

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра разработчик  
*Теоретических основ физического воспитания*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика интерна**

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Красноярск 2019

Рабочая программа практики «педагогическая практика интерна» составлена к.п.н. доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №9 от «26» мая 2017г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «педагогическая практика интерна» составлена к.п.н. доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «05» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «педагогическая практика интерна» составлена к.п.н. доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «23» мая 2019 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Программа практики разработана в соответствии со следующими нормативными актами: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Настоящий Стандарт регламентирует состав, структуру, порядок разработки и контроля качества РПП в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели и содержание практики. Она непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку бакалавров, является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

РПП разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;

- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета»

## **1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

## **1.3. Цель и задачи практики**

**Целью освоения практики:** является погружение студентов в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды МБОУ СШ. Включение студентов в процесс решения актуальных задач, стоящих перед системой регионального образования. Приобретение студентами опыта профессионально-методической деятельности в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций. Развитие профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры на основе организации совместной проектно-исследовательской работы с учащимися.

## **1.4. Основные разделы содержания**

- 1) Изучение программно-нормативных документов и методической литературы.
- 2) Выявление уровня понимания у учащихся здорового образа жизни.
- 3) Проведение учебных занятий и внеучебных спортивно-массовых мероприятий.
- 4) Реализация образовательной программы по учебному предмету, проведение массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований.
- 5) Проведение диагностирующих методик по контролю качества профессиональной деятельности.
- 6) Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по физической культуре.
- 7) Использование возможности интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по

физической культуре.

### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучающийся должен использовать возможности интерактивной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках по физической культуре	<b>Знать</b> возможности образовательной среды при решении профессиональных задач на уроках по физической культуре, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4
	<b>Уметь</b> реализовывать образовательные программы по физической культуре;	
	<b>Владеть</b> конкретными методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами	

	самоконтроля.	
Обучающийся способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> методики учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса.	ОК-6
	<b>Уметь</b> анализировать и использовать современные методы диагностики при решении профессиональных задач	
	<b>Владеть</b> технологиями контроля качества профессиональной деятельности	

### **1.6. Контроль результатов освоения практики.**

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – зачет.



## 2. Организационно-методические документы

### 2.1. Технологическая карта практики

#### «Педагогическая практика интерна»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы физическая культура

<b>Характеристика деятельности</b>	
<b>Организационно-подготовительный этап</b>	
Утверждение тематики ВКР и распределение тем среди интернов, и закрепление интернов к базовым образовательным площадкам интернатуры. Запуск и исследовательских работ	
Анализ образовательной среды баз педагогической интернатуры. Знакомство с педагогами-наставниками образовательных организаций. Разработка замысла проекта, постановка целей, задач исследования, выдвижение гипотезы	
<b>Процессуально-деятельностный этап</b>	
Реализация замысла проекта, проведение исследования. Прохождение педагогической практики	
Апробация полученных результатов на базе педагогической интернатуры (выступление с сообщением на методическом объединении). Получение отзыва от заказчика	
<b>Итоговый аналитико-прогностический этап</b>	
Проведение анализа, формулировка нового образовательного запроса, постановка обновленных задач перед участниками интернатуры. Корректировка имеющихся задач, требующих дальнейшей работы по их решению.	

<b>№ п/п</b>	<b>Название компонента</b>	<b>Форма представления</b>
1	Разработка оценочно-измерительного инструментария для входного тестирования и анкетирования с целью определения исходного уровня состояния выделенной проблемы	Тесты, анкеты, задания. ситуации
2	Разработка эксперимента, исследовательского проекта в условиях образовательной практики средних школ	Исследовательский проект

3	Внедрение результатов экспериментальной работы, исследовательского проекта в образовательную практику школы	Методические комментарии
4	Разработка оценочно-измерительного инструментария с целью определения результативности экспериментальной работы или разработанного проекта	Тесты, анкеты, задания
5	Оформление результатов внедрения в образовательную практику исследовательских работ по темам ВКР	Дипломная работа

## **2.2. Содержание основных разделов и тем практики**

### **«Педагогическая практика интерна»**

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока.

1. Студент в письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с педагогом по физической культуре или методистом бригады. После утверждения плана практикант разрабатывает подробный конспект.

