

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов»**
Квалификация (степень): **магистр**

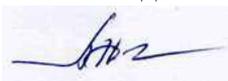
Форма обучения **заочная**

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **Научно-педагогическая практика** разработана д.п.н., профессором С.Н. Ценюга, доцентом О.П. Журавлёвой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель

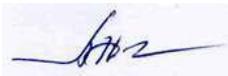


А.А. Григорьев

Рабочая программа практики «**Научно-педагогическая практика**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой , доцентом О.П. Журавлёвой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 10 мая 2019 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 12 от 8 июня 2019 года
Председатель

 А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Научно-педагогическая практика» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Научно-педагогическая практика» входит в раздел Практики плана подготовки магистрантов и проходится в 4 семестре на втором курсе. Код дисциплины – Б.2.В.01.02 (П)

Трудоёмкость дисциплины 3 З.Е./ 108 часа, в том числе 2 часа аудиторная работа, 102 часов на самостоятельную работу. Контроль - 4 часа . Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины: Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы; Закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий; Приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- Формирование целостного представления о реальных условиях учебно-воспитательной работы в вузе и других заведениях, к требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза;
- Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего осмыслить собственный жизненный и педагогический опыт
- Формирование способности актуализации и применения на практике навыка и умения в организации учебно – воспитательного процесса, в управлении учебным коллективом, оценивать результаты собственной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формирование целостного представления о реальных условиях учебно - воспитательной работы в вузе и других заведениях, к требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза;</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебно - воспитательной работы в вузе и других заведениях; Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления учебно - воспитательной работы в вузе и других заведениях; Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития учебно - воспитательной работы в вузе и других заведениях;</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>
<p>Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего осмыслить собственный жизненный и педагогический опыт</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных парадигм управления образовательным процессом; Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм управления образовательным процессом; Владеть - приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм управления образовательным процессом;</p>	<p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>
<p>Формирование способности актуализации и применения на практике навыки и умения в организации учебно – воспитательного процесса, в управлении учебным коллективом, оценивать</p>	<p>Знать основы критического анализа актуализации и применения современных знаний в организации учебно – воспитательного процесса, в управлении учебным коллективом, оценивать</p>	<p>ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в</p>

результаты деятельности. ;	собственной	результаты деятельности. Уметь–выражать критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем актуализации и применения современных знаний об организации учебно – воспитательного процесса, в управлении учебным коллективом, оценивать результаты деятельности. Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания об актуализации и применения современных знаний об организации учебно – воспитательного процесса, в управлении учебным коллективом, оценивать результаты деятельности.	собственной	организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
----------------------------------	-------------	---	-------------	---

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме оценивания качества занятий, индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение практики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (творческий зачёт);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

4. Формы проведения практики – научно-педагогическая, на базе образовательных учреждений.

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов.

В процессе практики магистранты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность обучающихся, работают со студенческими/ученическими коллективами;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт преподавателей/учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами преподавателей/учителей и классных руководителей и т.д.).

Магистранты принимают непосредственное участие в деятельности того или иного учреждения, обретают навыки практической работы, находят потенциальную сферу применения своих знаний и способностей. Основное содержание практики определяет формы ее проведения.

Организационно-методическое построение практики складывается из нескольких составляющих. Начинается практика с установочной конференции, где определяются ее основные цели, методы их достижения, формы подведения итогов и критерии оценивания.

Далее организуются установочные конференции в образовательных учреждениях, где происходит закрепление студентов за определенными студенческими группами/классами. Знакомство с группой, классом, классным руководителем, учителем истории и обществознания, ведущим преподавателем.

В ходе педагогической практики магистранты осваивают методику проведения различных форм учебных занятий.

5. Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КГПУ им В.П. Астафьева.

Основными базами практик являются кафедра Отечественной истории КГПУ им В.П. Астафьева, а также муниципальные образовательные учреждения (колледжи, гимназии, лицей, средние школы). Согласно учебному плану ООП направления 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Научно-педагогическая практика предполагает письменный отчет магистранта об ее итогах и отзыв работодателя, устный отчет на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Технологическая карта обучения дисциплине

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	Срс	
1.	Установочная конференция: Организация практики, подготовительный этап, включая Инструктаж по технике безопасности	2	2		Текущий контроль за посещаемостью
2	Производственный этап:				
	Пассивная практика	25		25	Журнал наблюдений
	Активная практика	50		52	Конспекты занятий/уроков
	Воспитательная деятельность	18		18	Конспекты воспитательных мероприятий
	Подготовка отчета по практике	5		5	Письменный отчет
	Всего:	104	2	102	
	Итоговая конференция	4	4		

Содержание практики

Знакомство с базой практики:

- знакомство с материальной базой вуза, школы, иного учебного заведения внутренними условиями протекания жизнедеятельности классовых или студенческих коллективов;

- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в вузе/школе; основными направлениями деятельности. Встреча с руководством кафедры/школы, учителями, классными руководителями. Беседа с ведущими преподавателями/учителями истории и классными руководителями, обсуждение календарного плана учебных занятий и внеклассных мероприятий. Посещение лекций, семинарских занятий 1 курса вуза/уроков истории и обществознания, учебных занятий, ознакомление с методикой работы учителя/преподавателя, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся. Изучение учащихся закрепленного класса/группы, посещение учебных занятий по различным предметам, внеклассных мероприятий.

Изучение учебного коллектива (группы, класса): сбор общих сведений об обучающихся; оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте на разных уроках; исследование межличностных отношений, индекса групповой сплоченности и особенностей классового и группового коллектива; выявление ценностной ориентации обучающихся.

Изучение обучающегося: исследование ценностной ориентации, интересов и способностей ученика, их широты, устойчивости; изучение мотивов учебной деятельности; - исследование самооценки личности и эмоционально-волевой сферы; изучение индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер);

Работа в кабинете истории. Знакомство с методическими и дидактическими материалами кабинета. Изучение школьной документации (план работы школы, классового руководителя, классный журнал, личные дела учащихся, их медицинские карты). Составление индивидуального плана работы студентами на весь период практики

(организационная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, исследовательская работа).

Подготовка первого варианта конспектов уроков.

Активная практика: На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который утверждается руководителем практики. В соответствии с ним магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовой и дипломной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты и другие дидактические материалы.

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;

- собственную презентацию используемых материалов;
- психолого-педагогическое тестирование
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике.

Практика вне вуза (школа, колледж и др.)

Проведение уроков в закрепленных классах школы и семинарских занятий в группах колледжа. Посещение уроков истории и обществознания своих коллег-студентов с их последующим анализом. Посещение внеклассных воспитательных мероприятий своих коллег. Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Текущая работа в классе в качестве классного руководителя-стажера. Индивидуальная работа с учащимися по истории и обществознанию. Работа в кабинете истории, помощь учителю в его оформлении.

На последней неделе практики оформление отчетной документации и подготовка к итоговым конференциям в школе и университете.

В ходе проведения научно-педагогической практики студент-практикант включен в образовательно-воспитательный процесс, в том числе в:

- **воспитательно-образовательную работу преподавателя/учителя-предметника**, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости студентов/школьников и т.д.;

- **воспитательную работу классного руководителя/куратора группы**, включающую умения определять цели и задачи воспитания. Выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и

ученического коллектива, планирования и организации воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;

- **методическую работу**, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы, использования и разработки педагогических технологий и т.д.;

- **работу по самосовершенствованию студентов**, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

8. Научно-исследовательские и научно-педагогические технологии, используемые на научно-педагогической практике

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности обучаемых	Познавательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Технология активного (контекстного) обучения	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений,	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

Деятельностный подход ориентирует на формирование личности и ее способностей через активную деятельность самого обучающегося.

Дифференцированный подход предусматривает принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; обучение с выделением уклонов, профилей т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходной: от фронтального к индивидуальному.

Компетентностный подход рассматривает приоритетным формирование в процессе освоения программных знаний комплекса надпредметных, универсальных общеучебных

умений, различных видов деятельности и развитие способностей, личностных качеств и отношения.

Личностно-ориентированный (гуманистический) подход рассматривает обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача преподавателя/учителя в контексте этого подхода - стимулирование осмысленного учения.

Личностно-развивающий подход предусматривает существование постоянно развивающейся системы "учитель/преподаватель - учащийся", где учитель/преподаватель направленно развивает учащегося и сам открыт новому опыту. Процессы развития учащегося и учителя должны идти синхронно, хотя у учителя/преподавателя они должны начинаться раньше, т.к. ему необходимо знать психологические закономерности и условия развития личности.

Исследовательский (проблемно-эвристический) подход предусматривает преобладание метода, связанного с самостоятельным поиском и решением обучающимися тех или иных вопросов. Педагог предоставляет им возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Роль учителя при этом сводится к направлению, управлению и коррекции деятельности учащихся.

Проблемный подход предполагает обучение с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс освоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. (Проблемный подход в психологии рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения) . Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Развивающий подход к обучению основывается на принципах учета особенностей и закономерностей психического и умственного развития школьника конкретного возраста. Это ведущий принцип современной школы. Ученые исходят из общего понимания взаимосвязи обучения и развития: а) обучение и развитие – процессы, органически связанные друг с другом; б) обучение играет ведущую роль по отношению к умственному развитию. Для того, чтобы обучение играло именно такую роль, необходимо, чтобы оно было специально организовано. В этой части существуют расхождения.

Утвердившиеся в школьной практике различные подходы, предполагающие характерную для каждого из них иерархию методов, приемов, техник, не имеют нормативного статуса, как, например, компетентностный подход.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике

Самостоятельная работа магистранта на научно-педагогической практике включает:

- Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя или преподавателя вуза по предмету (под руководством учителя/преподавателя-предметника),

- Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий (под руководством учителя-предметника и методиста),

- Подготовку к урокам и проведение уроков (под руководством учителя предметника, методиста и группового руководителя)

- Планирование и проведение воспитательной работы в классном коллективе (под руководством классного руководителя и методиста). Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные

задания предлагаются научными руководителями, руководителями – методистами практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов-бакалавров, их интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические студенческие конференции.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературы по проблеме исследования	6	10
	Составление программы исследования	6	10
Промеж уточный рейтинг-контроль	Оформление методологического аппарата исследования	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ списка литературы	6	10
	Подготовка плана поисковых мероприятий	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов	6	10
	Подготовка плана научной статьи	6	10
Промеж уточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый	Форма работы	Количество баллов
---------	--------------	-------------------

модуль/ Тема		min	max
БМ №1 Тема № 1	Оформление исследования	3	5
БМ № 2 Тема № 5		3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 9 от «10» мая 2017 г. В.А. Адольф	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 2017 г. А.А. Григорьев
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-педагогическая практика

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов»**

Квалификация (степень): **магистр**

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Журавлёва О.П.,
кандидат педагогических наук, доцент,

- Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

в контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

в контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

в обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Общая педагогика, методика преподавания литературы	Текущий контроль	2	Доклад
	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Общая психология	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Общая педагогика, дидактика	Текущий контроль	6	Кластер
	Философия, проектирование педагогических	Текущий контроль	7	Презентация

профессиональных задач;	систем			
	Общая психология	Текущий контроль	8	Реферат
	Практика	Текущий контроль	9	Программа
	Дидактика, общая менеджмента в образовании	Текущий контроль	9	Программа
ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	Общая педагогика, методика преподавания литературы	Текущий контроль	2	Доклад
	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Общая психология	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Общая педагогика, дидактика	Текущий контроль	6	Кластер
	Философия, проектирование педагогических систем	Текущий контроль	7	Презентация
	Общая психология	Текущий контроль	8	Реферат
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Общая педагогика, методика преподавания литературы	Текущий контроль	2	Доклад
	Философия, управление образовательными системами	Текущий контроль	3	Факторный анализ качества образования
	Общая психология	Текущий контроль	4	Аналитический обзор
	Практика	Текущий контроль	5	Эссе
	Дидактика, общая менеджмента в образовании	Промежуточная аттестация	1	Зачет

В Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

9. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.
10. Оценочные средства.

Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, и может составить программу своего интеллектуального и общекультурного развития используя разнообразные формы и средства обучения	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать педагогическую деятельность на основе знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,</p>
<p>ПК-4- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов</p>
<p>ПК-11 - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их</p>

образовательную деятельность.			
-------------------------------	--	--	--

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – аналитический обзор, 5 – эссе, 6 – кластер, 7 – презентация, 8 – реферат, 9 – программа заседания методического объединения, 10 – методические рекомендации по составлению портфолио обучающегося, 11 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	4	
	К	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
	Аргументирует свою точку зрения	2
	Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5	

оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ ()

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты	1

формируемым результатам образовательной программы	
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2
Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

Перечень итоговых документов, представляемых студентами по окончании практики:

1. Отчет о проделанной работе.
2. Конспект занятия: лекции или урока истории или обществознания, семинарского занятия, консультации, практически и иных форм занятий, проверенный и подписанный преподавателям/учителем.
3. Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.
4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив обучающихся.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии/уроке.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное/внеурочное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии/уроке.
4. Организация внеаудиторной/внеклассной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы с учащимися старших классов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом учащихся.
11. Организация работы с "трудными" детьми на уроке и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.

13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе учителя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования лекционно-семинарской формы работы в старших классах др.

Рекомендации для студентов-практикантов:

При планировании занятий студенты-практиканты могут воспользоваться следующими рекомендациями по написанию планов-конспектов лекций, семинарских занятий, уроков (Схемы составлены по материалам Вяземского Е.Е., Стреловой О. «Преподавание истории в школе: методические рекомендации учителю»):

План конспекта комбинированного урока. Тема:

Класс _____

№ урока в изучаемой теме: _____

Цели урока: _____

Тип (вид) урока: _____

Средства обучения: _____

1. Проверка знаний и умений учащихся: (формы, приемы и средства, познавательные задания)
2. Обобщение и подведение учащихся к изучению новой темы: (краткие выводы по предыдущей теме, формулирование новой темы)
3. Изучение новой темы:

Основные вопросы темы (те вопросы, которые будут разбираться в рамках данного урока)	Приемы и средства (указывается как будет излагаться материал, привлекаемые дополнительные источники информации, иллюстрации и т.д – где и на какой странице они дидактических пособиях)	Познавательные задания(прописываются вопросы, которые будут задаваться по ходу изложения материала, указывается тот понятийный аппарат, который необходимо будет привлечь в рамках изучения данной темы и т.д.)
1.		
2.		
3.		
и т.д.		

4. Первичное повторение и обобщение нового материала (краткие выводы, контрольные тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, проверка опережающих заданий).

5. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).

6. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока изучения новой темы

Тема: _____ Класс _____
№ урока в изучаемой теме: _____
Цели урока: _____
Тип (вид) урока: _____
Средства обучения: _____

Подведение учащихся к изучению новой темы: (краткие выводы по предыдущей теме, повторение определенных понятий, дат, исторических фактов и событий, формулирование новой темы)

Изучение новой темы:

Основные вопросы темы	Приемы и средства преподавания учителя по передаче знаний (раскрывается работа и умений учащихся)	Познавательные задания учащимся. (прописывается работа учащихся по овладению знаниями и умениями по данной теме)
1. 2. 3. И.т.д.		

Внимание! После каждого изученного вопроса новой темы необходимо делать по нему вывод и логический переход к следующему вопросу, чтобы материал имел логическую целостность, и каждый вопрос темы вытекал один из другого, а не был оторван от предыдущего)

- Первичное повторение и обобщение нового материала (краткие выводы, контрольные тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, проверка опережающих заданий).
- Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
- Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока повторения и закрепления изучаемого материала

Тема: _____ Класс _____
№ урока в изучаемой теме: _____
Цели урока: _____
Тип (вид) урока: _____
Средства обучения: _____

1. Проверка знаний и умений учащихся: (формы, приемы и средства, познавательные задания) для выявления степени усвоения изученного ранее материала по данной теме и выявления пробелов в знаниях учащихся.

2. Повторение и обобщение изученного на предыдущих занятиях учебного материала (тесты, познавательные задания на воспроизведение и преобразование учебного исторического материала, фронтальный и индивидуальный опрос, составление таблиц, схем, решение исторических задач, уравнений, разгадывание кроссвордов, чтение портретов исторических деятелей, работа над текстами с ошибками и т.д.).

