

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблуковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом №126 от 22.02.2018, а так же с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016 и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016, нормативно-правовыми документами регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическое образование, заочной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

В учебном плане дисциплина «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» находится в вариативной части, является дисциплиной Модуля по выбору «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации», изучается в четвертом и пятом семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 3 зачетных единицы или 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 часов. На самостоятельную работу студента - 96 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения программы дисциплины «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» является подготовка магистрантов к осуществлению особого вида профессиональной деятельности руководителя образовательной организации – сопровождению профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Задачи:

1. актуализация системы знаний магистрантов гносеологического и онтологического плана о сопровождении
2. формирование умения опознавать проблемы в профессиональной деятельности педагогов при решении которых необходима организация сопровождения;
3. ориентирование магистрантов на организацию сопровождения, как особого вида педагогической деятельности в управлении педагогическим коллективом ДОО

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 1: «Раскрыть сущность сопровождения как доминанты профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации»

Тема 1. Виды педагогической деятельности: сущность и значение.

Тема 2. Понятие и сущность сопровождения профессиональной деятельности педагога

Тема 3. Теоретические и методические основы сопровождения профессиональной деятельности педагога

Учебный элемент 2: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в профессиональных проблемах педагогов и способах их решения.

Раздел II. Определение стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Учебный элемент 3: Рассмотреть технологию сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО и выделить способы изменения педагогической реальности.

Тема 5. Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тема 6. Организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения

Учебный элемент 4: Разработать собственный вариант сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тема 7. Самоопределение в стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

1.5. Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
<p>актуализация системы знаний магистрантов гносеологического и онтологического плана о сопровождении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; - отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; - основные принципы сопровождения; - теоретические основы концепции сопровождения; - типы и уровни сопровождения; - технологию сопровождения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексией собственной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения с педагогами, выстраивать отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов; - анализировать, систематизировать и 	<p>ПК – 4</p>

	интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики.	
формирование умения опознавать проблемы в профессиональной деятельности педагогов при решении которых необходима организация сопровождения;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения сопровождения, как особого вида педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью по преобразованию педагогической реальности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; 	ПК - 4
ориентирование магистрантов на организацию сопровождения, как особого вида педагогической деятельности в управлении педагогическим коллективом ДОО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности работы по сопровождению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой и реализацией проектов и программ сопровождения педагогов в условиях ДОО; - созданием ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организовывать профессионально рефлексию деятельности педагогов. 	ПК – 4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ (составление таблиц, написание эссе, разработка классификаций, индивидуальные задания), устные ответы (выступление на семинаре, презентации), тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации
(наименование)
для студентов образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование программа: «Управление в системе дошкольного образования»
(наименование, шифр)

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 108 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Контактная работа	лекции	семинаров		
Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности	48	6	4	2	42	Промежуточное тестирование
<i>Учебный элемент 1:</i> «Раскрыть сущность сопровождения как доминанты профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации»	36	4	4	-	32	Составление сравнительной таблицы «Ценностное значение видов педагогической деятельности»
Тема 1. Виды педагогической деятельности: сущность и значение.	14	2	2	-	12	
Тема 2. Понятие и сущность сопровождения профессиональной деятельности педагога	12	2	2	-	10	
Тема 3. Теоретические и методические основы сопровождения профессиональной деятельности педагога	10	-	-	-	10	
<i>Учебный элемент 2:</i> Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.	12	2	-	2	10	Разработать классификацию профессиональных проблем педагогов, требующих использования технологии

						сопровождения. Индивидуальные задания
Тема 4. Ориентация в профессиональных проблемах педагогов и способах их решения.	12	2	-	2	10	
Раздел II. Определение стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов	60	6	-	6	54	Разработка и презентация собственного варианта стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов
<i>Учебный элемент 3:</i> Рассмотреть технологию сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО и выделить способы изменения педагогической реальности.	32	4	-	4	28	Написание эссе «Идеи сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО в исторической ретроспективе»
Тема 5. Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО	16	2	-	2	14	
Тема 6. Организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения	16	2	-	2	14	
<i>Учебный элемент 4:</i> Разработать собственный вариант сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО	28	2	-	2	26	Решение педагогических задач
Тема 7. Самоопределение в стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО	28	2	-	2	26	
ИТОГО:	108	12	4	8	96	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. «Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида педагогической деятельности»

Первый раздел предусматривал информирование студентов об основных видах педагогической деятельности, их направленности и значении, раскрытие их сущности и осознание собственной профессионально-личностной позиции.

Учебный элемент 1: «Раскрыть сущность сопровождения как доминанты профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации.».

Соотношение понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение» Сущность понятия «сопровождение». Сопровождение как процесс, как метод, как служба. Педагоги ДОО как носители проблемы. Комплексное, психологическое, методическое, педагогическое, правовое, валеологическое сопровождение. Принципы сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Педагогика успеха, педагогическая поддержка в образовании, теории управления организациями и теория «человеческого капитала» как теоретическая основа сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Учебный элемент 2: «Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции».

Типология профессиональных проблем педагогов ДОО. Соотнесение индивидуальных проблем с общими тенденциями проблемного развития профессионалов. Различные по масштабу тенденции, откладывающие отпечаток на проблемы профессионального развития: глобальные, локальные, индивидуальные. Склонность магистранта к теоретической или практической деятельности. Самоопределением магистранта в понимании проблемности профессионального развития педагога и путей их преодоления.

РАЗДЕЛ II. «Определение стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов»

Второй раздел направлен на самостоятельную разработку собственного варианта сопровождения конкретных субъектов образовательного процесса.

