

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика досуга

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика досуга» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фурьева

Одобрено НМСС(Н)

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины «педагогика досуга»

Целью изучения дисциплины является формирование знаний и практических навыков в области организации досуга, овладение основными категориями и понятиями, умения использовать теорию социально-культурной деятельности в профессиональной деятельности, подготовка бакалавров к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности.

Задачи:

- формирование знаний и навыков в области досуговой педагогики;

- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности;
- знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуга.

Раздел 2. Методологические основы педагогики досуга.

Раздел 3. Социальные технологии педагогики досуга общения.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Содействовать формированию знаний различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	Знать: Различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК - 5
	Уметь: – выделять основные признаки различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	
	Владеть: – важнейшими формами, технологиями досуговой деятельности	
Развивать способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии	Знать: – различные виды социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	ПК-18

социальных инициатив, социальных проектов	Уметь: – выявлять специфику социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	
	Владеть: – основными формами вовлечения в социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогика досуга»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Теоретические основы педагогики досуга.	34	14	4	6	4	20	Составление тестовых заданий. Тестирование
2. Методологические основы педагогики досуга	32	12	2	6	4	20	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
3. Социальные технологии педагогики досуга, общения.	42	10	2	6	2	32	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
	108		18	18	10	72	
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики досуга.

- 1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.
- 1.2. Генезис педагогики досуга. Досуг – пространство формирования культуры личности
- 1.3. Аксиология досуга.
- 1.4. Понятийный аппарат (тезаурус).

Раздел 2. Методологические основы педагогики досуга.

- 2.1. Педагогический процесс в социально-культурной сфере и его структура. Организация процесса обучения в сфере досуга. Организация процесса воспитания в сфере досуга. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.
- 2.2. педагогика культурно-творческой деятельности. Средства педагогики досуга.
- 2.3. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
- 2.4. Классификация методов педагогики досуга.
- 2.5. Инновации в сфере досуга.
- 2.6. Инфраструктура досуга.

Раздел 3. Социальные технологии педагогики досуга.

- 3.1. Социальные технологии в сфере культуры досуга.
- 3.2. Технология организации досуга детей и подростков.
- 3.3. Технология профилактики девиантного поведения.
- 3.4. Технология молодежного досуга.
- 3.5. Технология семейного досуга.
- 3.6. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.
- 3.7. Технология формирования культуры межличностного общения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Педагогика досуга»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Дисциплина "Педагогика досуга" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Педагогика досуга" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого

обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Педагогика досуга"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Педагогика досуга	Бакалавриат	Обязательная дисциплина базовой части	4 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: Общая психология Возрастная психология Теория и методика обучения Теория и методика воспитания			
Последующие дисциплины по учебному плану: Теория и методика обучения Теория и методика воспитания			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	

		min	max
	Лекция-диалог	3	5
Итого:		3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
Итого:		18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15
Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	max
			100

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
От «21» мая 2018 г.

Председатель
Е.П. Кунстман

НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Педагогика досуга»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования,
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль "Социально-образовательные технологии и практики"

Введение в профессию

Педагогика досуга

Технологии волонтерской деятельности

Технологии социального образования

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Директор МБОУ Средняя школа № 39



Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогика досуга» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогика досуга» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Психология подросткового возраста Поликультурное образование Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	3	
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Психология дошкольного возраста Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	6	
			5	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-18	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	На базовом уровне участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	На пороговом уровне способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Теория обучения и воспитания» (1).

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения» (Модуль I - II)

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия.

2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы и правила обучения.
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
6. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.
7. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система).
8. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер.
9. Цели обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
12. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения.
13. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения.
15. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина).
16. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика.

1.2. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

6.1.2. Вопросы к экзамену (2)

1. Педагогика досуга как отрасль человекознания.
2. Процесс обучения с позиций современной дидактики.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции досуга, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Формы организации досуговой деятельности с различными возрастными группами.
5. Методы организации досуга: классификация и характеристика.
6. Модернизация содержания досуговой деятельности: российский и

международный опыт.

7. Методы воспитания в сфере досуга.

8. Интеграция воспитательных возможностей различных социальных институтов.

9. Школа как открытая социально-педагогическая система.

10. Роль семьи в организации досуга ребенка. Досуг как фактор развития личности.

11. Основные социально – культурные институты и факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

12. Основные тенденции развития педагогики досуга в России.

13. Воспитательный потенциал семьи в сфере досуговой деятельности.

14. Информационные технологии в педагогике досуга.

15. Психология профессиональной деятельности в сфере досуговой деятельности.

16. Коллектив как объект управления в сфере досуговой деятельности.

17. Современные концепции педагогики досуга.

18. Системы организации досугового общения (деятельность досуговых центров, повседневное общение – по месту жительства, организация культурного досуга сельских жителей, роль пешеходных досуговых зон).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "педагогика досуга " (3)

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.

Каковы предмет, объект, задачи педагогики досуга?

2. Охарактеризовать теоретическую функцию педагогики досуга.

3. Охарактеризовать технологическую функцию педагогики.

4. В чем сущность описательной функции педагогической науки?

5. В чем сущность диагностической функции педагогической науки?

6. В чем сущность прогностической функции педагогической науки?

7. Как реализуется технологическая функция педагогики?

8. Какие науки являются базовыми для педагогики досуга?
9. Для каких наук педагогика досуга является базовой?
10. Назовите основные отрасли педагогики досуга.
11. Охарактеризовать философский уровень методологии педагогики досуга.
12. Охарактеризовать общенаучный уровень методологии педагогики досуга
13. Охарактеризовать конкретно-научный уровень методологии педагогики досуга.
14. Охарактеризовать технологический уровень педагогической методологии в социально-культурной деятельности

7.2. Темы контрольных работ (4)

Темы контрольных работ.

1. «Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе».
2. Досуг как средство саморазвития человека.
3. Главная проблема отношений между родителями и детьми в сфере досуга.
4. Роль педагогики досуга в современном мире
5. Воспитание личности в контексте современных вызовов времени. 4. Культура семейного досуга.
6. Досуг как основа самовоспитания и самообразования человека.
7. Перспективы педагогики досуга в России и за рубежом

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

1. Назовите объект, предмет и функции педагогики досуга.
2. Дайте определение основным понятиям педагогики досуга.
3. Назовите некоторых представителей античной философии, сравните сформулированные ими цели и задачи воспитания. Чем можно объяснить их различие.
4. Раскройте сущность и взаимосвязь категорий «человек-индивидуальность- индивидуальность».
5. Назовите факторы развития личности средствами досуга.

6. Почему досуговая деятельность личности является ведущим фактором ее формирования.
7. Раскройте закономерности развития педагогики досуга личности.
8. Представьте основные идеи темы «Педагогика досуга» в логико-структурной схеме.
9. Что следует понимать под аксиологическим подходом в педагогике досуга?
10. Что является теоретической основой аксиологического подхода?
11. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике досуга.
12. Что следует понимать под педагогическими ценностями.
13. Подготовьте схему «классификация ценностей досуговой деятельности» и дайте их характеристику.
14. Какие из методов научно-педагогического исследования чаще всего используются в практической деятельности педагога (воспитателя) и почему?
15. Дайте определение понятиям «методология», «метод», «методика», исследования педагогики досуга.
16. Раскройте логику организации научно-педагогического исследования проблем педагогики досуга, дайте характеристику его этапов.
17. Приведите примеры различных подходов к классификации методов научнопедагогических исследований.
18. Какие закономерности педагогического процесса необходимо учитывать при организации досуга в различных возрастных группах.
19. Составьте логико-структурную схему по теме «Педагогический досуг как целостное явление».
20. Что следует понимать под содержанием досугового общения?
21. Дайте анализ видов досугового общения.
22. Какие принципы педагогики досуга, на ваш взгляд, являются наиболее важными для организации досуговой деятельности и почему?
23. Что такое система средств общения?

24. Дайте характеристику воспитания как составляющей педагогики досуга

25. Чем следует руководствоваться при выборе средств педагогики досуга?

26. Дайте определение понятию «педагогическая технология досуга».

27. Назовите критерии технологичности в педагогике досуга.

28. По каким основаниям можно классифицировать технологии педагогики досуга?

29. Что следует понимать под комбинированной технологией?

30. Назовите структурные элементы описания (анализа) технологии педагогики досуга.

7.4. Тестовые задания (6)

Тестовые задания

1. Какое определение наиболее точное и правильное:

а) досуг – это внерабочее время;

б) досуг – это свободное время;

в) досуг – это отдых, развлечения;

г) досуг – это часть внерабочего времени, свободного от непреложных затрат.

2. Какие функции выполняет досуг? Выберите неправильный ответ:

а) профессиональная подготовка;

б) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;

в) развлечение;

г) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

3. Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя?

а) свобода от обязанностей;

б) необходимость руководства;

в) возможность выбора;

г) неутилитарность досуговой деятельности;

д) гедонистичность;

е) компенсационность;

ж) диффузирование различных видов деятельности.

4. В структуру досуга входят:

- а) досуговое общение;
- б) пассивный отдых (ничегонеделание);
- в) физкультурно-оздоровительные занятия;
- г) любительские занятия (хобби);
- д) самообразование; Что ещё? Дополните _____

5. Какие типологии досуга, кроме названных здесь, Вам известны:

- е) досуг деятельный и бездеятельный;
- ж) рекреационный и развивающий;
- з) ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной;
- и) _____ домашний _____ и _____ внедомашний; _____ Дополните _____

6. Социокультурная деятельность в организации свободного времени играет большую роль, так как...

- а) имеет высокий уровень свободы и самостоятельности;
- б) вызывает яркие положительные переживания;
- в) дает возможность самореализации созидательных сил человека;
- г) создает условия для развития психических свойств личности (воображение, мышление и др.), творческих способностей;
- д) влияет на ценностные ориентации личности;
- е) содействует пополнению знаний, умений, навыков;
- ж) формирует и совершенствует коммуникативный потенциал личности;
- з) выполняет важную рекреационную роль;

7. Принципами социокультурной организации свободного времени являются:

- а) гуманизм и демократизм;
- б) общественно-государственный характер;
- в) всемерная опора на инициативу, активность и самодеятельность населения;
- г) принцип культуросообразности и природосообразности;
- д) принцип единства развития и рекреации;

е) плюрализм Раскройте смысл и содержание одного из названных принципов.

8. Социокультурный менеджмент строится на основе умелого стимулирования активности личности, населения. Технология стимулирования включает:

- а) пробуждение личностных интересов, опора на них;
- б) учет потребностей личности;
- в) обеспечение обратной связи, владение технологией диагностики наблюдаемого объекта;
- г) привлекательность и авторитетность деятельности в глазах её участников;
- д) возможность для личности реализации её желаний и стремлений, для творческого саморазвития;
- е) корректировка формирующихся или уже сложившихся личностных отношений, развитие коммуникативных потребностей личности;
- ж) опора на потребность человека в удовлетворении, наслаждении.

Раскройте содержание одного из указанных стимулов.

9. Какова цель социокультурной деятельности? Определите неправильные ответы:

- а) раскрывать творческие возможности человека, способствовать самореализации личности;
- б) развитие человека как производительной силы;
- в) всестороннее гармоническое развитие каждой личности;
- г) способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию личности;
- д) способствовать профессиональной ориентации и переориентации;
- е) формирование общей культуры личности.

10. Средствами социокультурной деятельности являются:

- а) живое устное слово;
- б) произведения печати (книги, журналы, газеты);
- в) наглядность;
- г) искусство;
- д) любительская деятельность;

е) общение.

Назовите:

а) виды наглядности;

б) виды искусства.

11. Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами:

1. словесные;

2. наглядные;

3. методы работы с произведениями печати;

4. методы художественного воздействия на личность;

5. методы развития личности в процессе любительской деятельности;

6. методы влияния на возникающие в сфере свободного времени межличностные контакты.

а) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации;

б) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий;

в) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование;

г) рекомендательно-информационный, презентативно - иллюстративный, критикоаналитический, организационно-консультативный;

д) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения;

е) экспонирование, демонстрирование, экранно-сценический показ.

12. Факторы, определяющие выбор методов социокультурной деятельности: - цель;

-характер аудитории. Что ещё? Дополните _____

13. Установите соответствие групп форм с основанием из классификации.

а) массовые;

б) групповые;

в) коллективные;

г) индивидуальные.

1. формы, наиболее часто применяемые в салонах, гостиных, холлах, каминных, малых просмотровых залах, читальных залах, клубных кафе и т.д. (беседы, телесмотрение, видеосмотрение, слушание музыки, встречи, обсуждения, игры, групповое любительское исполнение); индивидуальные занятия с педагогом, индивидуальные беседы и

2. консультации, работа с книгой, слушание музыки, пользование компьютером и т.д.;

3. репетиции, заседания, тренировки, практикумы, консультации, экскурсии и др.;

4. устно-презентативные (лекции, встречи, вечера вопросов и ответов); художественно-публицистические (вечера, массовые представления); художественно-зрелищные (концерты, спектакли, кинопоказы, видеодемонстрации, выставки, смотры, фестивали); беседно-дискуссионные (обсуждения, диспуты, конференции); обрядово-праздничные (обрядовые торжества, праздники, балы, карнавалы, массовые гуляния); состязательно-игровые (массово-затейные программы, игровые конкурсы, турниры, олимпиады); экскурсионно-туристические (экскурсии, походы, экспедиции и т.д.).

1

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 13. 05.2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
 Т.В. Фурьева

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 9 от «14» мая 2019г.

Е.П.Кунстман 

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ДОСУГА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	55
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	198
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	49
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	22
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Педагогика досуга»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p><i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i></p>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i></p>	<p><i>Маркерная доска-1шт</i></p>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p>