

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 9

Технологии педагогической деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: Очная


Срок получения образования: 4 года

Красноярск 2019

Рабочая программа Модуля 9 "Технологии педагогической деятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М. обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области технологий педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

1. Формирование у студентов представлений об особенностях формирования и развития личности в дошкольном и младшем школьном возрасте, концептуальных основах обучения и воспитания младших школьников и дошкольников.
2. Ознакомление с системой образования в РФ и спецификой организации дошкольного и начального общего образования.
3. Изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе и дошкольных учреждениях.
4. Обеспечить понимание и осмысление компетентностной направленности организации образовательного процесса начальной школы в рамках образовательных стандартов.
5. Создать образовательное пространство для участия студентов в разработке основных и дополнительных образовательных программ.
6. Научить разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
7. Научить организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
8. Способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
9. Способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования

(диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);

10. Развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

11. Осуществлять рефлексию собственной психопедагогической деятельности.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих **трудовых функций**:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного, младшего школьного возрастов;- этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса, учитывать при построении социальных взаимодействий;- нормативные документы для организации культурно-просветительской работы. <p>Знать:</p> <p>Научное обоснование технологии в современного образования;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику;- основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе педагога-психолога;- психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК);- особенности диагностики ВДК;- особенности использования игровых технологий и игротехники в процессе педагогического взаимодействия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования, предъявляемые к режиму дня;- требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;- требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста;- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;- во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять технологии современного образования, позволяющие решать задачи контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными методами интроспекции и интерпретации собственного психического состояния;- простейшими приемами психической саморегуляции; основными навыками устанавливая контакт с другим человеком; понимать проблемы другого человека, содействовать его развитию. <p>Уметь:</p>

		<p>- формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и исследовать эмпирический материал; - осуществлять примерное календарно-тематическое планирование; -разрабатывать и проводить мероприятия и выполнять их самоанализ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			
Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для детей дошкольного, младшего школьного возрастов; - этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса, учитывать при построении социальных взаимодействий; - нормативные документы для организации культурно-просветительской работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-психолого-педагогической деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии современного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккумулировать и использовать в качестве ресурса знания технологии современного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся

			<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; - во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной профессионально- психолого-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями современного образования для постановки и решения профессиональных задач в коллективной работе, в работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами интроспекции и интерпретации собственного психического состояния; - простейшими приемами психической саморегуляции; основными навыками устанавливать контакт с другим человеком; понимать проблемы другого человека, содействовать его развитию.
--	--	--	--

3. Структура модуля

Модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»
общая трудоемкость модуля 9 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Образовательные программы и образовательные стандарты	III	72	36	18		18		36		
Технологии современного образования	III	108	40	20		20		68		36
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности"		108	4			4		103,75		
ИТОГО	III	324	80	38		42		208		36

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
«Образовательные программы и образовательные стандарты»	ОПК-5 ПК-1	1. Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия); 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	1. Работа на семинаре 2. Письменный анализ нормативных документов 3. Письменный анализ образовательных программ 4. Методическая копилка 5. Доклад на семинарском занятии 6. Разработка и защита проекта 7. Методические разработки 8. Зачет
Технологии современного образования	ОПК-5 ПК-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения;	1. Посещение семинарских/лекционных занятий 2. Доклад по проблеме Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий. 3. Составление интеллект карт 4. Разработка мастерской

¹ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		<p>г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);</p> <p>4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) коллективный способ обучения.</p>	<p>5. Разработка уроков с использованием технологий</p> <p>6. Зачет</p>
<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>ОПК-5 ПК-1</p>	<p>1. Характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения дает характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.</p> <p>2. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.</p> <p>3. Дневник практики—это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое</p>	<p>1. Составление индивидуального плана деятельности (практики)</p> <p>2. Дневник практики</p> <p>3. Отчёт по практике</p> <p>4. Написание эссе</p> <p>5. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем</p> <p>6. Рефлексивный самоанализ по итогам работы</p> <p>7. Оформление отчета по практике</p> <p>8. Оформление дневника практики</p> <p>9. Сообщение по итогам практики</p> <p>10. Зачет</p>

		<p>содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей педагога-психолога., описание выполненных заданий.</p> <p>4. Написание эссе «Роль психолога в разрешении образовательных проблем».</p> <p>5. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).</p> <p>6. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p style="text-align: center;">Зачет Отчет по практике</p>		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20 ____ -20 ____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая
2019 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по Модулю 9

Технологии педагогической деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4 года

Составитель: Плеханова Е.М.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагог-психолог в начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС Модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образования (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический
- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования », бакалавриат;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся и образовательные стандарты Методы работы со способными и одаренными детьми Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической Производственная практика (психолого-педагогическая) Преддипломная практика Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	6,8,10	зачет
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	Промежуточная аттестация	6,8,10	зачет

<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся Методы работы со способными и одаренными детьми Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании Дефектология Детская психотерапия Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся</p>			
---	--	--	--

	<p>Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся Технологии работы педагога-психолога с родителями Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании</p>			
--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы, анализ хрестоматийного материала, решение ситуационной задачи, анализ предназначения законодательного документа.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены: теоретический вопрос, вопрос, направленный на анализ хрестоматийного материала, ситуационная задача, законодательный документ для анализа.

Вопросы к экзамену

Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. В чем сущность профессионального образования?
2. Назовите основные стратегии профессионального образования.
3. В чем суть "политехнизма" в профессиональном образовании?
4. Что понимал К. Маркс под "профессиональным кретинизмом" (или "профессиональной идиотией")?
5. Как соотносятся понятия "непрерывное образование" и "опережающее образование"?
6. В чем особенность вузовского образования ("университетского курса" - по С.И. Гессену)?
7. Назовите основные проблемы элитарного образования в условиях современной России. Как Вы считаете, правомерно ли вообще говорить об элитарном профессиональном образовании? Почему?
8. Какие основные проблемы возникают перед преподавателем, когда он пытается рассматривать со студентами нравственные проблемы их будущей профессиональной деятельности?
9. В чем сущность профессионального самоопределения?
10. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
11. В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?
12. Чем различаются "жизненные сценарии" и "жизненные стратегии" (по Э. Берну)?
13. Насколько оправданно в профессиональном консультировании рассматривать построение "образа жизни" человека? Почему?
14. В чем сущность "рыночной ориентации" личности (по Э. Фромму)?

15. Чем, по-вашему, могут объясняться различия у разных авторов в типологиях профессионального и личностного самоопределения?
16. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических "пространств" профессионального выбора? Что такое вообще "психологическое пространство" профессионального самоопределения?
17. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в профессиональном самоопределении?
18. Какое значение для профессионального и жизненного самоопределения имеет поиск идеалов?
19. Что имел в виду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна "аристократия" и "идеология"?
20. Что такое "элитарные ориентации" самоопределяющейся личности?
21. Как проявляются элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве?
22. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к "успеху" у подрастающего человека?
23. Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала.
24. Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.
25. В чем заключается главная сложность построения "модели специалиста" психолога-практика?
26. Какие основные "кризисы разочарования" можно выделить в ходе профессионального образования и дальнейшего развития психолога?
27. Что означает "посредничество психолога между клиентом и Культурой"? Какие основные сложности можно выделить в ходе реализации посредничества психолога между клиентом и Культурой?
28. Должен ли психолог быть интеллигентом или ему достаточно просто выполнять свои профессиональные обязанности в работе с самоопределяющимся клиентом?
29. Всегда ли труд способствует развитию личности?
30. Каков главный результат труда?
31. Что считать полноценным трудом?
32. Возможен ли полноценный труд, выполняя который человек лишается своего здоровья и даже жизни?
33. Если можно оценить труд в деньгах, то можно ли таким же образом (в деньгах) оценивать и самого работника, ведь хороший работник неизбежно самореализуется в труде, т.е. вкладывает в свою трудовую деятельность лучшее, что у него есть?
34. Какой путь совершенствования труда эффективнее: приспособление человека к технике или приспособление техники к работнику?
35. Какую роль играет в урегулировании производственных конфликтов знание "уловок" и недобросовестных приемов ведения дискуссии

- (особенно когда такое знание получают заведомо неупорядоченные работники и руководители)?
36. Следует ли непременно стремиться к снижению стрессов и конфликтов в производственной деятельности?
 37. Какие методы изучения профессий Вы знаете?
 38. Что такое "трудоустройство"?
 39. Какие основные трудности возникают при изучении профессиональной деятельности в современных условиях на многих российских предприятиях?
 40. Какая группа методов считается наименее проработанной в психологии труда: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы обработки данных или методы интерпретации полученных результатов?
 41. Как связаны понятия "профессиограмма" и "психодиагностика"?
 42. Как соотносятся понятия "профориентация", "профессиональное самоопределение" и "Карьера"?
 43. Какие основные методы профориентации Вы знаете?
 44. В чем сущность активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения?
 45. В чем преимущества и недостатки психологического подхода (стратегии) в профориентации?
 46. В чем сущность профессионального образования?
 47. В чем смысл политехнического подхода в образовании?
 48. В чем смысл опережающего образования?
 49. Основные стратегии профессионального образования.

Технологии современного образования

1. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение «педагогическая технология» в современной науке.
2. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.
3. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.
4. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.
5. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.
6. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.

7. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.
8. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании
9. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.
10. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения и воспитания школьников.
11. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.
12. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».
13. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.
14. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.
15. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
16. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).
17. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла)
18. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».
19. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.
20. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).
21. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).
22. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
23. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.

24. Виды и воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).
25. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника (по выбору студента).
26. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности (по выбору студентов).
27. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».
28. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества общественно полезной деятельности (по выбору студента).
29. Технологии работы с детским коллективом.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Задание Эссе «Роль психолога в разрешении проблем педагогической деятельности».

Методические рекомендации к заданию:

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- -внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для

раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие

Вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. **Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис,

аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности

тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения -это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или

взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ... Проиллюстрируем это положение следующим примером... С одной стороны, ... С другой стороны,

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям. К какому же выводу мы пришли...

Таким образом, ...

Итак, ..

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все тему, предлагаемую для написания эссе.
2. Определите смысл высказывания (проблему).
3. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания: для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, психологической литературы;
4. Распределите подобранные аргументы в последовательности; придумайте вступление к рассуждению.
5. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
6. Сформулируйте общий вывод работы.