Учебный элемент 3: «Рассмотреть технологию сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО и выделить способы изменения педагогической реальности».

Сопровождение как особый вид деятельности. Основные функции сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Позитивное отношение к профессиональной деятельности педагога, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении профессиональных трудностей как основа сопровождения. Способы предупреждения и коррекции профессиональных проблем. Основные этапы процесса сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО. Индивидуальное и системное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО. Уровни сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО. Создание программ сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО. Целевой подход в разработке программ сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО.

Учебный элемент 4: «Разработать собственный вариант сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО».

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов как совместное движение субъектов деятельности к решению имеющихся проблем, ориентированное на внутренний потенциал их развития (возможности, способности, готовность). Соотнесение с конкретными людьми, участниками ситуации, их реальными и потенциальными ресурсами, которые определяют разное содержание сопровождения. Разработка

возможного варианта сопровождения. Выбор целей и способов взаимодействия с субъектами деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к рассмотрению педагогических ситуаций

Для рассмотрения педагогических ситуаций воспользуйтесь предложенной схемой:

СХЕМА РАССМОТРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- 1 Внимательно прочтите предложенную ситуацию. Какую профессиональную проблему(ы) педагога вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете.

- 2 Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию.
- 3 Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации.
- 4 На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?
- 5 В чем может состоять помощь по отношению к каждому педагогу и группе в целом?
- 6 Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении профессиональных проблем педагогов в данном конкретном случае.
- 7 К какому результату Вы хотите прийти?
- 8 С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблем(ы)?

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

По содержанию тестовые задания охватывают все основные учебные элементы курса «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО», и используются главным образом для проверки теоретических знаний магистрантов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Тест состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Магистрант должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Магистрант должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Магистрант должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Магистрант должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний может проводиться с помощью ЭВМ или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - не менее 60% правильных ответов, «хорошо» - не менее 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов.

Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно) студент получает 0 баллов, как не знающий материала в целом.

Методические рекомендации к разработке проекта сопровождения профессиональной деятельности педагога(ов) ДОО

Паспорт проекта

Название проекта.

Характеристика решаемой проблемы, ее актуальность для данного учреждения.

Цель и основные задачи проекта.

Категории клиентов (кому адресован).

Исполнители мероприятий проекта.

Сроки реализации проекта.

Описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме.

Перечень основных мероприятий.
Ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Перечень основных мероприятий проекта

№ пп	Проектные мероприятия	Исполнители мероприятия	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
	Направление 1. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				
	Направление 2. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				
	Направление 3. Мероприятия, направленные на			
1				
2				
3				

Защита проекта является итоговой формой учебной деятельности в рамках учебного курса. Процедура защиты включает оценивание проекта, представляющее собой имитирование профессиональной экспертизы. Команда экспертов (магистранты группы) и преподаватель оценивают выполненные проекты и защиту. Таким образом, у магистрантов формируется целостное представление о проекте сопровождения, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для оценивания работы над проектом используется рейтинговая оценка, где выделяются и оцениваются 9 критериев на 4 уровнях (0, 1, 2, 3 баллов). Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя (сумма делится на три). Выделяются 4 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно.

Рейтинговая оценка проектной компетенции

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0 1 2 3)
Оформление проекта	1. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите. 2. Уровень творчества, оригинальность подходов, предлагаемых решений 3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов 4. Качество записки; оформление (соответствие стандартным требованиям), структура текста, качество схем, рисунков	
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	

	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность	

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе (с французского *essai* “попытка, проба, очерк”) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Это важно!!! Эссе представляет собой постановку небольшого, конкретного вопроса, который обычно является заголовком, и последующее его раскрытие самим студентом. Эссе отвечает на вопрос "Почему?", но не на описательные вопросы "Как?", "Какой?", "О чём?" или требующие ответа "Да" или "Нет". Иначе, эссе является открытым письмом условному другу, задавшему вопрос "Почему?".

Тема эссе не является его заголовком, а отражает содержание работы и является отправной точкой в ваших размышлениях, выражает отношение части и целого. Заголовок эссе формулируется вами самостоятельно, исходя из ваших размышлений над каким-то вопросом в рамках заданной темы, который показался вам наиболее интересным и актуальным.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспект прочитанной книги, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование

При конспектировании вы обращаете внимание (после принятия соответствующего решения) на те моменты, которые являются ключевыми (как теоретический или общий аргумент, так и эмпирический аргумент или тематическое исследование конкретного вопроса).

Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Следует заметить, что при прочтении одних отрывков текста вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательными с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал делится вами на тот, который представляет для вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали (на занятиях или в неформальной обстановке), а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете. Иными словами, вы используете ваши заметки для построения перекрестной ссылки, исходя из собственных соображений, формулировок, данных, а также включая свои собственные комментарии относительно высказываний других.

1.3. Что читать и как читать?

Очень важным моментом является выбор материала для чтения: по конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые главы книги, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

Избегайте типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе (см. ниже).

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по предложенной теме, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже). При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, **сформулируйте заголовок вашего эссе** (он может быть сформулирован в форме вопроса, утверждения, восклицания, неоконченной фразы). Затем составьте план/структуру вашего ответа, но в работу его включать **не нужно**. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данного вопроса.

Развитие темы: аргументированное раскрытие вопроса на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по вопросу с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие вопроса — начинка, которая и представляет искомую часть.

Хорошо проверенный (и для большинства из нас — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Итак, схема складывается такая - формулировка проблемы (введение) на полстранички. Ее раскрытие (не менее чем в трех тезисах) - каждый на страничку. Вывод - еще на половинку.

