

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
Кафедра музыкально-художественного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Артпедагогика

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры музыкально-художественного образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования «8» мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой

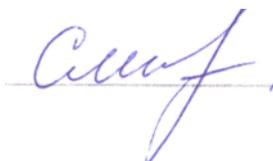


Л.А. Маковец

---

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«16» мая 2018 г. № 4



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры музыкально-художественного образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой  
Л.А. Маковец

---

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС  
Н.Ю.Дмитриева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***1.1. Место практики в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа практики (РПП) «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; профессиональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика, заочной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

Практика входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Вариативная часть. Производственная практика. Индекс практики в учебном плане Б2.В.01.04 (П).

***1.2. Трудоемкость практики*** - 30 з.е. (1080 часов): практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 1186 часов. Практика проходит в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах (1,2,3 курсы). Форма контроля - 5 семестр экзамен.

### ***1.3. Цель и задачи практики:***

***Цель практики:*** развитие навыков научно-исследовательской работы, формирование и развитие умений проведения и анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных методов и технологий.

#### ***Задачами практики являются:***

1. Формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
2. Обеспечение способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. Формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### ***1.4. Основные разделы содержания практики***

- Входной этап
- Базовый этап
- Итоговый этап
- 

#### ***1.5. Планируемые результаты***

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачи практики	Планируемые результаты (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Входной этап.</b>  <b>Задачи;</b>  -Формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы.  <b>Содержание</b>  - Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков и предоставлении результатов.  - Составление индивидуального плана научно- исследовательской работы практики магистранта</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и специфику педагогических исследований, основные требования к отчетной документации  <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск научной информации для проведения эмпирического исследования, планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями  <b>Владеть:</b> приемами методологического анализа, навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</p>	<p>ОК 1  ПК 5  ПК 6</p>

<p><b>Базовый этап</b>  <b>Задачи:</b>  - Формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  - Обеспечение способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.  - Формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p> <p><b>Содержание:</b>  -Использование знания о современных методиках в области артпедагогики для проведения научного исследования;  -Обеспечение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфере профессиональной деятельности:  -Умение решать профессиональные задачи, планировать и разрабатывать проекты, составлять программы формирующего эксперимента, анализировать результаты.  -Публикация по проблеме своего исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, применять методики в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками обобщения результатов научно-исследовательской деятельности в научных работах (публикациях)</p>	<p>ОК 1  ПК 5  ПК 6</p>
--	--	---------------------------------

<p><b>Итоговый этап</b></p> <p><b>Задачи:</b> -Обеспечение готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><b>Содержание:</b> -Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы; анализ результатов опытно-экспериментальной работы; подготовка отчетной документации практики</p>	<p><b>Знать:</b> разницу между теоретической и практической значимостью педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью к систематизации, обобщению результатов исследования.</p>	<p>ОК 1 ПК 5 ПК 6</p>
---	--	-------------------------------

### **1.6. Контроль результатов прохождения практики.**

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; план-проспект магистерской диссертации, статья по теме исследования; написание магистерской диссертации; статьи по проблеме исследования; подготовка и оформление отчета.

Форма контроля – 5 семестр, экзамен.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

#### *Общие рекомендации по прохождению практики*

Научно-исследовательская работа является важным этапом в подготовке магистра. Знакомство с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучение проблем современной науки, самостоятельное выполнение отдельных разделов тематического исследования, ограниченного, как правило, рамками конкретной научной проблемы магистерской диссертации, способствует повышению компетенции магистров при организации будущей научной деятельности. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистрант обязан соблюдать правила распорядка организации, в которой он проходит практику; по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации и проведения научно-исследовательской работы.

#### *Методические рекомендации по организации и проведению практики*

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе кафедральной научно-исследовательской лаборатории «Современные проблемы искусства» факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева или в сторонних образовательных организациях, имеющих достаточную базу для организации и проведения подобной практики.

Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить индивидуальный план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе и обсуждается всеми магистрантами, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана работы и результатов, полученных магистрантом.

В соответствии с темой диссертации магистрант составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

### *Содержание практики*

#### ***Входной этап***

На этом этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики.

#### ***Базовый этап***

На данном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя:

Выявление проблематики и актуальности исследования, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование гипотезы, новизны, практической значимости исследования, теоретической базы и методов исследования.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Написание плана-проспекта магистерской диссертации.

Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов по проблеме исследования. Выявление проблемных аспектов в изучаемой проблеме. Отбор адекватных методов исследования в рамках ВКР магистра (магистерской диссертации) данных.

Написание магистерской диссертации, содержащей обзор состояния исследуемой проблемы, (проверка текста рукописи в системе «Антиплагиат»).

Подготовка текста доклада.

#### ***Итоговый этап***

Научно-исследовательская работа завершается оформлением отчета по практике.

## *Отчетные документы по научно-исследовательской работе*

1. Отчет о прохождении практики НИР (индивидуальный план научно-исследовательской работы, текст ВКР, реферат магистерской диссертации, справка-антиплагиат, отзыв научного руководителя, статья по проблеме исследования).

### *Методические рекомендации по подготовке отчетной документации*

Обязательным документом отчетной документации по научно-исследовательской работе является отчет о прохождении практики, выполняемый индивидуально. Магистранту необходимо выбрать и сформулировать научную проблему, актуальную для теории и практики иноязычного образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы, выполняемой под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются актуальность и новизна исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи; формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах решения выбранной научной проблемы.

По результатам выполненного исследования готовится текст, который прилагается к отчету о прохождении практики.

### *Требования к диссертационной работе*

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу магистрант должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому, кроме него самого, не интересному. В работе обязательно должен содержаться

подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно магистры выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается

защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию:

- Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.
- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали — выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.
- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления,

списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:
- название организации, где подготавливалась диссертация,
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации;
- направленность (шифр и наименование);
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.
- Содержательная часть должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 90-120 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).
- Во введении (3-6 листов) должны быть следующие подразделы:
- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.
- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей главы. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая - 30-40 листов, третья - 30-40 листов и четвертая - 25-30 листов.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).
- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными). Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные

житейские выражения, жаргон и т.п.

- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.
- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз.
- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.
- Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

### ***Работа над диссертационным исследованием***

#### ***Выбор темы, требования к названию***

Выбор темы для диссертации имеет большое значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Под темой диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена.

При выборе темы магистрант с помощью научного руководителя должен уяснить, в чем заключаются содержание диссертации, сущность положенных в ее основу идей, их новизну, актуальность и практическую ценность, входящие в тему задачи и предполагаемые пути их решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы для формирования магистра как специалиста высокой квалификации.

Выбор темы магистрантом совместно с научным руководителем исходит из накопленных знаний, опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной области исследования.

Научный руководитель направляет работу магистранта, помогая ему оценить возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого студента. Он как автор выполняемой работы отвечает за верный ее выбор, за правильность полученных результатов и их фактическую точность.

Тема диссертации определяется и утверждается в установленном порядке в начале магистерской подготовки.

Свобода выбора тем диссертации позволяет реализовать индивидуальные научные интересы магистранта, своеобразие его подхода к изучению и решению проблемы.

#### Разработка рабочего плана

Диссертация, выполняя квалификационные функции, является самостоятельной научно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие плана ее осуществления. Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой своеобразную наглядную схему предпринимаемого исследования.

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки. Рабочий план подготовки диссертации составляется параллельно с предварительным изучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочий план имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

Научный руководитель окажет помощь в подборе необходимой литературы, нормативных, справочных, статистических и архивных материалов и других источников по теме.

#### Библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение литературных источников

Знакомство с опубликованной по теме диссертации литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме, глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы, официальные материалы

Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут

быть:

- библиографические списки и сноски в научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации научного руководителя в том числе через систему IP-хелпинг.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки диссертации магистрант может ресурсами удаленного доступа электронных библиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
- Научная электронная библиотека (НЭБ);
- Открытая русская электронная библиотека;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронная библиотека международных документов по правам человека;
- База электронных диссертаций "Proquest digital dissertations";
- Портал «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Коллекция электронных журналов «Sage journals online»;
- База журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и

др

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ 1-5 семестры

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Научно-исследовательская работа	44.04.01 Педагогическое образование Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика	30

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущий контроль	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции, составление индивидуального плана научно-исследовательской работы	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление плана-проспекта магистерской диссертации	<b>12</b>	<b>20</b>
	Написание научной статьи по проблеме исследования	<b>8</b>	<b>10</b>
	Написание магистерской диссертации (проверка текста рукописи в системе «Антиплагиат»)	<b>16</b>	<b>30</b>
Итого		<b>36</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен: оформление отчета, защита, доклад.	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>0-60</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>60 – 72</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>73-85</b>	<b>Хорошо</b>
<b>86-100</b>	<b>Отлично</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет начальных классов

Кафедра разработчик:  
Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 8 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой Л.А.  
Маковец



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки) Протокол № 7  
от 15 мая 2019г.  
Председатель Н.Ю.  
Дмитриева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Артпедагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: Маковец Л.А., канд. пед. наук., доцент

### Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Зам.директора по учебной работе  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Красноярская университетская  
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Научно-исследовательская работа» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, в данной	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
<b>ПК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Арт-менеджмент Педагогика и психология искусства Научно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		текущий контроль	2	- обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции, составление индивидуального плана НИР
				3	- составление плана-проспекта исследования
				4	- статья
				5	- магистерская диссертация
				1	- оформление и защита отчета (экзамен)
			промежуточный контроль		

ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции, составление индивидуального плана НИР
		промежуточный контроль	3	- составление плана-проспекта исследования
			4	- статья
			5	- магистерская диссертация
			1	- оформление и защита отчета (экзамен)

ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельног о решения исследовательск их задач.	Научно-исследовательский семинар	текущий контроль	2	-обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции, составление индивидуального плана НИР
	Философия искусства			
	Арт-дизайн			
	Современные проблемы художественной культуры Сибири			
	Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе			
Научно-исследовательская практика	промежуточ ный контроль	1	- оформление и защита отчета (экзамен)	
Научно-исследовательская работа				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
			3	- составление плана-перспекта исследования
			4	- статья
			5	- магистерская диссертация

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству 1: экзамен - оформление отчета по НИР (итоговый этап).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>ОК-1</b>	Обучающийся показывает глубокое знание вопросов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся показывает хорошее знание вопросов проблемы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.	Обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов проблемы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

<b>ПК-6</b>	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
-------------	--	--	--

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по результатам выполнения заданий практики и представление результатов (доклад)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленных результатов работ	5
Качество представленного анализа работы	5
Аргументированное, полное изложение результатов проведенной работы в рамках научного исследования (магистерской диссертации)	10
Полные и аргументированные ответы на вопросы	5
Качество подготовленных материалов для доклада (презентация, наглядные средства)	5
Максимальный балл	30

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции (входной раздел); ФОСЫ базовых разделов

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции, составление индивидуального плана НИР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проявляет высокую активность при обсуждении вопросов	2
Демонстрирует глубокое понимание обсуждаемых вопросов	2
Верно определены основные задачи практики	2
Аргументированы сроки осуществления поставленных задач	2
Иницирует дальнейшее развитие обсуждения	2
Максимальный балл	10

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3– составление плана-перспекта магистерской диссертации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбрано проблемное поле исследования, верно определены объект и предмет исследования	5
Проведен анализ специальной литературы по выбранной тематике	5
При постановке исследовательских задач представлена и аргументирована собственная точка зрения, задачи соответствуют цели и гипотезе исследования	5
Выбраны адекватные по проблематике исследования методы	5
Максимальный балл	20

4.1.4.Критерии оценивания по оценочному средству 4– написание статьи по проблеме магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал статьи изложен логично, последовательно, доказательно, с привлечением данных опытно-экспериментальной работы	4
Проведен качественный обзор литературы по проблеме исследования	3
По ходу изложения есть ссылки на источники, репрезентативный список использованной литературы	3
Максимальный балл	10

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– подготовка результатов исследования и написание магистерской диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал изложен логично, последовательно, доказательно	5
Проведен качественный обзор литературы по проблеме исследования	5
Представленные результаты опытно-экспериментальной части исследования подкреплены статистическими данными и являются репрезентативными	5
При постановке исследовательских задач представлена и соответствуют цели и гипотезе исследования, аргументирована собственная точка зрения	10
По ходу изложения есть ссылки на источники	5
Максимальный балл	30

## 4.2 Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Аттестация по итогам научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы НИР.

НИР оценивается научным руководителем на основе наличия текста диссертации магистранта.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании предзащиты магистерской диссертации и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка на третьем курсе.

Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Председатель НМСС



С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7

Председатель НМСС



Н.Ю. Дмитриева

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы: Артпедагогика**  
**по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека	57
2	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	Научная библиотека	12
3	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

5	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Подзорова, С. В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
7	Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенова, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137028</a>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
9	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.2 Карта баз**  
**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

Для студентов образовательной программы  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль/название программы: **АРТПЕДАГОГИКА**  
квалификация (степень): *магистр*  
форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
<b>1</b>	Производственная практика: научно-исследовательская работа	КГПУ им. В.П. Астафьева. Корпус № 2 (Мира, 83)

(образец титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра музыкально-художественного образования

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Артпедагогика  
Форма обучения: заочно

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПРАКТИКЕ)**

За период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г

Место прохождения практики:  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант

---

38

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент *Маковец Людмила Анатольевна*

---

Красноярск, 2018

Образец индивидуального плана прохождения практики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Магистрант \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

<b>№</b>	<b>Содержание разделов работы; основные виды деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.		39	
2.			
3.			

Магистрант: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

*Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе (практике)*

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Кафедра музыкально-художественного образования

**ОТЧЕТ**

*по научно-исследовательской работе (практике)*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика

За период с « » 20 г. по « » 20 г.  
» \_

Место прохождения практики\_

Магистрант \_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО  
« » 20\_г.

Руководитель магистерской программы  
\_\_\_\_\_ 4  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ФИО Руководитель  
\_\_\_\_\_

производственной практики

(должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

ФИО

**Справка об оригинальности текста ВКР (диссертации)**

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева магистранты должны предоставить сведения о результатах проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат». Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите.

В соответствии с приказом ректора «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г. на основании федеральных государственных образовательных стандартов в целях определения степени самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ по образовательным программам высшего образования, процент оригинальности текста магистерской диссертации должен составлять не менее 65%.

Сведения предоставляются в виде скана или распечатанной выгрузки документа с результатами проверки с соответствующего сайта.

**Отзыв  
на выпускную квалификационную работу**

*Ф.И.О. студента*

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика  
В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка)  
освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвину тый	Базовый	Пороговый
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-2 готовностью использовать значение современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		6	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			
ДПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и недооценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			

Приложение 7

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся			
ПК-4 готовностью к реализации методик , технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
ПК-11 готовностью к реализации методических модулей , методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			

В процессе работы \_\_\_\_\_ продемонстрирован \_\_\_\_\_ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Содержание ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям.  
 соответствует /не соответствует

Структура ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям  
 соответствует /не соответствует

7

Оформление ВКР \_\_\_\_\_ предъявляемым требованиям.  
 соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись)