

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

36.07.01 Психологические науки

направленность (профиль) образовательной программы

Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.



Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.



Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5



Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Т.Г. Авдеева



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» для аспирантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Медицинская психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Медицинская психология» по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5,6 семестрах.

1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Медицинская психология»:

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов системы знаний о механизмах влияния болезни на психику и психики на соматический статус, и соответствующих компетенций.

Задачи:

1. Ознакомить аспирантов с предметом, задачами и проблемами медицинской психологии.
2. Ознакомить аспирантов с критериями психического и социального здоровья.
3. Сформировать представление о закономерностях патопсихологического развития личности.
4. Рассмотреть влияние психической патологии на личность.
5. Изучить механизмы взаимовлияний тела и психики.
6. Закрепить знания основных понятий курса медицинской психологии.

7. Изучить возможности психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Предмет и структура медицинской психологии.

1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы
2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии.
3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций.
4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения.

Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии.

1. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте.
2. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств. Стресс и психосоматика.
3. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.
4. Основные направления деятельности клинических психологов.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (А);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1);
- способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК-2);
- готовность преподавать медицинскую психологию (ПК – 3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Ознакомить аспирантов с предметом, задачами и проблемами медицинской психологии.	Знать: - предмет, задачи и проблемы медицинской психологии	УК-1,2; ОПК-1,2; ПК-1
	Уметь: - анализировать информацию о проблемах медицинской психологии	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий медицинской психологии 	
2. Ознакомить аспирантов с критериями психического и социального здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению психического и социального здоровья 	УК – 2, ОПК-2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики психического и социального здоровья 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию исследования психического и социального здоровья по соответствующим критериям 	
3. Сформировать представление о закономерностях патопсихологического развития личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности патопсихологического развития личности 	УК – 3, ПК-1,2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять патопсихологические симптомы и синдромы 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа этиопатогенеза патопсихологического развития личности 	
4. Рассмотреть влияние психической патологии на личность.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути влияния психической патологии на личность 	УК- 4, ПК - 2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать свое научное исследование влияния психической патологии на личность 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентностью для установления консультативного контакта с людьми, имеющими различную психическую патологию 	
5. Изучить механизмы взаимовлияний тела и психики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимовлияний тела и психики 	УК- 5, ПК – 1, 3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики взаимовлияний тела и психики. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию исследования взаимовлияний тела и психики 	
6. Закрепить знания основных понятий курса медицинской психологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса медицинской психологии 	УК -1, ПК – 2,
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные понятия курса медицинской психологии. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования основных понятий курса медицинской психологии. 	
7. Изучить возможности психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности. 	ПК – 2, ПК – 3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, 	

	психологической реабилитации в контексте патологического развития личности	
	Владеть: - техниками психодиагностики, психологической профилактики, психокоррекции и психотерапии, психологической реабилитации в контексте патологического развития личности	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи по основным проблемам медицинской психологии. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Медицинская психология» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Формы контроля	
		всего	лекций	семина ров			лаборат. работ
Раздел 1. Предмет и структура медицинской психологии.	48	8	4	4	40		
Тема 1. Предмет клинической психологии. История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии	51	10	4	6	-	41	
Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте.	13	3	1	2	-	10	Собеседование

Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств. Стресс и психосоматика.	13	3	1	2	-	10	Собеседование
Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения.	12	2	1	1	-	10	Собеседование
Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов	13	2	1	1	-	11	Написание научной статьи
	99	18	8	10	-	81	
Экзамен	9						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет и структура медицинской психологии.

Тема 1. Предмет клинической психологии.

История ее становления. Структура современной клинической психологии, ее задачи, проблемы. Определение понятия «клиническая психология», «медицинская психология», разные значения терминов. История формирования клинической психологии. Ее связь со сложившимися социальными институтами. Психология для медиков. Появление термина «клиническая психология». Место клинической психологии в системе наук. Ее связь с другими отраслями психологической науки. Основные проблемы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Основные и частные разделы медицинской (клинической) психологии. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей, гармонизацию психического развития, охрану психического здоровья, преодоление недугов и психологическую реабилитацию. Практические задачи и функции медицинской психологии. Сферы приложения деятельности медицинских психологов. Понятие о медико-психологической службе и ее состояние в нашей стране и за рубежом.

Тема 2. Методологические и теоретические проблемы современной клинической психологии.

