

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика социальной эксклюзии

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля - зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ диагностики социальной эксклюзии

Задачи:

- актуализировать содержание понятий социализация, социальная эксклюзия;

- рассмотреть риски социальной эксклюзии на разных этапах социального развития обучающихся

- познакомить с методами диагностики социальной эксклюзии

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Сущность понятий социализация, социальная инклюзия,

Тема 2. Социальная эксклюзия: содержание понятия, причины возникновения

Тема 3. Концепции социальной эксклюзии

Тема 4. Методы диагностики социальной эксклюзии детей с инвалидностью

Тема 5. Методы диагностики социальной эксклюзии подростков, находящихся в конфликте с законом

Тема 6. Методы диагностики социальной эксклюзии детей-сирот

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
- актуализировать содержание понятий социализация, социальная инклюзия, социальный институт, социальная эксклюзия;	Знать: содержание понятий социализация, социальная инклюзия, социальный институт, социальная эксклюзия Уметь: определять содержание социальной эксклюзии Владеть: навыками анализа факторов возникновения социальной эксклюзии	ПК-20 - владение методами социальной диагностики ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

<p>- рассмотреть концепции социальной эксклюзии</p>	<p>Знать: ориентиры социального развития и риски социальной эксклюзии разных категорий обучающихся Уметь: выявлять факты проявления социальной эксклюзии Владеть: способами анализа ситуаций, свидетельствующих о социальной эксклюзии</p>	
<p>- познакомить с методами диагностики социальной эксклюзии</p>	<p>Знать: методы диагностики социальной эксклюзии Уметь: применять методы диагностики социальной эксклюзии на практике Владеть: методами и методиками изучения социальной эксклюзии</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену по модулю), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика социальной эксклюзии».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Диагностика социальной эксклюзии

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Тема 1. Сущность понятий социализация, социальная инклюзия	6	2	2			4	Карта наблюдения
Тема 2. Социальная эксклюзия: содержание понятия, причины возникновения	14	4	2	2		10	Анализ статей
Тема 3. Концепции социальной эксклюзии	14	4	2	2		10	Кейсы
Тема 4. Методы диагностики социальной эксклюзии детей с инвалидностью	14	4	2	2		10	Программа диагностики

Тема 5. Методы диагностики социальной эксклюзии подростков, находящихся в конфликте с законом	12	2		2		10	
Тема 6. Методы диагностики социальной эксклюзии детей-сирот	12	2		2		10	
ИТОГО	72	18	8	10		54	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Сущность понятий социализация, социальная инклюзия

Содержание понятия социализация, факторы социализации. Социальная инклюзия: расширение социальных прав.

Тема 2. Социальная эксклюзия: содержание понятия, причины возникновения

Социальная эксклюзия: содержание понятия. Соотношение понятий «социальная норма» и «эксклюзия»; причины эксклюзии; совпадение или несовпадение объективной и субъективной оценки человека как находящегося в ситуации эксклюзии; место эксклюзии среди других социальных явлений, таких как неравенство, бедность и т.д. Выявление групп риска эксклюзии.

Тема 3. Концепции социальной эксклюзии

Экономический, социологический, психологический, политико-правовой подходы. Выявление наличия установок, формирование приемов по диагностике их наличия, развитие гибких и вариативных представлений о социальных ролях людей, выработка основ уверенного поведения (противоположности психологическим манипуляциям). Проведение границы между профессиональным и личным восприятием социальной проблемы.

Тема 4. Методы диагностики социальной эксклюзии детей с инвалидностью

Определение социальной изолированности личности. Методика «Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности» Д. Рассела, М. Фергюссона

Тема 5. Методы диагностики социальной эксклюзии подростков, находящихся в конфликте с законом

Барьеры социальной эксклюзии в обществе, в образовательных и социальных учреждениях.

Тема 6. Методы диагностики социальной эксклюзии детей-сирот

Изучение социальной идентичности, социальной активности. Изучение феномена закрытого учреждения, феномена "мы".

2.2. Методические рекомендации (методические материалы) по освоению дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – экзамен по модулю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Диагностика социальной эксклюзии	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> Возрастная психология		
<u>Последующие:</u> Социальная психология, психология семьи		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Оформление карты наблюдения	6	10
	Анализ статей	15	25
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейсов	12	20
	Программа диагностики проявлений социальной эксклюзии	15	25
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к зачету	9	15

Итого	9	15
-------	----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Тема 2,3	Таблица Факторы социальной эксклюзии	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
выше 60	зачтено

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
выше 60 - зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Диагностика социальной эксклюзии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Диагностика социальной эксклюзии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Введение в профессию» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-20 владение методами социальной диагностики	Теория и методика воспитания, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работе	Текущий контроль успеваемости	1	Карта наблюдения
			4	Программа диагностики
		Промежуточная аттестация	5	зачет
ПК-25 способность к рефлексии способов результатов своих профессиональных действий	Возрастная психология, основы проектной деятельности студента, диагностика социальной эксклюзии, методы диагностики дезадаптации личности и группы, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Анализ статей
			3	кейсы
		Промежуточная аттестация	5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-20	На высоком уровне владение методами социальной диагностики социальной эксклюзии	На среднем уровне владение методами социальной диагностики социальной эксклюзии	На удовлетворительном уровне владение методами социальной диагностики социальной эксклюзии
ПК-25	На высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: карта наблюдения, анализ статей, решение кейсов, программа диагностики проявлений эксклюзии

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – карта наблюдения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Наличие диагностических рабочих материалов	3
Грамотность и логичность выводов и рекомендаций	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ 2-3 статей	5
Соответствие теме	5
Способность анализировать и систематизировать данные	10
Опора на специализированную литературу	5
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом диагностики	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов диагностики	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – программа диагностики проявлений эксклюзии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены критерии и методы их выявления	5

Содержание методик направлено на выявление дезадаптации	5
Стандартизованность методик	5
Логичность программы диагностики	5
Опора на специализированную литературу	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Анализ статей.

Проанализируйте литературу (статьи, монографии) по теме социальной эксклюзии, содержания понятия, причин социальной эксклюзии, методов выявления социальной эксклюзии. Оформите аналитическую справку по какой-либо из проблем социальной эксклюзии.

5.2. Карта наблюдения за проявлениями ситуаций инклюзии в образовательном или социальном учреждении

Разработайте показатели проявления социальной эксклюзии и заполните карту наблюдения в конкретном учреждении образования или социального обслуживания, сделайте выводы о присутствии или отсутствии ситуаций социальной эксклюзии по отношению к социально ослабленным категориям.

5.3. Типовые кейсы

Проанализируйте приведенные ниже случаи с точки зрения того, как проявляется эксклюзия на разных уровнях в рамках данного случая – отметьте те факторы, которые соответствуют ситуации, при необходимости добавьте те причины, которые вы обнаружили самостоятельно. Разделитесь на группы и работайте с одним из случаев.

Случай 1

Родители Артема, который заканчивает 9-й класс престижной гимназии, обратились к психологу за советом, куда идти учиться их сыну. Восприимчивый, сообразительный подросток хорошо успевал по гуманитарным предметам, но «завалил» экзамен по алгебре и геометрии. Это стало поводом для классной руководительницы (учительницы математики) посоветовать родителям приискать для Артема школу «попроще». Она не раз говорила: «Артему не дано успевать в математике». У родителей было два варианта: искать новую школу или все лето готовиться с сыном к переэкзаменовке. Специалисту пришлось

потратить немало времени, чтобы расположить подавленного всем случившимся мальчика к выполнению специальных заданий для выявления способностей и причин школьных неудач.

Тестирование показало значительный разрыв между реальными математическими способностями подростка и тем, насколько эти способности были представлены в школьном обучении. Выяснилось, что преподаватель выбирал неподходящие для Артема приемы отработки допущенных ошибок: шустрому мальчику предлагалось повторить однотипное задание несколько раз. Умений такая отработка не прибавляла, а вот ошибок и взаимного раздражения между учеником и учителем становилось день ото дня все больше.

Родители были удивлены, когда узнали, что Артем обладает выраженными способностями к точным наукам. Рекомендации по проработке математики позволили Артему лучше подготовиться к экзамену и успешно учиться в старших классах. Этот случай существенно скорректировал профессиональный выбор мальчика, который раньше и не обдумывал для себя профессии программиста, менеджера, экономиста.

Случай 2

Мишка Коровин был второй знаменитый хулиган в школе. Это был неприятный черноволосый парень с красным, бугорчатым лицом и маленькими глазами, излучавшими какую-то утомленную жестокость. - Знаешь, я когда в класс вхожу и его вижу - у меня мороз по спине! - жаловалась иной раз завуч коллеге. Учителя даже замечания боялись Коровину делать. Ну его! Пырнет потом где-нибудь в темном переулке... Не боялся Коровина только пожилой учитель математики Григорий Борисович. Григорий же Борисович имел одну чудаковатость: он никогда не ставил оценки без комментариев. Скажем, выводя в дневнике пятерку, он обязательно приговаривал: "умница", "молодчина"... А, соответственно, выцарапывая двойку, шипел: "баран", "тупица", "дебил"... Мишку Коровина Григорий Борисович просто терпеть не мог, вызывал к доске всякий раз, когда хулиган - а случилось это нечасто - появлялся в кабинете математики. И приговор был всегда один и тот же: "баран". Однако все это происходило в те времена, когда учителей заставляли бороться за успеваемость, и до восьмого класса Коровина кое-как дотащили, всем педсоветом заставляя Григория Борисовича натягивать ему тройку. Наконец общешкольного хулигана с облегчением сплавил в ПТУ. Там он вскоре стал героем какой-то поножовщины - и загремел в колонию. О нем начали забывать, и только Вожжа (директор школы), никогда не сидевшая на переменах в кабинете, любила иной раз схватить расшалившегося ребенка за вихор или косу и спросить скрипучим голосом: - Хочешь к Коровину в колонию? Отправлю! Это была высшая степень возмущения. После такого вопроса обычно вызывались в школу родители. В общем, Мишка Коровин превратился в мрачную тень проклятого прошлого, в некий символический жупел, в эдакого педагогического Фредди Крюгера, которым пугали разозорничавшихся детишек. И вот в один прекрасный день возле школы, визжа тормозами, остановились два черных джипа. Из машин высыпали коротко стриженные парни в кожаных куртках. Звеня золотыми цепями на бычьих шеях и поигрывая телескопическими дубинками, они двинулись к школьному подъезду. Впереди походкой мстителя шел заматеревший Мишка Коровин. Один из парней, следовавший за ним, нес в руке тяжелую спортивную сумку. Коровин скомандовал - и парни рассредоточились по зданию, точно для захвата важного военного объекта. Один остался охранять входную дверь, второй влетел в приемную директора. Он с мясом вырвал из стены телефонную розетку и рывкнул: - Сидеть! Остальные двинулись за Коровиным, который уверенно вел их к какой-то кошмарной цели. Была перемена. Прижимаясь к стенам, школьники и учителя наблюдали, как всемогущий Коровин шагает по коридору. Нигде не задерживаясь и никого не трогая, налетчики проследовали к кабинету математики, где сидел Григорий Борисович. Он редко выходил на перемене из класса, используя это время для особо жестоких терзаний

двоечников. Мишка зашел в кабинет. Мордovorот плюхнул на пол сумку и встал у дверей, скрестив руки. Через мгновение из класса бочком выполз бледный, как школьный мел, двоечник. Когда раздался звонок, Коровин вышел из кабинета. Его бугристое лицо лоснилось от удовлетворения. В это время, набравшись храбрости, Вожжа решительно подошла к бандиту и голосом, в котором странно уживались учительская строгость и бабья мольба, спросила: - Михаил, я надеюсь, вы не будете в самом деле жечь школу? - А чего жечь-то? Сами скоро развалитесь! - и Коровин кивнул на облупившиеся стены, на вытершийся до дыр линолеум, на дранку, зиявшую в потолке. - Вот так живем, Мишенька! - пожаловалась Вожжа. - Еще зайдем... Потом он важно кивнул своему заединщику, тот открыл сумку и пригоршнями начал швырять в испуганную ребячью толпу "сникерсы", "марсы", жевательную резинку и прочие противоестественные сладости. Послышались крики восторга, и образовалась куча-мала. Мишка наблюдал все это, добродушно посмеиваясь. Заединщик выгреб из сумки последнее, и бандиты двинулись в обратном направлении. Детская толпа уважительно расступилась, образовав почетный коридор. Коровин пошел вниз по лестнице, по пути снимая расставленные посты. Последним зданием покинул бандюк, охранявший директорский кабинет. Не менее драматические события разыгрались тем временем в кабинете математики. Вожжа в сопровождении нескольких учителей, заранее мужая сердцем в предчувствии трупа, проникла в кабинет и обнаружила там живого Григория Борисовича. Старый педагог, закинув голову, лил валерьянку из пузырька себе прямо в открытый рот. На доске хорошо всем известным каллиграфическим почерком было выведено: **Я САМ СТАРЫЙ КОЗЕЛ И БАРАН.**

А внизу для убедительности, чтобы никто не усомнился, стояла затейливая подпись Григория Борисовича.

