

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра музыкально-художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Артпедагогика

квалификация (степень): *магистр*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена доцентом М. Г. Смолиной.

«12» апреля 2017 г. № 5



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«12» апреля 2017 г. № 3



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена доцентом М. Г. Смолиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«8» мая 2018 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«16» мая 2018 г. № 4



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» составлена доцентом М. Г. Смолиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, а также в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной политики Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 и.

Место дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» в учебном плане: вариативная часть, индекс Б1.В.01, в 1 семестре 1 курса.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. ед. (72 ч.), контактная работа с преподавателем: 8 ч., объем самостоятельной работы – 60 ч., форма контроля – зачет (4 ч.).

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины служит формирование ключевых компетенций магистра в освоении арт-педагогике в инклюзивном образовании.

Задачи:

- 1) сформировать знания, умения и навыки применения на практике полученных знаний по проектированию и мониторингу образовательных результатов
- 2) проектировать образовательные задачи и определять индикаторы их реализации

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Проектирование образовательных результатов

Раздел 2. Мониторинг образовательных результатов

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения до дисциплине	Код результата обучения
1) сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний по проектированию	Знать: основные методики и технологии организации образовательной деятельности.	ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

и мониторингу образовательных результатов	Уметь: применять методики оценивания качества образовательного процесса. Владеть: навыками применения полученных знаний в определённой ситуации	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
2) проектировать образовательные задачи и определять индикаторы их реализации	Знать: особенности постановки задач и определения индикаторов их реализации Уметь: соотносить цели, средства и результаты с реальной практикой реализации задач. Владеть: навыками проектирования образовательных результатов и проверки достижений.	ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: 1) задание «Составление задач и индикаторов в таблице», 2) задание «Составление тестов и вопросов анкет», 3) Взаимооценка.

Промежуточный контроль: 4) устный ответ на зачетный вопрос

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении

дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), возможно применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий для организации самостоятельной работы студентов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательных результатов».

Для студентов образовательной программы
 Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Профиль/программа подготовки: Артпедагогика
 Квалификация (степень): магистр (заочная форма обучения)
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		всего	лекционные	практические	Лабораторные		
Раздел 1. Проектирование образовательных результатов	34	4	2	2		30	Задание «Составление задач и индикаторов в таблице».
Раздел 2. Мониторинг образовательных результатов	34	4	2	2		30	Задание «Составление тестов и вопросов анкет» Взаимооценка.
	68	8	4	4		60	
Итого	72						Зачет 4

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Учебная дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» состоит из двух разделов: 1 Проектирование образовательных результатов, 2) Мониторинг образовательных результатов

Раздел 1. Проектирование образовательных результатов

Тема 1. Специфика проектирования в арт-образовании.

Что такое проект и проектирование? Каким образом можно проектировать творческий результат арт-образования? Фазы проектирования, включение технических условия проектирования. Образовательные эффекты как результаты воспитания и обучения. Таксономия Блума. Образовательные ценности и действия, которые к ним приводят. Индикаторы. Задачи для педагога и задачи для обучающихся. Проблема критериев, заложенных в основе планирования результатов.

Раздел 2. Мониторинг образовательных результатов

Тема 2. Оценка образовательных результатов

Понятие мониторинга, виды мониторинга. Анкетирование и особенности составления вопросов для анкеты и опросов. Опрос стейкхолдеров. Интерпретация оценки образовательных результатов. Взаимооценивание результатов. Рейтинго-балльная система. Тестирование: правила составления вопросов, виды вопросов и оценка корректности теста.

