

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра педагогики и психологии начального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»  
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

  
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы высшей нервной деятельности» является одной из базовых при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно -правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.06.01

**1.2 Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 2 з.е. или 72 часов, из них 8 часов практических занятий и 16 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

**1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:** Курс является базовым для всего психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в усвоении обучающимися представления о высшей нервной деятельности человека.

Задачи:

1. Познакомить студентов с предметом, историей изучения и методами изучения физиологии ВНД.

2. Обеспечить овладение студентом анализом форм активности психических существ: инстинктивного поведения, обучения и рассудочного поведения.

**1.4. Основные разделы содержания.**

1. Введение в основы физиологии ВНД: предмет, история изучения, методы изучения.

2. Инстинктивное поведение.

3. Обучение. Альтернативные концепции организации поведения.

4. Рассудочная деятельность. Коммуникация человека и животных.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 -способностью учитывать общие, специфические

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-13 -готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с предметом, историей изучения и методами изучения физиологии ВВД.	Знать: Освоенность предмета, истории и методов изучения ВВД.	ОПК-1, ПК-13
	Уметь: выбирать методы изучения ВВД соответствующие цели исследования. экспериментального исследования	
	Владеть: навыком составления эскизом плана научного исследования высшей нервной деятельности	
2. Обеспечить овладение студентом анализом форм активности психических существ: инстинктивного поведения, обучения и рассудочного	Знать: основные виды поведения психических существ и психические феномены лежащие в их основе.	ОПК-1, ПК-13.
	Уметь: выделять общие и частные характеристики основных форм поведения и их физиологической основы.	
	Владеть: способами описания и управления поведения психических существ.	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы

обучения):

- игровые технологии;
  - интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- технологии индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Все гоч	Аудиторных часов				Внеауди	Формы и методы контроля/планируемые
		Всего	лекц	семина	лабор-		
<b>Базовый модуль I.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению в лекционных тетрадях. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Рефлексивный отчет
<b>1. Введение в основы физиологии ВВД</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
1.1 Предмет и история изучения основ ВВД.	9	3	2	1	-	6	
1.2 Методы изучения основ ВВД.	7	1	-	1	-	6	
<b>Базовый модуль II.</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	
<b>2. Инстинктивное поведение.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
<b>3. Обучение.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
3.1 3. Обучение.	9	3	1	2	-	6	
3.2 Альтернативные концепции организации поведения	9	3	1	2	-	6	
<b>4. Рассудочная деятельность.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
4.1 Рассудочная деятельность	9	3	1	2	-	6	
4.2 Коммуникация человека и животных.	9	3	1	2	-	6	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется базовое понятие «физиология высшей нервной деятельности», чем закладывается теоритическая основа всей образовательной деятельности бакалавров.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психики;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать поведение и действия людей через призму психики и прогнозировать их возможное поведение.
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе адекватного понимания поведения человека в реальной жизни и учебном процессе.
- 4) создает теоретическую, научную основу для освоения предметов ОПОП как психологического, так и педагогического цикла.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об основе психологических явлений;
- 2) развитие способности их анализировать поведение, выделять его психологическую основу, выбирать оптимальные формы поведения и взаимодействия в различных ситуациях;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора обучающимся адекватных способов общения и психологического взаимодействия и реализации их в обыденной жизни и в образовательном процессе.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» будет востребован в целом ряде изучаемых дисциплин, а также во время прохождения педагогической практики.

## **Основные разделы содержания**

### **Раздел 1.**

**Предмет физиологии ВНД.** Соотношение ее с другими науками. Использование результатов.

Поведение как внешнее проявление активности мозга. Способы его реализации. Характеристики и компоненты поведения.

Формы поведения. Сравнительная характеристика инстинктивного поведения, обучения и рассудочного поведения.

**История изучения физиологии ВНД.** Психофизиологическая проблема и ее решение. Античность и Средневековье – материалистический и идеалистический подходы. Воззрения Платона, Аристотеля, Демокрита, Гипократа, Галена, Авиценны.

Возрождение и Новое время. Механистическая концепция рефлекса Р. Декарта. Биологическая концепция рефлекса И. Прохазки. Анатомическая концепция рефлекса М. Холла и Мюллерар. Френология Ф. Галля.

Новейшее время. Количественное изучение психических явлений.

Бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Методы и заслуги бихевиоризма.

Гештальтпсихология. Основной тезис. Работы Ф. Кёллера с приматами.

Русская школа психологии. И.М. Сеченов и им выделение двух родов рефлексов и центрального торможения. И.П. Павлов и учение об условном рефлексе. Эксперименты по выработке и угашению условного рефлекса.

Дальнейшее развитие теории условного рефлекса. А.А. Ухтомский, Л.А. Орбели, Л.Г. Воронин, К.Л. Халл.

Переход к когнитивной трактовке поведения, как формированию целостного адаптивного поведения. Необихевиоризм Э. Толмена и Б. Скиннера. Взгляды Н.А. Бернштейна и Л.В Крушинского. Метафоры мозга.

#### **Методы изучения.**

Цель изучения поведения. Этологические, условнорефлекторные и когнитивные методы. Работы К. Лоренца. Установки для изучения выработки и угашения условных рефлексов. Установки для исследования рассудочной деятельности животных.

Методы изучения мозга: морфологические, биохимические и физиологические.

Методы регистрации активности мозга. Микроэлектродные исследования. Электроэнцефалография, магнитоэнцефалография и вызванные потенциалы. Окулография. Полиграфические методы. Томографические методы: компьютерная томография, ЯМР (МРТ), ПЭТ- томография.

### **Раздел 2.**

#### **Инстинктивное поведение.**

Поведение как фактор эволюции. Этология. К. Лоренц. К. Фриш.

Инстинкт. Критерии и признаки. Структура поведенческого акта. Ключевые стимулы. Сверхстимулы. Модели инстинктивного поведения (психогидравлическая модель К. Лоренца, фиксированные комплексы действий).

Врожденное и приобретенное в инстинктивном поведении. Конфликт между программами инстинктивного поведения. Инстинкты человека.

#### **Обучение.**

Формы обучения. Неассоциативное и ассоциативное поведение. Формы неассоциативного поведения: сенситизация, привыкание, запечатление, импринтинг. Их особенности.

Формы ассоциативного обучения: классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс, ассоциации между стимулами возникающее без подкрепления. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов.

Классический условный рефлекс. Правила его выработки. Эффект Гарсиа. Стадии выработки условного рефлекса: генерализация и специализация. Общие признаки и механизмы выработки условных рефлексов. Общая классификация условных рефлексов. Торможение и виды торможения условного рефлекса. Движение нервных процессов по И.П. Павлову.

Инструментальный условный рефлекс. Обучение по принципу «проб и ошибок» (Э. Тордайк). Законы обучения. Представление о S-R связи. Терминология инструментального условного рефлекса. Методики его изучения. Свойства инструментального условного рефлекса. Понятие «драйва» (Ю. Конорский). Когнитивный подход к инструментальному обучению (Э. Толмен). Когнитивные карты. Оперантный подход Б. Скиннера (респондентское и оперантное поведение). Подкрепление. Режимы и схемы подкрепления.

Сложные формы условного рефлекса. Условные рефлексы на комплексные раздражители, цепи раздражителей, цепные условные рефлексы, автоматизация и динамический стереотип, условные рефлексы на обстановку, на время, условнорефлекторная настройка, условнорефлекторное переключение, условные рефлексы n-го порядка, подражательные условные рефлексы, условные рефлексы на отношение, перенос и обобщение, обучение по отношению (установка на обучение).

#### **Альтернативные концепции организации поведения.**

Уровни высшей нервной деятельности (по Л.Г. Воронину). Доминанта А.А. Ухтомского как фактор определяющий проявление или не проявление условного рефлекса. Свойства доминанты. Образная психонервная деятельность как главный регулятор поведения высокоорганизованных позвоночных (И.С. Беритов). Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину). Принцип активности по Н.А. Бернштейну: модель потребного будущего и вероятностное прогнозирование. Схема рефлекторного кольца.

#### **Рассудочная деятельность (элементарное мышление).**

Современные представления о разумности животных. Ловушка условнорефлекторного обучения.

