

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем М.С. Астрашатовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Близнецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: педагогической практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая, способ проведения практики – стационарная и/или выездная.

Данная практика включена в Б1. Практика, Обязательная часть, Б1. ОДП.06.02.02. (П) на 4 курсе в 7 и 8 семестрах учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. **Цель освоения практики:** формирование профессиональных компетенций учителя географии и биологии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

Планируемые результаты обучения

Задачи практики,	Планируемые результаты практики	Код результата Компетенция
Задачи практики: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей	Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, структуру программы по географии и перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по Географии. организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по Географии в школе. организационные формы обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная,	ОПК – 2 ОПК – 5 ОПК-6 ПК – 1 ПК-2

<p>образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>в области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.</p>	<p>групповая, фронтальная и их сочетание) методы и методические приемы обучения, средства обучения. технологии проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. методы и приемы контроля знаний и умений по предмету. 1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p>Уметь: Планировать учебно-воспитательную работу. Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по географии. Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия руководить проектной деятельностью школьников. использовать в работе разнообразные технические средства. руководить различными формами воспитательной работы с учащимися. проводить профориентационную работу среди учащихся. наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока. осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои</p>	
---	--	--

	<p>профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации. создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества подготовки школьников; -средствами развития мотивации к школьному географическому образованию. 	
--	--	--

5. В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит уроки географии и биологии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии
- 6) посещает уроки своих однокурсников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Курс 4 форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с образовательным пространством организации.	1 неделя
Выполнение заданий по практике	2-3 неделя
Подготовка отчёта по практике.	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(подпись)

(ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	Max
Текущая работа	Дневник педагогической практики	36	60
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Выступление с отчётом на итоговой конференции	Доклад на конференции	18	30
Итого		18	30

Итого		
Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии
и методики обучения географии
Протокол № 8
от « 16 » мая 2018 г.
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
производственная практика:
педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/ практики)
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
География
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: М.С. Астрашарова, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, География;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 – Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-2	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ОПК-5	Методика обучения географии,, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ОПК-6	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-1	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-2	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и

	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география и биология	15
Заполнение раздела дневника, посвященному воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5

Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: География

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики:

Задачи прохождения практики:

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

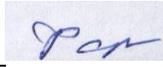
3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	Кол-во экзепляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	44
Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	7
Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).	Научная библиотека	38
Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической	Научная библиотека	46

психологии, 1997. - 80 с.		
Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с	Научная библиотека	14
Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	Научная библиотека	82
5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	7
Дополнительная литература		
Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.	Научная библиотека	1
Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).	Научная библиотека	7
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	Образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края