

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
филологический факультет
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания элективных курсов по литературе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень): магистр

Программа: «Русский язык и литература в поликультурной среде»

Очная форма обучения

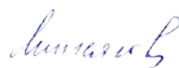
Красноярск 2018

Рабочая программа составлена Уминовой Н.В., к. пед. наук, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

" 17 " 05 2017 г. Протокол № 9 .

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



Одобрено НМСС (Н) Ревенко И.В.



" 24 " 05 2017 г. Протокол № 8 .

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): МАГИСТР

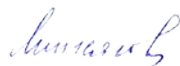
ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

на 2017/18 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии и методики обучения литературе в полиэтнической и поликультурной среде	Мировой литературы и методики ее преподавания	Включить в курс информацию об особенностях профильного обучения	Протокол №9 заседания кафедры мировой литературы и методики ее преподавания от 17.05.2017
Технология и методика обучения предметам (литература)	Мировой литературы и методики ее преподавания	Расширить раздел, посвященный историко-литературному курсу	Протокол №9 заседания кафедры мировой литературы и методики ее преподавания от 17.05.2017

Зав. кафедрой мировой литературы

и методики ее преподавания



Липнягова С.Г.

Председатель НМСС (Н)



Ревенко И.В.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017 /2018 учебный год


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены методические рекомендации для студентов.
2. Изменен титульный лист.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания " 17 " 05 _____ 2017 г, протокол № 9 .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий Липнягова С.Г.



Председатель НМСС (Н) Ревенко И.В.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РПД «Методика преподавания элективных курсов по литературе» для
студентов очной формы обучения по
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): МАГИСТР

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЕ»

состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины.
3. **Фонда оценочных средств** по дисциплине, который представлен вопросами к зачету, критериями оценивания программ элективных курсов и критериями анализа элективного занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания элективных
курсов по литературе**

Введение

Данный курс знакомит студентов с одной из составляющих профильного обучения литературе в старших классах – элективными курсами, дает представление о типологии элективов, подходами и принципами разработки этих курсов, а также знакомит с опытом отдельных методистов по проведению элективных занятий различной тематики. Курс «Методика преподавания элективных курсов по литературе» не только дает студентам теоретические знания о структуре и содержании элективных курсов, но предполагает и практическое освоение изучаемого материала – разработку собственного курса, презентацию на семинарах и апробацию в рамках научно-педагогической практики его отдельных занятий.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА – познакомить студентов с методикой организации и проведения элективных курсов по литературе, дать представление о разновидностях элективных занятий, принципах построения электива, образовательных технологиях, применяемых на данных занятиях.

ЗАДАЧАМИ учебной дисциплины являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

Выпускники по направлению подготовки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должны обладать следующими **навыками и умениями**:

– *общенаучные*:

– умение использовать на практике методы философских и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

– владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты;

– владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов культуры и искусства;

- *инструментальные:*
 - владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
 - способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- *социально-личностные и общекультурные:*
 - способность и готовность к социально-культурному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию других форм культуры и искусства; к социальной мобильности;
 - готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции;
 - готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;
 - способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе культурных, моральных и правовых норм;
 - способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению;
 - способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии;
 - готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
 - способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
 - способность и готовность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философско-эстетических проблем;

- способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;
- способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию;
- способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее теоретическому анализу и синтезу;
- способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
- способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- обладать способностью проводить доказательства утверждений, как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;
- *предметные:*
 - а) познавательные – формирование знаний об особенностях профильного обучения литературе в старших классах, принципах разработки элективных курсов;
 - б) обучающие – умение охарактеризовать структурные и содержательные особенности школьных элективов;
 - в) методические – подготовить студента к практике преподавания курса литературы в профильной школе.
- *научно-исследовательская деятельность:*
 - умение проводить сбор, анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- *инновационная деятельность:*
 - способность формировать новые конкурентоспособные идеи и реализовывать их в теоретических и творческих проектах.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс дисциплины «Методика преподавания элективных курсов по литературе» для магистратуры включен в вариативную часть, дисциплины по выбору.

Чтение дисциплины проходит в течение третьего семестра второго курса обучения, по итогам которого студенты сдают зачет. Освоение дисциплины опирается на практические занятия (8 часов) и самостоятельную работу студента (64 часов), суммарно 2 ЗЕ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Иметь представление о специфике преподавания литературы в профильных гуманитарных классах, владеть основными подходами и приемами преподавания литературы в условиях поликультурной среды.
2. Уметь выстраивать элективный курс по литературе в соответствии со спецификой профильного обучения.
3. Уметь организовать научную и творческую деятельность учащихся по литературе.