2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ / ЗАДАНИЯ

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под «жертвами» педагогики я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) автором книги используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), ограничьтесь в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по частоте выбора молодежью педагогических профессий в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1) ... и т.д." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Когда вы готовите резюме / сообщение о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Например; "Согласно Sen ..." "Критика Сена Ноланом показывает, что..."

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: "Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104) ..."

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

В конце работы необходимо сделать вывод, можно прогноз, в котором четко обозначена ваша собственная позиция по рассмотренному вопросу, вытекающая из аргументированных объяснений.

3. ПРОВЕРКА ЭССЕ

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и

анализа? Свясно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) (по заголовкам и подзаголовкам, формат и т.д.).

4. ЧЕГО ВАМ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ:

1. То, что вы не можете ответить на поставленный вами вопрос.
2. Плохая организация вашего ответа.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос.
4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО»
заочной формы обучения

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Сравнительная таблица	2	5
	Разработка классификации	4	7
	Индивидуальные задания	3	5
	Активная работа на семинарском занятии	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Формы работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	4	8
	Решение педагогических задач	5	9
	Активная работа на семинарском занятии	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка собственного варианта стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов	10	15
Итого		20	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Презентация стратегии	17	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	3	5

Раздел № 2	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

квалификация (степень): *магистр*

Составитель: И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и
педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

Назначения фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации» решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденном приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Сравнительная таблица;
			3	Разработка классификаций,
			4	Разработка стратегии сопровождения,
			2	Выступление на семинаре
			8	Индивидуальные задания;
			7	Тест
			6	Решение ситуационных задач
			5	Эссе
		Промежуточная аттестация	9	Презентация стратегии,

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – экзамен по модулю «Презентация стратегии»

Критерии оценивания по оценочному средству № 9 «Презентация стратегии»

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60 – 72 баллов	Базовый уровень 73 – 86 баллов	Продвинутый уровень 87 – 100 баллов
ПК-4 Способен организовать работу, направленную на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	<p>(ПК-4.1) Знает: формулирует теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, ориентируется в их содержании</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: принимает участие в разработке путей и способов развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-4.3) Владеет отдельными навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	<p>(ПК-4.1) Знает: раскрывает теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: участвует в разработке путей и способов развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-4.3) Владеет большей частью навыков содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>	<p>(ПК-4.1) Знает: детально характеризует теоретические основы и технологии развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации, дает их сопоставительный анализ</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: самостоятельно разрабатывает пути и способы развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>(ПК-4.3) Владеет всеми необходимыми навыками содействия непрерывному и устойчивому развитию и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: сравнительную таблицу «Ценностное значение видов педагогической деятельности», выступление на семинаре (устный ответ), классификация профессиональных проблем педагогов, требующих использования технологии сопровождения, эссе «Идеи сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО в исторической ретроспективе», промежуточное тестирование, индивидуальные задания, презентация собственного варианта стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – сравнительные таблицы «Ценностное значение видов педагогической деятельности»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев сравнения	2
Полнота описания выделенных критериев	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	1
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – классификация профессиональных проблем педагогов, требующих использования технологии сопровождения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев для классификации	1
Обоснование выделенных критериев	1
Соответствие описания проблем, выделенным критериям	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – разработка собственного варианта стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании проблем	3
Соответствие предложенной стратегии идеологическим особенностям сопровождения	3
Соответствие предложенной стратегии технологическим особенностям сопровождения	3
Логичность, последовательность, структурированность стратегии	3

Наличие сопровождающих стратегию наглядных материалов	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – эссе «Идеи сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО в исторической ретроспективе»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	1
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	3
Способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	2
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства №6 – решение педагогических задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность при выделении и формулировании проблемы, описанной в задаче	2
Соответствие цели помощи выделенной проблеме	3
Соответствие цели помощи способам ее достижение	3
Культура презентации решения	1
Максимальный балл	9

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства №7 – промежуточное тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	10
от 75% правильных ответов	12
от 95% правильных ответов	15
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства №8 – индивидуальные задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине

5.1.1. Типовые вопросы и задания к сравнительным таблицам:

Рассмотрите виды педагогической деятельности. Выделите критерии для их анализа с позиций ценностной значимости для развития профессиональной деятельности педагогов ДОО. Полученные результаты представьте в форме таблицы.

Ценностное значение видов педагогической деятельности

Виды педагогической деятельности	Критерии сравнения			
	1	2	3	4
воспитание				
обучение				
развитие				
помощь				
поддержка				
сопровождение				

5.1.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

РАЗДЕЛ I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 2: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в профессиональных проблемах педагогов и способах их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология профессиональных проблем педагогов и развития образовательной организации.

2. Индивидуальные профессиональных проблем педагогов и общие тенденции проблемного развития профессиональв.

3. Масштаб проблемы профессионального развития: глобальные, локальные, индивидуальные.

РАЗДЕЛ II. Определение стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Учебный элемент 3: Рассмотреть технологию сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО и выделить способы изменения педагогической реальности.

Тема 5. Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Способы предупреждения и коррекции профессиональных проблемы педагогов. Основные этапы процесса сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО.

2. Индивидуальное и системное сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО.

3. Уровни сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Тема 6. Организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение профессиональной деятельности и процессов профессионального развития профессиональной деятельности педагогов ДОО.

2. Целевой подход в разработке программ сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Учебный элемент 4: Разработать собственный вариант сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тема 7. Самоопределение в стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов как совместное движение субъектов деятельности к решению имеющихся проблем.

2. Люди их реальные и потенциальные ресурсы как факторы разного содержания сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

3. Модели сопровождения профессиональной деятельности педагогов в ДОО.

4. Цели и способы взаимодействия с субъектами деятельности.