Определение понятий «норма» и «патология» как основная методологическая проблема клинической психологии. Подходы к пониманию нормы. Определение понятия «психическое здоровье». Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье». Триада «дух-душа-тело» и ее связь с определением здоровья: психическое (душевное) и духовное здоровье. Связь психологических критериев определения понятия «психическое здоровье» с теоретической позицией психолога, с теориями

личности. Проблема стресса. Механизмы совладания со стрессом: механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения. Проблема использования методов клинической психологии.

Тема 3. Нейропсихология, ее значение для клинической психологии. Проблема локализации психических функций.

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга. Основные источники знаний о функциональной организации мозга.

Проблема локализации высших психических функций. История развития представлений о локализации психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных

движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели “расщепленного мозга”. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Апраксии. Классификация

апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические

показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Тема 4. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Критерии их выделения.

Клиническая психология и общая психопатология. Взаимоотношения клинической психологии и психиатрии. Роль клинического психолога в постановке дифференциального диагноза.

Синдромный анализ в клинической психологии. Нейропсихологические и психопатологические синдромы и симптомы. Подходы к классификации нарушений психики.

Раздел 2. Основные проблемы медицинской психологии

Тема 5. Нарушения познавательной деятельности при различных видах психических заболеваний. Нарушения личности и межличностные расстройства. Расстройства психики в детском и подростковом возрасте

Нарушение восприятия: виды, психологические механизмы. Личностный компонент восприятия. Проблема перцептивной защиты. Особенности восприятия в условиях разной мотивации. Методы исследования нарушений восприятия.

Нарушения памяти. Клинические формы расстройств памяти. Психологическая характеристика нарушения различных форм памяти. Методы исследования и диагностики нарушений памяти.

Нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Виды нарушения мышления. Методы исследования нарушений мышления.

Нарушения речи. Клинические формы и виды нарушений речи. Нарушения речи как средства общения.

Личностные расстройства и их профилактика. Основные классические и современные психологические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Диагностика “личностных расстройств”.

Критерии патологичности личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.

Характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера.

Нарушения личности при различных психических заболеваниях.

Психологические проблемы геронтологии. Системные механизмы развития старения. Личность старого человека. Типология старения. Общевозрастные тенденции и индивидуальные различия старых людей.

Фазы и законы геронтогенеза. Социальная детерминированность старения человека. Психопатология старения.

Психология аномального развития: практическое и теоретическое значение проблемы. Закономерности возникновения психических заболеваний у детей. Закономерности нарушений психического развития. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Классификация данного типа расстройств. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Антисоциальные и агрессивные расстройства в детском возрасте. Эмоциональные расстройства. Страх сепарации. Фобии.

Нарушение стереотипов и пищевые расстройства. Энурез и энкопрез, психологические причины их появления. Нервная анорексия и булимия. Их психологическая характеристика и психологические факторы их вызывающие.

Психологическая помощь при расстройствах психики в детском и подростковом возрасте.

Психологические методы исследования аномального ребенка; методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.

Тема 6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Классификация психосоматических расстройств.

Психосоматология и соматопсихология. Философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на соматическое здоровье. Психосоматический подход: механизмы конверсии, виды конверсии; теория

специфической констелляции личностных черт; теория специфических конфликтов. Бихевиоральный и когнитивный подходы к пониманию психосоматических отношений.

Механизмы и пути влияния соматических болезней на душу. Типы отношения к болезни. Внутренняя картина болезни и факторы, ее определяющие. Стресс, виды и фазы. Влияние стресса на тело. Этапы переживания болезни во времени. Классификация психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Функциональные психосоматические расстройства. Соматоформная вегетативная дисфункция. Психосоматические заболевания, связанные с морфологическими изменениями в органах. Изменение личности под влиянием болезни. Преморбидная личность и болезнь. Характерологические особенности и специфика внутриличностных конфликтов пациентов при разных психосоматических заболеваниях. Ятрогении.

Тема 7. Медико-психологические проблемы отклоняющегося поведения

Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. История развития концепции отклоняющегося поведения; основные теоретические подходы и школы. Основные формы отклоняющегося поведения. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Психологическая помощь подросткам с отклоняющимся поведением.

Тема 8. Основные направления деятельности клинических психологов

Виды деятельности клинических психологов: патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика, психологическая профилактика (первичная, вторичная и третичная), психокоррекция и психотерапия, психологическая реабилитация. Нормативы затрат рабочего времени и

специфика работы клинического психолога в разных типах учреждений: кризисном центре, психоневрологическом диспансере, психотерапевтическом отделении, отделениях соматического профиля, отделениях нейрореабилитации и др. Научно-исследовательская деятельность клинического психолога.

Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Медицинская психология» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология **по заочной форме обучения**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи;
2. Подготовка к собеседованию;

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура. Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод. Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме медицинской психологии и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по

следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Медицинская психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Медицинская психология	Направление подготовки направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль) образовательной программы Медицинская психология (аспирантура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «История философии и науки»		
Последующие: дисциплины «Психосоматика в детском возрасте»/ «Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте»		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		5	10

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
Итого		20	30

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
Итого		30	50

Итог по дисциплине		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%

		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	0	10
	Научная публикация в журналах РИНЦ	0	20
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Медицинская психология»

Направление подготовки:
36.07.01 Психологические науки
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Василькова Ж.Г., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
«Медицинская психология»
направление подготовки **36.07.01 Психологические науки,**
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология
Степень (квалификация): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Медицинская психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программы аспирантуры «Медицинская психология», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «Медицинская психология».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Медицинская психология» и критерии оценивания, представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам, бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Д-р психол. наук, профессор,
зав.кафедрой клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого



И.О. Логинова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.07.01 Психологические науки (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК – 4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);
- способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии (ПК-1);

- способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии (ПК-2);
- готовность преподавать медицинскую психологию (ПК – 3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен

УК – 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
УК – 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
		Промежуточная аттестация	2	Написание научной статьи
			3	Экзамен
УК – 5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Собеседование
		Промежуточная аттестация	2	Написание научной статьи
			3	Экзамен
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;

<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3</p>	<p>Решение ситуационных задач; Экзамен</p>
<p>ОПК – 2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Медицинская психология Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3</p>	<p>Практическая работа; Решение ситуационных задач; Экзамен</p>
<p>ПК-1 – способность организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии;</p>	<p>Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детско-й возрасте Научно-исследовательская практика научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 3</p>	<p>Практическая работа; Решение ситуационных задач; Экзамен</p>
<p>ПК-2 – способность презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках</p>	<p>Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p>	<p>Практическая работа;</p>

медицинской психологии	Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач;
			3	Экзамен
ПК – 3 – готовность преподавать медицинскую психологию	Медицинская психология Методология исследований в клинической психологии Основы психотерапии семьи Психосоматика в детском возрасте Психопрофилактика и психокоррекция нервно-психических расстройств в детском возрасте Научно-исследовательская практика Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
			3	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	На продвинутом уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На базовом уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На пороговом уровне способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	На пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК - 2	На продвинутом уровне способен проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне способен проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне способен проявлять готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На базовом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен организовывать и осуществлять научное исследование в рамках медицинской психологии
ПК-2	На продвинутом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	На базовом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии	На пороговом уровне способен презентовать результаты проведенного научного исследования в рамках медицинской психологии
ПК - 3	На продвинутом уровне способен преподавать медицинскую психологию	На базовом уровне способен преподавать медицинскую психологию	На пороговом уровне способен преподавать медицинскую психологию

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Максимальный балл	20

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая, теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Собеседование по дисциплине «Медицинская психология»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте теоретические и практические задачи медицинской психологии.
2. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит стрессоустойчивость?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи по медицинской психологии

1. Влияние акцентуаций характера на адаптивно-защитный комплекс у психосоматических клиентов.

2. Особенности механизмов психологической защиты у пациентов с нейродермитом.

3. Возможности использования когнитивного подхода к коррекции невротической депрессии.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену (кандидатскому) по дисциплине «Медицинская психология»

1. Медицинская психология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. История формирования и развития и развития медицинской психологии в нашей стране и за рубежом.
3. Определение медицинской психологии. Разные значения этого термина.
4. Предмет и задачи медицинской психологии.
5. Разделы медицинской психологии.
6. Нейропсихология. Определение, предмет, задачи, методы исследования.
7. Проблема локализации высших психических функций.
8. Категория психологического синдрома.
9. Функциональные блоки головного мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
10. Нарушения восприятия при локальных поражениях головного мозга.
11. Нарушения движений и действий при локальных поражениях головного мозга.
12. Нарушения мышления и речи при локальных поражениях головного мозга.
13. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях головного мозга.
14. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.
17. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста.
18. Патопсихология, ее отличия от психопатологии, предмет, задачи и методы исследования.
19. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
20. Расстройства личности.
21. Психосоматические заболевания. Причины, клиническая картина, методы исследования, способы коррекции.
22. Классификация психосоматических расстройств.
23. Основные теоретические концепции психосоматических взаимоотношений.
24. Аномалии психического развития в детском возрасте.
25. Психотерапевтические аспекты клинической психологии.

26. Психология экстремальных состояний. Предмет, задачи, методы исследования.
27. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезни.
28. Понятие «нормы» в медицинской психологии.
29. Пограничные состояния. Этиология, проявления, методы исследования.
30. Внутренняя картина болезни, ее обусловленность.
31. Амбивалентность переживания болезни. Понятие, феномены.
32. Культ болезни. Проявления, влияние социально-экономических условий.
33. Психологические этапы в развитии заболевания.
34. Психологическая характеристика боли. Ее значение.
35. Чувство собственной неполноценности. Факторы, влияющие на его возникновение и проявление.
36. Понятие аггравации, симуляции, диссимуляции.
37. Этапы переживания болезни во времени.
38. Отношение больного к болезни.
39. Изменение личности при хронических соматических заболеваниях.
40. Механизмы влияния соматической болезни на психику.
41. Влияние преморбидных особенностей личности на течение болезни.
42. Психотерапия и психологическая коррекция. Определение понятий, различия.
43. Требования к личности врача и медицинского психолога.
44. Ятрогении. Определение, причины, проявления, способы коррекции.
45. Психогигиеническая и психопрофилактическая работа медицинских психологов.
46. Задачи медицинских психологов в клинике.
47. Стресс. Понятие, фазы, значение для организма.
48. Психологическая защита. Значение, классификация, тактика психолога. Копинг-поведение. Цели, формы. Понятие о конструктивных и неконструктивных механизмах.

Ситуационные задачи:

Человек отрицает наличие у себя серьезного соматического заболевания, игнорирует заключение врача и выставленный ему диагноз, объясняя это «несовершенством современной медицины».

Какой тип отношения к болезни проиллюстрирован? Можно ли его изменить посредством психологической коррекции? Если да, то какое психологическое направление, на ваш взгляд, подходит для этой цели?

Человек систематически совершает асоциальные поступки, оправдывая их следующим образом: «Жизнь заставляет меня быть таким», «Люди сами провоцируют меня на плохие поступки».

Какой механизм психологической защиты проиллюстрирован? Люди с какой акцентуацией характера предрасположены к использованию данного механизма психологической защиты и почему?

В ситуации длительной процедуры развода с мужем в течение нескольких месяцев у женщины наблюдаются головные боли психогенного характера. Развод и разъезд супругов состоится через две недели.

На какой стадии переживания стресса находится женщина? Представьте стратегию психологической коррекции данного состояния.

Высказывания клиентки на приеме: «Мне тяжело решать многие проблемы самой. Я часто теряюсь. Важно, чтобы муж был рядом и помогал в сложных ситуациях».

Какой копинг проиллюстрирован? Оцените степень его эффективности (адаптивности). Какой психотип личности его чаще использует и почему?

Под влиянием хронического мышечного напряжения в шее у человека ухудшается кровообращение головного мозга, что негативно отражается на показателях когнитивной сферы (ухудшается внимание, память, мышление).

Какой путь влияния болезни на психику представлен? Приведите еще один пример данного пути влияния тела на психику.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская психология»
направление подготовки 36.07.01 Психологические науки,
направленность (профиль) образовательной программы
Медицинская психология
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Тюльпин, Ю.Г. Медицинская психология [Текст] : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицина, 2004. - 320 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских институтов).	Научная библиотека	15
Клиническая психология [Текст]: Учебник / ред. Б. Д. Карвасарский, 2006. - 960 с.	Научная библиотека	60
Государев, Н.А. Клиническая психология [Текст] : учебное пособие / Н. А. Государев, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Основы психопатологии [Текст] : Словарь-справочник по клинической психологии / Сост. В.Ф. Белых, 2005. - 40 с.	Научная библиотека	6
Лебединский, Виктор Васильевич. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с	Научная библиотека	71
Ресурсы сети Интернет		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____ главный библиотекарь



/ Шарапова И.Б.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Медицинская психология»**

направление подготовки 36.07.01 Психологические науки, направленность (профиль)
образовательной программы Медицинская психология по заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещени я</p> <p align="center">660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	<ul style="list-style-type: none"> - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	<ul style="list-style-type: none"> - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

