

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ШКОЛЬНАЯ ТЕМА В ДЕТСКОЙ И
ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

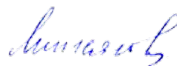
Красноярск, 2018

Рабочая программа составлена Уминовой Н.В., к.п.н., доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

"12" 04. 2017 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



Одобрено НМСС_(Н) Ревенко И.В.

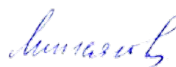


" 17 " 05 2017 г. Протокол № 8 .

РПД актуализирована за заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

«11» 05. 2018 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



НМСС 20.06.2018, протокол №9

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Русский язык и литература», очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 5 семестре, на 3 курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.01. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. На дисциплину отведено 28 ч. практических занятий и 80 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет.

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов-филологов со спецификой отражения школьной темы в детской и подростково-юношеской литературе, обозначить эволюцию этой темы.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о жанре школьной повести в русской литературе 20-21 века.

2. Осмысление основных особенностей и специфических черт литературы, адресованной читателю-подростку.
3. Формирование филологической культуры будущего учителя-филолога.
4. Формирование у студентов представлений о связи литературы с другими видами искусства.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
3. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Формирование у студентов представлений о жанре школьной повести в русской литературе 20-21 века. ;	Знать жанрово-родовую природу художественного текста, основные закономерности историко-литературного процесса. Знать компоненты анализа эпического произведения. Уметь использовать алгоритм анализа эпического произведения в практической работе. Владеть навыками интерпретации эпического произведения, сопоставительного анализа.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); Готовность использовать систематизированные теоретические и

		практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
Осмысление основных особенностей и специфических черт литературы, адресованной читателю-подростку	<p>Знать критерии детской литературы.</p> <p>Уметь определять черты и функции детской литературы.</p> <p>Владеть приемами анализа произведения детской литературы.</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>
<p>Формирование филологической культуры будущего учителя-филолога.</p> <p>Формирование у студентов представлений о связи литературы с другими видами искусства.</p>	<p>Знать основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>Уметь использовать теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа межпредметных связей.</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>

		<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устная работа на практических занятиях, творческая письменная работа, презентация детской книги, рецензия на современное произведение для детей. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, творческая письменная работа, презентация детской книги, рецензия на современное произведение для детей.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины используются игровые технологии, проблемное обучение, КСО, проектная технология, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, интерактивные технологии (дискуссии). Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
Раздел 1. Школа прошлого.			-	-			
Тема 1. Лицей в жизни и творчестве А.С. Пушкина..	6	2	-	-	2	4	Презентация детской книги.
Тема 2. Гимназические годы писателей.	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практическом занятии.
Тема 3. Нравы и атмосфера военной гимназии к. 19-н. 20 века.	8	2	-	-	2	6	Письменная творческая работа.
Тема 4. Специфика раскрытия гимназической темы в произведениях: Н.Г. Гарина-Михайловского, Л. Чарской, Л. Кассиля.	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практическом занятии. Письменная творческая работа.
Тема 5. Проблемы советской школы.	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практическом занятии.
Раздел 2. Школа настоящего и будущего.			-	-			
Тема 1. Образ учителя в повести В. Распутина «Уроки французского».	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практическом занятии.
Тема 2. Нравственно-психологическая проблематика «школьной повести».	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практическом занятии.
Тема 3. Киноповесть Г. Полонского «Ключ без права передачи».	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
Тема 4. Эволюция учителя в рассказах Ю. Яковлева.	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
Тема 5. Своеобразие конфликта в повести В. Железникова «Чучело».	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
Тема 6. Учитель и ВОВ	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
Тема 7. Пьеса Л. Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна».	8	2	-	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
Раздел 3. Современная детская литература на	14	4	-	-	4	10	Рецензия на

школьную тему.							произведение.
	108				28	80	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет							
ИТОГО	108						

1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Школа прошлого», лицей и гимназия в жизни писателей и поэтов.

1. Лицей в жизни А.С. Пушкина.

