

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблуковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины «Проектирование образовательной программы» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом №126 от 22.02.2018, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года и профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Министерством труда и социальной защиты РФ 23 июня 2016, нормативно-правовыми документами регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогическое образование, заочной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

В учебном плане дисциплина «Проектирование образовательных программ» является дисциплиной модуля "Педагогическое проектирование", изучается в первом и втором семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 5 зачетных единицы или 180 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 час. На самостоятельную работу студента - 164 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения программы дисциплины «Проектирование образовательной программы» является изучение теоретических основ и опыта проектирования образовательных программ дошкольного образования, позволяющих реализовывать требования ФГОС ДО.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование системы знаний студентов о нормативно-правовых основах проектирования ОП ДОО;
2. формирование умения проектирования ОП ДОО.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование образовательной программы ДОО

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

Тема 3. Проектирование образовательной программы дошкольного образования: сущность и особенности

Раздел 2. Технологические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Методологические подходы к проектированию образовательной программы ДОО

Тема 5. Целевой раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение

Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение

Тема 7. Организационный раздел образовательной программы ДОО и его содержательное наполнение

Тема 8. Условия проектирования образовательной программы в ДОО

1.5. Планируемые результаты обучения

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>формирование системы знаний студентов о нормативно-правовых основах проектирования ОП ДОО;</p> | <p>Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование ОП ДОО; Уметь: - проектировать ОП ДОО в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p> | ОПК-2 |
| <p>формирование умения проектирования ОП ДОО</p> | <p>Знать: - логику проектирования ОП ДОО; - инновационные подходы к реализации ОП ДОО; Уметь: - учитывать требования к объему структуре, содержанию и условиям реализации ОП ДОО Владеть: - навыками создания текста программы, внесения изменений и корректировок в ОП ДОО; - методами психолого-педагогической диагностики результатов освоения ОП ДОО</p> | УК-2, ОПК-3 |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ (составление экспертных заключений, составление тезауруса), устные ответы (выступление на семинаре, доклад, медиапрезентация). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Проектирование образовательных программ»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование образовательных программ

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 180 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|--|-------------|-------------------|-----------|------------------------|-------------------------|
| | | Контактная работа | семинаров | | |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования</i> | 66 | 6 | 6 | 60 | Тезаурус |
| Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование образовательной программы ДОО | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| Тема 3. Проектирование образовательной программы дошкольного образования: сущность и особенности | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| <i>Раздел 2. Технологические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования</i> | 114 | 10 | 10 | 104 | Экспертное заключение |
| Тема 4. Методологические подходы к проектированию образовательной | 22 | 2 | 2 | 20 | |

| | | | | | |
|--|------------|----|----|-----|--|
| программы ДОО | | | | | |
| Тема 5. Целевой раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| Тема 7. Организационный раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение | 22 | 2 | 2 | 20 | |
| Тема 8. Условия проектирования образовательной программы в ДОО | 26 | 2 | 2 | 24 | |
| ИТОГО: | 180 | 16 | 16 | 164 | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий учебный курс направлен на помощь студентам в освоении профессиональных компетентностей на основе целостной концепции человека, представленной в педагогической антропологии. Программа учебного курса представлена в виде образовательного модуля, состоящего из двух разделов:

Первый раздел *«Теоретические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования»*.

Рассмотрение основных документов, регламентирующие проектирование образовательной программы ДОО:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. N 08-249;
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Авторские комплексные образовательные программы;
- Авторские парциальные образовательные программы.

Сущность процесса стандартизации образования. Причины стандартизации дошкольного образования. Стандартизация образования как усиление гуманистических тенденций в отношении детства («Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989)). Единая образовательная программа «Программа обучения и воспитания в детском саду» как стандарт дошкольного образования советского периода. Первые вариативные образовательные программы дошкольного образования конца 80-х начала 90-х годов 20 века. Вариативность как условие расширения возможностей для развития личности ребенка. Принципы образования, стимулирующие вариативность. Парциальные и авторские программы. Уровни вариативности дошкольного образования. Региональные образовательные программы. Вариативность в дополнительном образовании. Принципы вариативности в дополнительном образовании.

Сущность педагогического проектирования. Функции педагогического проектирования. Принципы проектирования образовательной программы. Конструктор образовательной программы как способ конструирования проектной деятельности и учета требований к качеству дошкольного образования. Этапы и алгоритмы проектирования образовательной программы.

Второй раздел: *«Технологические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования»*.

Сущность понятия «методологический подход». Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Технологический уровень методологии. Основополагающие подходы при определении содержания образовательной программы дошкольного образования. Системный подход и его возможности.

Ценностный подход и его возможности. Культурологический и деятельностный подходы. Интегративный и событийный подходы.

Структурирование целевого раздела образовательной программы. Пояснительная записка: цель и задачи образовательной программы; принципы и подходы к проектированию и реализации образовательной программы; значимые характеристики для проектирования и реализации образовательной программы. Планируемые результаты реализации программы: целевые ориентиры образовательной программы (каким должен стать ребенок).

Структурирование содержательного раздела образовательной программы. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП в соответствии с возрастными особенностями развития детей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; описание способов и направлений поддержки детской инициативы; описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Структурирование организационного раздела образовательной программы. Описание материально-технического обеспечения программы; описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания; описание распорядка и/или режима дня; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий; описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности проектирования образовательной программы. Формирование команды разработчиков. Поиск и выбор парциальных, авторских программ, педагогических проектов, методических пособий и рекомендаций, с учетом которых будет разрабатываться образовательная программа. Самостоятельное проектирование образовательных программ. Оформление содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре. Утверждение и корректировка образовательной программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к составлению глоссария

Выполнение этого задания является формой промежуточного контроля по первому разделу.

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Вам понадобятся: нормативно-правовая литература, тетрадь, карандаш и линейка, выделители текста.

Этапы работы над глоссарием:

1 Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с нормативно-правовой литературой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2 После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3 После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины избегать жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария – это всего лишь констатация имеющихся фактов; также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Методические рекомендации к написанию экспертного заключения

Выполнение этого задания является формой промежуточного контроля (по второму разделу) способствует повышению уровня профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов, становлению профессиональной картины мира. Для успешного выполнения работ студент должен уметь самостоятельно работать с различными видами текстов (научными, художественными, устными, письменными, видеотекстами), анализировать, систематизировать, и синтезировать полученную информацию.

Содержание работы направлено на решение ряда основных задач курса:

1. знание структуры и содержательного наполнения образовательной программы ДОО;

2. разрабатывать образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

В случае затруднения при выполнении работы следует обратиться к лекционному материалу и рекомендованной литературе.

Работа выполняется либо в обычной школьной тетради, либо на отдельных листах белой бумаги формата А4. Работа выполненная на бумаге формата А 4 – 297 X 210 мм, имеет следующие параметры: шрифт – 14; межстрочный интервал - 1,5; поля: левое 30 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, правое 15 мм.

Написанная работа брошюруется, предварительно перед текстом, вкладываются 1 чистый лист для написания отзыва и рабочих заметок преподавателем. Работа содержит:

1. Титульный лист.
2. Ссылку на программу, по которой выполнено задание.
3. Письменно выполненное задание.
4. Дата выполнения и подпись студента после выполненного задания.

Выполненные работы сдаются на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05).

Методические рекомендации к презентации программ

Презентация образовательной программы ДОО предполагает выступление с докладом о структуре и содержании программы, сопровождающееся мультимедийной презентацией.

Подготовка мультимедийной презентации

Подбор материала для мультимедийной презентации осуществляется в последовательности, определяемой структурой программы, затем оформляется презентация в Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим – тема, цель, задачи, планируемые результаты, содержание образования по образовательным областям, необходимые условия для реализации программ, недостающие материалы и оборудование, варианты их приобретения). При создании мультимедийной презентации рекомендуем избегать следующих ошибок, затрудняющих восприятие слушателей: выбор светлого шрифта на темном фоне; обилие текста в слайдах; выбор мелкого размера шрифта; набор текста курсивом; чрезмерное увлечение цветовыми и анимационными эффектами; отсутствие связи рисунков к текстам с их смысловой нагрузкой и др.

Важно: выступающий не должен читать текст презентации слово в слово. Презентация является лишь опорным конспектом гораздо более глубокого по содержанию текста выступления, который необходимо тщательно продумать, а также необходимо подготовиться к ответам на возможные вопросы.

Работа над текстом выступления

Публичная речь выступающего на презентации или защите должна быть не только убедительной и доказательной, но и красивой. Публичное выступление строится по определенным принципам:

1. Принцип краткости. Обычно речь составляется с расчетом на 10–15-минутное выступление для раскрытия основной идеи программы, ее цели и способов ее достижения.
2. Принцип последовательности. Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме, т.е. отдельные части выступления должны быть взаимообусловлены и взаимосвязаны.
3. Принцип целенаправленности. Выступление должно быть подчинено ясной логике. Выступающий и слушатели должны осознавать направленность выступления, соответствие его логической структуры типу и содержанию проекта.
4. Принцип усиления. Речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления. Это может быть достигнуто расположением материала по значимости, усилением эмоционального накала изложения с помощью словесных и интонационных средств.
5. Принцип результативности. Выступление должно содержать некоторый предлагаемый слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации. Вывод или призыв должен быть сформулирован в емкой, запоминающейся словесной формуле.

Изложенные принципы построения публичного выступления должны быть реализованы в структуре композиции.

Структура публичного выступления чаще всего представляет собой традиционную композицию, состоящую из следующих компонентов:

- вступление
- обращение к аудитории и сообщение цели собрания, объяснение цели выступления;
- основная часть
- изложение информации;
- заключение
- обобщение сказанного.

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Введению в тему отводится 5–10% времени всего выступления. В нем говорится о проблеме, которой посвящена речь, может прозвучать ее задача, даются определения понятий, иногда сообщается план выступления и т.д.

В основной части излагается сама тема. Композиция основной части должна отвечать логическому требованию последовательности. Назовем основные способы изложения темы:

- ступенчатый – материал очередного вопроса базируется на предыдущем;
- концентрический – рассмотрение данного явления со всех сторон;
- спиральный – переход от общего, относительно поверхностного изложения вопроса к повторному, более детальному и глубокому анализу;
- хронологический – рассмотрение процесса или явления в становлении;
- логический – системно-структурный подход к явлению без обращения к его истории;
- дедуктивный – переход от общих положений к конкретной ситуации и вывод на основе этого;
- индуктивный – переход от анализа фактов, явлений к обобщениям; – сравнение, сопоставление явлений, процессов или событий;
- анализ проблемы.

Монолог выступающего легче воспринимается, если в нем используются различные приемы речи: обзор, описание, информация, пересказ, повествование, характеристика, размышление, пример, цитирование, диалогизация, обоснование и т.д. При этом важно соблюдать композиционную соразмерность материала: разумно сочетать старое и новое, теоретический и практический материал, позитивную и негативную информацию, рациональное и эмоциональное в выступлении.

Заключение придает завершенность повествованию. В нем делается обобщение сказанного, формулируются частные и общие выводы. Заключение занимает примерно 5% времени всей речи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ
для студентов образовательной программы
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
программы: Управление в системе дошкольного образования

заочной формы обучения

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Собеседование | 0 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Выступление на семинаре (устный ответ) | 3 | 5 |
| | Индивидуальные домашние задания | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Глоссарий | 6 | 10 |
| Итого | | 12 | 20 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | Формы работы | Количество баллов 50 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Выступление на семинаре (устный ответ) | 3 | 5 |
| | Индивидуальные домашние задания | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проект образовательной программы ДОО | 6 | 10 |
| | Экспертное заключение | 18 | 30 |
| Итого | | 30 | 50 |

| Итоговый раздел | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Презентация образовательной программы ДОО | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
|-----------------------|---------------|------------|
| Базовый | Форма работы* | Количество |

| раздел/ Тема | | баллов | |
|---|--|-----------|------------|
| | | min | max |
| БР №1 | Мультимедийна презентация «Нормативно-правовые основы проектирования ОП ДОО» | 3 | 5 |
| БР № 2 | Доклад «Правила формулирования целей и задач ОП ДОО». | 3 | 5 |
| | Мультимедийна презентация «Культурные практики: сущность и видовое разнообразие» | 3 | 5 |
| Итого | | 9 | 15 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой _____ О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО _____ Т.Г.Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(заочная форма обучения)

Составитель:

