

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лечебная Монтессори-педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Лечебная Монтессори-педагогика»
составлена доцентом Черкасовой Ю.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы доктор

педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Лечебная Монтессори-педагогика» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом № 514 н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г.

Данная «Лечебная Монтессори-педагогика» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени, из которых лекционные составляют 6 часов, семинары 18 часов, самостоятельные 48 часов. Форма контроля - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины** - формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации социальной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Задачи: - Формирование у студентов системы знаний о сущности антропологической педагогики М. Монтессори, ее философских, психологических, педагогических идей, их реализации в современной социально-образовательной практике.	Знать: - способы исследования и оценки показателей социального, интеллектуального, нравственного развития ребенка; - методологию и методы лечебной педагогики М.Монтессори при работе с детьми и подростками;	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>- Ознакомление студентов с организацией предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори и формирование умений работы с дидактическими Монтессори-материалами.</p> <p>- Формирование у студентов представлений о возможности использования метода Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных учреждениях.</p>	<p>- технологии педагогики М.Монтессори, лечебной педагогики М.Монтессори, Монтессори-терапии, их возможностей при работе с детьми и подростками в различных образовательных и социальных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения социального, интеллектуального, нравственного развития детей и подростков; - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - разрабатывать меры по снижению и профилактике рисков нарушения развития детей в разных возрастах; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал образовательной и реабилитационной деятельности в работе с детьми и подростками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации. 	<p>ПК-1 - способен к участию в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <hr/> <p>ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.</p>
--	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: педагогический, психологический, методический компоненты системы.	32	12	6	6		20		
Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.	8	2	2			6	Обзор литературы	Конспект
Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.	8	4	2	2		4	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.	8			2		6	Тестирование	Проверка контрольной работы
Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.	8		2	2		4	Тестирование	Проверка контрольной работы
Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори	18	6		6		12		
Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.	6	2		2		4	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.	6	2		2		4	Обзор литературы	Конспект
Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.	6	2		2		4	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной

								работы
Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире	22	8	2	6		14		
Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.	6	2		2		4	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.	8	2		2		6	Выполнение практической работы 4	Проверка практической работы
Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогике в образовательной и социальной практике.	8	2		2		6	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
Итого:	72 ч. (2 кредита)	24	6	18		48		экзамен 36 ч. (1 кредит)

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей

среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицеи.

Методические рекомендации по освоению дисциплины “Лечебная Монтессори-педагогика”

Дисциплина "Лечебная Монтессори-педагогика" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 36 часов для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Психология семьи» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Социальная педагогика" очной формы обучения отводится 72 часа.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться

курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Лечебная Монтессори-педагогика	Бакалавриат	Дисциплина по выбору базовой части 1.	2 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения 4 кредита (ЗЕТ) – очная форма обучения
Смежные дисциплины по учебному плану: технологии социально-педагогического сопровождения семьи, современные концепции социально-педагогической реабилитации, социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическая интернатура.			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: психологическая служба в образовании, психолого-педагогический практикум, технологии социального образования, педагогика досуга, арт-технологии в социально-педагогической деятельности, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений.			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор	3	5
	Выполнение практической работы 1	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Итого:	12	20
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Тестирование	6	10
	Выполнение практической работы 2		
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение контрольной работы	6	10
	Итого:	18	40
Базовый модуль №3			

Текущая работа	Выполнение практической работы 4	6	10
	Выполнение практической работы 5	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого:		18	30
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)


ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Лечебная Монтессори-педагогика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черкасова Ю.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лечебная Монтессори-педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 - способен к участию в коллективе, работе по

проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолога – медика – педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

	Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи			
ПК-1 - способен к участию в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История (История России, Всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиены Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Текущий контроль	5	практическая работа 5
		промежуточная аттестация	1, 2	Практическая работа 3,4 Контрольная работа
ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

	<p>педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Производственная практика: Педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену

по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-3	Способен на высоком уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Способен на среднем уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Способен на удовлетворительном уровне организовывать совместную, индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	стандартов.	стандартов.	образовательных стандартов.
ПК-1	Способен на высоком уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	Способен на среднем уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	Способен на удовлетворительном уровне участвовать в коллективе, работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен на высоком уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.	Способен на среднем уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.	Способен на удовлетворительном уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в тяжелой жизненной ситуации, социально-опасном положении и группы риска в процессе социализации.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2005
2. Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 1999
3. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика детства. – Красноярск, 2004

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Монтессори-лечебная педагогика и терапия» (1).

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Создание педагогической системы.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Тема 2. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Тема 4. Становление методики обучения и воспитания детей, генезис педагогических идей М. Монтессори.

Сущность Монтессори-метода. Свободная работа в специально подготовленной развивающей среде. Феномен свободы в Монтессори-педагогике. Понятие работы как развивающей деятельности. Правила работы в специально подготовленной среде. Формы свободной работы.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 5. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

Тема 6. Классический дидактический Монтессори-материал.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 7. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 8. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).
2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 9. Медико-реабилитационное направление. Лечебная Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.

Создание Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори; функционирование социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

Тема 10. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицей.

6.1.2. Вопросы к экзамену, зачету (2)

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.
6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи.

Виды материалов.

15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогике: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогике в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогике в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогике за рубежом.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Задание для контрольной работы (4)

Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили).
Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания		

(перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

7.2. Содержание заданий для практических занятий (5).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
 - А) дети дошкольного возраста;
 - Б) дети младшего школьного возраста;
 - В) дети старшего школьного возраста;
 - Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

Практическое занятие № 4.

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.

2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

7.3. Тестовые задания (6)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.
2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?
 1. 1896-1900 гг.;
 2. 1903-1910 гг.;
 3. 1911-1938 гг.;
 4. 1939-1952 гг.
3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?
4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?
 1. *Впитывающее мышление;*
 2. *Возрастная сензитивность;*
 3. *Нормализация;*
 4. *Поляризация внимания.*
5. Выберите верный вариант ответа.
Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.
 1. 0-3 лет;
 2. 3-6 лет;
 3. 6-9 лет;
 4. 9-12 лет.
6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?
7. Выберите верный вариант ответа.
Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?
 1. *Красочность;*
 2. *Научность;*
 3. *Позиция пересечения с другими материалами;*
 4. *Функция «ключа».*
8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.
 1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;*
 2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*
 3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*
 4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*
9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. Геометрический комод;
2. Ящик с веретенами;
3. Цветовые таблички;
4. Геометрические тела.

10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М.Монтессори.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

1. 1896-1900 гг.;
2. 1903-1910 гг.;
3. 1911-1938 гг.;
4. 1939-1952 гг.

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление;*
2. *Возрастная сензитивность;*
3. *Нормализация;*
4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

1. 0-3 лет;
2. 3-6 лет;
3. 6-9 лет;
4. 9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры;*
2. *Контроль ошибок;*
3. *Эстетичность;*
4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*
2. *Степень называния;*

3. Ступень самоконтроля;

4. Ступень знания.

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. Геометрический комод;

2. Игры с марками;

3. Ящик с веретенами;

4. Золотой материал.

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. 2. Карта материально-технической базы дисциплины

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Монтессори М. Дети – другие / Сост. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М., 2010	Библиотека КГПУ 1	10	
	Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «Домах ребенка». – М., 2009.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Модуль 2			
	Монтессори М. Помогите мне сделать это самому/ Сост. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М., 2009	Библиотека КГПУ 3	10	
	Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика - М., 2008.	Библиотека КГПУ 20	10	
	Фурьева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом. – Красноярск, 2009	Библиотека КГПУ 4	10	
	Модуль 3			
	Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие. – М.,: «Академия», 2008	Библиотека КГПУ 6	5	
	Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект: Методические рекомендации/Сост. Ю. Ю. Бочарова. – Красноярск, 2012.	Библиотека КГПУ 4		
	Дополнительная литература			
	Амонашвили Ш. А. Школа Жизни. Трактат о начальной ступени образования- М.,1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
	Ариес Ф. Возрасты жизни. - Философия и методология истории. М.,1977.	Библиотека КГПУ 1	5	

Велик А.А. Психологическая антропология: История и теория. М.,1993	Библиотека КГПУ 1	5	
Волков Г. Н. Этнопедагогика. М.,1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Голованова Н.Ф. Педагогические смыслы феномена детства - Педагогика, 2006 № 1.	Библиотека КГПУ 1		
Иванова Е.Н. , Топтыгина А.А. Вальфдорская педагогика в контексте мировом и отечественном // Педагогика. – 1998. - №4	Библиотека КГПУ 3	5	
Мария Монтессори. Серия «Педагогика детства». – М., 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Калгрэн Ф. Воспитание к свободе: Педагогика Р.Штайнера. – М., 1995	Библиотека КГПУ 2	5	
Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографический перспектива), М, 1988.	Библиотека КГПУ 5	5	
Селевко, Г.К. Социально - воспитательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. - М.: Народное образование, 2002. - 176 с.	Библиотека КГПУ 5	5	

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Лечебная Монтессори-педагогика»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12	<p>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</p> <p>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</p> <p>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</p> <p>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</p> <p>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</p> <p>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	Маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)