

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Биология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Биогеография растений и животных» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры биологии и экологии О.Н. Мельник

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии

протокол № 8 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)




А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры биологии,
химии и экологии

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Е.М. Антипова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)

 А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Биология, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Биогеография растений и животных»

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций через приобретение систематических знаний о взаимосвязях животного и растительного мира с окружающей средой, а также развитие профессиональных качеств преподавателя биологических дисциплин.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях взаимодействия живых систем с окружающей средой;
- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;
- сформировать представление о зоогеографическом делении суши и ландшафтном делении земного шара;

- познакомить с закономерностями распределения организмов и их сообществ;
- познакомить с основами естественнонаучных знаний, категориального и понятийного аппарата, закономерностями биологических и экологических явлений в природе.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в биогеографию.
2. Ареалогия.
3. Понятия «Флора» и «Фауна», принципы их выделения.
4. Характеристика флористических и фаунистических царств.
5. Основные показатели структуры растительности и населения животных.
6. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать систематизированные знания о закономерностях функционирования надорганизменных живых систем на базе современных достижений различных разделов	Знать: – основные этапы становления биогеографии; – закономерности распространения биоты, ее пространственно-временной организации на разных уровнях дифференциации биосферы; – основные закономерности изменения биоразнообразия по	ПК-1, ПК-4

<p>экологии</p>	<p>важнейшим географическим градиентам.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически обосновывать выводы о ключевых открытиях в биогеографии; – анализировать фауну и флору региона с использованием биологической терминологии и систематики, включая понятия подвид, вид, род, семейство, класс, отряд, порядок, тип, царство. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами работы с научной и учебной литературой, с основными биогеографическими понятиями. 	
<p>Интегрировать знания предшествующих биологических дисциплин при изучении общих принципов устройства и функционирования надорганизменных биологических систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модельные виды растений и животных Средней Сибири, их взаимосвязи в основных типах биоценозов; – карту природных зон России и мира; – общую характеристику природных зон, типичных для них жизненных форм животных и растений, типы взаимоотношений, условия жизни и экономики человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать биогеографические особенности территории, выявлять черты островных ареалов, смешения флор и фаун разных биогеографических царств, областей, подобластей; – применять понятия: биосфера, биом, продуктивность, флора, фауна, растительность, животный мир, ареал, фитоценоз, зооценоз, биоценоз, экосистема, биогеоценоз. <p>Владеть:</p>	<p>ПК-1, ПК-4</p>

	– навыками анализа фактов воздействия человека на природу с позиций теории устойчивого развития при исследовании различных биогеографических территорий.	
обучить логическому научному мышлению, применению полученных знаний и умений в ходе собственной исследовательской деятельности и в своей педагогической практике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать, анализировать и интерпретировать литературу биогеографического содержания; – понятия биогеографического районирования и ареалогии: неоэндемик, палеоэндемик, пантропики, неотропики, Неогей, Палеогей, Нотогей, Арктогей, Голарктика, Палеарктика, биогеографическое царство, биогеографическая область, биогеографическая подобласть; – понятиями земледования: широтная зональность, секторность, азональность, интразональность, экстразональность, природная зона, подзона, провинция, физико-географическая страна, ландшафт, природная область, природный район, высотная поясность. 	ПК-1, ПК-4
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать биогеографические особенности территории, выявлять черты островных ареалов, смешения флор и фаун разных биогеографических царств, областей, подобластей. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами картирования ареалов разных видов растений и животных. 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита докладов с презентацией, составление

опорного конспекта по теме, географическая номенклатура СНГ, написание спецвопроса, картирование ареалов видов и решение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: защита докладов с презентацией, составление опорного конспекта по теме, географическая номенклатура СНГ, написание спецвопроса, картирование ареалов видов и решение тестовых заданий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Биогеография растений и животных» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Биология