Отрывок из повести Ю. Полякова «Замыслил я побег...»

Дополнительные вопросы к Случаю 2:

Считаете ли Вы персонажа человеком, исключенным из социальной жизни? Какие признаки эксклюзии Вы обнаружили в прочитанном отрывке? Как поведение Коровина и учителей может сказаться на отношении учеников к образованию?

Случай 3

Хеда пришла в первый класс частной школы, когда ей было уже 8,5 лет. Семья девочки спешно покинула Чечню, спасая свой бизнес и самих себя. За два года папе удалось обосноваться и зарабатывать достаточно, чтобы наконец-то отдать старшую дочку в школу. Первая попытка отдать Хеду в школу оказалась неудачной. В обычной школе никто не хотел заниматься с девочкой, которая плохо говорила по-русски, а все попытки родителей, по преимуществу мамы, расположить учителей заниматься с девочкой индивидуально не имели успеха. Завуч даже сказала маме: «Раз приехали – сами приспосабливайтесь, вас сюда никто не звал, у нас с русскими детьми проблем хватает». Мама не очень хорошо понимала по-русски, поэтому не обиделась тогда на слова администратора. Потом она с горечью вспоминала о двух неделях Хеды в школе как о самых унижительных и тяжелых в жизни семьи. Так, обучение Хеды отложилось до тех пор, пока папа не заработал достаточно денег, чтобы отдать дочку в частную школу. Старательная и тихая девочка с трудом нагоняла сверстников, потому что многие благоприятные периоды для усвоения чтения и письма были упущены. Тем не менее, постепенно Хеда осваивалась с языком, а вместе с ней и ее мама, и младший брат, которые частенько были в группе детей после окончания уроков...

Случай 4

Родители детей с синдромом Дауна создали общественную организацию, которая должна была на первых порах помочь родителям в организации социализации детей, а затем и в обеспечении образовательных потребностей. Родители по очереди дежурили в импровизированном детском саду, находили и реализовывали программы активизации детского развития, а когда дети стали подрастать, то начали искать школу, в которую бы их дети могли бы пойти. Но это оказалось не так-то просто. Во всех школах и администраторы, и учителя говорили, что невозможно учить в обычной школе нормальных детей и детей-олигофренов. Любые попытки родителей показать потенциал своих детей наткнулись на сопротивление педагогов, которые говорили, что не успевают работать с обычными детьми, не то, что с детьми, у которых есть некие «особые потребности». Родителям ничего не оставалось, как согласиться на частично домашнее обучение детей, которое дополнялось деятельностью родителей-добровольцев, переквалифицировавшихся в педагогов. Некоторых из детей родители были вынуждены отдать в интернат.

5.4 Программа диагностики поведения подростка

Разработайте критерии изучения социальной эксклюзии, подберите соответствующие методы и методики диагностики, опишите предполагаемый алгоритм проведения диагностики.

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) вопросы к зачету

1. Социальная эксклюзия: определение и основные концепции.
2. Социальные факторы социальной эксклюзии.
3. Психологические факторы социальной эксклюзии.
4. Политические факторы социальной эксклюзии.
5. Социальная эксклюзия в концепциях неофункционализма: Н. Луман.
6. Социальная эксклюзия в моделях социальной работы.
7. Диагностика социальной эксклюзии.
8. Международный опыт преодоления социальной эксклюзии.
9. Правовые механизмы снижения социальной эксклюзии в России.
10. Отечественный опыт снижения социальной эксклюзии.
11. Профессиональные группы, оказывающие содействие в снижении социальной эксклюзии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. -	Научная библиотека	24

160 с		
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

(подпись)

заместитель директора библиотеки

(Фамилия И.О.)



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Диагностика социальной эксклюзии»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Психология и
 социальная педагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Аудитория 1-04, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
3-09 (ул. Взлетная, 20)	Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)