовательной мобильности, появление региональных сетевых образовательных центров и становление глобального рынка образовательных услуг

Стремление образовательных организаций к вертикальной интеграции (по линии школа – вуз – корпорация). Выстраивание такой интеграции определяется потребностью концентрировать в своих руках лучшие человеческие ресурсы. Это связано еще и со структурированием рынка труда и дифференцированием образовательных услуг по отраслевому типу.

Ужесточение конкуренции между образовательными организациями. Основа конкуренции – борьба за инновационные образовательные идеи, бренд, лучших преподавателей.

В Красноярске в Ленинском районе функционирует образовательный центр дополнительного профессионального образования. Этот центр появился в конце 1990-х гг. путем хозяйственного обособления дочерней организации (учебный центр) крупного промышленного предприятия. После разорения и ликвидации предприятия центр был выкуплен его руководителем и стал развиваться самостоятельно под названием «Терра-ПРОФИ». К настоящему времени это уверенно развивающаяся организация. Она владеет лицензиями на краткосрочное обучение и на реализацию программ профессиональной переподготовки. Руководству удалось заключить долгосрочные договора с крупнейшими компаниями Субъекта Федерации и проводить обучение по рабочим специальностям. Обучение в центре ежегодно проходит более полутора тысяч человек, в том числе из других городов. Основными направлениями «Терра-ПРОФИ» центра являются:

- Обучение по программам 70-100 часов рабочих (промбезопасность, электротехнические работы, грузоподъемное оборудование, сварочные работы).

- Обучение по программам профессионального совершенствования и освоения новых специальностей (бухгалтерский учет, сметное дело, кадровое дело, электронные торги, 1С, графические программы)

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов отраслей в регионе.

Компания стремится к более широкому сотрудничеству с партнерами и хотела бы организовать обучение руководителей разного уровня.

Для достижения этой цели и расширения диапазона своей деятельности ей необходимо решить ряд проблем, связанных с увеличением интеллектуального потенциала, формированием собственного бренда, применение системы современных методов и технологий управления.

Задания:

1. Какие вызовы стоят перед центром с учетом существующих рыночных тенденций?
2. Какие сферы организации необходимо проанализировать, для получения полной информации и выбора стратегии?
3. Предложите направления развития компании до конца 2021 года.
4. Определите критерии, по которым можно оценить эффективность выбранной стратегии
5. Дайте перечень конкретных рекомендаций по повышению привлекательного образа компании в сознании потребителей и партнеров и развитию отношений с потенциальными потребителями.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 2018-2019 учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Группа _____

Курс 2

Общее количество зачетных единиц 6 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Инвариантный модуль	Вариативный модуль	Общая сумма баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровкаподписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

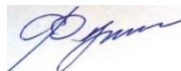
В рабочую программу практикуются следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева /



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

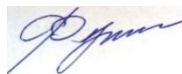
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/

(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /

(ф.и.о., подпись)



УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации,
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Москвин С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 140 с. -	АУЛ	6
Степанова И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений . М. : Академия, 2005. - 288 с.	АУЛ	90
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и	ЧЗ	1

молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	АНЛ АУЛ	3 11
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фурьева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информо»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз практики
для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации,
заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 2-63	<ul style="list-style-type: none"> • Доска магнитно-маркерная-1 шт., • доска маркерная-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, ауд. 3-11	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-4шт, • ноутбук-1шт, • принтер-1шт ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, 2-09 Ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, • научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