Планируемые результаты обучения.

Формируемые дисциплиной «Методика преподавания элективных курсов по литературе» компетенции:

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Сформировать представление о типологии, содержательных и структурных особенностях элективных курсов по литературе.</p>	<p>Знать понятие «электив», типологию элективных курсов. Знать основные структурные компоненты и формы работы учащихся на элективных занятиях. Уметь использовать алгоритм анализа программы электива в практической работе. Владеть навыками анализа учебно-методической литературы.</p>	<p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>Научиться применять знания по теории элективов при разработке элективного занятия, а также в процессе</p>	<p>Знать основные этапы разработки методического проекта. Уметь использовать теоретические знания в методической</p>	<p>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>

<p>анализа программы спецкурса.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеть навыками разработки занятия. учебными</p>	<p>ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
-------------------------------------	---	--

При освоении дисциплины используются игровые технологии, проблемное обучение, КСО, проектная технология, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, интерактивные технологии (дискуссии).

Содержание курса «Методика преподавания элективных курсов по литературе»

Модуль 1.

1. Профилизация школьного образования (2 часа).

История внедрения принципа профильного обучения. Проекты профилизации школьного образования. Цели профилизации. Основные принципы создания профильных программ. Проблемы организации профильного обучения. Содержание обучения в профильном классе: федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана, сокращение инвариантного компонента содержания, увеличение профильного и элективного компонентов.

2. Элективные дисциплины (2 часа).

Принципы осуществления подбора курсов (углубление и расширение профильных направлений), ориентация на расширение культурного кругозора, на совершенствование исследовательских навыков. Широта спектра элективных занятий: исследование сквозной образности в творчестве писателя/нескольких писателей; жанровый и другие виды анализа произведения; исследование ритмико-мелодической составляющей семантики текста и др. Опасность вырождения элективного курса в дополнительные занятия по предмету. Возможность проведения интегрированных элективных курсов (литература и театр, литература и живопись, литература и кино и др.), спецкурса по теории литературы для старшеклассников, курсов по зарубежной литературе. Технологические навыки, которые надо формировать у учеников профильного класса (принципы подбора книг, работа с библиотечными каталогами, составление библиографических карточек, конспектирование научной статьи и др.). Курс «Культура учебного труда».

Модуль 2.

1. Опыт методистов по организации и проведению элективных курсов (2 часа).

Знакомство с методической литературой (разработки элективных курсов различной тематики).

2. Разработка и презентация элективного занятия (2 часа).

Тематический план

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): МАГИСТР

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	3
Аудиторные занятия	8	3
Лекции	-	
Практические занятия (семинары)	8	3
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	64	3
Вид итогового контроля: зачёт		

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): МАГИСТР

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Методика преподавания литературы [Текст] : хрестоматия-практикум: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Романова, Галина Ивановна. Практика анализа литературного произведения (русская классика) [Текст] : учебное пособие / Г. И. Романова ; ред. Л. В. Чернец. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2006. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Ред. О. Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	77
Дополнительная литература		
Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с. - (Образовательный стандарт XXI).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): МАГИСТР
ПРОГРАММА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ
КУРСОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методика преподавания элективных курсов по литературе	44.04.01 Педагогическое образование, магистратура	Общенаучный цикл, дисциплины по выбору	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
<i>Предшествующие:</i> теория литературы, история русской литературы, история зарубежной литературы; технологии и методики обучения литературе (курсы бакалавриата)			
<i>Последующие:</i> Технологии и методики обучения русскому языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде (магистерский курс)			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	8	10
	Письменная работа	3	5
	Работа на практических занятиях	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	8	10

Итого	30	40
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальное домашнее задание	7	10
	Письменная работа (анализ видеозанятия)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	7	10
Итого		20	30

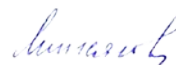
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Презентация программы элективного курса	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БМ №1	Обзор публикаций (газета «Литература», журнал «Литература в школе») по проблеме профилизации образования	3	5
БМ № 2	Анализ методических разработок элективных курсов	2	5
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		70	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
 ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Уминова Наталья Владимировна

Утверждено на заседании кафедры «17» 05 2017 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой к.ф.н, доцент Липнягова С.Г.