по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практич. работ	лаборат. работ		
1. Введение в биогеографию	30		2	2		16	Номенклатура СНГ
2. Ареалогия	40		2	6		30	Картирование ареалов
3. Понятия «Флора» и «Фауна», принципы их выделения	20			2		30	Составление опорного конспекта
4. Характеристика флористических и фаунистических царств	20			2		30	Доклад с презентацией
5. Основные показатели структуры растительности и населения животных	30		2			30	Написание спецвопроса
6. Биогеографическая характеристика основных биомов суши	36				2	20	Тестирование
	176	20	6	12	2	156	
Зачет	4						
Итого	180						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Ареалогия.
3. Понятия «Флора» и «Фауна», принципы их выделения.
4. Характеристика флористических и фаунистических царств.
5. Основные показатели структуры растительности и населения животных.
6. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.

Тема 1. Введение в биогеографию

Биогеография — наука о закономерностях распределения живых организмов и их сообществ по земному шару и причинах этого распределения. Основные задачи и направления современной биогеографии. Предмет изучения биогеографии. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.

Разделы биогеографии. Связь биогеографии с исходными дисциплинами — географией растений и географией животных. Общие принципы ландшафтно-зональной организации биосферы. Специфика биогеографии, основные термины и понятия. Связь биогеографии с исходными частными дисциплинами – географией растений и географией животных.

Тема 2. Ареалогия

Понятие об ареале. Границы ареала и определяющие причины. Ареалы реальные и потенциальные. Типы ареалов: сплошные, пятнистые и дизъюнктивные. Протяженность и структура ареала. Ареал вида и других таксонов. Характер границ ареалов и обуславливающие их причины: исторические, физические, экологические. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Формы и величина ареалов и определяющие их причины.

Типы ареалов. Причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов. Структура ареалов. Закономерности распределения вида внутри ареала: зоны оптимума, пессимума и дисперсии (буферная зона).

Использование животными различных частей ареала для прохождения отдельных этапов жизненного цикла и пространственное перераспределение особей внутри ареала. Изменение численности, экологии, возрастной структуры популяций в пределах ареалов видов растений. Структура ареала как основа изучения и оценки ресурсов растительного и животного мира.

Динамика границ ареалов. Активное и пассивное расселение организмов. Понятие об автохтонах и иммигрантах. Естественные изменения природной среды и динамика границ ареалов. Ведущая роль антропогенных факторов в современных изменениях ареалов. Межгодовые и циклические изменения факторов среды и их роль в пульсации границ ареалов. Флуктуация численности видов и пульсация границ ареалов. Основные принципы строения и функционирования экосистем и обитаемой биосферы в целом. Концепция экосистемы. Разделение экосистем на блоки. Характер связей в экосистеме. Закономерности географического распространения организмом и их комплексов.

Тема 3. Понятия «Флора» и «Фауна», принципы их выделения

Флора и фауна — два компонента биоты. Связь компонентов биоты с географической средой. Состав и систематическое разнообразие флоры и фауны. Индекс систематического разнообразия. Индекс видового разнообразия флор и фаун. Причинность разнообразия флор и фаун.

Географические (ареальные) группы. Географо-генетические флористические и фаунистические элементы. Понятие флорогенеза. Гетерогенность региональных флор и фаун. Типы фауны: материковая, островная, морская.

Понятие «животное население». Зооценоз — компонент биоценоза. Физиономическая и функциональная структура населения.

К, Т

Фоновые (ландшафтные) виды и их биоценотическая и хозяйственная значимость

Основные закономерности географического размещения биомов.

Широтная зональность и вертикальная поясность. Размытость (континуальность) зональных границ биомов как выражение одной из закономерностей живой материи. Явление пограничного эффекта, его универсальность в биосфере.

Геоботаническое и зоогеографическое районирование — одна из форм оценки биогеографической ситуации Земли и его практическое значение. Индикаторная роль структуры биоценозов при оценке качества окружающей среды и ее антропогенных трансформаций. Флористическое и фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические и фаунистические царства. Относительность биофилотического (синтетического) районирования суши. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности.

Хорологические связи и взаимоотношения между фитоценозами (комплексы, экологические ряды, серии). Карта растительности Земли. Ландшафтные виды растений, виды-эдификаторы, их биологическое значение. Вертикальная и горизонтальная структура фитоценоза как пространственное распределение экологических ниш обитания животных.

Тема 4. Характеристика флористических и фаунистических царств

История формирования и развития основных современных флористических и фаунистических царств. Основные тенденции формирования третичных и четвертичных фитоценозов. Голарктическое флористическое и фаунистическое царства. Австралийские флористическое и фаунистическое царства. Голантарктические флористическое и фаунистическое царства. Неотропические флористическое и фаунистическое царства. Палеотропическое и Капское флористические царства. Афротропическое

(Эфиопское), Ориентальное (Индо-Малайское), Мадагаскарское фаунистические царства.

Основные характерные особенности царств. Возраст, степень разнообразия и эндемизма флористических и фаунистических комплексов выделяемых регионов. Флористические и фаунистические связи между отдельными царствами. Флористическое и фаунистическое районирование Мирового океана. Флористическое и фаунистическое разнообразие – источник региональных и мировых ресурсов культурных растений и животных. Понятие о фитоценозе, растительности, растительном покрове.

Идеальный континент. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.

Тундры Евразии и Северной Америки. Географическое распространение и экологические особенности. Проблема лесотундры. Хвойные леса Евразии и Северной Америки. Особенности таежных фитоценозов. Важнейшие растительные формации. Региональные отличия.

Летнезеленые лиственные леса. Важнейшие формации Евразии и Северной Америки. Широколиственные леса южного полушария.

Степи. Основные типы степей. Типы степей Евразии, Северной Америки и Южной Америки. Значение и трансформация степей под воздействием человека.

Пустыни. Географическое распространение, экологические особенности. Региональные типы пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов. Высокогорные пустыни. Вечнозеленые субтропические леса и кустарники. Региональные особенности - их типы на разных континентах. Дождевые тропические леса. Географическое распространение, экологические особенности. Региональное разнообразие лесов. Муссонные леса, саванновые леса. Колючие редколесья.

Саванны - их особенности. Роль человека в их существовании. Высотная поясность, причины ее разнообразия. Интразональная растительность. Луга, солончаки, марши, мангры, болота.

Тема 5. Основные показатели структуры растительности и населения животных

Программы биогеографических исследований. Общие представления об основных зональных биомах Земли. Варианты изменения зональных биомов в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушарий. Основные климатические группы наземных экосистем и их биоценозы: Вечнозеленые тропические и экваториальные леса. Дождевые тропические леса и саванновые редколесья. Субтропические и умеренно теплые жестколистные, хвойные, лавролистные леса и кустарники. Тропические, субтропические и умеренно широтные пустыни, полупустыни и колючие ксерофитные заросли. Травянистые сообщества степей, прерий и пампы. Широколистные и смешанные леса умеренных широт.

Хвойные и мелколиственные бореальные леса. Тундры и приполярные пустоши. Высокогорья.

Тема 6. Биогеографическая характеристика основных биомов суши

Биомы летне-зеленых (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Географическое положение и физико-географические условия. Биологические и экологические особенности древесных, кустарниковых и травянистых растений широколиственного леса.

Биомы степей, прерий, пампы. Географическое положение. Физикогеографические и климатические факторы, обуславливающие степной тип растительности. Биологические и экологические особенности основных эдификаторов разных типов степей. Эфемеры и эфемероиды.. Характерные жизненные формы степных растений. Структура степных фитоценозов и зооценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных, их адаптивные особенности в разных типах степей.

Биомы пустынь. Географическое положение, физико-географические условия. Морфоанатомические и экологические адаптации растений и

животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии. Основные представители флоры, жизненные формы пустынных растений. Структурные особенности фито- и зооценозов. Типы пустынных биомов. Региональные особенности биомов пустынь Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии.

Биомы влажных субтропических лавровых и жестколистных лесов и кустарниковых группировок. Географическое положение, физикогеографические условия влажных субтропических лесов, структура фито- и зооценозов. Характерные представители флоры и фауны субтропических лесов Азии, Австралии и Северной Америки.

Биомы сухих субтропических вечнозеленых жестколистных лесов. Географическое положение, физико-географические условия. Адаптации растений к условиям произрастания. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности жестколистных лесов и кустарниковых зарослей. Основные представители флоры и фауны.

Тундровые биомы Евразии, Северной Америки и их аналоги южного полушария. Географическое положение, границы. Особенности экологогеографических условий существования организмов. Закономерные внутризональные изменения экологических условий и сопряженное с ними подзональное членение тундровых биомов. Особенности флоры. Основные биолого-морфологические адаптационные признаки растений тундр. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения. Животное население. Бедность состава, неравномерность распределения, сезонная и межгодовая изменчивость животного населения.

Наиболее характерные группировки и массовые виды животных. Хозяйственное использование тундровых биомов.

Таежные биомы Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Биолого-морфологические и средообразующие

особенности основных эдификаторов хвойных лесов. Основные формации темнохвойных лесов, их структурные и фитоклиматические особенности. Особенности состава животного населения хвойных лесов. Фоновые и характерные группы. Фаунистические региональные различия. Организация рационального использования таежных биомов. Искусственные меры по их восстановлению.

Биомы саванн. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Основные эдификаторы саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Адаптации растений саванн к условиям произрастания и пожарам. Структурные особенности зооценозов в разных типах саванн. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии. Проблемы охраны животных саванн. Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, физико-географические условия, фитоклимат. Разнообразие жизненных форм. Биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство. Особенности структуры биоценозов. Экологические особенности существования животных. Фоновые и характерные виды растений и животных дождевых тропических лесов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Биогеография растений и животных» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, подготовки докладов с презентациями, ведение глоссария. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка и защита доклада с презентацией и оформлением опорного конспекта

При подготовке доклада рекомендуется использовать следующий алгоритм:

1. Подбор литературы
2. Критический анализ, выделение главного, интерпретация, составление плана доклада в логической последовательности
3. Составление опорного конспекта – графическое изображение словесной информации, выполняется на отдельном листе формата А–4, все рисунки и схемы выполняются от руки, допустимо цветовое использование (максимум три цвета)
4. Оформление презентации – демонстрируется наглядность (рисунки, фото, схемы, графики)

После выступления докладчика идет обсуждение данной проблемы в группе, вопросы, дискуссии.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

– дискуссионные вопросы и ответы;

- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

7. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

8. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в ...

а) микрофоне;

- б) динамике;*
- в) детекторе радиоприёмника;*
- г) приёмной антенне.*

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

Столкновение между личностью и группой	Внутригрупповой
Внутреннее противоборство человека	Внутриличностный
Столкновение между подразделениями организации	Межгрупповой
Столкновение взаимодействующих лиц	Межличностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- Подготовительный этап
- Взаимное уточнение позиций участников
- Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- Согласование позиций и выработка договоренностей
- Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Рекомендации по подготовке спецвопроса

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании спецвопроса и реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины, выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада .

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Биогеография растений и животных	44.03.01 Педагогическое образование/Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Биология	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> микробиология, ботаника, зоология			
<u>Последующие:</u> теория эволюции, экологическое образование школьников			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление опорного конспекта	5	8
	Доклад с презентацией.	6	10
	Номенклатура СНГ.	6	10
	Картирование ареалов	13	21
	Спецвопрос	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестовых заданий повышенной сложности	0	3
	Картирование дополнительных ареалов	0	3
	Ведение глоссария	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Антипова Е.М.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Биогеография растений и животных»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Биология

Квалификация: бакалавр

Составитель: Мельник О.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Биогеография растений и животных» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Биогеография растений и животных» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- образовательной программы Биология, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, методика обучения биологии, введение в биологию, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, химические основы жизни, современные технологии обучения, цитогистология, Биогеография растений и животных, теория эволюции, микробиология, зоология, ботаника, экология, организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, педагогические технологии, избранные главы физиологии, комплексное использование средств обучения биологии, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, фоновые виды животных и растений Средней Сибири, основы педагогического мастерства учителя биологии, биометрия, мониторинг учебных достижений учащихся по биологии, компетентный подход в образовании, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	6	Спецвопрос Защита доклада с презентацией
			2	
		Промежуточная аттестация	5	Картирование ареалов
			7	Зачет
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, методика обучения биологии, введение в биологию, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, химические основы жизни, цитогистология, теория эволюции, Биогеография растений и животных, микробиология, зоология, ботаника, экология, организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде, избранные главы физиологии, теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии, особо охраняемые территории, животные и растения Красноярского края, комплексное использование средств обучения биологии, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных,	Текущий контроль успеваемости	1	Составление опорного конспекта Номенклатура СНГ
			3	
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	биометрия, мониторинг учебных достижений учащихся по биологии, методы инструментальных исследований в экологическом мониторинге, компетентностный подход в образовании, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-6	На продвинутом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление опорного конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цветового изображения	2
Соответствие плану по содержанию	2
Грамотность использования биологических терминов	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита доклада с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование биологических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	3
Оформление презентации	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – номенклатура СНГ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Острова и полуострова	3
Реки, озера, моря	3
Формы рельефа	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – картирование ареалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Ленточные ареалы	5
Ареалы космополитов	5
Ареалы эндемиков	4
Дизъюнктивные ареалы	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – спецвопрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование биогеографической терминологии	5
Соответствие плана содержанию	6
Оформление	4
Степень раскрытия проблемы в содержании работы	10
Максимальный балл	25

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

1. Определите предмет биогеографии, опишите её связь с другими науками.
2. Раскройте понятие о биосфере, ее границах.
3. Представьте разнообразие живых организмов в биосфере, число видов различных групп организмов.
4. Раскройте основные положения экологической географии организмов.
5. Представьте понятия об ареале, центрах обилия и разнообразия видов, центрах возникновения вида.
6. Приведите классификацию типов ареалов. Определите понятия космополитные организмы, эндемики, реликты.
7. Опишите величину ареала и причины, определяющие его границы.
8. Раскройте основные аспекты исторической биогеографии, представьте теории мостов суши, фиксизма, мобилизма, тектоники плит.
9. Представьте расположение материков в различные геологические периоды.
10. Назовите центры происхождения ареалов культурных растений. Определите суть работы Н.И.Вавилова.
11. Определите явление высотной поясности и распределения наземных организмов, особенности экологических условий высотных поясов в разных широтах.

12. Опишите биогеографические особенности Средней Сибири, состав флоры, ботанико-географическое районирование Красноярского края.
13. Опишите высотную поясность в Средней Сибири, назовите основные отличия альпийского и гольцового ландшафта.
14. Опишите состав фауны Средней Сибири, представьте фаунистическое районирование Красноярского края.
15. Представьте биогеографическое районирование океана. Назовите области и подобласти, определите промысловое значение морских организмов.
16. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира тундры, возможности хозяйственного использования биоценозов.
17. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира бореальных хвойных лесов умеренного пояса, возможности хозяйственного использования биоценозов.
18. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира широколиственных лесов умеренного пояса, возможности хозяйственного использования биоценозов.
19. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира степи, возможности хозяйственного использования биоценозов.
20. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира пустыни, возможности хозяйственного использования биоценозов.
21. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира субтропических жестколистных лесов и кустарников, возможности хозяйственного использования биоценозов.
22. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира саванны, возможности хозяйственного использования биоценозов.
23. Проанализируйте характерные особенности растительности и животного мира влажных тропических и экваториальных лесов, возможности хозяйственного использования биоценозов.
24. Опишите Голарктическое флористическое царство.
25. Опишите Неотропическое флористическое царство.
26. Опишите Палеотропическое флористическое царство.
27. Опишите Австралийское флористическое царство.
28. Опишите Голантарктическое флористическое царство.
29. Опишите Капское флористическое царство.
30. Представьте общую характеристику фаунистических царств.
31. Опишите Неотропическую фаунистическую область.
32. Опишите Австралийскую фаунистическую область.
33. Опишите Эфиопскую фаунистическую область.
34. Опишите Восточную фаунистическую область.