И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

Назначения фонда оценочных средств

Цель создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине «Проектирование образовательных программ» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|---|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре, собеседование по вопросам к экзамену |
| | | | 1 | |
| | | | 8 | |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре, глоссарий, мультимедийная презентация, собеседование по вопросам к экзамену |
| | | | 1 | |
| | | | 4 | |
| | | | 3 | |
| | | | 8 | |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Теоретические основы педагогического проектирования | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | индивидуальные домашние задания; выступление на семинаре, экспертное заключение, проект ОП ДОО, доклад, мультимедийная презентация, собеседование по вопросам к экзамену |
| | | | 1 | |
| | | | 5 | |
| | | | 7 | |
| | | | 6 | |
| | | | 3 | |
| 8 | | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Педагогическое проектирование».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

| Формируемые компетенции | Базовый уровень 60 – 72 баллов | Продвинутый уровень 73 – 86 баллов | Высокий уровень 87 – 100 баллов |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | <p>(ОПК-3.1) Знает: перечисляет основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентируется в их содержании; называет модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентируется в их сущности.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: принимает участие в проектировании и применении оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p> | <p>(ОПК-3.1) Знает: раскрывает основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; характеризует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: участвует в проектировании и применении оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет большей частью навыков осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>(ОПК-3.1) Знает: детально раскрывает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, дает их сопоставительный анализ; подробно характеризует и ранжирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.2) Умеет: самостоятельно проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>(ОПК-3.3) Владеет всеми необходимыми навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями | |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | <p>(ОПК-2.1) Знает: перечисляет основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, ориентируется в их содержании; называет требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, ориентируется в их сущности.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: принимает участие в проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p>(ОПК-2.1) Знает: раскрывает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: участвует в проектировании основных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет большей частью навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> | <p>(ОПК-2.1) Знает: детально раскрывает и ранжирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; подробно характеризует требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, дает их сопоставительный анализ.</p> <p>(ОПК-2.2) Умеет: самостоятельно проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>(ОПК-2.3) Владеет всеми необходимыми навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>(УК-2.1) Знает: перечисляет основные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, ориентируется в их содержании; называет методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, ориентируется в их сущности.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: принимает участие в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; принимает участие в организации и координации работы участников проекта, обеспечении работы команды необходимыми ресурсами; принимает участие в представлении публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет отдельными навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>(УК-2.1) Знает: раскрывает основные принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: участвует в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения; участвует в организации и координации работы участников проекта, обеспечении работы команды необходимыми ресурсами; участвует в представлении публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет большей частью навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>(УК-2.1) Знает: детально раскрывает и ранжирует по значимости принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; подробно характеризует методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта и дает их сопоставительный анализ.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: самостоятельно формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; самостоятельно организует и координирует работы участников проекта, обеспечение работы команды необходимыми ресурсами; самостоятельно представляет публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>(УК-2.3) Владеет всеми необходимыми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |
|---|---|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинаре (устный ответ), индивидуальные домашние задания, мультимедийная презентация, доклад «Правила формулирования целей и задач ОП ДОО», глоссарий, экспертное заключение, проект ОП ДОО.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – выступление на семинаре (устный ответ):

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Научность и полнота представленного материала | 2 |
| Логичность, последовательность, структурированность ответа | 2 |
| Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – индивидуальные домашние задания:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Научность и полнота представленного материала | 2 |
| Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания | 2 |
| Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – мультимедийная презентация:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Культура представления визуальной информации | 2 |
| Полнота, логичность и точность информации, представленной в презентации | 2 |
| Целостность, законченность и равномерность представленной информации | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – глоссарий:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Структурирование и оформление тезауруса | 3 |
| Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы | 3 |
| Наличие собственного определения или | 4 |

| | |
|---|----|
| мнения относительно понятий в тезаурусе | |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – экспертные заключения:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Структурированность экспертного заключения | 6 |
| Полнота, логичность и точность представления собственного мнения | 6 |
| Выделение основных достоинств экспертируемого материала | 6 |
| Выделение основных недостатков экспертируемого материала | 6 |
| Обоснованность и аргументированность собственной экспертной позиции | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства №6 – доклад «Правила формулирования целей и задач образовательной программы ДОО»:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Аргументированность и полнота при выделении и формулировании проблем | 2 |
| Логичность, последовательность, структурированность доклада | 2 |
| Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства №7 – проект образовательной программы ДОО:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Качество оформления текста образовательной программы ДОО | 2 |
| Соответствие предложенной программы подходам к ее разработке и реализации | 2 |
| Соответствие предложенной программы требованиям стандарта | 2 |
| Логичность, последовательность, структурированность образовательной программы ДОО | 2 |
| Качество проектирования содержания образовательной программы ДОО | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине

5.1.1. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование образовательной программы ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации
2. Сущность и особенности образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации
3. Политика государства в области дошкольного образования.
4. Развитие системы дошкольного образования Красноярского края.
5. Модели образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Причины стандартизации дошкольного образования.
2. Необходимость и значимость вариативности дошкольного образования.
3. От стандартизации к вариативности: этапы становления.
4. Образовательные инновации: понятие, сущность, значение, виды. Правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 3. Проектирование образовательной программы дошкольного образования: сущность и особенности

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная программа: понятие, форма, требования к содержанию и структуре, нормативно-правовое обеспечение.
2. Примерная основная образовательная программа.
3. Виды образовательных программ.

