

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики дезадаптации личности и группы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля - зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения методов диагностики дезадаптации личности и группы.

Задачи:

- актуализировать содержание понятий социализация, адаптация, дезадаптация;
- рассмотреть риски дезадаптации на разных этапах социального развития обучающихся
- познакомить с методами диагностики проявлений дезадаптации у обучающихся, изучения факторов дезадаптации

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Сущность понятий адаптация и социализация

Тема 2. Дезадаптация как нарушение процесса адаптации, типы дезадаптации

Тема 3. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей дошкольного возраста

Тема 4. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей младшего школьного возраста

Тема 5. Методы диагностики проявлений дезадаптации у подростков

Тема 6. Методы диагностики десоциализирующих влияний семьи

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
- актуализировать содержание понятий социализация, адаптация, дезадаптация	Знать: содержание понятий социализация, адаптация, дезадаптация Уметь: определять виды дезадаптации	ПК-20 - владение методами социальной диагностики ПК-25 - способность к

	Владеть: навыками анализа факторов возникновения дезадаптации	рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- рассмотреть риски дезадаптации на разных этапах социального развития обучающихся	Знать: ориентиры социального развития и риски дезадаптации на разных этапах социального развития обучающихся Уметь: выявлять риски дезадаптации на разных этапах социального развития обучающихся Владеть: способами анализа рисков дезадаптации	
- познакомить с методами диагностики проявлений дезадаптации у обучающихся, изучения факторов дезадаптации	Знать: методы диагностики проявлений дезадаптации и факторов ее возникновения Уметь: применять методы диагностики дезадаптации на практике Владеть: методами и методиками изучения проявлений дезадаптации и факторов ее возникновения	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену по модулю), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы диагностики дезадаптации личности и группы».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Методы диагностики дезадаптации личности и группы для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Тема 1. Сущность понятий адаптация и социализация	6	2	2			4	Глоссарий
Тема 2. Дезадаптация как нарушение процесса адаптации, типы дезадаптации	14	4	2	2		10	
Тема 3. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей дошкольного возраста	14	4	2	2		10	Тестирование
Тема 4. Методы диагностики проявлений дезадаптации у детей младшего школьного возраста	14	4	2	2		10	

Тема 5. Методы диагностики проявлений дезадаптации у подростков	12	2		2		10	
Тема 6. Методы диагностики десоциализирующих влияний семьи	12	2		2		10	
ИТОГО	72	18	8	10		54	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины по следующим темам

Тема 1. Сущность понятий адаптация и социализация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.

Тема 2. Деадаптация как нарушение процесса адаптации, типы деадаптации

Деадаптация: определение понятия. Типы деадаптации: патогенная деадаптация, психосоциальная деадаптация, социальная деадаптация. Устойчивые и неустойчивые формы деадаптации.

Тема 3. Методы диагностики проявлений деадаптации у детей дошкольного возраста

Проявления деадаптации у детей дошкольного возраста: несформированность навыков общения; неадекватное оценивание себя в ситуациях общения; нарушения детско-родительских отношений; эмоциональная неуравновешенность; тревожность и боязнь общения; замкнутость; агрессивность; отказ от посещения детского сада; частые заболевания. Комплексные методы изучения деадаптации дошкольников.

Тема 4. Методы диагностики проявлений деадаптации у детей младшего школьного возраста

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Методы диагностики проблем школьной деадаптации в начальной школе и в среднем звене. Неуспешность ребенка в обучении по программам; постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным

предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой; систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде. Методика оценки школьной адаптации первоклассников.

Тема 5. Методы диагностики проявлений дезадаптации у подростков.

Проявления дезадаптации у подростков: ощущение школьником своей личностной несостоятельности, отторжения от коллектива; изменение мотивационной стороны деятельности, начинают преобладать мотивы избегания; потеря перспективы, уверенности в себе, нарастают чувства тревожности и социальной апатии; возрастание конфликтов с окружающими; учебная неуспеваемость подростков девиантное и делинквентное поведение. Методики диагностики дезадаптации: «Карта социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков» (С. А. Беличева); психодиагностика основных личностных свойств подростков 12-18 лет предназначен подростковый вариант опросника Р.Кеттелла (в адаптации А.Ю.Панасюка); патохарактерологический диагностический опросник -ПДО (А. Личко); изучение особенностей самооценки подростков модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна; методика «Ценностные ориентации и направленности личности» (Л. Н.Силантьева); методика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Тема 6. Методы диагностики десоциализирующих влияний семьи

Выявление семей группы риска, где функциональность семьи еще не нарушена; выявление семей с грубо нарушенной воспитательной функцией до ситуации угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего. Стили воспитания в функционально несостоятельных семьях. Методика «История семьи» Л. С. Алексеевой; Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); проективные методики.

2.2. Методические рекомендации (методические материалы) по освоению дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – экзамен по модулю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методы диагностики дезадаптации личности и группы	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> Возрастная психология		
<u>Последующие:</u> Социальная психология, психология семьи		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Оформление карты наблюдения	6	10
	Картотека методик изучения семьи	15	25
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение кейсов	12	20
	Программа диагностики проявлений дезадаптации у подростка	15	25
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к зачету	9	15

Итого	9	15
-------	----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Тема1, 2	Таблица "Риски дезадаптации по возрастным периодам"	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
выше 60	зачтено

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:
 выше 60 - зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методы диагностики дезадаптации личности
и группы»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методы диагностики дезадаптации личности и группы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Введение в профессию» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-20 - владение методами социальной диагностики

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-20 владение методами социальной диагностики	Теория и методика воспитания, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работе	Текущий контроль успеваемости	1	Карта наблюдения
			4	Программа диагностики
		Промежуточная аттестация	5	зачет
ПК-25 способность к рефлексии способов результатов своих профессиональных действий	Возрастная психология, основы проектной деятельности студента, диагностика социальной эксклюзии, методы диагностики дезадаптации личности и группы, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Картотека методик
			3	кейсы
		Промежуточная аттестация	5	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-20	На высоком уровне владение методами социальной диагностики дезадаптации личности и группы	На среднем уровне владение методами социальной диагностики дезадаптации личности и группы	На удовлетворительном уровне владение методами социальной диагностики дезадаптации личности и группы
ПК-25	На высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: карта наблюдения, картотека методик изучения семьи, решение кейсов, программа диагностики проявлений дезадаптации в поведении подростка

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – карта наблюдения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	4
Наличие диагностических рабочих материалов	3
Грамотность и логичность выводов и рекомендаций	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – картотека методик изучения семьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания (не менее 10 методик)	5
Содержание методик направлено на выявление/отсутствие десоциализирующих влияний	5
Стандартизованность методик	5
Способность анализировать и систематизировать данные	5
Опора на специализированную литературу	5
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом диагностики	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов диагностики	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – программа диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены критерии и методы их выявления	5
Содержание методик направлено на выявление дезадаптации	5
Стандартизованность методик	5
Логичность программы диагностики	5
Опора на специализированную литературу	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Карта наблюдения за проявлениями дезадаптации в поведении дошкольника

Изучить карту наблюдения Скотта, провести наблюдение за ребенком дошкольного возраста, оформить выводы по результатам наблюдения, представить рекомендации.

5.2. Картотека методик изучения семьи

Подобрать стандартизированные методики по изучению десоциализирующего влияния семьи: нарушения детско-родительских отношений, наличие угрозы для психического здоровья ребенка и др.

5.3. Типовые кейсы

Кейс 1.

К специалисту центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: "Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные

действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против".

Кейс 2.

"Неделю назад в детский дом поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома".

Кейс 3.

"К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

5.4 Программа диагностики поведения подростка

Цель: изучить проявления дезадаптации в поведении подростка

Необходимо выделить критерии (проявления дезадаптации), методики диагностики, уровни, этапы проведения.

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) вопросы к зачету

- 1 Понятие адаптации.
- 2 Социализация и социальная адаптация.
- 3 Основные закономерности адаптационного процесса.
- 4 Понятие социальной дезадаптации.
- 5 Причины дезадаптации детей.
- 8 Типы и формы дезадаптации
- 9 Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
- 10 Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
- 11 Риски дезадаптации в начальной школе
- 12 Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
- 13 Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
- 14 Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
- 15 Влияние семьи на появление дезадаптации
- 16 Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. -	Научная библиотека	24

160 с		
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

(подпись)

заместитель директора библиотеки

(Фамилия И.О.)



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Методы диагностики дезадаптации личности и группы»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Аудитория 1-09 а, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	<i>Учебная доска-1шт.</i>
для самостоятельной работы	
<i>ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</i> <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i> <i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i> <i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия).</i> <i>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<p><i>Компьютер-1шт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i> <i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i> <i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия);</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>