

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины «Теория и методика воспитания»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Задачи:

– Формировать знание и понимание:

общих вопросов теории и методики воспитания;
базовых теорий воспитания и развития личности;
закономерностей и принципов, форм и методов воспитания

– Развивать:

1. умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;

2. способность к воспитанию и самовоспитанию;

– Формировать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы

РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

РАЗДЕЛ 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-20 владение методами социальной диагностики;

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, знаний об устройстве системы социальной защиты детства, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные теории обучения, воспитания и развития, – основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные признаки различных педагогических теорий обучения и воспитания; – правильно объяснять закономерности развития педагогических идей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшими методами анализа педагогических теорий. 	ОПК-4
Формировать умения и навыки в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами вовлечения в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач 	ОПК-6, ОПК-10

<p>Формировать готовность обучающихся к применению профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Знать: – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	ОПК-11
	<p>Уметь: – проводить сравнительный анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	
	<p>Владеть: основными подходами к применению основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	
<p>Формировать способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, владение методами социальной диагностики</p>	<p>Знать: Основные методы организации социальной диагностики</p>	ПК- 16, ПК-20
	<p>Уметь: Применять методы социальной диагностики</p>	
	<p>Владеть: основными способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	
<p>Развивать способность к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Знать: Основные виды и содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	ПК-32
	<p>Уметь: применять методы и формы совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	
	<p>Владеть: основными методами совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	

Формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: Основные виды и содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ПК-27
	Уметь: применять методы и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	Владеть: основными методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теория и методика воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	12	6	4	2	-	6	Составление тестовых заданий. Тестирование
2. Особенности воспитательного процесса	14	8	4	4	-	6	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
3. Воспитательные системы	14	8	4	4	-	6	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания	18	8	4	4	-	10	
5. Методика организации взаимодействия семьи и школы	14	6	2	4	-	8	
	72		18	18	-	36	
экзамен	36						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Тема 1. Теория воспитания как раздел педагогики

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Тема 2. Базовые теории и модели воспитания и развития личности

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

РАЗДЕЛ 2. Особенности воспитательного процесса

Тема 3. Воспитание как целенаправленный процесс

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Тема 4. Воспитательный процесс как динамическая система.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Содержание воспитательного процесса.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 6. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса.

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики. Результативность методики.

Тема 7. Методы воспитания

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 8. Формы и средства воспитания

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления

деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Тема 9. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Воспитательные системы

Тема 10. Воспитательные системы школы и социума

Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Понятие авторской воспитательной системы и ее принципы. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

РАЗДЕЛ 4. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Тема 11. Основные характеристики детского коллектива

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе.

Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

Тема 12. Система работы с детским коллективом

Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с

детским коллективом. Взаимосвязь этапов развития детского коллектива с этапами работы педагога. Планирование работы с детским коллективом.

Тема 13. Методика работы с временным детским коллективом.

Понятие ВДК. Стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Значение конфликта в ВДК.

РАЗДЕЛ 5. Методика организации взаимодействия семьи и школы

Тема 14. Семья как субъект воспитательного процесса

Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.

Тема 15. Педагогический альянс школы и семьи

Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи. Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков. Формы и методы сотрудничества с семьей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Дисциплина "Теория и методика воспитания" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория и методика воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого

обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Теория и методика воспитания"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Теория и методика воспитания	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика воспитания			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Общая психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: Теория и методика обучения, Возрастная психология			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5

Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	max
			100

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

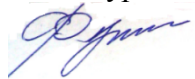
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «21» мая 2018 г.

Председатель
Е.П. Кунстман

НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

Общая психология

Возрастная психология

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Директор МБОУ СОШ № 39  Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-20 владение методами социальной диагностики;

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Образовательные программы начальной школы Методология и модели организации инклюзивного образования Педагогика и психология инклюзивного образования Теория обучения воспитания История педагогики и образования Сравнительная педагогика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Составление тестовых заданий
			3	
		Промежуточная аттестация	5	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости		Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация		
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	Образовательные программы для детей дошкольного возраста Инклюзия в образовании Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Устный опрос Составление тестовых заданий

специалистов в решении профессиональных задач;	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	Психология младшего школьного возраста Модуль "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности" Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Устный опрос
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	Образовательные программы начальной школы Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ПК-20 владение методами социальной диагностики;	Психология младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Методы психологической диагностики Инклюзия в образовании Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании Сравнительная педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 6	Устный опрос Тестирование Контрольная работа

<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Возрастная психология Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования История психологии Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Педагогическая практика (интернатура) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 6</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ПК-32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Теория и методика обучения Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Педагогическая практика (интернатура) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5 6</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен**

Форми	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

руемые компет енции	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-4	На продвинутом уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ОПК-6	На продвинутом уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	На базовом уровне готов реализовывать организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	На пороговом уровне готов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-10	На продвинутом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	На базовом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	На пороговом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
ОПК-11	На продвинутом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	На базовом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	На пороговом уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
ПК-16	На продвинутом уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	На базовом уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;	На пороговом уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-20	На продвинутом уровне владеет методами социальной диагностики;	На базовом уровне владеет методами социальной диагностики;	На пороговом уровне владеет методами социальной диагностики;
ПК-27	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-32	На продвинутом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На базовом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	На пороговом уровне способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория и методика воспитания» (1).

1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.

2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Гимназия К. Мая.
30. Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
31. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
32. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
33. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
34. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
35. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
36. Характеристика пионерской организации.
37. Скаутизм как воспитательная система.
38. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.

39. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
40. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
41. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
43. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
44. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
45. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
46. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
47. Формы и содержание КТД.
48. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
49. Методика работы с временным детским коллективом.
50. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
51. Семья как субъект воспитательного процесса.
52. Педагогический альянс школы и семьи.
53. Формы и методы сотрудничества с семьей.
54. Организация совместной деятельности родителей и детей.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Теория и методика воспитания " (3)

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.

14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. Воспитанность как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность.*
28. Уровни применения методики.
29. Параметры методики педагогической деятельности.
30. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.
31. Значение методики для педагога-практика.
32. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.
33. Результативность методики.
34. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
35. Сущность методов воспитания и их классификация.
36. Методы формирования сознания личности.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
38. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
39. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
40. Методы самоопределения личности ребенка.
41. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
42. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
43. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
44. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания:
45. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
46. Оценка результативности воспитательной деятельности.
47. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
48. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.
49. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.

50. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
51. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
52. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
53. Характеристика пионерской организации.
54. Роль детских общественных организаций в воспитательной системе школы.
55. Скаутизм как воспитательная система.
56. Коллектив: понятие, сущностные характеристики.
57. Этапы и условия развития детского коллектива.
58. Самоуправление: понятие, функции, состав.
59. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
60. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
61. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели.
62. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы.
63. Методика работы с временным детским коллективом.
64. Семья как педагогическая система; воспитательные функции семьи.
65. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
66. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
67. Методы изучения семейного опыта воспитания.
68. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
69. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
70. Способы педагогического просвещения родителей.
71. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье.
72. Формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей.
73. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

- 1 Авторская воспитательная система.
- 2 Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
- 3 В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
- 4 Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.

- 5 А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
- 6 А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
- 7 Общечеловеческие ценности , пути их формирования в школе В.А. Караковского.
- 8 Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.
- 9 Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
- 10 Воспитание творчеством.
- 11 Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
- 12 Дом свободного ребенка М. Монтессори.
- 13 Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
- 14 Воспитательная система Я.Корчака.
- 15 Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
- 16 Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
- 17 Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
- 18 Патриотическое воспитание школьников.
- 19 Нравственное воспитание школьников.
- 20 Воспитание отношений.
- 21 Воспитание культуры межнационального общения.
- 22 Воспитание личности в коллективе.
- 23 Гендерный подход в воспитании.
- 24 Полоролевое воспитание мальчиков.
- 25 Полоролевое воспитание девочек.
- 26 Основы семейного воспитания.
- 27 Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
- 28 Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Составить кроссворд основных понятий теории и практики воспитания. (Кроссворд)
2. Провести сравнительный анализ базовых теорий и концепций воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
3. Провести сравнительный анализ различных типов воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица)
4. Провести сравнительный анализ различных моделей воспитания: выделить общее и особенное. (Сравнительная таблица).
5. Раскрыть взаимосвязь между целями воспитания и уровнем развития общественных отношений. (Конспект-таблица)
6. Охарактеризовать структурные элементы воспитательного процесса. (Схема)
7. Составить схему, отражающую связь принципов воспитания с закономерностями. (Схема)
8. Каковы особенности формирования содержания воспитания?

9. Разработать тестовые задания по теме «Содержание компонентов базовой культуры личности. (Тест)
10. Каковы основные положения концепции духовно-нравственного воспитания?
11. Каковы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания?
12. Какие методы воспитания применял А.С. Макаренко в своей педагогической системе?
13. Как взаимосвязаны между собой методы и средства воспитания?
14. Охарактеризуйте труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
15. Выполните сравнительный анализ современных воспитательных систем: выделите общее и особенное. (Сравнительная таблица)
16. Охарактеризуйте способы оценки результативности воспитательной деятельности.
17. Проанализируйте авторские программы работы с классом. Найдите в них общее и особенное. (Сравнительная таблица)
18. Выполните анализ образовательной практики на примере детской организации «Атлантида», детского общественного объединения «РАДОР», клубного объединения «Подросток». (Сравнительная таблица)
19. Выявите особенности и основные черты гуманистических воспитательных систем. (Таблица)
20. Выполните сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом. (Сравнительная таблица)
21. Каковы возможности внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания школьников?
22. Охарактеризуйте сотрудничество педагогов и детей как фактор развития детского самоуправления.
23. Каковы особенности самоуправления в коллективе класса? (Таблица)
24. Выявите особенности самоуправления в общешкольном коллективе. (Таблица)
25. Охарактеризуйте самоуправление в детских объединениях и организациях. (Схема)
26. Как развивается самоуправление во временных объединениях детей?

27. Охарактеризуйте способы организации коллективной творческой жизни школьников.
28. Проведите сравнительный анализ различных методических разработок по организации и проведению КТД. Найдите общее и особенное (Сравнительная таблица).
29. Охарактеризуйте способы формирования активной педагогической позиции родителей.
30. Проанализируйте педагогический опыт работы с родителями школьников: выявите общее и особенное. (Сравнительная таблица)

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Традиционная Г. Прагматическая
2.	Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
3.	Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?	А. Антропоцентрическая Б. Традиционная В. Социетарная Г. Прагматическая
4.	Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?	А. Антропоцентрическая Б. Технократическая В. Социетарная Г. Гуманистическая
5.	Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?	А. Традиционная Б. Гуманистическая В. Социетарная Г. Антропоцентрическая

		кая
6.	Кто является основателем системного подхода как научного направления?	А. Леонтьев Б. Бертаданфи В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
7.	Кто заложил основы деятельностного подхода в психологии?	А. Леонтьев Б. Бертаданфи В. Колесникова, Валицкая, Прикот. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
8.	Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?	А. Леонтьев Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
9.	Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?	А. Бертаданфи Б. Колесникова, Валицкая, Прикот. В. Белоусов, Жаботинский. Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.
10.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный Г. Личностно-ориентированный
11.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический
12.	Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности	А. Синергетический Б. Деятельностный В. Системный

	систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.	Г. Личностно-ориентированный
13.	Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?	А. Личностно-ориентированный Б. Деятельностный В. Системный Г. Антропологический

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 13. 05.2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
 Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 9 от «14» мая 2019г.

Е.П.Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ" для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика овоспитания»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>