Роль Лицея в судьбе поэта. Атмосфера лицейской жизни, культ дружбы.
Роман Тынянова Ю.Н. Пушкин: роман. (Ч 2. Лицей), х/ф «1814».

2. Гимназические годы писателей.

Паустовский К.Г. Далекие годы; Аксаков С.Т. Собр. соч. в 3 томах. Том 2. (1986). Создание атмосферы гимназической жизни, образы учителей, героя-подростка.

3. Нравы и атмосфера военной гимназии 19 – нач. 20 века (2 часа).

Лесков Н.С. Кадетский монастырь; Куприн А.И. На переломе (Кадеты). Сопоставление концепций двух писателей.

4. Специфика раскрытия гимназической темы в произведениях: Н.Г. Гарина-Михайловского «Гимназисты», Л. Чарской «Записки маленькой гимназистки», Л. Кассиля «Конduit и Швамбрания» (2 часа).

5. Проблемы советской школы в повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска» (2 часа).

Раздел 2. «Школа настоящего и будущего».

1. Образ учителя в повести В. Распутина «Уроки французского». Экранизация произведения.

2. Нравственно-психологическая проблематика «школьной повести».

А. Алексин «Безумная Евдокия», «Третий в пятом ряду»; А. Лиханов «Благие намерения».

3. Киноповесть Г. Полонского «Ключ без права передачи» и ее экранизация.

4. Эволюция учителя в рассказах Ю. Яковлева «Собирающий облака», «Он убил мою собаку», «Багульник». Многообразие типов учителей («Гонение на рыжих», «Учитель»).

5. Своеобразие конфликта в повести В. Железникова «Чучело». Экранизация произведения.

6. Учитель и ВОВ.

В. Быков «Обелиск», Ю. Яковлев «Учитель истории», А. Лиханов «Крутые горы», «Чистые камушки».

7. Пьеса Л. Разумовской «Дорогая Елена Сергеевна» и ее экранизация.

Раздел 3. Специфика раскрытия школьной темы в современной литературе.

Е. Мурашова «Класс коррекции», М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы», А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее», «Я хочу в школу!», «Типа смотри короче», И. Лукьянова «Стеклянный шарик», Т. Крюкова «Потапов, к доске!» и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Художественные произведения, обязательные для чтения

1. Тынянов Ю.Н. Пушкин: роман. (Ч 2. Лицей)
2. Паустовский К.Г. Далекie годы.
3. Аксаков С.Т. Собр. соч. в 3 томах. Том 2. (1986)
4. Лесков Н.С. Кадетский монастырь.
5. Куприн А.И. На переломе (Кадеты).
6. Гарин-Михайловский Н.Г. Гимназисты.
7. Чарская Л. Записки маленькой гимназистки.
8. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
9. Тендряков В. Ночь после выпуска.

10. Распутин В. Уроки французского».
11. Алексин А. Безумная Евдокия, Третий в пятом ряду.
12. Яковлев Ю. Учитель, Учитель истории, Багульник, Собирающий облака, Гонение на рыжих.
13. Лиханов А. Благие намерения.
14. Полонский Г. Ключ без права передачи.
15. Железников В. Чучело.
16. Мурашова Е. Класс коррекции.
17. Жвалеvский А., Пастернак Е. Время всегда хорошее, Я хочу в школу!, Шекспиру и не снилось, Гимназия №13.
18. Аромштам М. Когда отдыхают ангелы.
19. Поляков Ю. Работа над ошибками.
20. Разумовская Л. Дорогая Елена Сергеевна.

РЕЦЕНЗИЯ НА ДЕТСКУЮ КНИГУ (ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ)

1. Автор. Название. Место издания. Год издания.
2. Проблематика.
3. Сюжет, конфликт, композиция.
4. Повествователь (лирический герой).
5. Тип героя.
6. Слово в произведении: детали, стиль, образный строй речи.
7. Адресат книги.

1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Презентация детской книги на школьную тему	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	30	45
	Творческая письменная работа	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Рецензия	6	15
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Обзор периодического издания	3	5
	Выразительное чтение наизусть	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Менее 60 баллов – не зачтено.

Более 60 баллов – зачтено.

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

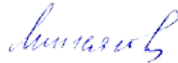
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «11» 05 2018 г.
Заведующий кафедрой

Липнягова С.Г.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» 06 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Уминова Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы «Русский язык и литература», очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

1. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
3. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	Иностранный язык Педагогическая риторика Информационная культура и технологии Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения русскому языку Филологический анализ текста Современные технологии обучения Стилистика Теория языка Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Устная работа на практических занятиях
			3	
		Промежуточная аттестация	4	Письменная творческая работа. Рецензия.
			5	
			1	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Педагогика Современный русский язык История русской литературной критики Старославянский язык Историческая грамматика русского языка Практический курс русского языка История русского литературного языка Практикум по литературе	Текущий контроль успеваемости	2	Устная работа на практических занятиях
			3	
		Промежуточная аттестация		

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР Педагогическая интернатура</p>		<p>4 5 1</p>	<p>Письменная творческая работа. Рецензия. Зачет.</p>
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Основы научной деятельности студента Филологический анализ текста Теория языка Философские основы гуманитарных наук Учебная практика Производственная практика Подготовка к защите и защита ВКР</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 1</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Презентация любимой детской книги. Письменная творческая работа. Рецензия. Зачет.</p>

(ПК-11).				
----------	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 -- зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 балла)*
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию.
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-11	На продвинутом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	На базовом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	На пороговом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

*Менее

60

баллов

–

компетенция

не

сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, презентация детской книги, творческая письменная работа, рецензия.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5×9 занятий = 45

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация детской книги

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность	2
Речевая грамотность	1
Оригинальность, творческая форма	1
Элементы интерактива	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – письменная творческая работа (создание текста на школьную тему)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет жанровой специфики	3
Оригинальность	2
Учет возрастных особенностей читателей	3
Речевая грамотность	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензия на современное произведение детской литературы на школьную тему

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ проблематики (глубина)	5
Анализ художественной специфики	5
Речевая грамотность	5

Максимальный балл	15
--------------------------	-----------

Вопросы к зачету

1. Лицей в жизни А.С. Пушкина.
2. Смысл названия произведения Н.С. Лескова «Кадетский монастырь».
3. Атмосфера Киевской гимназии в произведении К.Г. Паустовского «Далекие годы».
4. Нравы военной гимназии в изображении А.И. Куприна.
5. Женская гимназия в «Записках маленькой гимназистки» Л. Чарской.
6. Проблемы советской школы в повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска».
7. Типология учителей в рассказах Ю. Яковлева.
8. Своеобразие конфликта в повести В. Железникова «Чучело».
9. Образ учителя в киноповести Г. Полонского «Ключ без права передачи».
10. Учитель и Великая отечественная война (произведение по выбору).
11. Образ школы будущего в произведении А. Жвалевского, Е. Пастернак «Время всегда хорошее».
12. Традиции абсурда в «школьных» пьесах А. Гиваргизова.
13. Специфика экранизации школьной повести (х/ф – по выбору).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

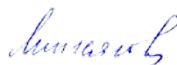
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №10 от 11.05.2018

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«Школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе»
для студентов основной образовательной программы**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ): БАКАЛАВР

ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Арзамасцева И.Н. Детская литература для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М., 2009.	Научная библиотека	47
2.	Детская литература: учебник / Е.Е. Зубарева и др. – М.: Высшая школа, 2004.	Научная библиотека	102
3.	Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
4.	Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2008.	Научная библиотека	29
5.	Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный

	направлению «Педагогическое образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644		доступ
6.	Минералова И.Г. Детская литература (учебное пособие для вузов). – М., 2007.	Научная библиотека	15
7.	Детская литература: Хрестоматия /сост. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. – М., 1987.	Научная библиотека	40
8.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., 2002.	Научная библиотека	58
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия).</p>

для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д.89,
ауд. 1-105

Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite