

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль: «География и биология»

Квалификация: бакалавр

Красноярск - 2018

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.



Председатель

Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.



Председатель

А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.



Председатель

А.С. Блинецов

## Пояснительная записка

РПП по педагогической практике отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров Педагогическое образование профиль «География и биология».

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **Задачи практики:**

#### ***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### ***в области культурно-просветительской деятельности:***

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

#### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

РПП разработано в соответствии с документами:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

**Общая трудоёмкость практики — 108 ч, 3 з.е.**

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций учителя географии и биологии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов**

#### **Содержание педагогической деятельности студента-практиканта:**

Педагогическая практика организуется на 4 курсе, в 8 семестре. Длительность практики составляет 2 недели, в ходе которых студенты выполняют функции учителя географии, биологии и классного руководителя (педагога-наставника). Педагогическая практика проходит в базовых школах г. Красноярска и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 5-9 классах.

Студенты-бакалавры выполняют следующие виды педагогической деятельности: готовят и проводят уроки географии в 5-7 классах (не менее 4 уроков за весь период практики); выполняют учебную и внеклассную работу по предмету: посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителей предметников, анализ тем и разделов учебника, учебной программы на период практики, изучение необходимой научной и методической литературы, выбор оптимальной методики обучения в соответствии с поставленными целями урока, разработка технологических карт уроков, организация внеклассной работы по географии, проводить самоанализ уроков, а также посещать и анализировать уроки своих коллег-практикантов.

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Задачи практики:</b> <i>в области педагогической деятельности:</i> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i> изучение, формирование и</p>	<p>Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии и английского языка в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, структуру программы по географии и перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по Географии и английского языка. организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по Географии в школе. организационные формы обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание) методы и методические приемы обучения, средства обучения. технологии проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. методы и приемы контроля знаний и умений по предмету. 1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p>Уметь: Планировать учебно-воспитательную работу. Разрабатывать конспекты</p>	<p>ОПК – 1 ОПК – 5 ПК – 3 ПК-5 ПК-12</p>

<p>реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.</p> <p><b>в области научно-исследовательской деятельности:</b> сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.</p>	<p>уроков и внеклассных занятий по географии и английскому языку Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия руководить проектной деятельностью школьников. использовать в работе разнообразные технические средства. руководить различными формами воспитательной работы с учащимися. проводить профориентационную работу среди учащихся. наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока. осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации. создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и</p>	
--	--	--



	<p>методов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными образовательными технологиями;</li> <li>-средствами оценивания качества подготовки школьников;</li> <li>-средствами развития мотивации к школьному географическому образованию.</li> </ul>	
--	--	--

**Контроль результатов.**

В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

### Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Установочная конференция	10
2	Базовый модуль № 1 Методический	Заполнение дневника педагогической практики	60
4	Итоговый модуль	Заключительная конференция	30

#### 3.1.2. Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит по 2 урока географии и биологии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии
- 6) посещает уроки своих однокурсников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Количество зачётных единиц (кредитов)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	бакалавр	3

### ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ

	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник педагогической практики	<b>36</b>	60
		<b>36</b>	<b>60</b>

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Выступление с отчётом на итоговой конференции	Доклад на конференции	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по практике	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Прохорчук М.В. \_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Близнецов А.С. \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:  
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 – владение основами этики и речевой культуры

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся



### Оценочные средства:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в Формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Методика обучения географии психология, педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география и биология	15
Заполнение раздела дневника, посвященному воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15

Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на базовом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами этики и речевой культуры
ПК-3 –	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	Обучающийся на базовом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Обучающийся на пороговом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	и учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).**

Отчет по педагогической практике складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

- 1) участие в установочной конференции по организации практики;
- 2) выполнение задания по педагогике;
- 3) выполнение задания по психологии;
- 4) проведение уроков географии и биологии, их анализ.
- 5) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) выступление на итоговой конференции.

### **Задание 1. Участие в установочной конференции**

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогики. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

## **Задание 2. Дневник педагогической практики**

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела посвященный предмету «Биология», заполнение раздела посвященный воспитательному процессу.

## **Задание 3. Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (представлены в Дневнике по практике)**

**Карта литературного обеспечения практики  
Для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат  
Профиль «География и биология»  
очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	44
Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	7
Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).	Научная библиотека	38

Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.	Научная библиотека	46
Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с	Научная библиотека	14
Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	Научная библиотека	82
5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	7
<b>Дополнительная литература</b>		
Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.	Научная библиотека	1
Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).	Научная библиотека	7

## Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения)    (подпись)    (Фамилия И.О.)



## **Карта баз педагогической практики**

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География и биология»

очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Школы города Красноярска и Красноярского края

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на  
2018/2019 учебный год

1. Изменен титульный лист в соответствии с Указом Президента РФ от 15.05.2018 N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
2. Список литературы дополнен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств скорректирован в соответствии с приказом 297 (п) от 28.04.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический  
университет**

**им. В.П. Астафьева**

**Факультет биологии, географии и химии**

# ДНЕВНИК

**ФИО, группа**

---

Сроки педагогической практики: \_\_\_\_\_

**Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование**

**Профиль подготовки - География и биология**

**степень - бакалавр**

**Красноярск – 2018 г.**

**Основные сведения:**

<b>Учреждение – база педагогической практики</b>	
<b>Руководитель ОУ</b>	
<b>Педагог-наставник по географии</b>	
<b>Методист по географии</b>	
<b>Педагог-наставник по биологии</b>	
<b>Методист по биологии</b>	
<b>Классный руководитель</b>	

*Расписание уроков:*

<i>№ урока</i>	<i>Дни недели</i>					
	<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>	<i>сб</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая внеурочная и внеклассная работа
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Вторая неделя: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		



## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

№ урока	1	2	3	4	5	6
Оценка за урок						
Подпись учителя географии						
Подпись методиста по географии						

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии \_\_\_\_\_

Учитель географии \_\_\_\_\_

Методист по географии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**учебно-воспитательной работы студента по географии**

Учитель географии \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательной организации

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

№ урока	1	2	3	4	5	6
Оценка за урок						
Подпись учителя биологии						
Подпись методиста по биологии						

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по биологии \_\_\_\_\_

Учитель биологии \_\_\_\_\_

Методист по биологии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

# **ХАРАКТЕРИСТИКА**

**учебно-воспитательной работы студента по биологии**

Учитель биологии \_\_\_\_\_

МП

Общеобразовательной организации

# ОТЧЁТ студента

*1. Краткая характеристика ОУ:*

*2. За период педагогической практики было проведено уроков:  
по географии \_\_\_\_\_, из них по ФГОС \_\_\_\_\_  
по биологии \_\_\_\_\_, из них по ФГОС \_\_\_\_\_  
Наиболее удались следующие методические приёмы активизации учебной  
деятельности учащихся:*

*Были использованы следующие педагогические технологии:*



*Ходе педагогической практики воспитательная работа была связана с организацией таких видов деятельности:*

*Считаю своим достижением за период подпрактики приобретение следующих методических и педагогических умений:*

**3. В ходе педагогической практики овладел(а) компетентностями (поставьте баллы, соответствующие степени овладения):**

В мотивации учебной деятельности ученика	54321
В раскрытии личностного смысла в изучении тем уроков	54321
В целеполагании учебной деятельности	54321
В вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении	54321
В преподавании географии	54321

В принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач	54321
В разработке программ деятельности	54321
В организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:  - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных, поставленной учебной задаче;  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов её решения (способов деятельности).	54321  54321
В оценивании текущих и итоговых результатов деятельности	54321

### СОСТАВЛЕНИЕ ФОТОГРАФИИ УРОКА

1. Общие сведения:
  - число и класс
  - фамилия учителя
  - тема урока
2. Подготовленность кабинета к уроку:
  - наличие и размещение оборудования
  - подготовка рабочего места учителя
  - подготовка рабочего места ученика
  - санитарное состояние класс
3. Запись урока:

<i>Основные этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Замечания</i>

## ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись методиста</i>
<b>1.</b>	<b>География</b>		
<b>2.</b>	<b>Биология</b>		
<b>3.</b>	<b>Психология</b>		
<b>4.</b>	<b>Педагогика</b>		
<b>5.</b>	<b>Классное руководство</b>		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ</b>			

Курсовой руководитель: \_\_\_\_\_