

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» составлена: доктором медицинских наук, профессором В.А. Ковалевским; кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

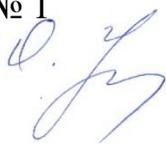
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

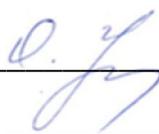
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

**1.3. Цель и задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования»:**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации; специалистов для высшей школы, способных вести психолого-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

#### **Задачи:**

1. Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии;

2. Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования;

3. Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;

4. Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

*Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы.*

1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.

2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.

3. Основные компоненты психологического исследования.

4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.

*Раздел 2. Методы психологического исследования.*

5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.

6. Характеристика методов исследования психологии. Классификации методов исследования.

7. Методы исследования в психологии.

8. Интерпретация исследования в психологии.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ввести в круг важных проблем и понятий научного исследования в психологии	<b>Знать:</b> - основные проблемы научного исследования в области психологии	ОК-1 ОПК-2
	<b>Уметь:</b> - организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе осуществлять метаанализ; - критически (профессионально) оценивать представленные в научной литературе исследования	
	<b>Владеть:</b> - системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез	
Сформировать представление о методологии и методах психологического исследования	<b>Знать:</b> - подходы к организации психологического исследования	ОПК-2 ОПК-5 ПК-1
	<b>Уметь:</b> - подбирать методы психологического исследования	
	<b>Владеть:</b> - планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)	

<p>Научить организации и проведению психологического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных</p>	<p><b>Знать:</b> - основы содержательного и формального планирования комплексных исследований в области клинической психологии</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6; ПК-1 ПК-12</p>
	<p><b>Уметь:</b> - вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем клинической психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - умениями представлять результаты своей научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации</p>	
<p>Способствовать профессиональному становлению личности с творческим мышлением</p>	<p><b>Знать:</b> - пути профессионального становления личности</p>	<p>ОК-1 ОПК-5</p>
	<p><b>Уметь:</b> - реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками исследований</p>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как практическая работа, решение ситуационных задач, тестирование. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

#### по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля	
		всего	лекций	семинаров			лаборат. работ
<b>Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	<b>38</b>	
Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки	13	4	2	2	-	9	Практическая работа
Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды	13	4	2	2	-	9	Решение ситуационных задач
Тема 3. Основные компоненты психологического исследования	14	4	-	4	-	10	Тестирование
Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности	14	4	-	4	-	10	Практическая работа
<b>Раздел 2. Методы психологического исследования</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	<b>38</b>	
Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика	13	4	2	2	-	9	Практическая работа
Тема 6. Характеристика методов исследования психологии. Классификации методов	13	4	2	2	-	9	Решение ситуационных задач

исследования							
Тема 7. Методы исследования в психологии	14	4	-	4	-	10	Решение ситуационных задач
Тема 8. Интерпретация исследования в психологии	14	4	-	4	-	10	Тестирование
	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

***Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы.***

***Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.***

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

***Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.***

Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в

организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап.

### ***Тема 3. Основные компоненты психологического исследования.***

Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза- следствие.

Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

***Тема 4. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные***

***положения, принципы, закономерности.***

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

## ***Раздел 2. Методы психологического исследования.***

***Тема 5. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.***

Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа,

проектирования и программирования исследовательской деятельности. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики. Выбор метода и методик в соответствии с подходом, как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода. Основания для выбора методов и методик. Основные принципы определения набора методик. Организация исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов.

***Тема 6. Характеристика методов исследования психологии.  
Классификации методов исследования.***

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные

особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

### ***Тема 7. Методы исследования в психологии.***

Классификация методов исследования в психологии. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психосемантические методики. Психосемантический метод как

реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

### ***Тема 8. Интерпретация исследования в психологии.***

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и  
семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

2.4. Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во  
внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по  
теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач.
3. Тестирование.

