

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика и психология начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23

мая 2019 г.


И.В. Дуда

Председатель

И.В. Дуда

НМСС (Н)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических исследований» является необходимой при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно -правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, модуль «Методы психолого-педагогической деятельности». Изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.04.02.

1.2 Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 1з.е. или 36 часов, из них 8 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 12 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Форма промежуточного контроля знаний – зачет.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: Курс является существенным для психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в формировании актуального методологического основания деятельности педагога-психолога..

Задачи:

1. Познакомить студентов с критериями научного метода и классификациями методов психологического исследования.
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о теоретических научных методах познания.
3. Сформировать у студентов полное и точное представление об эмпирических научных методах познания.
4. Сформировать у студентов представление о количественном и качественном подходе к исследованию социально-психологических явлений.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Критерии научного метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Теоретические методы научного познания.
3. Эмпирические методы научного познания.

4. Качественный и количественный подходы в психолого-педагогическом исследовании.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с критериями научного метода и классификациями методов психологического исследования.	Знать: - критерии научного метода, основные классификации методов психолого-педагогического исследования	ОПК-2 - ПК-24
	Уметь: - осуществлять сравнительный анализ различных классификаций методов психолого-педагогического исследования,	
	Владеть навыками: Определения используемых методов как конкретных методов психолого-педагогического исследования	
2.Сформировать у студентов полное и точное представление о теоретических научных методах познания	Знать:- теоретические научные методы познания	ОПК-2- ПК-24
	Уметь:-проводить сравнительный и дискриптивный анализ теоретических научных методах познания	
	Владеть навыками:использования основных теоретических научных методах познания	
3.Сформировать у студентов полное и точное представление об эмпирических научных методах познания.	Знать:- основные эмпирические научные методы познания	ОПК-2 ПК-24
	Уметь:- проводить сравнительный и дискриптивный анализ эмпирических научных методах познания	
	Владеть навыками:- использования основных эмпирических научных методах познания	
4.Сформировать у студентов представление о количественном и качественном подходе к исследованию социально-психологических явлений.	Знать:-различия количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях познания.	ОПК-2 ПК-24
	Уметь:- определять соотношенность конкретного метода исследования к качественному или количественному подходам психолого-педагогического исследования	
	Владеть навыками:- применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по

выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля –зачет в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Общая психология»
по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля планируемых достижений студентов
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Базовый модуль I.	36	24	8	16	-	12	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Тестирование по основным темам. 6. Рецензирование и взаимное рецензирование отчетов по проведению диагностического тестирования. 7. Анализ комплекса мер по развитию когнитивных психических
1. Критерии научного метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования	6	4	2	2	-	2	
1.1 Научный метод познания и его критерии	3	2	1	1	-	1	
1.2 Основные классификации методов пси-пед. исследования	3	2	1	1	-	1	

2. Теоретические методы научного познания	8	6	2	4	-	2	процессов. 8. Рефлексивный отчет
2.1 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование	4	3	1	2	-	1	
2.2 Индукция, дедукция	4	3	1	2	-	1	
2.3 Аналогия, моделирование							
3. Эмпирические методы научного познания	16	10	2	6	-	8	
3.1 Наблюдение, эксперимент	5	3	1	2	-	2	
3.2 Методы сообщения данных	3	1	0	1	-	2	
3.3 Тест	5	3	1	2	-	2	
3.4. Изучения продуктов деятельности и контент-анализ	3	1	0	1	-	2	
4. Качественный и количественный подходы в психолого-педагогическом исследовании	6	6	2	4	-	0	
4.1 Парадигма качественного и количественного подходов	3	3	1	2	-	0	
4.2 Преимущества и ограничения подходов	3	3	1	2	-	0	
Итого:	36	24	8	16	-	12	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется представление о методологической основе психолого-педагогического исследования в деятельности бакалавров.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

1. Познакомить студентов с критериями научного метода и классификациями методов психологического исследования.
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о теоретических научных методах познания.
3. Сформировать у студентов полное и точное представление об эмпирических научных методах познания.
4. Сформировать у студентов представление о количественном и качественном подходе в исследовании социально-психологических явлений.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников

университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выявления актуальности возникающих в практике проблем и адекватного их разрешения с использованием научного психолого-педагогического явления.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких школьных дисциплин как «Биология», «Обществознание, раздел «Человек»», «Литература». Предметов ОПОП являющихся базовыми для данного предмета – нет.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Общая психология» будет востребован в таких базовых дисциплинах как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Специальная педагогика и психология», «Клиническая психология», «Педагогика», а также во время прохождения педагогической практики..

Базовый модуль I.

Тема 1. Критерии научного метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Теоретические методы психологического и педагогического

исследования

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

Тема 4. Качественный и количественный подходы в психолого-педагогическом исследовании.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии как основа количественного и качественного подхода в изучении психики. Специфика качественного и количественного подходов на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях. Преимущества и ограничения использования качественных и количественных методов исследования. Критерии оценки качественного и количественного исследования. Объективность, надежность, внутренняя и внешняя валидность против подтверждаемости, включенности, правдоподобности и переносимости. Современные методы качественного анализа в психологии.

**1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Качественные и количественные методы в психолого-
педагогических исследованиях» бакалавров ОПОП
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология начального образования
по очной форме обучения**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап - организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные

пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия,

раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,

- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных. так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитать конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Общая психология	бакалавриат	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология, возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы математической обработки информации,		
Последующие: основы научной деятельности студента,		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Критерии научного метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	1	3
	Ведение психологического словаря	1	2
	Выполнение самостоятельного задания	1	2
	Доклад	1	3
	Реферат	1	5
Промежуточный рейтинг-контроль		0	0
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Теоретические методы научного познания			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	1	2
	Участие в работе на занятии	1	3
	Доклад	1	3
	Реферат	1	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	1	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Эмпирические методы научного познания			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	1	2
	Участие в работе на занятии	1	3
	Доклад	1	3
	Реферат	1	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	1	5
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Качественный и количественный подходы в психолого-педагогическом исследовании			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	1	2
	Участие в работе на занятии	1	3

	Доклад	1	3
	Реферат	1	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	1	5
Итого		5	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

Прим. : преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Бакалавр	2 (ЗЕТ)

3.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**«Качественные и количественные методы в психологических
и педагогических исследованиях»**

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
очная форма обучения
срок обучения – 4 года

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- ОПОП академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Но	Форма
ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Основы научной деятельности студента, Основы математической обработки информации, Научно-исследовательский практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
			Промежуточная аттестация	1
		ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы научной деятельности студента, Психолого-педагогическая диагностика, Научно-исследовательский практикум, Практика по получению профессиональных умений и навыков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна.	Текущий контроль успеваемости
3	Создание ментальной карты			
4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
5	Решение ситуационных задач			
6	Выполнение письменной работы			
7	Написание эссе			
Промежуточная аттестация	1			
	3			Создание ментальной карты

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен (итоговое

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-2	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-24	соответствующих возрасту методов диагностики в работе педагога-психолога ДОО; навыками решения практических задач, связанных с возрастными особенностями; навыками прогнозирования дальнейшего развития личности организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	возрасту методов диагностики; навыками решения практических задач организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	практических задач информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии) Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

тестирование).

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают:

3. Работа с тетрадью конспектов занятий.
4. Работа на практическом занятии.
5. Реферат метода исследования.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1–Тетрадьконспектов занятий. Разработчик: доцент, к.биол.н., И.А. Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.биол.наук., И.А.Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Лист терминологический» Разработчик: доцент, к. биол. н. И.А. Аликин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний	20
2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций	12
3. Точность и адекватность выбора терминологии	10
4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации	8
Максимальный балл	50

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету

1. Научный метод.
2. Классификации научных методов психологического исследования (В.П. Давыдов, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев).
3. Классификации научных методов психологического исследования (В.В. Никандров В.Н. Дружинин, на основе цели исследования).
4. Теоретические научные методы познания: анализ и синтез.
5. Теоретические научные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция.
6. Теоретические научные методы познания: идеализация, аналогия, моделирование.
7. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: наблюдение.
8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: эксперимент.
9. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: опрос (анкета, беседа, интервью).
10. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: социометрический метод.
11. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: тест.
12. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: проективные методики
13. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: анализ продуктов деятельности.
14. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: передовой педагогический опыт.

15. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: исследование индивидуального случая и биографический метод.
16. Парадигмы психологического исследования.
17. Факторы выбора качественных или количественных методов психологического исследования.
18. Особенности подходов Хью Куликэна и Б.Г. Ананьева в понимании количественного и качественного анализа.
19. Основные различия количественного и качественного подходов в исследовании на методическом, теоретическом и эмпирическом уровнях.
20. Преимущества и ограничения использования качественных и количественных методов исследования.
21. Оценка данных количественного и качественного исследования в психологии.
22. Современные формы качественного подхода в социальной психологии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

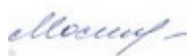
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Дуда И.В.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

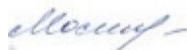
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая

2019 г. Председатель

НМСС (Н)



Дуда И.В.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
2.	Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
3.	Тесленко, Валентина Ивановна. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019. - 256 с. - . - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/53932 .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
5.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 05.12.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная-1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.

01	Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.