Методические рекомендации по разработке элективных курсов

Элективные курсы подразделяются на следующие типы:

пробные
ориентационные
углубляющие
корректирующие
общекультурные

Формальная структура программы элективных курсов

Титульный лист
Пояснительная записка
Учебно-тематический план
Содержание изучаемого курса
Методические рекомендации
Литература (для учителей, для учащихся)

Титульный лист

- а) Наименование образовательного учреждения
- б) Справа наверху: где, когда, кем утверждена программа (школьная, улусная, республиканская экспертизы)
- в) В центре название элективного курса
- г) Класс, на который рассчитана программа (под названием)
- д) ФИО (полностью) и должность автора (справа)
- е) Место, год разработки программы (внизу)

Пояснительная записка

В пояснительной записке обосновать необходимость введения данного курса. Указать место и роль данного курса в профильном обучении. Межпредметные связи, учебные умения и т.д.

Цель: для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, общество) удовлетворяет. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: что необходимо для достижения цели, над чем предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса.

Функции: изучение ключевых проблем современности, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, на совершенствование навыков познавательной деятельности, дополнение и

углубление базового предмета образования, компенсация недостаточного обучения по профильным предметам.

Сроки реализации программы: продолжительность обучения, если на 2 года (72 часа), то этапы обучения; если чередуются (первое полугодие, затем что-то другое), то 15-17 часов.

Основные принципы отбора и структурирования материала. Методы обучения (активные: проектов, исследовательские), формы обучения (КСО, индивидуальное обучение, групповое), режим занятий.

Предполагаемые результаты, какие ЗУН получают ученики. Инструментарий для оценивания результатов обучения.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практическая часть	семинар	
						Зачет Тест Контрольные срезы И т.п.

Содержание

Перечень тем и их реферативное описание. Перечислить подтемы (помощь для учителей).

Методические рекомендации (для всех 4 субъектов образовательного процесса).

Каждый учитель требует методические рекомендации к учебникам. Точно такие же требования и ко всем элективным курсам.

Дидактические материалы. Основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме. Описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Описание форм проведения занятий.

Литература

Авторы, сайт, интернет. Оформление согласно библиографическим требованиям.

Главное внимание на содержание курсов.

Опорные вопросы для создания программ

На каком содержании материала, и через какие формы я наиболее полно смогу реализовать задачи предпрофильной подготовки.

Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса.

Какими учебниками и вспомогательными материалами обеспечен данный курс.

Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием.

Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения успешности.

Какова доля самостоятельности ученика в работе данного курса. В чем он может проявить инициативу.

Какие критерии ясны педагогу и ученику позволяют оценить успехи в изучении данного курса.

Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу, к будущему профилю.

Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности.

Требования

Степень новизны для учащихся.

Мотивирующий потенциал программы (программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся).

Развивающий потенциал программы (способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьника).

Здоровьесберегающие характеристики.

Полнота содержания программы (содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей).

Связность и системность изложения материала.

Методы обучения.

Степень контролируемости (в программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения).

Реалистичность с точки зрения ресурсов, кадровые возможности школы.

Формальная структура программы.

Создание положительной мотивации, вызов познавательного интереса учащихся,

Не дублирование содержания предметов, обязательных для изучения по Государственному стандарту,

Ознакомление со спецификой видов деятельности, включение пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (практическая направленность),

построение по модульному принципу (включение ученика в тему курса с любого момента),

возможность построения индивидуальной траектории обучения для ученика (выбор курса, а также внутри курса понравившейся темы: ее расширение, углубление),

использование активных форм организации учебного процесса (проектная, исследовательская направленность),

формирование у учащихся способности самостоятельно действовать,

отход от классно-урочной системы,

указание списка литературы, используемой при преподавании данного курса, анализ апробации данного курса (если апробирована).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Филологический факультет

(наименование института/факультета)


Кафедра-разработчик Мировой литературы и методики её преподавания
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №9

от «17 » 05 2017 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 8

от «24 » 05 2017 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания элективных курсов по
литературе

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература в поликультурной среде

(наименование профиля подготовки/наименование программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Уминова Н.В., к. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины/модуля/практики Методика преподавания элективных курсов по литературе является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки магистрантов;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:**

- ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
- ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

- ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, совершенствованию и развитию своей интеллектуальной и общекультурный уровень.	ориентировочный	Методика преподавания элективных курсов по литературе	текущий контроль		Опрос
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль		Оценка сообщения
	праксиологический	--- // ----	промежуточная аттестация		Методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация		Проверочная работа Зачет
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	ориентировочный	Методика преподавания элективных курсов по литературе	текущий контроль		Опрос
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль		Сообщение на занятии
	праксиологический	--- // ----	промежуточная аттестация		Методическая разработка

	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация		Проверочная работа
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ориентировочный	Методика преподавания элективных курсов по литературе	текущий контроль		опрос
	когнитивный	--- // ----	текущий контроль		Сообщение на занятии
	праксиологический	--- // ----	промежуточная аттестация		Методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация		Проверочная работа
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ориентировочный	Методика преподавания элективных курсов по литературе	текущий контроль		опрос

	когнитивный	--- // ----	текущий контроль		Сообщение на занятии
	праксиологический	--- // ----	промежуточная аттестация		Методическая разработка
	рефлексивно-оценочный	--- // ----	промежуточная аттестация		Проверочная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету, критерии оценки программы элективного курса и занятия.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(80 - 100 баллов) отлично	(70 - 79 баллов) хорошо	(60 - 69 баллов)* удовлетворительно
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся демонстрирует знание предмета на высоком уровне. Способен к самостоятельной и коллективной деятельности по решению учебных задач. Уверенно владеет научным дискурсом и развитой речью.	Обучающийся демонстрирует знание предмета на повышенном уровне. Демонстрирует навыки самостоятельной и коллективной работы по решению учебных задач. Владеет научным дискурсом и развитой речью.	Обучающийся демонстрирует знание предмета на базовом уровне. Демонстрирует средний результат самостоятельной и коллективной деятельности. В целом владеет научным дискурсом и развитой речью.

<p>ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выстраивать траекторию своей учебной работы, демонстрируя высокую степень готовности к занятиям, отличное знание фактического материала и способность выполнять самостоятельные работы на высоком уровне.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выстраивать траекторию своей учебной работы, проявляя единичную активность на занятиях, хорошее знание фактического материала и способность выполнять самостоятельные работы на среднем уровне.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выстраивать траекторию своей учебной работы. Но не проявляет активности на занятиях. В ответах наблюдаются существенные пробелы в знании фактического материала. Самостоятельные работы выполняются на удовлетворительном уровне.</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно применять современные методики и технологии во многих сферах практической деятельности, на высоком уровне демонстрирует знание способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся способен применять современные методики и технологии в отдельных сферах образования, владеет информацией о некоторых способах диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся способен применять современные методики и технологии в одной из сфер практической деятельности, с опорой на имеющийся опыт методистов; владеет знанием одного из способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>

различным образовательным программам			
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Обучающийся способен разработать программу элективного курса и реализовать ее на практике.	Обучающийся способен разработать отдельные занятия элективного курса по литературе и реализовать их на практике.	Обучающийся способен аналитически осмыслить готовую программу элективного курса и реализовать ее на практике, внося определенные коррективы и изменения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросу к зачету

1. Специфика профильного образования. Цели. Плюсы и минусы профилизации старшей школы.
2. Принципы отбора учащихся в профильные гуманитарные классы.
3. Подходы к преподаванию литературы в профильных классах.
4. Понятие «электив». Задачи предпрофильных и профильных элективных курсов.
5. Типология элективных курсов.
6. Принципы построения элективных курсов.
7. Подходы к содержанию элективов.
8. Формы работы учащихся на элективных занятиях.
9. Развитие творческих способностей старшеклассников в русле элективного курса.
10. Возможности научно-исследовательской деятельности школьников на элективных занятиях.
11. Требования к программе элективного курса.

Практическая отчетность по курсу

Разработать занятие элективного курса (тематика – по выбору студента).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. Актуальность программы (соответствие содержания программы целям предпрофильной или профильной подготовки);
2. Мотивирующий потенциал программы (содержание программы включает новые знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для выбора школьниками профиля обучения);
3. Практическая направленность содержания и процесса обучения по программе (Содержание программы направлено на передачу знаний, необходимых для формирования у учащихся компетенции в предметной области. В связи с этим программа предполагает применение активных методов обучения.);
4. Связность и систематичность учебного материала в программе.

