

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные программы начальной школы**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «4» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №10 от «5» мая 2017г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №7 от «18»мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018г.



Е.П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Образовательные программы начальной школы»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование представления о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе;

- уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;
- сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

### **Основные разделы содержания**

#### Раздел № 1

Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России

#### Раздел № 2

Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО

#### Раздел № 3

Основная образовательная программа начального общего образования

#### Раздел № 4

Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС

#### Раздел № 5

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

- ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;</li> <li>- сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформировать представление о</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи начального образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>- структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;</li> <li>- способы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную</li> </ul>	<p>ПК-37 ПК-38</p>

<p>многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</p> <p>- сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;</p> <p>сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.</p>	<p>деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</p> <p>- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;</p> <p>- определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p>	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

## **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Образовательные программы начальной школы»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
РАЗДЕЛ 1 Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	22	2	2	-	-	12	Составление тестовых заданий. Тестирование
РАЗДЕЛ 2 Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	32	2	2	2	-	10	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
РАЗДЕЛ 3 Основная образовательная программа начального общего образования	32	2	2	2	-	12	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
РАЗДЕЛ 4 Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	18	-	2	2	-	10	Устный опрос. Тестирование
РАЗДЕЛ 5 Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе			2	2		10	Устный опрос. Тестирование
	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
зачет							
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **Содержание модулей и тем дисциплины «Образовательные программы начальной школы»**

### **Модуль I. Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России**

История развития основных образовательных систем в начальной школе.

Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.

### **Модуль II. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО**

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

### **Модуль III. Основная образовательная программа начального общего образования**

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

### **Модуль IV. Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС**

Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе.

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова - основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

**Модуль V. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.**

Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная деятельность в начальной школе. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Образовательные программы начальной школы»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

#### **Требования к составлению тестовых заданий**

##### ***I. Общие требования***

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

### ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

### ***III. Требования к тестовым заданиям открытой формы***

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

#### ***IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия***

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

#### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Образовательные программы начальной школы»	44.03.02 Психолого-педагогическое /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Поликультурное образование, Основы арт-терапии			
<u>Последующие:</u> Консультирование педагогических работников и родителей, Консультирование субъектов образовательного процесса			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение практических задач	<b>6</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1	<b>14</b>	<b>21</b>
	Контрольная работа № 2	<b>15</b>	<b>25</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

от 60 до 100 баллов – зачет

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 10  
От «26» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Е.П. Кунстман



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Образовательные программы начальной  
школы»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

### **Модуль дисциплины по выбору**

Образовательные программы начальной школы

Современные образовательные технологии

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Директор МБОУ Средняя школа № 39

4 мая 2018 г.



Л.П. Тришина

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Образовательные программы начальной школы» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
- ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	Общая психология Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Проектирование здоровьесберегающей среды Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	Составление тестовых заданий зачет
			3	
		Промежуточная аттестация	7	
ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной,	Общая психология Практикум по игровым технологиям Анимационная педагогика Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Технологии воспитательной работы с детским коллективом Современные практики работы с инклюзивным классом Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2 зачет
			4	
			5	
		Промежуточная аттестация	6	
			7	

игровой образовательной деятельности	и	образовательного процесса Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-37</b>	На продвинутом уровне использует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации	На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации
<b>ПК-38</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательного стандарта

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать образовательные программы начальной школы	5
Владение методами практического анализа образовательных программ	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>



**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать образовательные программы начальной школы	6
Владение методами практического анализа образовательных программ	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Контрольная работа №1**

1. Понятие об образовательной программе.
2. Структура образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО
3. Понятие и структура рабочей программы по предмету в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Сделать анализ программы и выделить основные компоненты программы, особенности программы.

1. Понятие и виды УУД
2. Механизмы формирования УУД в программах начальной школы:
  - Проанализируйте учебник и найдите примеры механизмов формирования коммуникативных УУД; приемов работы с информацией;
  - Покажите интеграцию содержания горизонтальную и вертикальную
  - приведите примеры типов проблемных заданий, исследовательских заданий

**Контрольная работа №2**

1. Понятие и виды УУД
2. Механизмы формирования УУД в программах начальной школы:
  - Проанализируйте учебник и найдите примеры механизмов формирования коммуникативных УУД; приемов работы с информацией;
  - Покажите интеграцию содержания горизонтальную и вертикальную
  - приведите примеры типов проблемных заданий, исследовательских заданий

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тест тренировочный

1. Соотнесите системы вариативного образования?

Традиционная модель  
начального образования

Образовательная система Л.В. Занкова

Перспективная начальная школа

Начальная школа 21 век

Школа России

Развивающая модель  
начального образования

Образовательная система Д.Эльконина-В. Давыдова

2. Выделите типы проблемного урока

а) урок фантастического проекта  
знаний

б) урок систематизации полученных

в) урок-лаборатория

в) урок изучения нового материала

3. Не является механизмом формирования коммуникативного УУД

а) Единая внешняя интрига

б) раскрытие разных точек зрения на любое изучаемое

явление

в) смысловое маркирование  
пространство

в) единое коммуникативное

3. Нестандартный урок отличается от стандартного:

а) продолжительностью;

б) формой;

в) целью;

г) разработанной

моделью

4. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

а) «инновационное обучение»;

б) «классическое обучение»;

в) «поддерживающее обучение».

5. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

а) Дж. Брунер;

б) Б.Г. Ананьев;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Л.

Рубинштейн.

6. Новые педагогические технологии ориентированы на:

а) развитие личности ученика; б) на уважение личности ученика;

в) зарубежные эффективные технологии;

г) педагогические достижения прошлых лет.

7. Сущность проблемного обучения состоит в:

а) изучении познавательных возможностей учащихся;

б) управлении познавательной деятельностью учащихся

в) постановке перед учащимися учебной проблемы;

г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;

д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

8. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;

9. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;

б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;

в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;

г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

10. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении с соблюдением уровня трудности– это идеи дидакта:

а) Л.В. Занкова; б) М.Н. Скаткина; в) И.Я. Лернера; г) Ю.К. Бабанского; д) В.В. Давыдова.

11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

а) бихевиористы; б) В.В. Давыдов; в) Л.В. Занков; г) Я.А. Коменский.

12. Это утверждение не является характеристикой устной речи

а) Обращена к собеседнику б) Говорящий творит речь сразу. в) Не подкреплена невербальной поддержкой г) Интерактивна д) другой вариант ответа

**13. Проблемный урок отличается от традиционного:**

а) образовательной целью б) учебной деятельностью школьников в) конечными результатами

**14. Поставить учебную проблему - значит:**

- а) назвать, написать или озвучить тему урока
- б) задать классу вопрос
- в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования

**15. Побуждающий диалог характеризуется признаками:**

- а) жесткий пошаговый ход
- б) переживание участниками чувства риска
- в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников

**16. Побуждающий диалог представляет собой:**

- а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли
- в) специальные упражнения

**17. Поиск решения организуется методами:**

- а) побуждающий к гипотезам диалог
- б) сообщение темы с мотивирующим приемом
- в) подводящий от или без проблемы диалог
- г) сообщение готового знания

22. Побуждающий диалог - это

- а) система вопросов и заданий, которая активизирует и соответственно развивает логическое мышление учеников
- б) вопросы, помогающие сформулировать тему для исследования
- в) вопрос или побудительное предложение, помогающее ученикам осознать противоречие проблемной ситуации и сформулировать проблему
- г) речь, представляющая собой разговор двух или более лиц

23. Структура побуждающего к гипотезам диалога:

- а) общее побуждение, подсказка, сообщение
- б) общее побуждение, постановка и поиск проблемы
- в) побуждение, решение проблемы
- г) постановка вопроса, решение проблемы

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Образовательные программы начальной школы»**

1. Как трактуются понятия "развивающее обучение", «традиционное обучение» в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные показатели развивающего обучения.
3. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
4. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в теории соотношения обучения и развития?
5. Назовите основные характеристики развивающего и традиционного обучения.
6. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
7. На что направлено развивающее обучение?
8. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
9. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
10. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
11. Что лежит в основе психического развития младших школьников, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?
12. Чем отличается эмпирическое мышление от теоретического?
13. Какие основные различия эмпирического и теоретического знания приводит В.В. Давыдов?
14. Назовите некоторые особенности УМК Виноградовой.
15. Назовите механизмы формирования коммуникативных УУД.
16. Дайте характеристику формирования УУД работать с информацией.
17. Назовите предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
18. Какие исследования были осуществлены под руководством Л.В. Занкова?
19. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
20. Чем отличается принцип осознания школьниками процесса учения от принципа сознательности?
21. Дайте характеристику программе «Гармония».

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 18.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы  
Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС (Н) Протокол №10 от «26» июня 2018г.

Е.П. Кунстман



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика  
**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.	Научная библиотека	110
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	56





**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«История педагогики и образования»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика  
по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p><i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i></p>	<p><i>Маркерная доска-1шт</i></p>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>