

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**по выбору "Межличностные коммуникации и
мониторинг образовательной деятельности"**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности" составлена к.э.н., доцентом Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой, профессор



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

– Краткая характеристика модуля: Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности"

– Модуль «Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности и готовности к осуществлению межличностных коммуникаций и мониторинга образовательной деятельности в ходе решения профессиональных задач. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся освоить теоретические основы межличностных коммуникаций и мониторинга образовательной деятельности образовательной организации; овладеть опытом их развития и применения.

Цель модуля: содействие в освоении обучающимися профессиональных компетенций посредством решения профессионально-педагогических задач руководителя образовательной организации разного уровня в области межличностных коммуникаций и мониторинга образовательной деятельности.

Задачи освоения модуля:

- формирование готовности организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- развитие способности участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений
- развитие способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки №126 от 22 февраля 2018 года, Профстандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Общая трудоемкость модуля:

Общая трудоемкость модуля составляет 15 з.е.

Данный модуль включен в список дисциплин обязательной части Б1.В.1.ДВ.01.02, изучается в 3, 4, 5 семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

Виды профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО)

В процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля:

В ходе освоения модуля выпускник будет готовиться к выполнению трудовых функций: общепедагогическая, педагогическая деятельность.

Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|--|---|
| Трудовая функция | | | |
| Общепедагогическая функция: обучение | | | |
| Воспитательная деятельность | | | |
| Развивающая деятельность | | | |
| Трудовая функция В/03.6– Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК - 3. | Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы | Знает способы организации командной работы, реализации экспериментальной работы Умеет планировать, организовывать и осуществлять командную работу Владеет навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, реализации экспериментальной части работы |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ПК - 4. | Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений | Знает способы участия в управлении проектом Умеет участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений Владеет навыками и способами управления проектом, программой организационных изменений |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | ПК - 5. | Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями | Знает способы управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями Умеет управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями Владеет навыками управления подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями |

- Структура модуля: место модуля «Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля - 15 з.е

| № п/п | Дисциплина /практика | Кол-во ЗЕ/часов | Формы контроля | | | | Компетенции |
|-------|---|-----------------|----------------|-------|--------------|--------------|-------------|
| | | | Экзамен | Зачет | Конт. работа | Курс. работа | |
| 1. | <i>Управление проектами в образовательной</i> | 3/108 | | | 10 | | ПК-3; ПК-4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------|--|---|-------|------------------|
| | <i>организации</i> | | | | | |
| | <i>Проектный анализ</i> | 2/72 | | | 6 | ПК-4; ПК-5 |
| | <i>Управленческая культура</i> | 4/144 | | | 12 | ПК-3; ПК-5 |
| | <i>Психология управления образовательными системами</i> | 3/108 | | | 12 | ПК-3; ПК-5 |
| | <i>Управление персоналом образовательной организации</i> | 2/72 | | | 8 | ПК-3; ПК-5 |
| | Зачет по модулю "Модуль по выбору "Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности"" | 1/36 | | + | 0,25 | ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| ... | ... | ... | | | | |
| | ИТОГО | 15/540 | | | 48,25 | |

— Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностноориентированные технологии.

— **Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет по модулю**

| Наименование дисциплин входящих в модуль | Код компетенции, относящейся к данной дисциплине | Технология реализации содержания дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|--|---|
| <i>Управление проектами в образовательной организации</i> | ПК-3; ПК-4 | Педагогические (активные методы обучения): Проблемное обучение; проектного обучения (Кейс-стади метод); интерактивные (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинг) | Устный опрос Составление конспекта, Решение СЗ, Письменная работами, реферат, доклад |
| <i>Проектный анализ</i> | ПК-4; ПК-5 | Современное традиционное обучение; проблемное обучение; интерактивные; имитационного моделирования; игровые | Учебное проектирование Метод конкретных ситуаций Реализация проекта |
| <i>Управленческая культура</i> | ПК-3; ПК-5 | Организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая, игровая | Устный опрос Составление конспекта, Решение СЗ, Письменная работами, |
| <i>Психология управления образовательными системами</i> | ПК-3; ПК-5 | Современное традиционное обучение: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная, групповая; Педагогические, проблемного, интерактивные, игровые | Устный опрос, составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание реферата |
| <i>Управление персоналом образовательной организации</i> | ПК-3; ПК-5 | Педагогические (активные методы обучения): Проблемное обучение; проектного обучения | Устный опрос Составление конспекта, Решение СЗ, Письменная |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | | (Кейс-стади метод); интерактивные, игровые | работами, реферат |
|--|--|--|-------------------|

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

И.о.зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019 года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
**по выбору "Межличностные коммуникации и
мониторинг образовательной деятельности"**
(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Управление образованием и проектный менеджмент

(наименование профиля подготовки / магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Г.Т. Полежаева, к.э.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Бойко
Секр. по персоналу

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю «Экономика и менеджмент образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент является определение соответствия результатов обучения компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018;

- федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Управление образованием и проектный менеджмент, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПК-3. Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности.

ПК-4. Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений

ПК-5. Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|-------------|--|--------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-3 | Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации" Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) | Промежуточная аттестация | 1 | Зачет по модулю |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <p>практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-4 | <p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"</p> <p>Сравнительный анализ образовательных реформ</p> <p>Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Бизнес инструменты в управлении образованием</p> <p>Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"</p> <p>Менеджмент образовательной организации</p> <p>Стратегия развития образовательной организации</p> <p>Проектирование и экспертиза образовательных систем</p> <p>Теория проектного менеджмента</p> <p>Управление проектами в образовательной организации</p> <p>Проектный анализ</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-5 | <p>Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление"</p> <p>Теория и механизмы современного государственного управления</p> <p>Развитие образовательной организации в условиях изменений</p> <p>Бизнес инструменты в управлении образованием</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Модуль по выбору "Экономика и менеджмент образовательной организации"</p> <p>Стратегия развития образовательной организации</p> <p>Проектный практикум</p> <p>Теория проектного менеджмента</p> <p>Проектный анализ</p> <p>Управленческая культура</p> <p>Психология управления образовательными системами</p> <p>Управление персоналом образовательной организации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче государственного экзамена,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет по модулю**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|--|--|
| ПК-3 | Способен организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности. | Готов к способности организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности. | Знает как организовывать командную работу для решения задач образовательной организации и осуществления ее проектной деятельности. |
| ПК-4 | Способен участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений | Готов к способности участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений | Знает как участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений |
| ПК-5 | Способен управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями. | Готов к способности управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями. | Знает как управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями. |

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

Оценочные средства результатов освоения дисциплин модуля, критерии оценки выполнения заданий, задания и вопросы к зачету по модулю представлены в РПД дисциплин модуля, раздел «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»:

1. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности НЕ относится:

а) установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом, другими участниками проекта

б) налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.

в) контроль выполнения планов и графиков командой проекта.

г) создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

2. Какая из организационных структур присуща управлению проектами?

а) Матричная б) Смешанная

в) Дивизионная г) Функциональная

3. Что из перечисленного не является формой проектного финансирования

а) Финансирование с полным регрессом на заемщика

б) Финансирование без права регресса на заемщика

в) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика

г) Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

4. Сетевой график проекта предназначен для...

а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта б) управления материальными затратами в) управления конфликтами проектной команды
д) управления рисками

5. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации» а) Инвестор проекта б) Координационный совет в) Куратор проекта г) Команда проекта д) Заказчик проекта

6. Точка безубыточности характеризует

а) мы продали продукт абсолютно всем клиентам б) маржинальный доход покрывает переменные издержки в) доход покрывает издержки г) точку окупаемости бизнеса

7. Выберите определение понятия «программа проектов»:

а) совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности

б) группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения

в) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете.

4.2. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Проектный анализ»

1. Дать характеристику окружения проекта и описать факторы положительного и отрицательного влияния.

2. Выделить ключевые идеи, перспективные для проектной деятельности.

3. Определить принципы организации мониторинга проекта

Темы:

- Формирование социокультурного центра микрорайона для разновозрастной целевой аудитории (взрослые и дети) на базе школы в спальном районе города

- Развитие имиджа школы в сознании целевых аудиторий.

- Формирование образовательного кластера по направлению на основе оси школа – вуз – группа отраслевых компаний

- Развитие научно-исследовательской деятельности студентов на базе сетевого взаимодействия.

- Разработка модели общественно-государственного управления образовательной системой города.

- Формирование модели компетенций педагогического персонала школы

4.3. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Управленческая культура»

1. Как соотносятся понятия культуры, этики, морали, цивилизации?

2. Что общего и чем отличаются формальная и неформальная структура организации?

3. Можете ли вы привести пример организации с ясно сформулированной миссией? Если да, предположите, какие ценности будут соответствовать указанной миссии. Подтверждаются ли Ваши предположения в реальности? Если нет, как бы сформулировали миссию известной вам организации? Какого рода ценности она предполагает? Наблюдаете ли Вы такие ценности в организации?

4. Охарактеризуйте методы коммуникации и язык в известной вам организации. Какие коммуникационные формы преобладают? Можно ли говорить о языке организации?

5. Охарактеризуйте стили одежды и требования к внешнему виду в известной вам организации или вашей академической группе. Можно ли говорить о едином стиле или униформе? Можно ли говорить о нескольких характерных стилях? Как прочитывается внешний вид человека Вашей организации в ценностно-нормативном плане?

6. Как можно охарактеризовать субъективную символическую среду организации? Что собой представляет эта среда в известной вам организации? О чем она говорит? В какой мере она формировалась сознательно (как производная от миссии, установок руководителя), в какой - стихийно (как результат - неконтролируемое формирование неформальной среды, фактор риска в управлении организацией)?

4.4. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Психология управления образовательными системами»

1. Государственный характер системы образования. Закон Российской Федерации "Об образовании". Гуманистический характер образования.

2. Общая характеристика управления образованием в России. Образование в России как система.

3. Органы управления образованием. Управление образовательным процессом в школе.

4. Образовательный процесс как система. Учебное занятие как система. Управление качеством результатов образовательного процесса. Образовательные технологии.

5. Принципы управления как проявление и отражение закономерностей управления.

6. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. Уровневое управление воспитательными системами. Адаптивная воспитательная система.

7. Развитие школьного самоуправления. Методика измерения уровня воспитанности учащихся.

4.5. Типовые вопросы к зачету по модулю дисциплины «Управление персоналом образовательной организации»

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

а) планирование; б) прогнозирование; в) мотивация;

г) составление отчетов; д) организация.

2. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

а) вложение средств в производство; б) вложение средств в новые технологии;

в) расходы на повышение квалификации персонала; г) вложение средств в строительство новых сооружений; д) вложение средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

3. Потенциал специалиста – это:

а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

б) здоровье человека; в) способность адаптироваться к новым условиям;

г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

д) способность человека производить продукцию.

4. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

а) функциональная; б) тактическая; в) управляющая;

г) обеспечивающая; д) стратегическая.

5. Стиль руководства, при котором придерживаются принципов невмешательства, члены коллектива поощряются к творческому самовыражению, — это:

а) авторитарный; б) демократический;

в) анархический; г) кооперативный;

д) попустительский.

*Данные вопросы являются примером вопросов, предлагаемых на зачете.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры | Одобрено на заседании НМСС(Н) | Утверждено на заседании Ученого совета |
|-------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|--|
| По итогам 201__/201__ учебного года | 1. | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ |
| По итогам 20__/20__ учебного года | | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ |
| По итогам 20__/20__ учебного года | | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ | Протокол № _____ от «__»__20__ |