

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Анимационная педагогика**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Анимационная педагогика» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Анимационная педагогика»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ анимационной педагогики и применения их в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с понятием анимационная педагогика;
- дать представление о потенциале технологий анимационной педагогики;
- познакомить с методикой реализации анимационных технологий с разными возрастными категориями обучающихся

### **Основные разделы содержания**

- Введение. Анимационная педагогика: содержание понятия
- Анимационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста
- Анимационные технологии в начальной школе
- Анимационные технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста
- Потенциал досуговых учреждений, реализующих анимационные технологии, в воспитании и обучении детей и подростков

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>познакомить студентов с понятием анимационная педагогика</p>	<p><b>Знать:</b> - зарубежные и отечественные теории - объект и предмет анимационной педагогики</p>	<p>ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> - анализировать применять психолого-педагогические знания в рамках организации анимационной деятельности</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций</p>	
<p>дать представление о потенциале технологий анимационной педагогики</p>	<p><b>Знать:</b> - возможности анимационной педагогики в развитии обучающихся на разных возрастных этапах</p>	
	<p><b>Уметь:</b> - соотносить вид и содержание анимационных технологий технологий с воспитательными и обучающими задачами на разных возрастных этапах</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками планирования деятельности с обучающимися</p>	

познакомить с методикой реализации анимационных технологий с разными возрастными категориями обучающихся	<b>Знать:</b> - алгоритм реализации анимационных технологий - методы и приемы активизации деятельности обучающихся	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять выбор оптимальных технологий для решения актуальных задач воспитания и обучения	
	<b>Владеть:</b> - навыками разработки мероприятий по организации деятельности обучающихся	

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анимационная педагогика».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Практикум по игровым технологиям

#### для обучающихся образовательной программы

#### Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Введение. Анимационная педагогика: содержание понятия	8	4	2	2		4	Устный опрос Тестирование Ресурсная карта учреждений, реализующих анимационные технологии Проект мероприятия с применением анимационных технологий
Анимационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	14	6	2	4		8	
Анимационные технологии в начальной школе	14	6	2	4		8	
Анимационные технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста	16	8	2	6		8	
Потенциал досуговых учреждений, реализующих анимационные технологии, в воспитании и обучении детей и подростков	12	4	2	2		8	
Форма итогового контроля по уч.	36						

плану: экзамен	часов						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	28	10	18		44	

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема 1.** Введение. Анимационная педагогика: содержание понятия

Актуальность предмета на современном этапе. Проблемы и перспективы анимационной педагогики. Цель, задачи, принципы анимационной педагогики. Определение понятия «досуг», «рекреация», «отдых». Специфика и содержание анимационной деятельности. Сущность анимации. Типология и функциональная классификация туристского досуга. Классификация анимационных проектов в туризме. Виды, значения и цели анимации в педагогике. Формы, методы и технологии формирования анимационного интереса. Технология формирования анимационных проектов.

**Тема 2.** Анимационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Специфика организации анимационной деятельности с детьми дошкольного возраста. Потенциал технологий анимационной деятельности в обучении и воспитании дошкольников. Формы анимационной деятельности: праздничные мероприятия, игровые программы.

**Тема 3.** Анимационные технологии в начальной школе

Специфика организации анимационной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Потенциал технологий анимационной деятельности в обучении и воспитании младших школьников. Формы анимационной деятельности: кружки, праздничные мероприятия, игровые программы, квесты. Роль учителя в организации анимационной деятельности.

**Тема 4.** Анимационные технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста

Специфика организации анимационной деятельности с детьми среднего и старшего школьного возраста. Потенциал технологий анимационной деятельности в организации внеучебной деятельности в рамках профилактики девиантного поведения. Клубная деятельность: цель и задачи, формы работы. Организация самоуправления в реализации анимационной

деятельности. Роль учителя, социального педагога, педагога-психолога в организации анимационной деятельности.

**Тема 5.** Потенциал досуговых учреждений, реализующих анимационные технологии, в воспитании и обучении детей и подростков

Содержание деятельности учреждений дополнительного образования. Потенциал учреждений культуры, молодежных центров. Реализация анимационных проектов.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Анимационная педагогика» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
**по очной форме обучения**

При изучении учебной дисциплины «Анимационная педагогика» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных

практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Анимационная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Анимационная педагогика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Введение в профессию, Теория и методика обучения			
<u>Последующие:</u> Социальная педагогика, Социально-педагогическая диагностика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>11</b>	<b>18</b>
	Рефераты	<b>13</b>	<b>21</b>
	Ресурсная карта учреждений, реализующих анимационные технологии	<b>15</b>	<b>26</b>
	Проект мероприятия с применением анимационных технологий	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Глоссарий	<b>0</b>	<b>3</b>
	Конспект	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Анимационная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.



программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246

Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 24  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)



27.04.2018 г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Анимационная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Анимационная педагогика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности": основы проектной деятельности студента; модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": социальная психология, психология семьи, психология труда, анимационная педагогика, профилактика эмоционального выгорания профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": общая психология, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Текущий контроль успеваемости	3	Игротека
			4	Проект мероприятия с применением игровых технологий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-29</b>	На продвинутом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На базовом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
<b>ПК-38</b>	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	*Менее 60 баллов	– компетенция	не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, рефераты, ресурсная карта учреждений, реализующих анимационные технологии, проект мероприятия с применением анимационных технологий

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	6
Грамотное использование терминов	8
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	7
Использование специализированной литературы (минимум 5 источников)	7
Грамотность оформления	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Ресурсная карта учреждений, реализующих анимационные технологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет специфики возраста и категории обучающихся	8
Полнота и реальность сведений об учреждениях	8
Направленность учреждений на реализацию анимационных технологий	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проект мероприятия с применением анимационных технологий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели и задач содержанию и методам мероприятия	7
Применение современных	7

игровых технологий	
Наличие всех компонентов мероприятия	7
Включенность и активность всех участников мероприятия	7
Методическая грамотность	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Опрос

- Назовите предмет, цель и задачи анимационной педагогики?
- Назовите ученых, которые распространяли идеи анимационной педагогики?
- Принципы анимационной педагогики?
- Классификация технологий анимационной деятельности?
- Формы реализации анимационной деятельности в образовательных учреждениях?

### 5.2. Тема рефератов:

- Основные направления анимационной деятельности в школе
- Основные направления анимационной деятельности в учреждениях дополнительного образования
- Основные направления анимационной деятельности в молодежных организациях
- Основные направления анимационной деятельности в учреждениях культуры
- Применение технологий анимационной деятельности в работе социального педагога
- Применение технологий анимационной деятельности в работе педагога-психолога
- Привлечение ресурса школьных органов самоуправления в реализации анимационных технологий
- Клубная работа в контексте анимационной деятельности
- Учет специфики особенностей детей дошкольного возраста в реализации технологий анимационной деятельности
- Учет специфики особенностей детей младшего школьного возраста в реализации технологий анимационной деятельности
- Учет специфики особенностей детей среднего и старшего школьного возраста в реализации технологий анимационной деятельности

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине  
«Анимационная педагогика»**

1. Анимационная педагогика: предмет, цель, задачи.
2. Анимационная педагогическая деятельность.
3. История становления идей анимационной педагогики.
4. Проблемы распространения идей анимационной педагогики.
5. Анимационные технологии в решении задач воспитания и обучения детей и подростков.
6. Использование технологий анимационной педагогики с детьми дошкольного возраста.
7. Потенциал учреждений дополнительного образования в реализации анимационной деятельности с детьми дошкольного возраста.
8. Использование технологий анимационной педагогики с детьми младшего школьного возраста.
9. Потенциал учреждений дополнительного образования, учреждений культуры в реализации анимационной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
10. Использование технологий анимационной педагогики с детьми среднего и старшего школьного возраста.
11. Потенциал учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, молодежных центров в реализации анимационной деятельности с детьми среднего и старшего школьного возраста.
12. Анимационные технологии в деятельности социального педагога.
13. Анимационные технологии в деятельности педагога-психолога.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНИМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Игровые технологии</b> в работе педагога-психолога [Текст] : учебное пособие / сост.: О. В. Груздева, И. Ю. Кербис. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 108 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/32393">http://elib.kspu.ru/document/32393</a>	Индивидуальный неограниченный доступ  3
<b>Диденко, Людмила Анатольевна.</b> Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.	Научная библиотека	1
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Эльконин Д. Б.</b> Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 358,	Научная библиотека	3
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный

содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Анимационная педагогика»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы Психология и**  
**социальная педагогика тьюторской деятельности**  
**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Аудитория 1-08, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	<i>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
для самостоятельной работы	
<i>ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</li> </ul> <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт №  Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-  050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от  30.06.2016)</i>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<i>Компьютер-1шт  Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия,  контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-  050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</i>