***Практическая работа.*** Практическая работа подразумевает  
выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках  
изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е.  
были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к  
самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили  
материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового  
материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют  
дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения  
изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно  
оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при

закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Тестирование.** При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами

решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

##### «Методология и методы научного исследования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методология и методы научного исследования	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Психологическая служба»		
Последующие: дисциплины «Теория и методология психологической диагностики», «Диагностические практики в работе с семьей»		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 4 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	2	4
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Практическая работа (аудиторная)	7	10
	Решение ситуационных задач	12	20
	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Раздел 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Решение ситуационных задач	12	20
	Практическая работа (ауд.)	7	10
	Тестирование	6	10
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый раздел</b>		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 16%

		min	max
	Экзамен	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики детства  
О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «15»  
мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Методология и методы научного исследования»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составители: Ковалевский В.А., д.м.н., профессор; Арамачева Л.В. к.психол.н.,  
доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Методология и методы научного исследования»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся;
- ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Экзамен
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Методология и методы научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	3	Тестирование
			4	Экзамен
ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная	4	Экзамен

		аттестация		
ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования Математическая статистика Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательский семинар Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к экзамену.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – вопросы к экзамену.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтез	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтез
ОПК-2	На продвинутом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На базовом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На пороговом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-5	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-6	На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-1	На продвинутом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся	На пороговом уровне способен проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-12	На продвинутом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На базовом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	На пороговом уровне способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный	3
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

##### **4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	5
Правильный выбор тактики действий;	6
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	5
Решение в соответствии с алгоритмами действий	4
Максимальный балл	20

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 5.1. Типовые задания по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

#### 5.1.1. Типовые задания к практической работе:

##### Задание 1.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический?
2. Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, прескриптивный и нормативный характер методологии науки.
3. Каковы методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

##### Задание 2.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Характеристика базовых структурных компонентов процесса психологического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы).
2. Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
3. Как осуществляется представление результатов исследования? 4. Как связаны актуальность и теоретическая и практическая новизна психологического исследования?

##### Задание 3.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы теоретические методы психологического исследования?
2. Каковы эмпирические методы психологического исследования?
3. В чем сущность психологического эксперимента?

#### 5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

##### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

##### Введение

В настоящее время все больше интерес психологов сосредотачивается на новом обращении к дискуссионной проблеме воспитания и образования

часто болеющих детей с проявлением агрессии в различных типах семей. При этом отмечается важная роль семьи в становлении и развитии личности ребенка.

Определяя подходы к исследованию межличностных отношений в семье, предполагаем, что их оптимальное развитие определяется сложным взаимодействием многих факторов, в числе которых важнейший - особенности родительского отношения к ребенку: стиль отношений родителей к детям, их позиции и установки по отношению к ним. При определенных условиях между родителями и ребенком складываются взаимоотношения. Актуальный аспект данной проблемы - особенности эмоционального взаимодействия родителя и ребенка.

Эмоциональный опыт приобретается ребенком в самом раннем возрасте. Именно в этом возрасте закладываются основы собственно межличностных взаимоотношений. Принятие и осознание полезности всех без исключения эмоций, правильное выражение их родителями помогает ребенку научиться управлять ими и контролировать свои эмоциональные переживания и проявления. В процессе взаимодействия со взрослыми у ребенка формируется собственная система эмоциональной саморегуляции, которая определяет его поведение в той или иной ситуации, а также влияет на его телесные проявления. Эмоциональное неблагополучие и несформированность эмоциональных регуляторов в детском возрасте могут стать причиной отклонений в более зрелом возрасте.

Конфликтные отношения с родителями способствуют искажениям в поведении ребенка, в его отношении к сверстникам, к самому себе, что находит отражение в негативных формах поведения, свидетельствующих о возникновении защитных реакций у ребенка в ответ на трудности в его взаимоотношениях с родителями. Опасность заключается в том, что появившиеся у ребенка отрицательные качества (тревожность, замкнутость, нерешительность, конфликтность, агрессивность) в связи с особой «способностью» дошкольного возраста определять все дальнейшее формирование личности могут обнаружить и в школьном коллективе, и в последующей трудовой деятельности, мешая развитию полноценных взаимоотношений с окружающими людьми, собственному мировоспитанию.

Исходя из актуальности проблемы, целью исследования явилось изучение взаимосвязей родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Проанализировать литературу по проблеме исследования.

Определить тип родительского отношения и уровень агрессивности часто болеющих детей.

1) Разработать и провести формирующий эксперимент.

2) Проверить эффективность формирующего эксперимента. Предмет: родительское отношение и агрессивность ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: взаимосвязь родительского отношения и уровня агрессивности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста.

В основу исследования легло предположение о том, что нарушение соматического статуса ребенка (частые простуды), в силу создаваемой болезнью особой социальной ситуации развития, существенно влияют, как на взаимоотношения между ребенком и родителями, так и на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста.

В качестве частных гипотез были приняты следующие:

1. Часто болеющие дети старшего дошкольного возраста и их здоровье, сверстники будут иметь разный уровень агрессивности.
2. Существует взаимосвязь между родительским отношением и уровнем агрессивности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработанный формирующий эксперимент будет способствовать снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

### **Введение**

Формирование надежной привязанности определяется психологами как основополагающее условие здоровой психологической адаптации ребенка в обществе. Надежная привязанность обеспечивает ребенку чувство защищенности, доверия к миру, позволяя активно исследовать окружающий его физический и социальный мир. Стабильные отношения являются в то же время для детей тем ресурсом, где они могут получить защиту и утешение, эмоционально восстановиться во время стрессовых ситуаций.

В исследованиях В. Фалберг отмечается, что привязанность основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание (принятие ребенка как «одного из нас», «похожего на нас»). Данный тип отношения дает ребенку чувство сопричастности и принадлежности к своей семье. Концепция В. Фалберг определяет в нашей работе линию изучения психолого-педагогических условий формирования привязанности. Отечественные и зарубежные ученые (М. Эйнсворт, Р.Ж. Мухамедрахимов) полагают, что сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения и качества отношения родителей к ребенку. Замещающая семья должна обладать опытом воспитания такого ребенка, понимать закономерности развития ребенка. Психолог Г.С. Красницкая, анализируя особенности адаптации детей-сирот к приемным родителям, акцентирует внимание на многоаспектности данного процесса: предоставление семьей защиты и комфортных бытовых условий не в полной мере обеспечивает благоприятное вхождение ребенка в новую жизненную обстановку. В воспитательной работе необходим комплексный подход: уход, протекция, общение, принятие и учет личных интересов ребенка.

Важность формирования воспитательной стратегии, учитывающей психологические характеристики школьников и направленной на становление надежной эмоциональной связи между родителями и приемными детьми, определяет актуальность темы исследовательской работы.

Цель исследования: выявление условий воспитания, обеспечивающих формирования привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования привязанности детей к родителям, качественного своеобразия психологии детей-сирот младшего школьного возраста и влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка.

2. Проведение диагностического исследования стилей семейного воспитания в семьях, имеющих кровных детей, и семьях с приемными детьми, а также типа привязанности детей младшего школьного возраста к родным родителям и детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

3. Количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

4. Выявление взаимосвязи стиля семейного воспитания приемных родителей с типом привязанности детей-сирот.

5. Разработка программы формирующего эксперимента.

Объект исследования: привязанность детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Предмет исследования: условия родительского воспитания, обуславливающие формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям.

Гипотеза исследования:

Источником становления надежной привязанности является демократический стиль (по аналогии: авторитетный стиль - Д. Баумринд, кооперация - А.Я. Варга, действенная любовь – А.С. Спиваковская), характеризующийся способностью взрослого воспринимать любые сигналы ребенка и отзываться на них. Данный стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно, гибко и рационально: родитель всегда объясняет мотивы своих требований, устанавливает и реализует правила, прислушивается к мнению ребенка, не исходя только из его желаний, власть используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость. Необходимыми качествами, способствующими развитию привязанности, являются нежное, бережное обращение взрослого, эмпатия, поддержка, подбадривание. Родители, к которым ребенок привязан, дают указания мягко, доброжелательно, подчеркивают успехи, достижения ребенка.