4.2. Типовые вопросы и задания к классификации профессиональных проблем педагогов, требующих использования технологии сопровождения:

Выделите 2-3 основания для классификации профессиональных проблем педагогов, имеющихся в образовательной организации. Оцените возможность их решения с использованием технологии сопровождения.

4.3. Типовые вопросы и задания к разработке варианта стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО:

Посмотрите одну из четырех групп предлагаемых ситуаций, требующих сопровождения профессиональной деятельности педагогов. Разработайте проект стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов в решении обозначенной вами проблемы.

Примерные ситуации, требующие сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях ДОО:

Ситуация 1.

Посмотрите три фрагмента образовательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Всех их объединяет отсутствие педагогического образования в целом и дошкольного педагогического образования в частности. Все они имеют второе место работы по своей основной специальности. Работа с детьми дошкольного возраста им интересна, приносит глубокое удовлетворение, хотели бы продолжать профессиональную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Посмотрите три фрагмента образовательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Всех их объединяет интерес к новым образовательным практикам и технологиям. Активно разыскивают их в интернете (в том числе и зарубежные), много читают, активно обсуждают и делятся опытом на интернет форумах, активно пробуют их использовать в собственной педагогической практике.

Ситуация 3.

Посмотрите три фрагмента образовательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Всех их объединяет наличие базового дошкольного педагогического образования и небольшой стаж работы (до 5 лет). Они имеют ярко выраженные непрофессиональные увлечения (в области творчества). К своей профессиональной деятельности относятся эмоционально сдержанно, но очень ответственно.

Ситуация 4.

Посмотрите три фрагмента образовательной работы педагогов с детьми дошкольного возраста. Всех их объединяет многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста. Самой лучшей системой дошкольного воспитания считают советскую систему. Гордятся тем, что работали в этой систем и были ее частью. Современным нововведениям не доверяют, содержательно и аргументированно критикуют их.

4.4. Типовые вопросы и задания к эссе:

Напишите эссе «Идеи сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО в исторической ретроспективе».

4.5. Типовые вопросы и задания к решению педагогических задач:

Реши 2-3 задачи, используя предложенную схему (см. методические рекомендации):

Задача 1.

Воспитатель средней группы обратилась за помощью к заместителю заведующего по УВР. В ее группу поступила новая девочка Юля 5 лет. Родители уже дважды переводили ее из одного детского сада в другой, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в группе в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. После разговора с родителями выяснилось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах, иногда подвергая и физическим наказаниям.

Задача 2.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Задача 3.

Летом я поступила в педагогический колледж (это мое второе образование, по первому я инженер-конструктор летательных аппаратов), сейчас учусь на первом курсе заочного отделения по специальности «Дошкольное образование». В ноябре устроилась на работу. Мне, как я считаю, повезло, меня взяли на работу в лучший детский сад района, у заведующей высокие требования к персоналу, берет исключительно с опытом и категорией. Я попросилась туда хотя бы няней, пока учусь, но меня взяли третьим воспитателем на первую младшую группу. И это здорово, могу набираться опыта, наблюдая за работой опытных педагогов, быть рядом с детьми, принимать участие в проведении занятий, водить ребят на прогулки и т.д.

В своей практике столкнулась с тем, что отношение у родителей к педагогу дошкольного образования находится где-то на уровне отношения к обслуживающему персоналу. Причем многие требуют такого внимания к своему ребенку, как будто привели его к личной няне. В моей группе 24 ребенка, как можно обеспечить индивидуальный подход к каждому при таком количестве малышей? Пока кормлю одного другой может облиться супом, пока поднимаю по лесенке двоих-троих еще несколько стоят ждут своей очереди, пока успокаиваю плачущего, другие могут оказаться вне моего поля зрения и один другого может толкнуть, ударить, отобрать игрушку, может быть случайно, но какое это имеет значение? Ведь воспитатель не доглядела в любом случае?

Очень много мам, с противоречивыми требованиями. «Как Саша кушает? – Плохо. – Как же так? Надо чтобы кушал. – Хорошо, будем докармливать. – Нет, не надо, меня в

саду, докармливали, аж до рвоты доходило, нет, не хочет пусть не ест.» Ну и что нам делать? Эта же мама каждый раз заводит ребенка в группу с конфетой за щекой и еще горсть конфет лежит в кармане куртки. А хотят, чтобы кушал хорошо.

Другая мама привела ребенка в первый раз, забирает через 2 часа и первым делом спрашивает у ребенка: «Тебя дети не обижали? Тебя никто не бил?» Ну и какое отношение будет у ребенка с таким отношением мамы к детскому саду? Она сказала, что ребенок (он еще не говорит, кроме отдельных простых слов) якобы показал ей рукой, что его шлепали по попе и сказал «тетя» и все это в первый день, когда я лично все эти два часа с рук его не спускала, т.к. он все порывался заплакать, развлекала и отвлекала, оставив всех остальных детей на одного воспитателя. Обидно.

Однажды один мальчик пришел с прогулки обкаканный, не дотерпел, а у нас уже время обедать, няня с кастрюлей в руках раскладывала первое по тарелкам. Она все бросила, и мы вдвоем побежали его мыть. Трусики свернули и положили в пакет в шкафчик. На следующий день мама этого ребенка высказывала, что в шкаф положили трусы с какашками, а могли бы выложить какашки из трусов, прежде чем в пакет засовывать. Я в момент упаковки трусов была во внимании на ребенка, чтобы не поскользнулся стоя в душе, чтобы его чисто отмыть, не до трусов было. Няня тоже спешила, обед остывает, вся группа ждет. И вот, казалось бы, главное – ребенок чистый домой пришел, а нет – трусы грязные в шкаф положили. Наверное, надо было в тихий час заняться стиркой.