2.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

В данном курсе имеет большое значение практическая и самостоятельная работа. Однако, лекционная часть, хотя и не велика по объему, играет важную концептуальную вводную в дисциплину роль. В лекции можно почерпнуть основные исходные сведения об артпедагогике, базовые знания о особенностях лично-ориентированного подхода педагогик, о том, как возможно помочь обучающимся. Более подробно и конкретно обсуждение вопросов артпедагогик в связи с личностным развитием учеников происходит на практических занятиях. Следует воспользоваться описанием основного содержания в рабочей программе дисциплины, подготовится, используя литературные источники и ресурсы интернет, чтобы активно участвовать в дискуссии и разработке проекта по сопровождению личностей. В обсуждениях можно приводить известные почерпнутые из надежных источников примеры артпедагогических технологий, связанные с развитием личности. Огромную роль в освоении дисциплины играет и самостоятельная работа, которая связана не только с теоретическим освоением материала, но и с практическим – составление собственного проекта образовательного события или мероприятия, в котором играет большую роль развитие личности. Защита данного проекта на одном из практических занятий выигрывает в том числе от того, что проект был или будет воплощен. Защита проектов происходит по договоренности с преподавателем, во время практических занятий.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: очная

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц	
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль/программа подготовки: Артпедагогика/ магистратура, квалификация (степень): магистр	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: -			
Последующие Социокультурное проектирование в системе дополнительного образования в области искусства			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45%	
		Min	max
Текущая работа	Задание «Составление задач и индикаторов в таблице».	12	25
	Задание «Составление тестов и вопросов анкет»	12	20
Итого		24	45
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		Min	max

Текущая работа	Взаимооценка.	22	40
Итого		22	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15%	
		Min	max
	Устный ответ на зачетный вопрос	14	15
Итого		14	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60-70	«удовлетворительно»
73-86	«хорошо»
87-100	«отлично»

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

факультет начальных классов

Кафедра музыкально-художественного образования

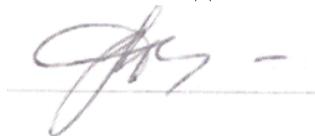
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры МХО

КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8

От «8» мая 2018 года



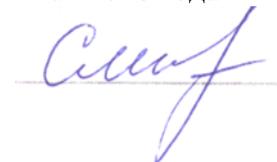
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности «Изобразительное искусство»

Протокол № 4

От «16» мая 2018 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Арт-педагогика»

Квалификация: академический магистр

Составитель доцент М. Г. Смолина

Красноярск, 2018

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе
муниципального автономного
образовательного учреждения
"Красноярская университетская
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачу системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно провести текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Арт-педагогика»), квалификация «академический магистр», образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки, Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Арт-менеджмент</p> <p>Модуль 1 Теоретические основы арт-педагогики</p> <p>Педагогика и психология искусства</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Задание «Составление задач и индикаторов таблице»,
			Промежуточная аттестация	2
		3		Взаимооценка,
		4	Ответ на вопросы зачета	
ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	<p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Модуль 3 Технологии и приемы арт-педагогики</p> <p>Технологии театрально-педагогического мастерства</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Задание «Составление задач и индикаторов таблице»,

осуществляющих образовательную деятельность	Научно-педагогическая практика Государственная итоговая аттестация	Промежуточная аттестация	4	Ответ на вопросы зачета
---	---	--------------------------	---	-------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 4 «Устный ответ на зачетный вопрос»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
<p>ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>ПК-4 – Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Обучающийся убедительно демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность инклюзии.</p>	<p>Студент репродуцирует системные знания об условиях проектирования и мониторинга образовательных результатов и предполагает, как возможно использовать профессиональные знания и умения в реализации тех или иных образовательных задач.</p> <p>Студент при ответе на теоретический вопрос частично опирается на свою готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность инклюзии.</p>	<p>Обучающийся владеет разрозненными, недостаточно систематизированными знаниями в области проектирования и мониторинга образовательных результатов. Обучающийся допускает неточности в содержании, форме ответа, в использовании научной терминологии; литературный стиль и форма ответа требуют корректировки; Обучающийся владеет отдельными аналитическими умениями, пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает факты с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников, в форме ответа нет единства.</p>

* Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задание «Составление задач и индикаторов в таблице»,
2. Задание «Составление тестов и вопросов анкет»
3. Взаимооценка.

4.1.1. Оценочное средство- 1 «Составление задач и индикаторов в таблице»,

Критерии оценивания по оценочному средству «Составление задач и индикаторов в таблице»,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдена структура таблицы, таблица заполнена полностью.	3
Таблица усовершенствована, внесены новые разделы, колонки.	10
Содержание таблицы защищено студентом в процессе обсуждения.	10
Соответствие таксономии	2
Максимальный балл	25

4.1.2. Оценочное средство 2 «Составление тестов и вопросов анкет»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Многообразие форм вопросов теста и анкеты, осмысленность образовательного результата данного теста.	10
Описание принципов интерпретации ответов теста и анкеты, рейтинговый принцип	5
Корректная, логическая последовательность и форма вопросов	5
Максимальный балл	20

4.1.3. Оценочное средство 3 «Взаимооценка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Устно вынесена оценка по двум работам одноклассников, выделены слабые и сильные места проектирования и мониторинга образовательных результатов.	20
Оформлено в виде заполненной таблицы критериев.	5
Дано развернутое обоснование оценке внутри таблицы, представлены рекомендации.	10
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. «Составление задач и индикаторов в таблице»

Обобщённые цели обучения, планируемые учителем <i>(с учётом уровней: знание (узнавание), понимание, применение)</i>	Конкретизированные цели обучения, достигаемые учеником (диагностируемые цели)	Операционализированные показатели (индикаторы) достижения цели обучения учеником <i>(демонстрация операций, свидетельствующих о достижении цели)</i>	Средства оценивания <i>(задания, с помощью которых можно определить проявление индикатора)</i>

5.2. «Составление тестов и вопросов анкет»

Задание: составить тест и анкету для мониторинга образовательных результатов, соответствующих таблице (см. 5.1.). Объем тестирования: 14-21 вопрос, количество вопросов анкеты – 10. Использовать корректную форму вопроса, ориентированную на снятие индикаторов достижения задач. Описать принципы интерпретации результатов тестирования и анкетирования. Расположить вопросы в корректной последовательности, необходимой для получения конкретного результата. Использовать многообразные формы вопросов.

5.3. Взаимооценка работ

Взаимооценка производится устно и письменно (в форме таблицы критериев). Каждый участник анализирует две работы своего одноклассника (см. 5.1. и 5.2.).

5.4. Вопросы к зачету

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Оценка и отметка.
2. Проектирование: фазы.
3. Принципы проектирования образовательных результатов.
4. Мониторинг в образовании.
5. Анкетирование.
6. Опрос.
7. Тестирование.
8. Оценка образовательных программ.
9. Самоэкспертиза.
7. Взаимоэкспертиза.
8. Аналитическое интервью.
9. Мозговая атака.
10. Создание инициативных групп для осуществления проектирования.

11. Анализ социальных сфер региона.
10. Заинтересованные стороны
10. Форма экспертного заключения
11. Рефлексивная фаза проекта.
12. Технологическая карта рейтинга.
13. Позиционный анализ образовательной организации.
21. Безотметочная система оценивания.
22. Портфолио как средство оценивания творческих работ обучающегося.

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Председатель НМСС



С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: *Профиль «Артпедагогика»*

квалификация (степень): *магистр*

форма обучения: *заочная*

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения	Количество точек доступа/экземпляров
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	12
Шкерина, Л. В. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шкерина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	151

<p>Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11035. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13824. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Анисимов В.П. Искусство и нравственность: к проблеме определения предмета арт-педагогике //</p>	<p>https://elibrary.ru/item.asp?id=12845740</p>	<p>Свободный доступ</p>

Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 1-9.		
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей: статья. - Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3.	http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный доступ
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

7.2. Карта материально-технической карты дисциплины

Проектирование и мониторинг образовательных результатов

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(" " "2 00

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