2. При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу (журнал физическая культура в школе и др.), записи наблюдения педагога по физической культуре и товарищей по бригаде.

3. Работа над конспектом начинается с определения объема учебного материала и формулирования общих и частных задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщение знаний по физической культуре, влиянию физических упражнений на организм, развитию двигательных способностей, а также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.д. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определить все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например, «Содействие развитию скоростных способностей в эстафетном беге», «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Сообщение знаний о влиянии физических упражнений на умст-

венную работоспособность» и т.д. На основании межпредметных связей определить, в какой мере знания, полученные учащимися по другим общеобразовательным дисциплинам, могут быть использованы на данном уроке.

4. В графе «Содержание урока» подробно записываются все упражнения и задания (с четким определением в графе «частные задачи»), а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предлагается их проведение на уроке.

5. Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечня составляющих действий. При этом необходимо строго соблюдать логическую последовательность, грамотность в изложении и терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывать счет и его различные сочетания.

6. В случае, когда в уроке будут применяться различные методические приемы организации учебной деятельности учащимися, например, групповой, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

7. При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений на основании функциональных и физических возможностей учащихся. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако в том случае, когда стоят задачи развития двигательных способностей (силовых, скоростных и др.), нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения, в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Необходимо обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

8. В графе «Организационно-методические замечания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи должны отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному действию, которыми предполагает пользоваться практикант, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений педагога, использование определенных пособий, диафильмов и др. ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения (например, создание проблемных ситуаций и т.п.), способы контроля и оценки выполнения заданий учащимися, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы. Определить формы подведения итоговой работы. Определить формы подведения итогов по отдельным этапам и по всему уроку в целом. Определить содержание и объем домашнего задания. Продумать рекомендации учащимся по его выполнению.

9. Разрабатывая конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока; порядок выполнения упражнений (поточный и т.д.), способы размещения учащихся для выполнения упражнений. Способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер организации урока. Студент разрабатывает конспект за 2 - 3 дня до проведения очередного урока и представляет методисту (педагогу по физической культуре) на проверку и утверждение. В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, педагог, товарищи по бригаде. Этот конспект затем прилагается к общему отчету практиканта.

#### 1. Общие сведения

Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся, занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока. Фамилия, и., о. педагога.

## 2. Подготовка к уроку

1. Конспект урока. Оценка его оформления: четкость выделения граф, частей урока, видов учебного материала и конкретных упражнений; профессиональная грамотность записей, формулировок общих задач (образовательных, оздоровительных, воспитательных) и оценка степени их решения в процессе проведения урока.

2. Формулировка частных задач: четкость дидактической направленности (например, влияние упражнения на укрепление мышц туловища и т.п.), краткость, конкретность, доступность.

3. Содержание: связь с предыдущими уроками, взаимосвязь содержания частей урока, соответствие поставленным задачам, содержанию программы, возрастным возможностям занимающихся и условиям занятий.

4. Характеристика нагрузки в уроке (и рациональной дозировки) и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

5. Рациональность распределения времени по частям урока и видам деятельности учащихся.

6. Дидактическая ценность организационно-методических указаний.

7. Оценка методики обучения. Знание педагогом техники изучаемых двигательных действий и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке (частей его): словесных методов (рассказ, объяснение, указание, словесные оценки и т.д.), наглядного восприятия (показ, демонстрация пособий, применение технических средств и др.) и практических (строго регламентированные упражнения, игровые и соревновательные методы).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Педагогическая практика интерна»

«Педагогическая практика интерна»	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавр) профиль: Физическая культура	6 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Текущая работа	1. Участие в установочной методической конференции;	1
2. Диагностирование уровня сформированности профессиональной педагогической компетенции бакалавров на основе самооценки.		2	3
<b>Итого</b>		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Текущая работа	1. Описать основные направления работы МБОУ СОШ, лицея, гимназии; составить индивидуальный план практики.	
2. Педагогический анализ учебных занятий педагога			
3. Проведение хронометрирования и пульсометрии			
4. Проведение педагогического анализа практического занятия сокурсников			
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия			
6. Определение и психологический анализ конкретных педагогических ситуаций			
<b>Итого</b>		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Текущая работа	Проверить эффективность экспериментальной методики	
Провести описание всех этапов проведенной экспериментальной проверки и сделать обоснованные выводы			
Выполнить психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия			
Составить портфолио ученика			
Проектирование и проведение практических занятий с использованием современных			

	образовательных технологий		
	Разработка мультимедийных комплексов и презентаций		
	Анализ деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы в классе		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока		
	Использование учителем физической культуры эмоциональных и мотивационных средств повышающих эффективность урока		
	Основы психолого-педагогического такта проявляемые учителем физической культуры		
	Отношения учащихся к уроку физической культуры		
	Психолого-педагогические наблюдения и определение отдельных психических функций учащихся		
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Подготовить отчетную документацию и предоставить ее в срок на проверку преподавателю		
	Выступить с докладом на итоговой конференции		
	Сдача отчетной документации.		
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовые модули 1, 2	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание		10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

**Соответствие рейтинговых баллов оценке**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено





**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*Теоретических основ физического воспитания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от « 05» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль)  
образовательной программы  
Физическая культура  
Протокол №10 от «21» июня 2018г.  
Председатель: Бордуков М.И.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по практике

**«Педагогическая практика интерна»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура  
Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составители: доцент Ситничук С.С.

**ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленный фонд оценочных средств по практике «Педагогическая практика интерна» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Педагогическая практика интерна» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

— федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

— образовательной программы Физическая культура, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование;

— положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках прохождения практики**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-4	Современные технологии обучения физической культуры, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, теория история и методика физической культуры, спортивные игры, классный руководитель, организация и деятельность спортивных секций по игровым видам спорта, организация и деятельность секций по оздоровительной гимнастике.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет
Ок-6	Современные технологии инклюзивного образования, теория история и методика физической культуры, сопровождение деятельности учителя физической культуры на основе здоровьесберегающих технологии, спортивная медицина, легкая атлетика, подготовка к организации и проведению физкультурно-массовых мероприятия, информационно-образовательные технологии в физической культуре и спорте.	текущий контроль успеваемости итоговая аттестация	1	Тестирование
			2	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонды оценочных средств включает: анализ урока, составление технологических карт уроков, пульсометрий и хронометрирований занятий, проведение спортивно-массовых мероприятия, заполнение журнала практиканта.

### 3.2.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведение анализа урока (3) и составление технологических карт урока(3)	18-30
Проведение занятий	21-35
Проведение спортивно-массового мероприятия	6-10
Подготовка в срок журнала практиканта	15-25
<b>Максимальный балл</b>	<b>100</b>

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практике на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «05» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №10 от «21» июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практике на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура, института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №8 от «23» мая 2019 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков



## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения практики

#### «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32151">http://elib.kspu.ru/document/32151</a> .		
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст]: научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
7	Дополнительная литература		
8	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
9	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Б. Р. Голощاپов. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
10	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст]: учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5
11	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для	Научная библиотека	17

	студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М.: "Академия", 2004. - 160 с.		
12	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст]: научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
13	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.:с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5561">http://elib.kspu.ru/document/5561</a> .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Физическое воспитание студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5560">http://elib.kspu.ru/document/5560</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
16	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения: учебное пособие / Ю.И. Сиренко; Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274893</a>		
17	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/15867">http://elib.kspu.ru/document/15867</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
18	Лавриченко К.С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15876">http://elib.kspu.ru/document/15876</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись]: обзорная лекция. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10445">http://elib.kspu.ru/document/10445</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
20	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	<a href="http://elib.kspu.ru/document/15245">http://elib.kspu.ru/document/15245</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

22	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
23	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
24	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
25	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

## 4.2. Карта баз практики

### «Педагогическая практика интерна»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Физическая  
культура  
по очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ № 10 г. Красноярск
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ № 151– г. Красноярск
3.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ СОШ №153 г. Красноярск
4.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Гимназия «Универс» г. Красноярск
6.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МАОУ «Средняя школа № 150» г. Красноярск.
7.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ «Средняя школа №86 им. М.Ф. Стригина» г. Красноярск
8.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МАОУ «Средняя школа №143» г. Красноярск
9.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Красноярск
10.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ «Средняя школа №155» г. Красноярск

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20 \_\_ /20 \_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Институт/ факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Профиль/специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_

Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов	
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Итоговый раздел		Дополнительный раздел
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи