

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактические основы методической работы

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Дидактические основы методической работы» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. протокол №5

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г.Авдеева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Дидактические основы методической работы» для магистрантов заочной формы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н., Проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

Место дисциплины в учебном плане:

Учебный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в структуру элективного модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации» (индекс Б1.В1.ДВ О1.01.01). Дисциплина изучается во 3 и 4 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е.: 144 час, 12 часов контактной работы, 132 часа – самостоятельная работа. Промежуточная аттестация осуществляется в рамках зачета по модулю.

Цель и задачи дисциплины «Дидактические основы методической работы»

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач методической деятельности дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен осуществлять управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.изучение важнейших проблем теории и практики управления образовательными программами и проектами; 2. знакомство с функциями и овладение формами управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования; 3.Овладение навыками	(ПК-6.1) Знает: теоретические основы и технологии управления образовательными программами и проектами. (ПК-6.2) Умеет: осуществлять управление образовательными программами и проектами с целью обеспечения качества дошкольного образования (ПК-6.3) Владеет навыками привлечения всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) к реализации образовательных программ и проектов.	ПК-6 Способен осуществлять управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования

привлечения всех субъектов образовательного процесса к реализации образовательных программ и проектов.		
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Дидактические основы методической работы».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета по модулю. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочей программе модуля.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Дидактические основы методической работы» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплины «Дидактические основы методической работы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1 Теоретические основы организации методической работы	36	4	4				32		
1. Основные преобразования в системе дошкольного образования, основные функции управления дошкольным образованием	18	2	2				16		Доклад Практическое задание
2. Понятие, направления и формы методической работы в системе дошкольного образования	18	2	2				16		Деловая игра
Раздел № 2 Организация традиционных и нетрадиционных форм методической работы.	108	8			8		100		
3. Традиционные формы методической работы	22	2			2		30		подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы
4. Интенсифицированные формы методической работы	22	2			2		30		Деловая игра
5. Нетрадиционные формы методической работы	31	4			4		40		Доклад Практическое задание
Форма итогового контроля по учебному плану									Зачет по модулю
ИТОГО	144	12	4		8		132		

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел № 1. «Теоретические основы организации методической работы»

Основные преобразования в системе дошкольного образования, основные функции управления дошкольным образованием. Понятие, направления и формы методической работы в системе дошкольного образования

Раздел № 2 Организация традиционных и нетрадиционных форм методической работы

Традиционные формы методической работы. Интенсифицированные формы методической работы, особенности их организации. Нетрадиционные формы методической работы, особенности и технология их организации

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Дидактические основы организации методической работы»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. При подготовке содержания доклада особое внимание обратите на подкрепление теоретических положений практическими примерами их действия в реальной образовательной практике.

Практическая работа (аудиторная).

Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный

подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

Методические рекомендации по подготовке аннотированной ресурсно-информационной базы

Подготовку аннотированного перечня информационных ресурсов следует начать с определения адресной группы: руководства детским садом, родителей, воспитанников и тематики ресурсов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности ДОО.

Ознакомьтесь с существующими интернет-ресурсами, проведите анализ их качества, проведите отбор ресурсов и систематизируйте их.

Подготовьте аннотацию для каждого избранного вами ресурса, заготовив единую структуру ее содержания.

Продумайте форму их объединения в единую базу данных с использованием программных продуктов.

Разработайте рекомендацию по использованию ресурсно-информационной базы для пользователей ДОО.

Подготовьте презентацию подготовленной ресурсно-информационной базы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов к экзамену, доведенного до сведения студентов. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Следует помнить, что основная подготовка экзамену осуществляется в межсессионный период, а не накануне экзамена. К экзамену необходимо готовиться

целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем компетенций, которыми студент должен владеть;
- содержанием дисциплины (тематическими планами лекций, практических занятий);
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; рекомендованными научными изданиями по темам курса.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, статьям и другой печатной продукции.

Рекомендуется по каждому вопросу иметь краткое содержание (опорный конспект, рисунок, схема и пр., выполненное от руки – формат на личное усмотрение студента) в объеме 1 страница. Этим вы сможете пользоваться на экзамене.

Обратите внимание, что от вас требуется не столько репродуктивное воспроизведение материала, сколько способность к анализу и рассуждению, проектированию профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

Теоретический материал должен обязательно иллюстрироваться проектом практической реализации изученных научных положений.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад		5
	Практическое задание	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Деловая игра	8	15
ИТОГО:		15	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-5			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Практическое задание	7	10
	Деловая игра	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы	11	15
ИТОГО:		30	45
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен	15	25
ИТОГО:		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Практическое задание	0	5
БМ №2.	Доклад	0	5
ИТОГО:		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценке:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 15 мая 2019 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от 15 мая 2019г.

Председатель Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
успеваемости обучающихся по дисциплине
«Дидактические основы методической работы»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Составители: доцент М.А. Кухар

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6

Способен осуществлять управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-6 Способен осуществить управления образовательными программами и проектами, реализуемыми образовательной организации с привлечением всех субъектов образовательного процесса (заинтересованных сторон) с целью обеспечения качества дошкольного образования	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Мониторинг качества образовательной деятельности</p> <p>Модуль 4 "Управление дошкольной образовательной организацией и ее развитием"</p> <p>Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией</p> <p>Правовые основы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>Модуль по выбору "Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации"</p> <p>Дидактические основы методической работы</p> <p>Организация маркетинговой деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	4.1 4.2 4.3 4.4	Доклад Деловая игра Практическое задание Подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Дидактические основы методической работы»

3.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации находится в рабочей программе модуля «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Дидактические основы методической работы»

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление аннотированного списка литературы), выполнение практического задания с предоставлением письменного отчета.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2: разработка деловой игры.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Название, постановка цели	2
Наличие описания последовательности действий, состава участников	2
Четкость и краткость изложения проблемы, подлежащей решению	2
Модель взаимодействия участников (сценарий)	2
Четкость формулирования правил	2
Наличие оборудования и соответствие его теме	2
Проведение	3
Максимальный балл	15

4.2.3 . Критерии оценивания по оценочному средству 3: практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом методологических положений	3
Соотнесение с современными требованиями к методической работе	3
Аргументированность собственной точки зрения	2
Инновационный подход к выполнению задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объем поставленных задач, решаемых посредством ИРБ	3
Количество отобранных ресурсов не менее 20	3
Научно-методическое качество отобранных ресурсов	3
База ресурсов грамотно систематизирована	3
Доступность и точность аннотации	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания по дисциплине «Дидактические основы методической работы»

Оценочное средство 1: доклад

Примерные темы докладов:

1. Портфолио педагога как инструмент профессионального роста
2. Роль методической работы в создании условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов.
3. Информационная среда ДОО и ее формирование.
4. Инновационная деятельность в ДОО.
5. Содержание и формы работы с семьей в ДОО
6. Функциональные обязанности руководителя методической службы.
7. Оценка качества методической работы.
8. Система планирования деятельности ДОО.

Оценочное средство 2: разработка деловой игры.

Разработайте деловую игру и организуйте ее проведение (обязательные этапы: создание проекта деловой игры, описание последовательности действий, организации проведения, составление заданий для участников, подготовка оборудования)

Примерные проблемы:

Интерактивные формы методической работы в ДОО
Модели построения методической работы
Культура общения воспитателя с детьми

Оценочное средство 3: практические задания

1. Разработать сценарий и методические рекомендации по проведению традиционного методического мероприятия.
2. Разработать сценарий и методические рекомендации по проведению методического мероприятия в интенсифицированной форме.
3. Разработать сценарий и методические рекомендации по проведению методического мероприятия в нетрадиционной форме.

Оценочное средство 4: подготовка аннотированной ресурсно-информационной базы

Подготовьте аннотированный перечень информационно-образовательных ресурсов по темам дисциплины с заключением об их качестве и для использования специалистами дошкольного образования.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Системный подход к методической работе в ДОО
2. Нормативно-правовые основы методической работы в ДОО
3. Старший воспитатель в системе управления ДОО

4. Основные принципы методической работы
5. Задачи методической работы в ДОО и их характеристика
6. Функции и направления методической работы
7. Формы организации методической работы
8. Методическая служба ДОО, цели и задачи
9. Планирование методической работы в ДОО
10. Условия эффективной организации методической работы
11. Характеристика педагогического совета как основной формы организации методической работы
12. Методы организации педагогов на педагогическом совете
13. Профессиональные объединения педагогов: понятие, виды, развивающий потенциал
14. Самообразование педагогов ДОО
15. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов ДОО
16. Критерии оптимальности результатов методической работы
17. Анализ результативности образовательного процесса
18. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса
19. Характеристика современного методического кабинета
20. Критерии оценки уровня методической работы в ДОО

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20___/20___ учебный год
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры разработчика:
психологии и педагогики детства

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Председатель НМСС (Н) _____

Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения дисциплины
 «Дидактические основы методической работы»:
для обучающихся образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Управление в системе дошкольного образования
 Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-206.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Микляева, Наталья Викторовна. Работа педагога-психологов ДОУ [Текст] : методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Троян, Альбина Николаевна. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебное пособие / А. Н. Троян. - М. : Творческий центр Сфера, 2006. - 160 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Управление дошкольным образованием [Текст] : учебная программа и руководство к семинарским занятиям для студ. очной и заочной форм обучения по спец. "Дошкольная педагогика и психология" / Сост. И.В. Василькевич. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 44 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Третьякова, П. И. Дошкольное образовательное учреждение:	Научная библиотека	1

управление по результатам [Текст] : монография / П.И. Третьякова, К.Ю. Белая. - М. : Новая школа, 2003. - 304 с. -	КГПУ им. В.П. Астафьева	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Лосев, Петр Наумович. Управление методической работой в современном дошкольном образовательном учреждении как средство повышения эффективности его развития [Текст] : монография / П.Н. Лосев. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 756 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Поздняк, Людмила Васильевна. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебное пособие / Л. В. Поздняк , Н. Н. Лященко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 432 с. - (Высшее образование). -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Лебедев, О.Е.. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов	http://window.edu.ru/resource/006/78006/files/management-educational-systems.PDF	свободный
Д.А. Новиков Теория управления образовательными системами М.: Народное образование, 2009	http://www.mtas.ru/upload/library/TUObrS.pdf	свободный
Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. – М.: Академия, 2011	http://www.obrbratsk.ru/newupload/fragment_19158.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

Карта материально-технической базы дисциплины
«Дидактические основы методической работы»:
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,
Форма обучения очная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет

3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.