35. Опишите Голарктическую фаунистическую область.

Темы докладов с презентациями к занятиям

1. История формирования флоры и фауны одного из современных биогеографических регионов
2. Роль биогеографических исследований в развитии геологии и геоморфологии
3. Особенности существования видов на границах ареала (на примере растений и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края)
4. Викарирование флоры и фауны среднесибирской тайги
5. Нелегальная торговля объектами живой природы и её влияние на сокращение биоразнообразия
6. Пасквальные дигрессии

Номенклатура СНГ и сопредельных территорий

Рельеф:

Восточно-Европейская равнина; Кавказ; Прикаспийская низменность; Хибины (Кольский п-ов); Уральские горы; Западно-Сибирская равнина; Средне-Сибирское плоскогорье; Туранская низменность; Каракумы; Кызылкум; Барабинская низменность; Казахский мелкосопочник; хр. Тарбагатай; Алтай; Кузнецкий Алатау; Западный Саян; Восточный Саян; Тазовская возвышенность (по долине р. Таз); хр. Танну-Ола и Сангилен; хр. Хамар-Дабан; Становое нагорье; Становой хр.; Яблоновый хр.; Верхоянский хр.; Сихотэ-Алинь; хр. Хингай (Центр. Монголия); плато Мангышлак (Вост. побережье Каспийского моря).

Острова и полуострова:

О-в Сахалин; Курильская гряда; Новая Земля; Северная Земля; Новосибирские; Врангеля; Командорские.

П-ов Кольский; Ямал; Гыданский; Таймыр; мыс Челюскин; Чукотский; Камчатский; Крым.

Реки и озера:

Р. Волга; Днепр; Сырдарья; Амударья; Обь; Иртыш; Таз; Енисей; Хета; Котуй; Хатанга; Лена; Яна; Индигирка; Колыма; Селенга; Амур.

Оз. Ладожское; Онежское; Чудское; Балхаш; Иссык-куль; Зайсан; Чаны; Убсу-Нур; Байкал; Ханка

Моря:

Балтийское; Баренцево; Белое; Карское; Лаптевых; Восточно-Сибирское; Чукотское; Беренгово; Охотское; Японское; Черное; Азовское; Каспийское; Аральское.

Темы спецвопросов

1. Характеристика Голарктического флористического царства.
2. Характеристика Неотропического флористического царства.

3. Характеристика Палеотропического флористического царства.
4. Характеристика Австралийского флористического царства.
5. Характеристика Голантарктического флористического царства.
6. Характеристика Капского флористического царства.
7. Общая характеристика фаунистических царств.
8. Характеристика Неотропической фаунистической области.
9. Характеристика Австралийской фаунистической области.
10. Характеристика Эфиопской фаунистической области.
11. Характеристика Восточной фаунистической области.
12. Характеристика Голарктической фаунистической области.

Тестирование по биогеографии

Выбрать один правильный ответ

A1 Основоположником биогеографии считают:

- 1) Э. Геккеля;
- 2) А. Гумбольдта;
- 3) Ч. Дарвина;
- 4) А. Энглера.

A2 Биогеография как единая наука возникла:

- 1) в середине XX века;
- 2) в начале XVIII века;
- 3) в середине XVI века;
- 4) в конце XVI века.

A3 Биноминальная (бинарная) номенклатура в употребление была введена:

- 1) Ч. Дарвиным;
- 2) Э. Геккелем;
- 3) К. Линнеем;
- 4) Ж. Ламарком.

A4 Основоположниками экологического направления фитогеографии являются:

- 1) А. Энглер, ;
- 2) А. Гризебах;
- 3) Е. Варминг;
- 4) Э. Геккель.

A5 Основоположником исторического направления фитогеографии считают:

- 1) И. Шмитхюзена;
- 2) А. Гризебах ;
- 3) Е. Варминг;
- 4) А. Энглера.

A6 Основные концепции островной биогеографии разработаны:

- 1) Е. Варминг;
- 2) Ж. Лемме;

3) Ф. Дарлингтоном;

4) А. Гризебах.

A7 Направление биогеографии, изучающее структуру, динамику и географическое распространение сообществ живых организмов, называется:

1) ареалогическое;

2) историческое;

3) биоценологическое;

4) экологическое.

A8 Направление биогеографии, занимающееся флористическим или фаунистическим районированием, называется:

1) экологическое;

2) ареалогическое;

3) биоценологическое;

4) историческое.

A9 Биогеографическое правило, отражающее изменение размеров тела у теплокровных животных одного или близкородственных видов в связи с изменением географической широты местности, получило название:

1) правило К. Бергмана;

2) правило Д. Аллена;

3) правило Д. Джордана;

4) правило викариата.

A10 Биогеографическое правило, отражающее изменение окраски у гомойотермных животных одного или близкородственных видов в связи с изменением климатических факторов, называется:

1) правило К. Бергмана;

2) правило Д. Аллена;

3) правило К. Глоджера;

4) правило Д. Джордана.

A11 Согласно правилу К. Бергмана, у теплокровных животных одного или близкородственных видов:

1) размеры тела меньше в холодных частях ареала, больше – в теплых местообитаниях;

2) размеры тела больше в холодных частях ареала, меньше – в более теплых местообитаниях;

3) выступающие части тела больше в холодных частях ареала; меньше – в теплых местообитаниях;

4) нет верного ответа.

A12 Закономерность, отражающая положительную зависимость между величиной ареала и скоростью видообразования, носит название:

1) правило викариата;

2) теория Вегенера;

3) теория Виллиса;

4) правило К. Глоджера.

A13 Участок суши или водоема с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый биоценозом, – это:

- 1) биом;
- 2) биотоп;
- 3) биохор;
- 4) биоцикл.

A14 Сахара может служить примером:

- 1) биома;
- 2) биоцикла;
- 3) биохора;
- 4) биоты.

A15 Часть земной поверхности (территории или акватории), в пределах которой распространен определенный таксон, – это:

- 1) биотоп;
- 2) биом;
- 3) ареал;
- 4) биота.

A16 Ареал, в пределах которого особи вида заселяют все пригодные местообитания, называется:

- 1) дизъюнктивный;
- 2) сплошной;
- 3) разорванный;
- 4) переходный.

A17 Ареалы, ограниченные узколокальной областью распространения, называются:

- 1) эндемичные;
- 2) пантропические;
- 3) переходные;
- 4) космополитные.

A18 Примерами видов-космополитов служат:

- 1) пасюк, рыжий таракан;
- 2) гаттерия, большая панда;
- 3) лотос Комарова, сосна корейская;
- 4) голубая сорока, пастушья сумка обыкновенная.

A19 Эврибионтами являются:

- 1) лисица, волк;
- 2) рыжий кенгуру, коала;
- 3) кедровка, дикуша;
- 4) утка-мандаринка, полярная крачка.

A20 Краевая зона ареала характеризуется:

- 1) положительным балансом численности особей;
- 2) отрицательным балансом численности особей;
- 3) расселением особей за пределы ареала;
- 4) наиболее благоприятными условиями среды.

A21 Границы ареала, которые периодически то расширяются, то сужаются на некоторое расстояние, получили название:

- 1) эмпирические;

- 2) климатические;
- 3) пульсирующие;
- 4) эдафические.

A22 Ареал, охватывающий тундру Северного полушария, служит примером:

- 1) циркумбореального типа ареала;
- 2) циркумполярного типа ареала;
- 3) биполярного типа ареала;
- 4) арктомонтанного типа ареала.

A23 Из предложенных типов ареалов дизъюнктивными являются ареалы:

- 1) арктомонтанные;
- 2) циркумбореальные;
- 3) пантропические;
- 4) циркумполярные.

A24 Замещение европейского крота в Африке златокротом, а в Австралии сумчатым кротом является примером:

- 1) географического викарирования;
- 2) систематического викарирования;
- 3) экологического викарирования;
- 4) миграции.

A25 Замещение береговой гориллы в континентальном районе Центральной Африки другим подвидом – горной гориллой является примером:

- 1) систематического викарирования;
- 2) географического викарирования;
- 3) гомогенной дизъюнкции;
- 4) экологического викарирования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Уделить внимание методам картирования – разные способы нанесения ареалов на карте. Защиту спецвопросов организовать в форме учебной конференции.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения рабочей программы дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 07.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой биологии и экологии  Е.М. Антипова

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

 А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Биогеография растений и животных» были внесены следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины «Биогеография растений и животных» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, химии и экологии «15» мая 2019 г., протокол №8.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой



Е.М. Антипова

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

«23» мая 2019 г., протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



/ А.С. Близнецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Биология

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Воронов А. Г. [и др.]. Биogeография с основами экологии: учебник- 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академкнига, 2003. 408 с.: ил.	Научная библиотека	59
2. Абдурахманов Г.М. [и др.]. Биogeография: учебник. 3-е изд., стер. М.: ИЦ "Академия", 2008. 480 с.: ил.	Научная библиотека	55
3. Ахмадуллина Л. Г. Биология с основами экологии [Текст]: учебное пособие /Л. Г. Ахмадуллина. М.: РИОР, 2006. 128 с.	Научная библиотека	30
4. Лысов П.К. Биология с основами экологии /П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. М.: Высшая школа, 2007. 655 с.: ил	Научная библиотека	30
5. Лебедева Н.В., Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А. Биологическое разнообразие: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2004. 432 с.: ил.	Научная библиотека	34
Дополнительная литература		
1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие /Е. И. Тупикин. 4-е изд., испр. и доп. М.: ИЦ "Академия", 2008.	Научная библиотека	11
2. Бродский А.К. Введение в проблемы биоразнообразия. Иллюстрированный справочник. СПб.: ДЕАН, 2002. 144 с.	Научная библиотека	11
3. Абдурахманов Г.М. [и др.]. Биogeография: учебник для вузов. М.: Академия, 2003. 480 с.: ил.	Научная библиотека	1

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. М., 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Биогеография растений и животных»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Биология
по заочной форме обучения

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 4-02	Проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска-1 шт., компьютер с выходом в интернет-1 шт., звуковая-акустическая система-2 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 4-03	Видеопроектор-1 шт., компьютер-1 шт., переносная звукоусиливающая система-1 шт., стойка компьютерная-1 шт., экран подвесной-1 шт., доска учебная-1 шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости лекционного типа, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 5-02	Компьютер-1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска-1 шт., звуковая акустическая установка-1 шт., настенная географическая карта	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Зоологический музей, для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 5-03	Орнитологическая научная коллекция, выставочные экземпляры позвоночных и беспозвоночных животных (млекопитающие, птицы, насекомые) зоологическая коллекция	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., микроскопы -7 шт., проектор-1 шт., наборы микропрепаратов по	