Схема комплексного анализа элективного занятия по литературе

1. Тема урока. Точность и обоснованность формулировки.
2. Осознание места темы урока в курсе данного класса, в программе в целом. Осуществление ретроспективных и перспективных связей.
3. Основная цель, задачи урока, их обоснованность.
4. Соответствие содержания урока и педагогической техники его цели и задачам, концепции содержания образования, дидактической системе.
5. Эффективность реализации цели и задач урока в его ходе.
6. Организация работы: сообщение темы, цели и задач урока, готовность учащихся к выполнению задач, поставленных на уроке (наличие знаний, умений, навыков, без которых эти задачи не могут быть решены, наличие текстов, необходимых справочных материалов, словарей и т.д.).
7. Оборудование урока: сменные стенды и выставки, портрет писателя, иллюстрации к изучаемому литературному произведению и т.д.
8. Структура урока. Основные учебные ситуации урока. "Переходы" от одной учебной ситуации к другой, четкость обобщений по каждой учебной ситуации и конечных выводов. Композиционная значимость урока.
9. Тип урока.
10. Форма проведения урока.
11. Литературоведческая концепция урока. Критерии отбора историко-литературного материала. Фактическая и литературоведческая точность.
12. Соответствие методов и приемов обучения целям и содержанию урока, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся.
13. Использование разных форм, методов, приемов, средств обучения, их эффективность.
14. Выбранные способы освоения художественного произведения (виды чтения, пути анализа и интерпретации).
15. Характер и условия работы с текстом (знание учениками текста, умение его использовать, осознанность выбора способа освоения текста, условия реализации выбранного способа, инициирование проблемных ситуаций, их разрешение и т.д.).
16. Формирование знаний, умений, навыков (в соответствии с требованиями программы).
17. Формирование читательских способностей учащихся.
18. Развитие разных сторон читательского восприятия: эмоциональной отзывчивости, активности и объективности читательского воображения, способности к постижению содержания произведения на уровне репродуктивном, аналитическом, синтезирующем, к осмыслению художественной формы на уровне детали и композиции.

19. Формирование литературно-творческих способностей учащихся.
20. Развитие психологических особенностей личности (эмоций, чувств, памяти, мышления, воображения, ассоциаций).
21. Формирование когнитивных, креативных, организаторских качеств ученика.
22. Формирование специальных умений, связанных с анализом художественного произведения.
23. Изучение вопросов теории литературы. Объем теоретико-литературных знаний учащихся и умение применять их в анализе художественного произведения.
24. Развитие речи учащихся. Объем устной и письменной речи учащихся.
25. Осуществление внутрипредметных и межпредметных связей.
26. Виды деятельности учителя и ученика. Объем репродуктивной, творческой, исследовательской деятельности.
27. Сочетание в ходе урока коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
28. Самостоятельная работа учащихся на уроке, обучение приемам самостоятельной работы.
29. Способы актуализации базовых знаний учащихся.
30. Системность урока: системность подачи историко-литературного материала, формирования теоретических понятий, использования методов и приемов и т.д.
31. Как оценивались знания учащихся на уроке? Владеет ли учитель всем арсеналом поощрений, способствует ли воспитанию интереса к предмету? Использование педагогического диагностирования, системы отслеживания и контроля результатов обучения. Знание норм оценки знаний, умений, навыков учащихся.
32. Характер, объем и посильность домашнего задания. В какой мере решаются задачи закрепления изученного и подготовки к изучению нового материала? Объем опережающих заданий.
33. Формирование рефлексивных способностей учащихся.
34. Использование наглядных пособий и технических средств обучения. Виды наглядности, функции наглядных пособий.
35. Эмоциональная атмосфера урока.
36. Педагогический такт учителя, его умение установить дисциплину, найти контакт с детьми. Способы активизации познавательной деятельности учащихся. Речь учителя.
37. Роль учителя и ученика в уроке. Риторика взаимодействия учителя и ученика. Формы сотрудничества. Основания взаимодействия: авторитарные, диалоговые.
38. Выбор принципов обучения (индивидуальности, целостности, единства типа, доступности, сознательности и активности, систематичности последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой) и образовательного процесса (личностного целеполагания ученика,

выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии).

39. Сочетание экстенсивных и интенсивных форм обучения.

40. Пути оптимизации учебного процесса.

41. Использование инноваций, педагогических технологий.
Использование коммуникативных технологий.

42. Образовательные и развивающие результаты урока. Какая из составляющих урока: дидактическая, литературоведческая, психолого-педагогическая, коммуникативная была сильнее?

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)