Основная задача данного этапа урока – систематизация и обобщение полученных знаний. Необходимо помнить, что на повторение выносятся главные факты, и в рамках данного урока учитель подготавливает и нацеливается учащихся на предстоящую контрольную работу.

4. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
3. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспекта урока проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Тема: _____ Класс _____
№ урока в изучаемой теме: _____
Цели урока: _____
Тип (вид) урока: _____
Средства обучения: _____

1. Подготовка учащихся к активной работе на уроке: воспроизведение основных наиболее трудных исторических фактов и понятий, инструктаж о выполнении работы во время проверки знаний.
2. Всесторонняя проверка знаний и умений на уроке (определение форм, приемов и средств).
3. Подведение итогов урока, выставление отметок (с комментариями).
4. Организация домашнего задания (развернутая инструкция).

План конспект школьной лекции

Тема: _____ Класс: _____
№ урока в изучаемой теме: _____
Вид лекции (обзорная вводная, тематическая, обобщающая) _____
Цели: _____
Опережающие задания: _____
Рекомендуемая литература: _____

План лекции	Приемы и средства лекционного изложения	Познавательные задания (для первичного повторения и закрепления материала-систематизация и обобщение новых знаний, диагностика интереса уча-ся к теме, формулирование учащимися собственных выводов и оценок)
1. 2. 3. Итд.		

План – конспект лабораторного занятия.

Тема : _____ Класс _____
Учебник (источник) _____
Дополнительные средства обучения _____
Цели лабораторного занятия: _____
Формы учебной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная)

1. Характеристика источника.
2. Система заданий по учебнику (источнику) А)
Б)
В)
3. Карточка инструкция для учащихся по работе с источником (документом)
4. Образец письменного оформления лабораторной работы или ее отдельных заданий (таблица, схема, план, карта и т.д.)

5. Фронтальная обобщающая беседа (план коллективного обсуждения результатов лабораторной работы, порядок выступлений по отдельным вопросам, дополнительные задания).

6. Критерии оценивания письменных и устных ответов.

План-конспект школьного семинара

Тема : _____ Класс: _____

Цели семинарского занятия: _____

Вид семинара: (тематический, обобщение с элементами изучения нового материала, обобщение с систематизацией исторических знаний):

Вопросы семинара, предлагающиеся школьникам для предварительной подготовки (с рекомендациями по работе с источниками и оформлению ответов):

Литература по теме занятия:

Основная

Дополнительная

Индивидуальные задания (опережающие)

Вводное слово (актуальность темы, основные проблемы, специфика источников, оригинальность подходов к освещению вопросов, познавательные задания, формы отчетности об участии в семинаре, организация работы на семинаре, распределение ролей докладчиков и содокладчиков, аналитиков, экспертов, консультантов и т.д.).

План обсуждения вопросов семинарского занятия	Деятельность учителя: уточняющие вопросы, дополнительные задания, выводы- обобщения, "связки" и переходы	Деятельность учащихся: Сообщения, фронтальная, групповая и индивидуальная работа.
1.		
2.		
3.		
Итд.		

Заключительное слово (формулирование обобщающих выводов, подведение итогов).

Методические указания по подготовки к лабораторным занятиям

При подготовки к проведению лабораторного занятия необходимо обратить внимание, что каждое занятие включает в себя один теоретический вопрос и один практический.

Изучение теории включает знакомство с передовыми идеями и технологиями преподавания истории в школе.

При подготовке практической части занятия необходимо разработать сценарий урока по указанной теме и технологии.

На занятие студентом предоставляется развернутый конспект урока, где указаны все элементы, выставлен хронометраж, указана работа учителя и учащихся.

По завершению лабораторного занятия студенты проводят анализ и самоанализ проведенного урока. В процессе обсуждения указывают достоинства и недостатки. Недостатки необходимо указывать корректно. Выявление недостатков, неточностей в организации учебного урока студентов дает возможность остальным студентам видеть ошибки и не совершать их в своей практической деятельности. Студент, которому были сделаны замечания, будет их учитывать в своей дальнейшей работе.

Такая форма построения лабораторного занятия позволяет сформировать ЗУН по организации и ведению уроков, наработке практических приемов активизации внимания, контроля над ситуацией на уроке.

ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В ВУЗЕ Выбор форм обучения базируется на следующих принципах.

1 Организационные формы обучения должны в максимальной степени отражать организацию изучаемой науки (теоретические и экспериментальные исследования, обсуждение результатов, доклады на конференциях, публикации и т.д.).

2. Формы обучения должны соответствовать этапам формирования умственных действий: создание мотивации – разъяснению ориентировочной основы действия – формирования действия в материализованном виде, во внешней и внутренней речи, формирование действия как умственного.

Основными формами обучения в вузе являются лекции, практические и лабораторные занятия, производственная практика, курсовое и дипломное сочинение.

Лекция – одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала. Лекция была и до сих пор остается неотъемлемой частью учебного процесса, важнейшей формой изложения учебного материала в высших учебных заведениях. Лекция позволяет сориентировать студентов по рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных взглядов, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме.

Лекция является не только источником новой научной информации, но и средством формирования научного мышления, способом передачи не только когнитивных (набора теорий и фактов), но и аффективных знаний (эмоций). Эмоциональный контакт способствует повышению у студентов мотивации к овладению теоретическими знаниями и практическими навыками в данной предметной области.

Основные требования к лекции: научность, доступность, системность, наглядность, эмоциональность, обратная связь с аудиторией, связь с другими организационными формами обучения.

Цель лабораторных занятий – углубленное изучение научно-теоретических основ учебной дисциплины.

Тематика лабораторных работ подбирается так, чтобы был охвачен наиболее важный материал курса. Для каждой работы разрабатывают соответствующие методические указания, где излагают ее цели и задачи, порядок проведения занятия, указывают необходимое оборудование, исторические источники.

Цель практических занятий – закрепление знаний путем вовлечения студентов в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования научно-справочной литературой. Практические занятия должны охватывать наиболее важные разделы курса, предусматривающие формирование умений и навыков.

Консультации предназначены для оказания студентам педагогически целесообразной помощи студентам в самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана. Они помогают не только студентам, но и преподавателям, являясь своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с подготовкой к зачетам и экзаменам, курсовым и дипломным работам.

Консультации проводят в соответствии с учебным планом, по желанию студентов или инициативе преподавателя. Студенты должны тщательно готовиться к консультациям, прорабатывать конспект, научную литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая познавательная, организационно и методически направленная деятельность, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата. Составная часть СРС –

индивидуальные занятия со студентами. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

обозначенной теме, предусмотрев в ней цели, задачи и формы проведения (тематические доклады, слайд-шоу и т.п.).

Рекомендации по подготовке презентации «Проектирование системы оценки образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями». Изучите основные положения Программы коррекционной работы со школьниками, включенной в Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Обобщите предложенные подходы к формулированию и достижению образовательных результатов в докладе, обогатив данную информацию проблемами обеспечения высокого качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Подготовка мини-доклада

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

Новое качество образования: вызовы времени.

Личностные образовательные результаты: что скрывается за формулировкой.

Качество образования как объект управления.

Методологические основы организации педагогического мониторинга.

Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .

Методы управления качеством образования.

Организационно-педагогические условия управления качеством образования.

Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.

Лист внесения изменений

№ Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2016/2017 учебный год

№ В рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ 1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).

№ 2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

№ Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

В.А. Адольф

Председатель А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов); (основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п)).
2. Обновлен перечень современных электронных информационных справочных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2017 г., протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

В.А. Адольф

Председатель А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств, для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель А.А. Григорьев



В.А. Адольф



**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИ**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно- методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)	17
Методологические основы психологии: учебное пособие /Н.Т. Селезнева, Л.Н. Дроздова, Е.Н. Куркотова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. -224 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	11
<i>Дополнительная литература</i>		
Шамова Т.И. Управление образовательными системами. –М., 2008. – 202 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	11
Голошумова Г.С. Факторы развития системы менеджмента качества образования // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2010. - N 5. - С. 96-99.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	10
Друкер П. Практика менеджмента. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2003. - 388 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		

3.3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от

	05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)