Раздел 2. Технологические основы проектирование образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Методологические подходы к проектированию образовательной программы ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методологические подходы к проектированию ОП ДОО.
2. Распространенные ошибки при структурировании и проектировании содержания образовательной программы ДОО
3. Экспертиза образовательной программы ДОО

Тема 5. Целевой раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение

Вопросы для обсуждения:

1. Основные составляющие целевого раздела программы
2. Способы описания и представления основных составляющих целевого раздела
3. Правила формулирования целей, задач и результатов образовательной программы ДОО

Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы ДОО и его содержательной наполнение

Вопросы для обсуждения:

1. Основные составляющие содержательного раздела программы
2. Способы описания и представления основных составляющих содержательного раздела

Тема 7. Организационный раздел образовательной программы ДОО и его содержательное наполнение

Вопросы для обсуждения:

1. Основные составляющие организационного раздела программы
2. Способы описания и представления основных составляющих организационного раздела

Тема 8. Условия проектирования образовательной программы в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Создание команды проектировщиков образовательной программы в ДОО
2. Работа команды над проектированием образовательной программы ДОО
3. Видовое и содержательное разнообразие образовательной программы ДОО
4. Обсуждение возможных вариантов проектирования образовательной программы ДОО

5.1.2. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проектирование образовательной программы ДОО

1. Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОО. Выпишите из них те положения, которые следует учесть в процессе проектирования программы.
2. Выпишите из ФЗ «Об образовании в РФ» статьи, касающиеся проектирования образовательной программы. Результаты работы представьте в форме таблицы.
3. Сформулируйте не менее 5 законодательных требований к проектированию ОП ДОО.
4. Составьте перечень основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.
5. Перечислите принципы, на основании которых должно определяться содержание дошкольного образования. На примерах из практики раскройте названные принципы.

Тема 2. Стандартизация и вариативность в современном дошкольном образовании

1. Разработайте схему анализа парциальных образовательных программ.
2. Используя схему, разработанную вашим одноклассником, проанализируйте парциальную образовательную программу.
3. Сформулируйте замечания и недостатки к схеме анализа парциальных образовательных программ, разработанную вашим одноклассником.
4. Ознакомьтесь с замечаниями и недостатками к схеме анализа парциальных образовательных программ, разработанной вами. Внесите коррективы в схему.
5. Подготовьте презентацию парциальных образовательных программ, позволяющих обеспечить качество дошкольного образования.

Тема 3. Проектирование образовательной программы дошкольного образования: сущность и особенности

1. Выделите и сформулируйте 3-5 отличий примерной программы, авторских комплексных программ, парциальных программ, основной образовательной программы, дополнительной образовательной программы ДОО.
2. Сконструируйте модель образовательной программы дошкольного образования.
3. Сформулируйте 5 требований к образовательной программе ДОО.

Раздел 2. Технологические основы проектирования образовательной программы дошкольного образования

Тема 4. Методологические подходы к проектированию образовательной программы ДОО

1. Разработайте схему и с ее помощью покажите возможности системного подхода при проектировании ОП ДОО.

2. Отберите методологические подходы, которые наилучшим образом соответствуют идее вашей ОП ДОО.

3. Познакомьтесь с 3-мя образовательными программами ДОО. Проанализируйте их на соответствие основным структурным компонентам программы. Результаты работы представьте в форме экспертного заключения:

- название программ, авторы;
- соответствие нормативно-правовым требованиям к проектированию программы;
- наличие основных разделов образовательной программы ДОО.

4. Сформулируйте 5 отличий образовательной программы ДОО от комплекта методических материалов к ней.

Тема 5. Целевой раздел образовательной программы и его содержательной наполнение

1. Сформулируйте цель, задачи и ожидаемые результаты образовательной программы.

2. Обоснуйте наиболее важные подходы и принципы при проектировании и реализации образовательной программы.