Формирование привязанности детей-сирот младшего школьного возраста к приемным родителям обусловлено комплексной реализацией в стиле семейного воспитания следующих условий:

1. Обеспечение протекции ребенка.
2. Удовлетворение потребностей ребенка (интересы).
3. Признание – принятие ребенка как «своего» с учетом индивидуальных особенностей личности.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

#### **Введение**

Важность и актуальность коммуникативных и организаторских способностей трудно переоценить. От уровня развития этих способностей зависит успешность работы медицинского работника, легкость установления контактов медицинского персонала с больными, а также функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждение к совместной деятельности. Сегодня гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы системы образования и здравоохранения, а само образование рассматривается как средство безопасности комфортного существования личности в современном мире, как способ саморазвитие личности. Отсюда – ключевая роль развитых коммуникативных и организаторских способностей в профессионально общении, в профессиональной деятельности.

Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.

Курсовая работа по педагогике отражают этап формирования будущего педагога, в процессе которого им не только усваивается предлагаемый материал, но делаются первые выводы. Практические выводы, помещаемые в курсовую работу по педагогике, - отличный материал для анализа. Обзор и анализ педагогических проблем, отличающий курсовую работу по педагогике, требует массы сил, времени и определенной влюбленности в эту науку. Курсовая работа по педагогике способна выявить аспекты, на которые стоит обратить особое внимание. Понимание же всего этого приходит с практикой. Именно процесс квалифицированного понимания и вживания в педагогические проблемы должна отражать курсовая работа по педагогике.

Вашему вниманию я бы хотела представить исследовательское задание. Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными. Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей сотрудниками онкологического диспансера г. Красноярска.

Задачи:

Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности

Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей

Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.

Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.

Провести анализ полученных данных.

Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: Коллектив онкологического диспансера г. Красноярска.

Предмет исследования: Коммуникативные и организаторские склонности сотрудников онкологического диспансера г. Красноярска.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как потребность в общении с другими людьми, способность к эмпатии, оптимизм, чувство юмора, личное обаяние, самообладание, самоуправление, эмоциональная уравновешенность, активность, настойчивость и др. и будет зависеть от стажа, возраста, занимаемой должности и состояния здоровья.

Методы исследования:

Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей»

Также использовалось:

1. наблюдение
2. беседа
3. анкета

Для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек.

Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

Работа состоит из 31 страницы машинописного текста. Список литературы содержит 16 наименований. В приложениях на 9 листах приведены корреляционные плеяды, таблицы и сводный протокол результатов.

Практическая значимость исследования:

Результаты исследования могут быть внедрены в работу ЛПУ, для обсуждения на планерке с целью установления гармоничных межличностных и рабочих отношений.

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

*Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

### Введение

Можно жить, обходясь без слова «конфликт», но нельзя жить без конфликтов. Вряд ли найдется такой человек, который никогда не попадал ни в какие конфликты. «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».

Актуальность исследования. Конфликты в медицинских учреждениях оказывают неблагоприятное воздействие на работу всего коллектива. Широкое их распространение часто приводит к тому, что конфликтные взаимоотношения становятся определяющими в коллективе. Такие отношения приводят к психической напряженности, эмоциональной неуравновешенности, замкнутости людей в общении. В результате снижается эффективность взаимодействия между членами коллектива, что отрицательно сказывается на профессиональной деятельности.

Последние три десятилетия характеризуются устойчивым интересом психологов к проблеме конфликта. Проблемы общей теории конфликта, в которой раскрыты различные методологические подходы, классификация, динамика, предупреждение и разрешение конфликтов находят отражение в работах зарубежных ученых: К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Л. Козера, Х. Корнелиуса, Дж. Скотта, В. Ланге, А. Раппорта. Большую теоритическую ценность и практическую значимость для теории конфликта представляют работы отечественных специалистов: А.Я. Анцупова, Ф.М. Бородкина, Н.В. Гришиной, А.И. Донцова, А.А. Ершова, Н.М. коряк, Н.В. Кругиуса, А.В. Петровского и др.

Однако, не смотря на интенсивные исследования, проблема конфликта по-прежнему разработана не достаточно. Практически нет работ посвященных изучению специфики конфликтов в коллективах медицинских учреждениях. Основной целью работы является изучение поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. теоретический анализ понятий конфликта, конфликтной ситуации;
2. теоретический анализ основных стратегий поведения в конфликте;
3. экспериментальное исследование стратегии поведения сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.
4. разработка рекомендаций по оптимальной стратегии преодоления конфликта сотрудниками.

Объектом исследования выступает коллектив детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Предметом изучения являются особенности поведения в конфликтной ситуации сотрудников детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска.

Гипотеза: выдвигается предположение, что в конфликтных ситуациях члены коллектива детского офтальмологического отделения ГКБ № 20 г. Красноярска используют различные стратегии поведения в зависимости от возраста и стажа работы.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ литературы, статистическая и математическая обработка данных, психологический инструментарий: тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».

## **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5**

*Проанализируйте содержание **введения** выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.*

### **Введение**

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые "чистые" эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Для того, чтобы жить среди других людей, чувствовать себя комфортно в социуме, быть принятым и понятым этими другими, очень важно уметь понимать и чувствовать их эмоционально-психические состояния, адекватно на них реагировать.

Эмоционально - перцептивные способности – это свойства человека, которые позволяют ему воспринимать и распознавать экспрессию другого, понимать его эмоциональное состояние и адекватно реагировать на него в процессе общения и взаимодействия.

Ребенок очень рано усваивает те формы эмоционального состояния, которые закрепились в определенной этнокультуре, он учится воспринимать и понимать переживания других людей и выражать собственные эмоции. Благодаря значению, которое имеет взрослый в жизни ребенка, в процессе взаимодействия с ним ребенок все тоньше дифференцирует и внешний облик взрослого, и изменения, которые происходят в нем, и в том числе и прежде всего изменения эмоционального выражения его лица, интонационной выразительности голоса, жестов. Младенец, еще не умея говорить и не понимая значения сказанного, адекватно реагирует на интонацию голоса взрослого.

В настоящее время проблема развития понимания эмоций актуальна, в связи с тем, что часто болеющие дети меньше общаются со взрослыми, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что уровень понимания эмоций других людей у современных малышей развита достаточно слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда

возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

### 5.1.3. Типовые тестовые задания:

#### Вариант 1

1. Выберите один верный ответ. Замысел исследования предполагает..  
А) **формулировку основной идеи, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.**  
Б) подготовку литературного оформления результатов исследования.  
В) накопление фактического материала.  
Г) построение гипотезы исследования.
2. Выберите один верный ответ. Эксперимент всегда предполагает:  
А) **воздействие на испытуемого.**  
Б) наблюдение за испытуемым.  
В) изменение поведенческих ответов испытуемых.  
Г) все ответы верны.
3. Выберите один верный ответ. Применение какого метода научного познания предполагает процедуру соединения различных элементов предмета в единое целое?  
А) применение метода анализа.  
Б) **применение метода синтеза.**  
В) применение метода индукции.  
Г) применение метода дедукции.
4. Выберите один верный ответ. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, это:  
А) анализ научной теории.  
Б) реализация научной практики.  
В) применение научного метода.  
Г) **проведение научного исследования.**
5. Выберите один верный ответ. Проблема научного исследования – это...  
А) **то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**  
Б) то, что не получается у автора научного исследования  
В) источник информации, необходимой для исследования  
Г) то, что автор исследования должен доказать

6. Выберите один верный ответ Объект научного исследования – это...
- А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.
  - Б) то, что не получается у автора научного исследования.
  - В) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и на которое обращено внимание исследователя.**
  - Г) то, что автор исследования должен доказать.

7. Выберите один верный ответ. Гипотеза научного исследования – это...
- А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел.
  - Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.
  - В) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.**
  - Г) источник информации, необходимой для исследования.

## **Вариант 2**

1. Выберите один верный ответ. Использование метода научного исследования предполагает...

- А) реализацию системы последовательных действий, модели исследования.
- Б) формулировку предварительных обобщений и выводов.
- В) выдвигание временного предположения для систематизации имеющегося фактического материала.
- Г) применение способа исследования, способа деятельности.**

2. Выберите один верный ответ. Использование методики научного исследования предполагает...

- А) реализацию системы последовательных действий, модели исследования.**
- Б) формулировку предварительных обобщений и выводов.
- В) выдвигание временного предположения для систематизации имеющегося фактического материала.
- Г) применение способа исследования, способа деятельности.

3. Выберите один верный ответ. Укажите метод исследования, используемый для целенаправленного изучения предметов, который опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

- А) проведение наблюдения.**
- Б) проведение эксперимента.
- В) сравнение данных.
- Г) осуществление теоретического анализа данных.

4. Выберите один верный ответ. Осуществление квалификационной научной работы в определенной области науки, имеющей внутреннее единство, содержащей совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

А) написание монографии.

**Б) выполнение диссертационного исследования.**

В) подготовка научного доклада.

Г) изложение результатов исследования на конференции.

5. Выберите один верный ответ. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения.

А) написание аннотации.

Б) подготовка рецензии.

В) подготовка тезисов доклада.

Г) издание учебного (методического) пособия.

6. Выберите один верный ответ. При проведении эксперимента исследователю необходимо:

**А) воздействовать на испытуемого (процесс, явление).**

Б) выполнить измерение.

В) организовать наблюдение.

Г) проанализировать данные диагностики.

7. Выберите один верный ответ. Научная гипотеза является «доказанной» при условии, если:

А) установлено соответствие гипотезы выводам по теоретической части исследования.

Б) осуществлено сопоставление разных психологических объяснений с точки зрения их наложения на одну и ту же эмпирическую реальность.

**В) последствия, логически выведенные из гипотезы, соответствуют действительности, подтверждаются практикой.**

Г) в ходе контрольного эксперимента обнаружены положительные изменения изучаемого процесса (явления).

8. Выберите один верный ответ. При проведении контрольного эксперимента исследователю необходимо:

А) воздействовать на испытуемого (процесс, явление).

**Б) выполнить и проанализировать результаты повторного исследования с помощью тех же диагностических методик, что и на этапе констатирующего эксперимента.**

В) организовать наблюдение.

Г) проанализировать данные диагностики.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
3. Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.
4. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.
5. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.
6. Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.
7. Научное исследование в области психологии: понятие и типы решаемых задач.
8. Характеристика исследования. Виды исследования.
9. Эмпирическое и теоретическое исследование.
10. Организация исследования. Основные компоненты исследования.
11. Основные этапы исследования.
12. Методологический подход, его значение в исследовании.
13. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
14. Подход и принципы.
15. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании
16. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.
17. Проблема единства теоретической основы и методов исследования.
18. Взаимосвязь предмета и метода.
19. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
20. Актуальность, проблема и цель научного исследования в области клинической психологии.
21. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета научного исследования в области клинической психологии.
22. Задачи исследования, требования к их постановке.
23. Соотношение методологии, методов и методик.
24. Общая характеристика методов научного исследования в области клинической психологии.
26. Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.

27. Наблюдение, его исследовательские возможности.
28. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
29. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
30. Требования к процедуре тестирования.
31. Опрос как метод получения психологической информации.
32. Специфика вербально-коммуникативных методов.
33. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
34. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
35. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в области клинической психологии в практику

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

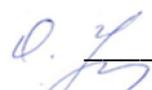
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева  \_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  \_\_\_\_\_

Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

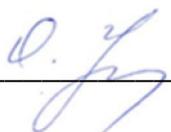
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Утверждено на НМСН  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20\_18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

##### «Методология и методы научного исследования»

направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы

##### Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
<b>Дополнительная литература</b>		
Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Психология (в трех книгах) [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001 - . - ISBN 5-69100112-4. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 4-е изд. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Бахтина И.Л. Методология и методы научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5375/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору  
«Методология и методы научного исследования»  
направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы**

**Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 3-27 (Корпус № 1)	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт.  Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 3-18а (Корпус № 1)	- Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт. - Программное обеспечение: нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд.2-27А (Корпус № 1) Научно-исследовательская лаборатория имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков»	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») (Корпус № 3)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, зд. 89, ауд. 1-05          Центр самостоятельной работы (Корпус № 1)</p>	<p>- компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.          - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015);          Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);          GoogleChrome – (Свободная лицензия);          MozillaFirefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018)          КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, ауд. 2-11 (Методический кабинет) (Корпус № 3)</p>	<p>- Компьютер-14шт.          - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>