В другой раз мама другого мальчика высказала, что ребенку плохо вытерли попу. Вытирала я. Этот мальчик вообще никогда не какает в саду, для него сам факт того, что не близкий человек вытирал ему попу, был некомфортен, поэтому он весь зажался. Понятно, что с силой лезть вытирать я не могу, что от меня зависело, я сделала. Но получила претензии от мамы. Как реагировать? Просить маму поговорить с ребенком, чтобы в следующий раз «расслаблялся», чтобы я могла тщательно все вытереть?

А что могу сделать я для предотвращения повторения подобных случаев? Я работаю на данный момент не полных три месяца и уже, признаюсь, побаиваюсь родителей. А ведь стараюсь очень. Как работать и не получать претензий от родителей? Или суть профессии педагога дошкольного воспитания постоянно ублажать родителей и виновато оправдываться? Дети – прелесть, с ними легко и интересно, но родители... Каждый день с нетерпением жду, когда они разденут детей и уйдут на работу, иначе вдруг выскажут очередное невыполнимое пожелание. Такое ощущение, что между родителями и педагогами непреодолимая пропасть непонимания! Может быть есть шанс ее уменьшить, научиться понимать друг друга? Или нереально?

Задача 4.

На работу в детский сад я пришла с твердой уверенностью, что все умею и все смогу. Закончив университет, я считала, что являюсь вполне подготовленным специалистом дошкольного образования. Но как же я заблуждалась! Моей проблемой была и остается документация. Когда я ознакомилась с инструкцией Министерства образования РФ «Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов», у меня просто опустились руки. Если заполнять все эти документы, то 36 часов в неделю я буду сидеть, не отрываясь от стола. Но, может быть, формы документации составлены именно так как раз для того, чтобы психолог не занимался ни детьми, ни родителями, ни педагогами?

В нашем детском саду 11 групп. В двух первых младших и двух вторых младших группах все проблемы связаны в основном с адаптацией малыша к дошкольному учреждению. В двух средних группах я работаю только по запросам педагогов и родителей. А в трех старших и в двух подготовительных (причем три из них — логопедические) ведется постоянная кропотливая работа: развивающие занятия, обследование развития психических процессов (в начале и в конце учебного года), эмоционально-аффективной сферы, межличностных отношений в семье, общения детей

друг с другом. Кроме того, психолог курирует опытно-экспериментальную работу, ведет наблюдение за детьми на занятиях и в свободной деятельности. А сколько душевных сил приходится вкладывать в работу с дошкольниками из логопедических групп, у которых в протоколе медико-педагогической комиссии стоят диагнозы: «педагогическая запущенность», «нарушение эмоционально-волевой сферы» — и т.п.!

Результаты всей этой работы заносятся в психологический паспорт каждого ребенка (таких паспортов у меня 86 штук), где необходимо записать не только результаты обследования, но и источник, откуда взяты методика или тест, издательство, год выпуска и страницу.

Педагог-психолог должен также проводить индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей, участвовать в различных мероприятиях детского сада, в случае необходимости помогать администрации проводить анкетирование, оформлять наглядную информацию.

Как же сочетать все эти виды деятельности с заполнением такого объема документов? Психолог часто оказывается перед проблемой: заняться практической работой или заполнить бумаги, чтобы комиссия, которая придет с проверкой, была довольна. Возможно, нужно и то и другое, но как справиться со всем этим молодому специалисту, у которого нет опыта работы и которому нужно еще многому учиться?

Задача 5.

Многие родители учат своих детей давать сдачи: не важно, мальчику или девочке. «Тебя обидели, дай сдачи!». И, нередко, ребенок приходит в детский сад с такой установкой, с которой ему, кстати, не очень просто. Потому что в садике не разрешают споры решать кулаками. Говоря языком педагогически грамотным, воспитатель пытается научить детей навыкам бесконфликтного общения. Потому что драка, даже между детьми, может закончиться травмой. Что влечет за собой определенные последствия не только для ребенка, но и для воспитателя. И порой, для воспитателя они гораздо серьезнее.

И вот в группе появляется мальчик Дима, который хорошо развит физически. И Диму научили родители давать сдачи, если обижают... Но вот как ни странно дети не всегда знают, что принимать за обиду. И в один прекрасный день, Дима на прогулке «разобрался» с другим мальчиком из группы, который бежал мимо и нечаянно толкнул — просто взял и со всего маха ударил по лицу! А чего он мимо бежит и толкается? Мальчик закрыл лицо руками, заплакал. Воспитательница строго отчитывает Диму, ставит его в стороне от ребят для того чтобы ребенок мог успокоиться и не навредил в порыве чувств кому-то еще, ну и чтобы поговорить с Димой еще раз о том, что в группе мы все друзья... А Диме, конечно же, обидно. Ведь это не справедливо! Его обидели! Он всего лишь дал сдачи! И вот тут в пору расплакаться самому Диме, что он и делает.

Задача 6.

Я вышла на работу в детский сад. По образованию я учитель истории, соответственно с такой малышкой почти не сталкивалась (ну если не считать собственного спиногрыза). Посему первое время пребывала в полнейшем шоке от общего уклада в детском саду. Сейчас понемногу привыкаю, понимаю, что с чем-то приходится мириться как с неизбежным, как, например, с насильным докармливанием детей, с чем-то пытаюсь бороться, но честно говоря очень не хватает опыта. Поэтому прошу помощи. Некоторые мои детки (к счастью, таких немного) ходят по три недели в одной нестиранной футболке, на которой отчетливо просматривается все меню детского сада. С носовыми платками проще, нарвала тряпочек и порядок. А тут что делать? Может, сказать прямым текстом, помойте и постирайте ребенка, но боюсь нарваться на грубость.

4.7. Типовые вопросы и задания к промежуточному тестированию:

1. Использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть:

1) ценность индивидуального стиля деятельности, личного опыта человека и его самостоятельность в принятии решений;

2) сущность взаимоотношений человека с такой категорией объектов, которые связывают его с предметом деятельности и которые демонстрируют "хитрость разума";

3) связь с текущими событиями, форму контакта с человеком, определён вид их совместной деятельности;

4) обеспечение помощью возрастающего числа людей, нуждающихся в ней, без повышения материальных затрат при сохранении степени эффективности воздействия.

2. Основными социальными предпосылками сопровождения человека в различных сферах его деятельности является:

1) особый взгляд общества на развитие современного человека, приоритетность развития его субъектной позиции;

2) формирование у человека потребности личностного роста и развития;

3) актуализация готовности человека самостоятельно принимать жизненные решения и нести за них ответственность;

4) ориентация на диалогическое общение и установление партнерских отношений;

5) необходимость оказания помощи и поддержки человеку в решении возникающих в его жизни трудностей и проблем;

6) четкое и ясное понимание текущих задач своей деятельности, сильные ситуативные мотивы, побуждающие к достижению поставленных целей.

3. Ведущий методологический подход к пониманию сущности сопровождения человека:

1) антропологический подход;

2) синергетический подход;

3) системно-ориентационный подход;

4) экзистенциальный подход.

4. Соотнесите виды сопровождения с их сущностью:

Вид сопровождения	Сущность вида сопровождения
1. психологическое сопровождение	А. компонент педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешного развития сопровождаемых на основе оказания необходимой помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.
2. социально-педагогическое сопровождение	Б. обеспечивающее оказание помощи и поддержки субъектам образовательного процесса в условиях учебной деятельности.
3. научно-методическое сопровождение	В. создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав личности на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования.

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___.

5. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов рассматривается как личностно-ориентированное и как системно-ориентированное. Из предложенных характеристик составьте характеристики каждого из типов сопровождения:

Тип сопровождения	Сущность типа сопровождения
-------------------	-----------------------------

1. личностно-ориентированное	А. организации коллективной работы педагогов нескольких образовательных учреждений
2. системно-ориентированное	Б. взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого
	В. взаимодействие с представителями службы сопровождения, в качестве которых могут выступать ведущие специалисты районных отделов образования, методисты районных методических служб, педагогические новаторы
	Г. направленно на разрешение трудностей и проблем, возникающих в деятельности конкретного педагога.
	Д. актуальна для подготовки специалистов, организующих процесс сопровождения, так как позволит обогатить их опыт реализовывать сопровождение, выбирать адекватные для данного процесса методы и приемы взаимодействия.
	Е. раскрывает возможности своевременного оказания необходимой дифференцированной помощи и поддержки конкретному педагогу образовательного учреждения.

Ответы: 1 ___; ___; ___.

2 ___; ___; ___.

6. В контексте педагогической действительности понятие сопровождение может рассматриваться как метод, как процесс, как служба. Соотнесите понятие сопровождения с его сущностью:

Сопровождение	Сущность вида сопровождения
1. как метод	А. помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора
2. как процесс	Б. обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора
3. как служба	В. сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу развития сопровождаемого.

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___.

7. Множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития – это:

- а) трудная жизненная ситуация;
- б) ситуации жизненного выбора;
- в) социально-опасное положение;
- г) проблемная ситуация.

8. Понятие в современных исследованиях в области психологии, педагогики, социологии трактуется со следующих позиций: как идеологию гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики Педагогики Успеха; как педагогическую технологию, использование которой предполагает обретение субъектом развития нового значимого опыта по решению проблем

в сложных ситуациях жизненного выбора; как помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы; как определенная гарантия субъекту в получении защиты так, чтобы он сам мог решать свои проблемы; как совместная деятельность специалистов, направленная на создание системы условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде - это:

- а) поддержка;
- б) защита;
- в) сопровождение;
- г) забота.

9. Организация сопровождения профессиональной деятельности педагога возможна при соблюдении его участниками следующих принципов: приоритета гуманистических педагогических ценностей, открытости межличностных отношений, расширения сферы самосознания педагога, активизации субъект-субъектного взаимодействия, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения, реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности. Соотнесите принципы и их сущность:

Сопровождение	Сущность вида сопровождения
1.приоритета гуманистических педагогических ценностей	А. связан с увеличением степени свободы педагога при выборе и решении профессионально-педагогических проблем, предполагающий рекомендательный характер советов сопровождающего, что означает самостоятельность и ответственность педагога за решение проблемы
2.открытости межличностных отношений	Б. гарантирующий непрерывную помощь и поддержку педагогу в решении проблемы, которые прекращается, как только решение найдено;
3. расширения сферы самосознания педагога	В. гарантирующий непрерывную помощь и поддержку педагогу в решении проблемы, которые прекращается, как только решение найдено;
4.активизации субъект-субъектного взаимодействия	Г. главным показателем выступает целесообразность сопровождения;
5.приоритета интересов сопровождаемого	Д. рассматривается через осознание педагогом своих внутренних потенциальных возможностей, необходимых для решения появившейся проблемы.
6.непрерывности сопровождения	Е. приоритетными являются искренность и естественность во взаимодействии сопровождаемого и сопровождающего, что позволяет повышать вероятность взаимопонимания;
7.реализации маршрута индивидуальной педагогической деятельности	Ж. главным являются человек, человеческая жизнь, развивающаяся личность педагога как самоценный субъект непрерывного педагогического образования;

Ответы: 1 ___; 2 ___; 3 ___; 4 ___; 5 ___; 6 ___; 7 ___.

10. _____ сопровождения профессиональной деятельности педагога в первую очередь зависят от тех трудностей и проблем, с которыми он сталкивается, решая общие задачи работы дошкольной образовательной организации.

- а) задачи;
- б) принципы;
- в) содержание;
- г) цели.

11. Этапами сопровождения профессиональной деятельности педагогов в ДОО являются:

- а) диагностический, проектировочный, деятельностный, рефлексивный;
- б) аналитический, прогностический, договорной, буферный, развивающий;
- в) информационный, аффективный, деятельностный, оценочный;
- г) когнитивный, мотивационный, развивающий, рефлексивный.

12. Этап содержит «заявку на получение помощи и поддержки» - вычленение проблемы воспитателем и осознание необходимости получить помощь в ее решении; изучение причин возникновения данной проблемы (диагностика и самодиагностика); обобщение полученной информации совместно с воспитателем и совместное формулирование вариантов решения данной проблемы; выбор воспитателем из существующих альтернатив решения проблемы наиболее приемлемых вариантов – это:

- а) диагностический;
- б) прогностический;
- в) информационный;
- г) когнитивный.

13. Этап, предполагающий совместное проектирование выбранного варианта решения проблемы, составление маршрута профессиональной деятельности воспитателя, направленного на разрешение возникшей проблемы: содержание работы, проектирование образовательной среды, в которой будет проходить работа воспитателя, привлечение круга специалистов, готовых оказать помощь воспитателю и т.д.

- а) деятельностный;
- б) проектировочный;
- в) аффективный;
- г) когнитивный.

14. Этап предполагает реализацию маршрута профессиональной деятельности педагога, складывающегося из: оказания первичной помощи педагогу на начальном этапе реализации маршрута, корректировка маршрута в процессе его реализации; организации систематической помощи и поддержки воспитателя в процессе реализации маршрута, путем использования наиболее адекватных методов и приемов исходя из профессиональных и личностных особенностей воспитателя.

- а) деятельностный ;
- б) проектировочный;
- в) буферный;
- г) мотивационный.

15. Этап включающий совместное обсуждение результата (ов) решения проблемы.

- а) рефлексивный;
- б) проектировочный;
- в) буферный;
- г) развивающий.

16. В качестве основных методов сопровождения профессиональной деятельности педагога могут выступать:

- а) забота;
- б) поддержка;
- в) защита;
- г) помощь.

17. В практику работы по сопровождению профессиональной деятельности педагогов могут быть включены разные виды поддержки педагогов:

а) педагогическая поддержка, психологическая поддержка, социальная поддержка, правовая поддержка, валеологическая поддержка;

б) методическая поддержка, социально-психологическая поддержка, юридическая поддержка, досуговая поддержка, эмоциональная поддержка;

в) социально-педагогическая поддержка, материальная поддержка, методическая поддержка, психологическая поддержка, валеологическая поддержка;

г) моральная поддержка, материальная поддержка, техническая поддержка, юридическая поддержка, социальная поддержка.

18. Поддержка, заключающаяся в создании удобных комфортных условий работы, психологически благоприятного климата, проявлении интереса к самочувствию и здоровью каждого сотрудника – это:

а) психологическая поддержка;

б) валеологическая поддержка;

в) социально-психологическая поддержка,

г) социальная поддержка.

19. Поддержка, обеспечивающая признание прав каждого человека как равноправного участника педагогического процесса, уважение каждого с его достоинствами и недостатками; соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога – это:

а) юридическая поддержка;

б) моральная поддержка;

в) правовая поддержка;

г) социальная поддержка.

20. Поддержка, состоящая в предоставлении всем педагогам равных стартовых возможностей в развитии профессиональной компетентности в соответствии с их потребностями, в организации рабочего места, обеспечении всей необходимой для работы информации – это:

а) техническая поддержка;

б) материальная поддержка;

в) методическая поддержка;

г) социальная поддержка.

21. Поддержка, предполагающая обеспечение отношений в системе человек-человек и признание педагога как уникальной личности, одобрение даже незначительных его успехов – это:

а) психологическая поддержка;

б) эмоциональная поддержка;

в) моральная поддержка;

г) досуговая поддержка.

22. Поддержка, заключающаяся в организации процесса развития профессиональной компетентности педагога на основе свободного выбора направления, уровня, темпов данного процесса таким образом, чтобы его составляющие соответствовали рефлексивной природе человеческого сознания; в оказании помощи в освоении новой педагогической информации и решении профессиональных проблем и задач; построении гуманных отношений в педагогических коллективах – это:

а) педагогическая поддержка;

б) методическая поддержка;

в) социально-психологическая поддержка;

г) валеологическая поддержка.

4.8. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

РАЗДЕЛ I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 1: «Раскрыть сущность сопровождения как доминанты профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации»

Тема 1. Виды педагогической деятельности: сущность и значение.

1. Рассмотреть авторские классификации педагогических парадигм И.А.Колесниковой, Е.А.Ямбурга, Ш.А.Амоношвили, Г.Б.Корнетова.

2. Составить сравнительную таблицу технократической и гуманитарной парадигм.

3. Составить аннотации на основные виды педагогической и психологической деятельности (воспитание, обучение, поддержка; диагностика, коррекция, профилактика).

Тема 2. Понятие и сущность сопровождения профессиональной деятельности педагога

1. Составить сравнительную таблицу понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение».

2. Подготовьте сочинение-рассуждение на тему «Функции сопровождения профессиональной деятельности педагога».

3. Рассмотрите принципы сопровождения профессиональной деятельности педагога, дайте их развернутую характеристику.

Тема 3. Теоретические и методические основы сопровождения профессиональной деятельности педагога

1. Составьте аннотации к концепциям, положенным в основу теории сопровождения профессиональной деятельности педагога: педагогика успеха, педагогическая поддержка в образовании, теории управления организациями, теория «человеческого капитала»

2. Обоснуйте значение педагогики успеха в теории сопровождения профессиональной деятельности педагога.

3. Раскройте сущность системно-ориентационного подхода в теории сопровождения профессиональной деятельности педагога. Результаты работы представьте в форме медиапрезентации.

Учебный элемент 3: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в профессиональных проблемах педагогов и способах их решения.

1. Познакомьтесь с видео материалами образовательных событий с детьми дошкольного возраста. Составьте типологию профессиональных проблем педагогов и обоснуйте путь развития образовательной организации (при условии, что все педагоги сотрудники одного детского сада).

2. Составьте таблицу индивидуальных профессиональных проблем педагогов, героев видео материалов и сформулируйте общие тенденции проблемного развития профессионалов ДОО.

3. Соотнесите выявленные вами проблемы с масштабами профессионального развития: глобальные, локальные, индивидуальные. Обоснуйте свое мнение.

РАЗДЕЛ II. Определение стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Учебный элемент 3: Рассмотреть технологию сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО и выделить способы изменения педагогической реальности.

Тема 5. Технология сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

1. Составьте схему процесса сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

2. Используя прием «перенесения себя в ситуацию», проанализируйте условие педагогической задачи, отражающие педагогическую реальность, с позиций всех ее участников и выделите истинные проблемы профессиональной деятельности педагога ДОО. Предложите возможные способы решения выделенных проблем.

3. Разработайте план работы службы сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО для одного из учреждений.

Тема 6. Организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

1. Разработайте памятки для различных специалистов по сопровождению профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

2. . Оцените возможность использования технологии сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

3. Разработайте критерии оценки эффективности технологии сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

Учебный элемент 4: Разработать собственный вариант сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

Тема 7. Самоопределение в стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО

1. Решите предложенные профессиональные задачи.

2. Предложите собственный вариант стратегии сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях дошкольного учреждения.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

« ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель

Т.А.Шкерина

3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации _____

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1	Адольф, В. А.. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 254, [1] с.	ЧЗ	1
2	Бережнова, О. В.. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие/ О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. - М.: Цветной мир, 2015. - 135 с.	ЧЗ, АУЛ	5
3	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие/ Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	АНЛ, АУЛ	20
4	Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	ЧЗ	1
Дополнительная литература			
1	Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. - Красноярск: Поликом, 2007. - 192 с	ЧЗ	1
2	Адольф, В.А.. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: Монография/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 214 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИФ	4
3	Аралова, М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение: учебное пособие/ М. А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.	АНЛ	1

4	Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.	ИМРЦ ИППиУО, ЧЗ, АНЛ, ОБИФ	4
5	Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 256 с.	ЧЗ, АНЛ, КБППД, АУЛ, ОБИФ, ИМРЦ ИППиУО, ОБИМФИ	32
6	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.: Под науч. ред. проф. Шипицыной Л.М.. - СПб.: "Речь", 2003. - 240 с.	АУЛ, ЧЗ, АНЛ	7
7	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Ред. Л.М. Митина. - М.: Академия, 2005. - 336 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ, ИМРЦ ФНК	49
8	Логинова, И. О. Психология профессиональной деятельности педагога: монография/ И. О. Логинова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 212 с.	ЧЗ, АУЛ, АНЛ	55
9	Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; ред. Л. М. Митина. - М.: Академия, 2005. - 368 с.	ЧЗ, АНЛ, КБППД, АУЛ, ОБИФ, ОБИМФИ	30
10	Никитина, Н. Н.. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.	ЧЗ, КБП, АНЛ, ОБИФ, АУЛ, ОБИМФИ, ХР	34
11	Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 319 с.	ИМРЦ ИППиУО	2
12	Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М.: Академия, 2006. - 288 с.	АУЛ, АНЛ, ИМРЦ ИППиУО, ЧЗ, ИМРЦ ФНК, ФлЖ	85
13	Сазонова, Н. П.. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов/ Н. П. Сазонова. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 64 с.	ЧЗ, КБППД	3
14	Сенько, Ю. В.. Образование в гуманитарной перспективе: монография/ Ю. В. Сенько. - Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2011. - 367 с	АНЛ	1
15	Фуряева, Т. В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ, АУЛ, АНЛ	14
16	Фуряева, Т. В.. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: Монография/ Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	30

	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	РПД «Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО»	http://elib.kspu.ru/assignment/546?year=2017	http://elib.kspu.ru/assignment/546?year=2017
	Ресурсы сети интернет		
1	Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001.—208 с.	Режим доступа http://www.pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-1.shtml : 18.08.2016	свободный
2	Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.	Режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/012/73012/51233?p_page=1 : 19.09.2017	свободный
3	Мурасова, А. Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов /А. Р. Мурасова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009	Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Murasova.pdf 18.08.2016	свободный
4	Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2008.	Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/215424/ 18.08.2016	свободный
	Информационные справочные системы:		
1	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 на Библиотекарь

(должность, структурное подразделение)

 Тарачин

(подпись)

 Казанцева Е. Ю.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
Сопровождение профессиональной деятельности педагогов дошкольной
образовательной организации
для студентов образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
 программы:
 Управление в системе дошкольного образования
заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 72 часов.)

Номер аудитории/помеще ния 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно- исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический)	- Компьютер-14шт.

кабинет)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.