

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
КГПУ им. В.П.Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается на 3 курсе, в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.11.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 8 часов

лекционных занятий, 12 часов и 52 самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения, 36 контроля.

1.3. Цели дисциплины: сформировать у бакалавров компетенции в сфере современных технологий обучения необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов.

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.
2. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов с введением интерактивных компонентов на основе освоения инновационных технологии в организации проектных и исследовательских форм работы студентов.
3. Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

1.4. Основные разделы содержания.

Модуль № 1 Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании

1.1.Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.

1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы

1.3.Интерактивные технология в практике начального образования.

1.4.Технологии развития критического мышления

1.5.Игровые технологии в образовании

1.6.Технология мастерских

Модуль № 2 Технологии воспитания

2.1.Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2.2 Технологии работы с детским коллективом

1.5. Планируемые результаты обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках новых стандартов второго поколения.	<p><i>Знать:</i> научное обоснование технологии в обучении;</p> <p><i>Уметь:</i> применять утвержденные стандартные технологии образования, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками для осуществления диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>	ПК-22
Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов с введением интерактивных компонентов на основе освоения инновационных технологии в организации проектных и исследовательских форм работы студентов.	<p><i>Знать:</i> Современные технологии обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания современных технологий обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> Современными образовательными технологиями для постановки и решения профессиональных задач воспитания, преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;</p>	ПК-28
Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории	<p><i>Знать:</i> педагогический процесс с применением современных образовательных технологий;</p> <p><i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи с использованием изученных современных технологий обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками для осуществления социально-педагогической деятельности.</p>	ПК-30

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен в третьем семестре

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) технология проектного обучения;

г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) коллективный способ обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль № 1 Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании								
1.1.Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.			2			4		
1.2.Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-воспитательном процессе начальной школы			2	2		8	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3. Разработка проекта для детей начальной школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.3. Интерактивные технология в практике начального образования.			1	2		8	Анализ научных публикация. Составление докладов, презентаций. Разработка фрагмента урока с применением интерактивной технологии.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.3.Технологии развития критического мышления			1	2		8	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программа начальной школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
1.5.Игровые технологии				2		6	Разработка вида игры в рамках любого	Анализ деятельности на

в образовании							изучаемого предмета в начальной школе.	семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Технология мастерских				2		6	Разработка мастерской в рамках любого изучаемого предмета в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Модуль № 2 Технологии воспитания								
2.1. Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.			2			6	Анализ научных статей, учебных и методических пособий по использованию безотметочной системы оценивания в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
2.2 Технологии работы с детским коллективом				2		6	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в школьном классе.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
			8	12		52		
Контроль	36							
Итого	108							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Сегодня российскому обществу необходимы самостоятельно мыслящие, целеустремленные люди способные к самореализации, планированию профессиональной карьеры на основе объективной самооценки. Осознание этого факта становится отправным пунктом современного высшего педагогического образования. Все больше выпускников педвузов понимают, насколько важны новые знания, широкие практические и интеллектуальные умения.

Это требует переосмысления основ преподавания профильных предметов. Новая образовательная парадигма направлена в русло компетентностного, деятельностного и личностного подхода, на социализацию личности будущего учителя, на успешную реализацию профессиональных умений и навыков. Выход на компетентностный подход требует пересмотра образовательных целей, усиление методологической подготовки будущих учителей, освоения новых педагогических технологий, практическое закрепление умений и навыков, интеграции предметно-информационной, проектно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Деятельностный подход позволяет включать студента в активную профессиональную деятельность. Личностный подход направляет культурное и духовно-нравственное развитие студента.

Цель курса: Сформировать у студентов компетенции в сфере инновационных технологии необходимых в профессиональной деятельности современного учителя начальных классов, в организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании личной карьеры.

Задачи курса:

- Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках новых

стандартов второго поколения. Создать образовательное пространство для практической ориентации студентов с введением интерактивных компонентов на основе освоения инновационных технологий в организации проектных и исследовательских форм работы студентов.

- Организовать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, умение проектировать личные образовательные траектории.

При изучении курса студентам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных различными авторскими технологиями. Их основное назначение - побудить будущих учителей к осмысливанию общих и специфических особенностей начального образования с инновационных позиций, к осознанию необходимости совершенствовать свое мастерство используя различные педагогические технологии

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями: начальное образование и русский язык» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ

Дисциплина является одним из базовых дисциплин в подготовке специалистов педагогического профиля. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

1. Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
2. Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
4. Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
5. Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
6. Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей педагогики, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом педагогику как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на

семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.).

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе современных педагогических технологий;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики, составить тезисы, рабочие записи, схемы;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Также в процессе изучения предмета студентам необходимо вовремя выполнять практические задания, которые позволяют овладеть навыками изучаемой технологии и в дальнейшем использовать ее в своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Модуль № 1

Технологии обучения и их применение в современном школьном образовании

Тема 1. Технологизация педагогического процесса в современном школьном образовании.

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии и их научные основы. Технологизация педагогического процесса. Подходы к пониманию понятия «педагогическая технология».

Классификация педагогических технологий (В.П.Беспалько, В.Т.Фоменко, Е.В. Бондаревской, Г.К. Селевко). Краткий обзор классификации Г.К. Селевко.

Технологическая карта. Технологическая структура.

Тема 2. Технология «метод проектов» и ее применение в учебно-образовательном процессе начальной школы

История появления метода проектов как технологии образования. (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий).

Соотношение понятий проект, проектная и проектировочная деятельность. Понимание проектов и проектной деятельности в науке. (Н.В. Матяш, Н.Ю Пахомова, К.М. Каган, Е.С. Полат и др.).

Виды и типы проектов. Учебный проект. Цели и задачи его применения в школьном образовании.

Тема 4. Игровые технологии в образовании

Понятие «игровые технологии в психолого-педагогической литературе. Виды игровых технологий. Дидактические игры. История применения в образовательной практике школы. Ролевые игры.

Возможности применения в образовании младших школьников. Деловые игры и их образовательные возможности. Специфика использования в обучении младших школьников.

Тема 5. Технология мастерских

История происхождения. Цели и задачи технологии..
Концептуальные положения технологии «педагогическая мастерская».
Особенности содержания. Этапы реализации технологии педагогических мастерских. Особенности применения в начальном образования.

Модуль № 2 Технологии воспитания

Тема 1. Технологизация воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Понятие «воспитательная технология». Научные основы воспитательных технологий. Эффективность воспитательных технологий. Критерии и уровни воспитательных технологий по системе Г.К. Селевко. Виды воспитательных технологий.

Технологии волонтерской деятельности и их применение в практике общеобразовательной школы. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 2 Технологии работы с коллективом

Понятие детского коллектива. Особенности развития детского коллектива. Технология коллективного творческого дела как путь развития коллектива И.А. Иванов. Теория развития коллектива А.С. Макаренко как технологии воспитания в современной школе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогика	Бакалавр	Дн (м)	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Социальная педагогика. Информационная культура и технологии в образовании. Педагогика развития. Педагогическая психология. Технологии инклюзивного образования.			
Последующие: История педагогики и образования. Поликультурное образование			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (18занятий)	11	18
2	Доклад по проблеме	6	9
3	Участие в обсуждениях и диспутах	6	9
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	6	9
5	Составление сопоставительных таблиц.	6	10
6	Разработка кластеров	10	15
7	Разработка проектов	5	10
Итого		50	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Образовательный проект	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех		Min	max

модулей без учета дополнительного модуля		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)	min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Штрафные санкции:

- пропуск трех и более занятий – 10 баллов;
- бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 30 баллов;
- просроченная сдача индивидуальных заданий – 30 баллов;
- плагиат – 50 баллов.

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Плеханова Е.М.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ *для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательного процесса в начальной школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);	Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Социальная психология Технология работы с "трудными детьми" Современные образовательные технологии Детская психотерапия Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика Педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль		Экзамен
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);	Основы научной деятельности студента Практическая педагогика Практикум по решению профессиональных задач Психология способностей Крепедагогика Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Экзамен

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);	Теория и методика обучения Основы научной деятельности студента Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче экзамена Подготовка к защите и защита квалификационной работы Модуль интернаттура	Текущий контроль		Экзамен
---	--	------------------	--	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ПК-22	На продвинутом уровне готов применять утвержденные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов применять утвержденные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов применять утвержденные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-28	На продвинутом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На базовом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	На продвинутом уровне способен использовать и составлять	На базовом уровне способен использовать и составлять	На пороговом уровне способен использовать и составлять

профессиограммы
для различных видов
профессиональной
деятельности

профессиограммы
для различных видов
профессиональной
деятельности

профессиограммы
для различных видов
профессиональной
деятельности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа социально-педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа социально-педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
----------------------------	-----------------------------------

	рейтинг)	
Актуальность выбранной темы		1
Адекватность подобранной литературы		1
Использование классических и современных источников		3
Максимальный балл		5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение составление кластера

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами анализа социально-педагогической литературы	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами анализа историко-педагогической литературы	3

Максимальный балл **5**

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.
7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании
9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)

18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
20. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
21. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
22. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.
24. Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
25. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника (по выбору студента).
26. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности (по выбору студентов).
27. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
28. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества общественно полезной деятельности (по выбору студента).
29. Технологии работы с детским коллективом.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

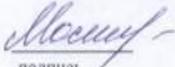
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« 16 » __мая__ 2018, протокол № 5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
« 23 » __мая__ 2018, протокол № 6_

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5480-3	Научная библиотека	70
Селевко, Герман Константинович. Технологии развивающего образования [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-202-X	Научная библиотека	52
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9 : 136.00 р., 136.00 р.	Научная библиотека	12
Селевко, Герман Константинович. Альтернативные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-197-X : 38.00; 56.00 р., 38.00 р.	Научная библиотека	66
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии авторских школ [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0 : 39.00; 42.00 р., 39.00 р.	Научная библиотека	44

<p>Селевко, Герман Константинович. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-194-5 : 38.00 р., 38.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>52</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.ksru.ru/document/13825. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-195-3 : 59.00 р., 39.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>6</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Симонова, А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л. Симонова. --Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -228 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>139</p>
<p>Педагогическая мастерская "ПРО-движение" на занятиях по дисциплине "Современные педагогические технологии и мониторинг качества образования" [Текст] : дополнительная образовательная программа для студентов - будущих педагогов сферы специального образования / сост. С. В. Шандыбо. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 144 с. - 58.00; 76.00 р., 58 р., 76.00 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>94</p>
<p>Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	46
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Обзор определений понятия «педагогическая технология» По книге: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html	Свободный доступ
Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://window.edu.ru/resource/832/7832	Свободный доступ
Современные педагогические технологии	https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii	Свободный доступ
Полат, Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса	https://studfiles.net/preview/6306194/	Свободный доступ
Педагогические технологии дистанционного обучения / под редакцией Е. С. ПОЛАТ	http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_4773.pdf	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite