

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Новая география для практики и образования**

Квалификация (степень): магистр

Красноярск 2018

Программа научно-педагогического семинара «Современное географическое образование» составлена к.п.н., доцентом Л.Ю. Ларионовой, ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Одним из важных условий успешной профессиональной деятельности студентов, осваивающих магистерскую программу, является овладение ими *знаниями* о состоянии современного географического образования на уровне общего и профессионального образования в России и мире, а также *навыками* исследовательской деятельности в сфере образования. Основой для изучения дисциплины «Современное географическое образование» является владение ими умениями самостоятельной работы с разнообразными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, а также использование их собственного опыта работы в образовательных учреждениях до поступления на магистерскую программу.

РПД составлено в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование от 19 декабря 2014 г. Приказ № 35263;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование. Магистерская программа: Новая география для практики и образования;
- стандарт рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 октября 2015 г. Приказ № 389 (п).

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях**

Дисциплина «Современное географическое образование» изучается на первом и втором курсе обучения в объёме 108 часов, из которых - 54 часа аудиторные занятия и 54 часа – самостоятельная работа студентов. Форма проведения занятий — семинары.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Современное географическое образование»**

*Цель* учебного курса: сформировать у студентов знания о структуре географического образования в образовательных учреждениях разного уровня, об особенностях форм организации и методах обучения географии в

общеобразовательных учреждениях разного уровня, методах педагогического исследования.

*Задачи* дисциплины включают:

- знакомство студентов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими географическое образование в России;
- изучение учебных планов вузов, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, базисный учебный план общеобразовательной школы, определяя место изучения географических дисциплин;
- знакомство с современными обучающими технологиями, применяемыми в школьном и вузовском образовании;
- изучение методов педагогического исследования и разработки программы изучения объектов и предметов собственного исследования магистрантов.

На семинарских занятиях целесообразно рассмотреть нормативные документы (Конституция РФ, Закон об образовании, ФГОС по направлению «педагогическое образование», Стандарты общего образования), теоретические аспекты содержания, форм и методов обучения географии, видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов на примере лучших образцов проектов, выпускных квалификационных работ студентов прошлых лет. Кроме того, занятия по дисциплине могут проводиться в виде тренингов организации обучающих технологий.

В качестве *учебного оборудования* на семинарских занятиях могут быть использованы документы, определяющие организацию учебного процесса: учебные планы, графики учебного процесса, различные периодические издания, в том числе научные географические и биологические журналы, научно-методические журналы «География в школе», «Биология в школе», «География и экология в школе XXI века», а также сборники материалов научных и научно-практических конференций факультета и вуза.

Семинарские занятия желательно проводить с использованием мультимедийного оборудования, чтобы дать возможность студентам отработать технику доклада с использованием компьютерной презентации.

Дисциплина «Современное географическое образование» является в определённой степени пропедевтической, поскольку в содержании предмета лежит формирование надпредметных знаний и умений, а также профессиональных компетентностей магистра педагогического образования.

*Текущий контроль* осуществляется тестированием по основным базовым модулям дисциплины, итоговый контроль в виде зачётов в каждом семестре.

### **1.3. Основные разделы содержания:**

1. Структура и содержание географического образования в России и за рубежом
2. Образовательные технологии в преподавании географии
3. Методология и методика педагогических исследований процесса обучения географии

### **1.4. Планируемые результаты обучения:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 1 – Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК – 1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК – 2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> особенности интеллектуального и общекультурного развития</p> <p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p> <p><b>Владеть:</b> методиками совершенствования и развития интеллекта и общекультурного уровня</p>	ОК-1
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности коммуникации устной и письменной форм</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коммуникацию в устной и письменной форме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуницирования на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применение методик, технологий, диагностик в образовательной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных образовательных методик, технологий, диагностик по различным образовательным программам</p>	ПК-1
Способен формировать	<b>Знать:</b> особенности	ПК-2

образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики Уметь: применять знаний и умения в реализации образовательных задач <b>Владеет:</b> навыками формирования образовательной среды инновационной образовательной политики	
---	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки результатов освоения программы представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- технологии модульного обучения.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Базовый модуль 1. Структура и содержание географического образования в России и за рубежом**

Понятие структуры и содержания географического образования. Сущность и источники содержания географического образования в школе и других образовательных учреждениях. История российского географического образования. Современные отечественные концепции содержания общего и среднего и высшего профессионального образования. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Роль Федеральных Государственных образовательных стандартов в современном школьном и вузовском географическом образовании. Учебный план и его виды. Виды программ по географии. Анализ альтернативных учебных программ, структура их построения. Типы программ по географии за рубежом. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания географии в общеобразовательных учреждениях. Учебники, учебные и методические пособия. ГИА и Единый государственный экзамен, как мониторинг качества географического образования.

### **Базовый модуль 2. Образовательные технологии в преподавании географии**

Понятие педагогической (образовательной) технологии. Индивидуальное мастерство и технология. Различия между промышленными и социальными технологиями. Требования к организации технологического процесса в обучении. Соотношение образовательной технологии и методики обучения, технологией и творчеством в деятельности педагога.

Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес). Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий.

Активные и интерактивные методы обучения, как основа обучающих технологий. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность. Игра, дискуссия, проект, кейс-стадии и тренинг как основные методы интерактивного обучения. Методы проблемного обучения (решение проблемных задач), обучение по алгоритму, их характеристика, технология применения, преимущества и трудности в реализации на практике. Психолого-педагогические особенности активных и интерактивных методов обучения. Арсенал приемов активного и интерактивного обучения (мозговой штурм, метафоры, графические организаторы, кластеры, аналогии и другое). Технология проектной деятельности. ИКТ и ГИС-технологии в обучении географии.

### **Базовый модуль 3. Методология и методика педагогических исследований процесса обучения географии**

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: литературный, системно-структурный, сравнительный и исторический, метод моделирования, математический метод. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, педагогический эксперимент (естественный и лабораторный). Этапы исследования, обработка результатов. Пути внедрения результатов исследования в практику образовательных учреждений. Построение научно-педагогического исследования для решения проблемы, поставленной при выполнении ВКР магистра.

#### **Тематический план**

№ п/п	Тема семинара	Кол-во часов
<b>Модуль 1</b>		
1	Система географического образования в России. География в общеобразовательной школе. Профессиональное географическое образование.	2
2	История географического образования в России.	2

3	Анализ Федеральных Государственных образовательных стандартов по географии. Базисный учебный план школы.	2
4	Анализ ФГОС подготовки бакалавров и магистров по направлению «педагогическое образование», профиля «география», направлений «Новая география для практики и образования».	4
5	Анализ учебных планов факультетов, осуществляющих подготовку специалистов географов и учителей географии.	
6	Анализ программ по географии. Альтернативные программы: «за» и «против».	4
7	Авторские «линейки» учебно-методических изданий по географии.	
8	Типы программ по географии в зарубежной школе. Анализ зарубежных школьных учебников по географии.	2
9	Роль ОГЭ и ЕГЭ в оценке качества географических знаний выпускников общеобразовательных школ.	2
<b>Модуль 2</b>		
1	Понятие об обучающих технологиях. Классификация предметно-ориентированных технологий.	2
2	Формы организации учебной деятельности, как основа обучающих технологий: лекционно-семинарско-зачётная система обучения.	2
3	Индивидуально-ориентированная система обучения в школе и вузе.	4
4	Технология проблемного обучения географических дисциплин в школе и вузе.	
5	Технология проектной деятельности	4
6	Технология кейс-стади	
7	ИКТ и ГИС-технологии	2
8	Участие в одном из вебинаров...	4
9		
<b>Модуль 3</b>		
1	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Методы и логика исследования в методике обучения географии	2
2	Теоретические методы: литературный, системно-структурный, сравнительный и исторический, метод моделирования, математический метод.	4
3		
4	Эмпирические методы исследования: беседа, анкетирование, тестирование.	2
5	Педагогическое наблюдение. Программа наблюдения.	2
6	Педагогический эксперимент: виды, задачи экспериментальной работы.	4
7		

8	Изучение школьной документации.	2
9	Построение и логика научного исследования по проблеме магистерской диссертации.	2
ВСЕГО:		54

## 2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Современное географическое образование»

для обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Новая география для практики и образования»

### заочной формы обучения

*Технологическая карта дисциплины* содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило,

имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Современное географическое образование» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современное географическое образование»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»</b>	Магистр	М.2 Вариативная часть	3 кредита (ЗЕТ)
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> Современные проблемы науки и образования, Современные способы представления научной информации, Информационные технологии в профессиональной деятельности.			
<b>Последующие:</b> Методика обучения социальной, экономической и рекреационной географии в профильной школе, Социальная, экономическая и рекреационная география в высшей школе, педагогическая практика, научный семинар.			

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад на семинаре с презентацией	<b>3</b>	<b>5</b>
	Сравнительная характеристика учебных планов школ Красноярска и края	<b>3</b>	<b>5</b>
	Реферат «Типы программ по географии в мире»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Посещение семинаров	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>29</b>

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %
--	--------------	------------------------

		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад на семинаре с презентацией	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление таблицы «Обучающие технологии в школе и вузе»	<b>2</b>	<b>3</b>
	Разработка проекта по проблеме магистерской диссертации	<b>4</b>	<b>7</b>
	Составление картотеки сайтов географической информации.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Посещение семинаров	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>32</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
<b>Текущая работа</b>	Доклад на семинаре с презентацией	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление программы исследования по проблеме магистерской диссертации	<b>10</b>	<b>15</b>
	Посещение семинаров	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>34</b>

### Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1	Составление перечня авторских «линеек» учебников географии	<b>3</b>	<b>5</b>
БМ № 2	Составить глоссарий на тему «Обучающие технологии»	<b>3</b>	<b>5</b>

БМ № 3	Составление программы педагогического эксперимента по проблеме магистерской диссертации	3	5
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Общее количество набранных баллов		Соответствие рейтинговых баллов академической оценке
min	max	
Менее 60 баллов		Не зачтено
60 и более		Зачтено

### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Новая география для практики и образования**

Квалификация (степень): магистр»

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современное географическое образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современное географическое образование» решает **задачи**:

- оценки сформированности компетенций (ОПК-1, ОК-1, ПК-1, ПК-2);
- осуществления текущего контроля успеваемости;
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование от 19 декабря 2014 г. Приказ № 35263;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование. Магистерская программа: Новая география для практики и образования;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Приказ от 30.12.2015 № 498 (п)).

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современное географическое образование»:**

ОК – 1 – Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК – 1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК – 2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОК	Обучающийся показывает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой	Обучающийся показывает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой	Обучающийся показывает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень пороговом уровне; допуск

	интеллектуальный и общекультурный уровень на продвинутом уровне, не допускает ошибок	интеллектуальный и общекультурный уровень на среднем уровне, допускает ошибки	ошибки, затрудняется в их исправлении
ОПК-1	Обучающийся показывает готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах образования на высоком уровне	Обучающийся показывает готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах образования на среднем уровне, но допускает ошибки и исправляет их	Обучающийся показывает готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах образования на пороговом уровне
ПК-1	Обучающийся способен на высоком уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Обучающийся способен на среднем уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-2	Обучающийся способен на высоком уровне формировать образовательную	Обучающийся способен на среднем уровне формировать образовательную	Обучающийся способен на пороговом уровне формировать образовательную среду и использовать

	среду и использовать профессиональные знания и умения	среду и использовать профессиональные знания и умения	профессиональные знания умения
--	---	---	--------------------------------

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения	1

информации.	
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление плана учебного проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует навыки поиска информации по заданной теме, и приёмы изложения информации.	1
Обоснование цели и задач проекта.	1
Наличие в проекте критериев и показателей проверки образовательных результатов.	1
Отражение в плане учебного проекта развитие метапредметных и личностных образовательных результатов.	2
Составление плана учебного проекта отвечает требованиям ФГОС.	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1

Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Вопросы к зачёту**

1. Основные тенденции развития современного географического образования. Основные положения Концепции развития географического образования в РФ.
2. История российского географического образования.
3. Современные отечественные концепции содержания общего и среднего и высшего профессионального образования.
4. Принципы построения содержания образования.
5. Роль Федеральных Государственных образовательных стандартов в современном школьном и вузовском географическом образовании.
6. Учебный план и его виды.
7. Виды программ по географии. Анализ альтернативных учебных программ, структура их построения.
8. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Индивидуальное мастерство и технология.
9. Требования к организации технологического процесса в обучении.
10. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес).
11. Характеристика и анализ современных предметно-ориентированных педагогических технологий.
12. Активные и интерактивные методы обучения, как основа обучающих технологий.
13. Интерактивные методы как диалоговые, коммуникативные, ориентированные на ресурсы групповых взаимодействий и совместную деятельность.
14. Игра, дискуссия, проект, кейс-стади и тренинг как основные методы интерактивного обучения.

15. Методы проблемного обучения (решение проблемных задач), обучение по алгоритму, их характеристика, технология применения, преимущества и трудности в реализации на практике.
16. Технология проектной деятельности. ИКТ и ГИС-технологии в обучении географии.
17. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
18. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
19. Теоретические методы: литературный, системно-структурный, сравнительный и исторический, метод моделирования, математический метод.
20. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, педагогический эксперимент (естественный и лабораторный).
21. Этапы исследования, обработка результатов. Пути внедрения результатов исследования в практику образовательных учреждений.
22. Построение научно-педагогического исследования для решения проблемы, поставленной при выполнении ВКР магистра.

## 6.2. Задания к оценочным средствам

### 6.2.1 Тестирование

**Задание 1. На семинаре по проблемам науки и образования Вам предлагают определить признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (Выберите один вариант ответа):**

- 1) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания
- 2) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей
- 3) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов
- 4) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе

**Задание 2. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):**

- 1) основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- 2) факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- 3) основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- 4) теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
- 5) знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
- 6) оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе

**Задание 3. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):**

- 1) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- 2) методологическая компетентность педагога;
- 3) контекст научного знания;
- 4) эмпирический опыт.

**Задание 4. Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ):**

- 1) механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса;
- 2) методологическая основа развития образования;
- 3) образовательная технология;
- 4) философская система.

**Задание 5. Термин «метод» означает:**

- 1) способ сбора, обработки, анализа данных
- 2) процесс исследования
- 3) методологический подход
- 4) принцип исследования

**Задание 6. Основной метод научного исследования, подтверждающий гипотезу:**

- 1) теоретический анализ
- 2) наблюдение
- 3) письменный и устный опрос
- 4) эксперимент

**Задание 7. Начальным этапом разработки научной проблемы является:**

- 1) определение цели исследования
- 2) разработка программы исследования
- 3) постановка проблемы
- 4) выявление проблемной ситуации

**Задание 8. Прогнозирование научного исследования включает:**

- 1) целевой прогноз
- 2) программный метод
- 3) проектный метод
- 4) организационный метод

**Задание 9. Эмпирическое исследование предполагает:**

- 1) описание и объяснение проблемной ситуации
- 2) создание экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов
- 3) теоретическое исследование

**Задание 10. Вам предложили пройти курс повышения квалификации по инновационным концепциям развития науки и образования. При предварительном тестировании Вас просят определить термин «парадигма»:**

- 1) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени
- 2) методологическая компетентность педагога
- 3) контекст научного знания
- 4) эмпирический опыт

**Задание 11. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ...(выберите правильный ответ):**

- 1) в алгоритмизации учебного процесса;
- 2) в использовании информационных технологий;
- 3) в реализации программно-целевого подхода;
- 4) в осмыслении феноменологии человека.

**Задание 12. Образовательная программа – это ...(выберите правильный ответ):**

- 1) теория обучения;
- 2) развивающий комплекс;
- 3) методологический подход;
- 4) методологический инструмент реализации содержания образования.

**Задание 13. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ):**

- 1) в 70-х гг. XX века;
- 2) в начале XIX века;
- 3) в 30-е годы XX века;
- 4) в начале XX века

**Задание 14. Методология в науке - это:**

- 1) учение о принципах построения, формах и способах научного познания
- 2) система основных принципов научного исследования
- 3) совокупность приемов и методов исследования
- 4) средство теоретического познания

**Задание 15. Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:**

- 1) фундаментальное
- 2) теоретическое
- 3) прикладное
- 4) теоретико-прикладное

**Задание 16. Научное предположение - это:**

- 1) гипотеза
- 2) концепция
- 3) аксиома
- 4) проект исследования

**Задание 17. Первым этапом научного исследования является:**

- 1) определение цели и задач исследования
- 2) определение степени изученности проблемы

3) постановка проблемы

4) формирование эмпирической базы исследования

**Задание 18. Основное требование к теоретическому исследованию:**

1) точность определения используемых понятий и логичность аргументации

2) формирование информационной базы данных

3) проведение эксперимента

4) описание и объяснение результатов реальных процессов

### 3.3. Анализ результатов обучающихся и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СЕМИНАРА «СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое  
образование

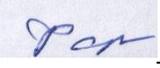
Направленность (профиль) образовательной программы:

**Новая география для практики и образования**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Вузовское обучение: проблемы активизации : научно-теоретическое издание / Б. В. Бокуть [и др.]	Научная библиотека	4
Ильина Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента. - М., 1975.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе. Под ред. Т.И. Шамовой, Б.И.Третьяковой. – М., - Тюмень, 1994.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Исаев И.Ф., Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений, 4-е изд., стер., ВУЗ. – М.: Издательство «Academia», 2005г., 576 стр.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Краевский В. В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Обух Г.Г. Методика обучения географии: Конституция. Законы и Кодексы. Издательство: Университетское, 2001.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Под ред.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

Профессора Б.В. Пальчевского. - Минск: Технопринт, 1999.		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно- правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Современное географическое образование»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,  
направленность (профиль) образовательной программы География  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28	Учебная доска- 1шт.

(корпус № 1)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)