3. Продумайте и предложите содержательное наполнение введения образовательной программы.

Тема 6. Содержательный раздел образовательной программы и его содержательной наполнение

1. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания образовательной деятельности;

2. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в соответствии с возрастными особенностями развития детей;

3. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

4. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

5. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания способов и направлений поддержки детской инициативы;

6. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Тема 7. Организационный раздел образовательной программы и его содержательной наполнение

1. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания материально-технического обеспечения программы;

2. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания;

3. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания распорядка и/или режима дня;

4. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

5. Продумайте и предложите содержательное наполнение описания особенностей организации предметно-пространственной среды.

Тема 8. Условия проектирования образовательной программы в ДОО

1. Познакомьтесь с 3 образовательными программами ДОО. Проанализируйте их на соответствие основных разделов программы друг другу. Результаты работы представьте в форме экспертного заключения:

- название программ, авторы;
- соответствие цели задачам программы;
- соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам;
- соответствие задач программы ее содержанию;
- соответствие содержания программы условиям его реализации.

2. Разработайте проект образовательной программы ДОО.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к мультимедийной презентации

Подготовьте мультимедийную презентацию «Нормативно-правовые основы проектирования образовательной программы ДОО», «Культурные практики: сущность и видовое разнообразие».

5.1.4. Типовые вопросы и задания к глоссарию:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите глоссарий.

5.1.5. Типовые вопросы и задания к экспертному заключению на образовательную программу ДОО:

Экспертный лист

| Критерии оценки | Максимальное количество баллов | Оценка эксперта | Содержательное обоснование оценки |
|--|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | 10 | | |
| Присутствие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 | | |
| Согласованность разделов образовательной программы дошкольного образования (целевого, содержательного, организационного) | 10 | | |
| Согласованности структурных компонентов раздела ОП ДО (цели, задач, подходов, целевых ориентиров) | 10 | | |
| Учет в программе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 10 | | |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 10 | | |
| Равномерность раскрытия структурных компонентов программы | 10 | | |
| Соответствие содержания разделов программы и/или структурных компонентов программы их названию | 10 | | |
| Отсутствие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в других, не предназначенных для этой информации, разделах Программы | 10 | | |
| Отражение в содержании Программы аспектов образовательной среды для детей дошкольного возраста: предметно-пространственной развивающей образовательной среды, характера взаимодействия со взрослыми, характера взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, себе | 10 | | |
| Итого: | 100 | | |

5.1.6. Типовые вопросы и задания к докладу:

Подготовьте письменный доклад «Правила формулирования целей и задач образовательной программы ДОО».

5.1.7. Типовые вопросы и задания к проекту образовательной программы ДОО:

Используя структуру образовательной программы ДОО разработайте проект программы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

« ____ » ____ 20 ____ г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Председатель

Т.А.Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Проектирование образовательных программ _____

для студентов образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования

(наименование, шифр)

заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Количество экземпляров/ точек доступа |
|-------|---|--|--|
| | Основная литература | | |
| 1 | Веракса Н. Е. Проблема средств в образовательных программах для детей дошкольного возраста // Педагогика : Научно-теоретический журнал. - 2018. - № 4. - С. 43-51. | ЧЗ | 1 |
| 2 | Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с.. | ОБИМФИ, ЧЗ, АНЛ, ОБИФ, АУЛ | 49 |
| 3 | Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.-М.:Из-во Юрайт, 2013.- 510 с | АУЛ | 23 |
| 4 | Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: 4-е изд., стер. М.: Академия, 2016 205 с. | ЧЗ, АНЛ, АУЛ | 10 |
| | Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход// : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2005. 240 с. | ЧЗ, АНЛ, АУЛ, КБППД | 55 |
| | Дополнительная литература | | |
| 15 | Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение [Текст] : практич. пособие для руководителей и воспитателей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч.2 / Т. П. Колодяжная. - Ростов н/Д : Учитель, 2002. - 224 с. | ЧЗ, АНЛ, ФПКипПРО | 5 |
| | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| 1 | РПД «Проектирование образовательных программ» | http://elib.kspu.ru/assignment/546? year=2019 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Ресурсы сети интернет | | |

Карта материально-технической базы дисциплины
Проектирование образовательных программ
для студентов образовательной программы
 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
 программы:
 Управление в системе дошкольного образования
заочной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 180 часов.)

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – |

| | |
|--------------------------------|---|
| | (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. |

| | |
|---|--|
| | - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.