Когнитивное обучение. Его формы: латентное, сенсорное, инсайт, рассудочная деятельность, элементарное мышление.

Инсайт. Работы В. Кёллера.

Рассудочная деятельность (элементарное мышление) по Л.В. Крушинскому. Соотношение основных элементарных компонентов поведения. Схемы установок для изучения когнитивного поведения. Способность к обобщению и абстрагированию. Орудийная деятельность у высокоорганизованных животных.

**Коммуникация животных и человека. Первая и вторая сигнальные системы.**

Особенность языков животных. Первая сигнальная система. Подходы к исследованию второй сигнальной системы у животных. Вторая сигнальная система человека. Важнейшие свойства человеческого языка. Обучение животных языкам – посредникам

1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины  
**«Основы высшей нервной деятельности»** бакалавров ОПОП  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и психология начального образования  
по очной форме обучения

Курс «Основы ВНД» является базовой психологической дисциплиной в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Потребность в данном курсе определяется необходимостью для специалиста-педагога в знаниях психологических особенностей человека. Зачастую наличие у специалиста практических навыков в понимании поведения другого человека, т.н. "обыденной психологии", считается достаточным для проведения педагогической работы с детьми. Однако, незнание теоретических основ понимания психики человека, делает работу с ним хаотичной, приблизительной, лишенной какого-нибудь ориентира. Продолжающийся у студентов период познания самих себя делает необходимость закладывания научных основ понимания психики человека, еще более насущным.

Традиционно процесс изучения основ физиологии ВНД разбивается на 4 основных этапа. На первом студентов знакомят с предметом, историей и методами основ ВНД и тремя основными формами психологической активности человека: инстинктивной реакцией, обучением и разумным поведением. Основным изучаемым понятием является "высшая нервная деятельность".

Поскольку студент первого курса впервые сталкивается с особенностями обучения в высшей школе, то следует ознакомиться с особенностями форм организации учебной деятельности обучающегося

Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,

- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных. так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной адаптации к учебной деятельности на первом этапе (длительность 2-3 месяца) следует четко выделять задания, даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того, нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками

информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов, направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы высшей нервной деятельности»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы высшей нервной деятельности	бакалавриат	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: общая психология, возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы научной деятельности студента,		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в работе на занятии	<b>3</b>	<b>5</b>
	Выполнение самостоятельного задания	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 По теме 2,3,4			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение	<b>3</b>	<b>5</b>

	психологического словаря		
	Выполнение самостоятельной работы	<b>3</b>	<b>5</b>
	Участие в работе на занятии	<b>3</b>	<b>5</b>
	Доклад	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Конспектирование первоисточников	1	2
БМ № 2 Тема № 2	Составление кейса	1	3
БМ № 3 Тема № 2	Составление кейса	1	3
БМ № 4 Тема № 4	Составление кейса	1	3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>11</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 - 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 - 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Прим.:** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и выполнения контрольных работ на

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ.

Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Бакалавр	2 (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

### 3.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6  
от «23» мая 2018 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



#### ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине*

#### Основы высшей нервной деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- ОПОП академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Дефектология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая коррекция, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Психофизиология центральной нервной системы, Технология работы с "трудными детьми", Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психофизиология центральной нервной системы, Психология способностей, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Составление словарного листа
			3	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	в целом обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	способен, в основном, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-13	способен эффективно осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	в целом способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	способен, в основном осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### а. Фонды оценочных средств включают:

- Коллоквиум (3).
- Семинар (4).
- Проспект научно-исследовательской работы (5).
- Собеседование (6).

### б. Критерии оценивания по оценочным средствам:

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Семинар

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	1
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	2
Соответствие выступления обучающегося требованиям логики	1
Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	8

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Проспект научно-исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу	2
Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи	2
Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	2
При ответе обучающийся может объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных категорий	2
Формулирование на основе методологических знаний собственных суждений и аргументов по обсуждаемым проблемам	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	3
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-исследовательской работы обучающегося	2
Структурированность и связанность содержания статьи	1
Полнота раскрытия темы статьи	1
Наличие атрибутов научного стиля	1
Образность, корректность, правильность использования терминов и	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	1
Максимальный балл	10

**3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.
2. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
4. [Ильина Н.Ф.](#) Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М.

- Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.
6. Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И.А. Яценко. - Красноярск. 2011. - 72 с.
  7. Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.
  8. От мечты к открытию: Как стать ученым / Ганс Селье; Пер. с англ. Н.И. Войскунской; Общ. ред. М. Н. Кондрашовой, И. С. Хорола; Послесл. М. Г. Ярошевского, И.С. Хорола. -- М.: Прогресс, 1987. -- 368 с.: ил. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt>
  9. Преподаватель высшей школы. Методология и методы психолого-педагогического исследования: дополнительная профессиональная образовательная программа: учебные программы / сост. Г.С. Саволайнен. - Красноярск. 2008. - 52с
  10. Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электронные текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.
  12. [Яценко И.А.](#) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.

#### 4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Основы высшей нервной деятельности»

1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
2. Речь как высшая функция ЦНС. Вторая сигнальная система. Нарушения речи. Развитие речи в онтогенезе.
3. Развитие представлений о ВНД и сенсорных системах.
4. Кратковременная и долговременная память.
5. Физиологические ритмы мозга.
6. Инстинкты и инстинктивное поведение.
7. Память, ее нейрофизиологические механизмы.
8. Механизм образования рефлекса.
9. Структура поведенческого акта. Функциональная система П.К.Анохина.
10. Торможение условных рефлексов.
11. Функциональные состояния организма и механизмы их регуляции.
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.
13. Понятие о первой и второй сигнальной системе, их взаимодействии.
14. Методы исследования ВНД и сенсорных систем.

15. Системность в работе больших полушарий. Динамический стереотип.
16. Сон и его значение. Виды сна. Теории сна. Центры сна и бодрствования.
17. Эмоции. Нейрофизиологические основы, механизмы эмоций.
18. Общая физиология и принципы построения сенсорных систем.
19. Физиология зрительной сенсорной системы (острота зрения, поле зрения и взора, бинокулярное зрение, астигматизм).
20. Цветовое зрение (трёхкомпонентная теория). Нарушение цветового зрения (дальтонизм и др.).
21. Физиология зрительной сенсорной системы; строение и функции (оптическая система глаза, аккомодация, аномалии рефракции глаза, зрачковый рефлекс).
22. Структура и функции слуховой сенсорной системы. Воздушная и костная проводимость. Восприятие звуков. Биноуральный слух.
23. Физиология вестибулярной сенсорной системы: структура, методы исследования, функции. Рефлекторные реакции, возникающие при раздражении вестибулярного аппарата.
24. Физиология вкусовой сенсорной системы: структура, нервный аппарат, функции.
25. Соматосенсорная система. Функции сенсорных систем.
26. Система кожной чувствительности (кожные рецепторы, их функции, степень адаптации). Механорецепция.
27. Обонятельная сенсорная система: структура, функции.
28. Физиология вкусовой сенсорной системы: структура, нервный аппарат, функции.
29. Двигательная сенсорная система: структура, функции, значение в многообразной деятельности человека.
30. Сознание. Нейрофизиологические основы сознания.
31. Синаптическая передача возбуждения.
32. Медиаторы и модуляторы нервной системы, механизмы их деятельности.
33. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
34. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы, их классификация.
35. Приобретенная деятельность организма. Условные рефлексы, их классификация.
36. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова.
37. Сенсорные системы в функциональной организации мозга, их отличия от понятия «анализатор». Строение анализатора и общие принципы работы сенсорных систем.
38. Стресс. Значение, механизмы. Схема развития стрессовой реакции.
39. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Общие и человеческие типы ВНД.
40. Ориентировочный рефлекс. Его структура и нейронные механизмы. Особенности ориентировочного рефлекса.

41. Научение как приобретенная форма поведения.
42. Роль импринтинга в жизни человека.
43. Мотивации, их виды. Классификация потребностей по А.Маслоу. Физиологические процессы, происходящие при формировании мотивационных состояний.
44. Типы высшей нервной деятельности человека. Нарушения высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы.

### **Тестирование «Основы высшей нервной деятельности»**

**1. Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?**

- А. Выделение слюны при показе пищи
- Б. Реакция собаки на голос хозяина
- В. Отдергивание руки от горячего предмета

**2. Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук...**

- А. Является условным раздражителем
- Б. Является безразличным раздражителем
- В. Является безусловным раздражителем
- Г. Вызывает торможение рефлекса

**3. Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель.**

- А. Постоянно подкреплять безусловным
- Б. Подкреплять безусловным нерегулярно
- В. Не подкреплять безусловным
- Г. То подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять

**4. Какой признак характерен для безусловного рефлекса?**

- А. Характерен для всех особей данного вида
- Б. Приобретается в течение жизни
- В. Не передается по наследству
- Г. Вырабатывается у каждой особи вида

**5. К высшей нервной деятельности относят:**

- А. Мыслительную, речевую деятельность и память
- Б. Группу ориентировочных рефлексов
- В. Инстинкты
- Г. Рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)

**6. Что такое потребность?**

- А. Сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности
- Б. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма
- В. Внутренний мир человека
- Г. Основная форма деятельности нервной системы.

**7. Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?**

- А. Условные рефлексы
- Б. Безусловные рефлексы
- В. Мышление
- Г. Элементарная рассудочность

**8. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес**

- А. И.И. Мечников
- Б. И.П. Павлов
- В. Луи Пастер
- Г. Н.А. Семашко

**9. Во время сна деятельность мозга:**

- А. Прекращается на все время сна
- Б. Прекращается на время медленного сна
- В. Не меняется вовсе
- Г. Перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна

**10. Инстинкт — это:**

- А. Генетически закрепленное поведение
- Б. Приобретенный в течение жизни опыт
- В. Поведение, обусловленное целенаправленным обучением

**11. Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга»?**

- А. Рассудочная деятельность
- Б. Эмоции:
- В. Речь

**12. Первая сигнальная система:**

- А. Анализирует знаковые сигналы, поступающие в виде символов (слов, знаков, изображений)
- Б. Анализирует сигналы, идущие из внешней среды
- В. Анализирует оба типа сигналов

**13. Важнейшая функция речи — это:**

- А. Обобщение и абстрактное мышление
- Б. Обозначение конкретных примеров
- В. Выражение эмоций

**14. Сновидения возникают в период**

- А. Медленного сна
- Б. Быстрого сна
- В. В обоих случаях

**15. Ухаживание кошки за котятами — это:**

- А. Условный рефлекс
- Б. Сложная цепь безусловных рефлексов
- В. Сочетание навыков и безусловных рефлексов

**16. Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:**

- А. Эмоции
- Б. Внимание

В. Память

**17. Какая из форм торможения передается по наследству?**

А. Внешнее

Б. Внутреннее

В. Таких не существует

**18. Чего нельзя увидеть в сновидениях?**

А. Прошлое

Б. Настоящее

В. Будущее

**19. Чем условный рефлекс отличается от безусловного?**

**20. Какое значение для организма имеет сон?**

**21. Чем отличается мышление человека от рассудочной деятельности животных?**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Дуда И.В.



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

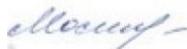
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы высшей нервной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - М. : Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с. : ил. - ISBN 5-7695-0101-4 : 68.34 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
2.	Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117569">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117569</a> (дата обращения: 05.12.2019). – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Смирнов. – М. : Академия, 2007. – 464 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5439">http://elib.kspu.ru/document/5439</a>	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Коган, Александр Борисович. Основы физиологии высшей нервной деятельности [текст] : учеб.для биол. спец. вузов / А. Б. Коган. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1988. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
5.	Анализаторы и высшая нервная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-психологов / Ю. И. Савченков; под ред. проф. С. Н. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 165 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28894">http://elib.kspu.ru/document/28894</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
6.	Батаршев, Анатолий Васильевич. Темперамент и характер: психологическая диагностика [Текст] : учебное пособие / А. В. Батаршев. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с. : ил. - (Психология для всех). - Библиогр. в конце глав: с. 57-60; 100-101; 255; 262; 289-290; 314.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6



# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы высшей нервной деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-11	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.

№2), ауд. 1-15	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.