

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Заочная форма обучения

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Г. Авдеевой Т.Г.

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от « 17 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 4 от « 17 » мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Г. Авдеевой .

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

Протокол № 6 от « 17 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 11 » июня 2018 г.

Председатель



Кухар М.А.

Рабочая программа практики составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Г.Авдеевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Выписка из ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование»

Практики относятся к часть формируемой участниками образовательных отношений и входят в БЛОК 2 «Практики»: производственная, в том числе преддипломная практика.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО. производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Общая трудоемкость производственной практики

8 семестр 324 часов 9 кредитов

3. Цель практики:

✓ формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;

овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

4.Содержание практики и перечень планируемых результатов.

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения содержания производственной практики

№	Задачи практики, содержание	Планируемые результаты	Код результата (компетенция)
1.	Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности психолога	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации педагогического процесса в образовательных организациях; - основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС; - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - использовать технологии сотрудничества с родителями и педагогическим коллективом. <p>Владеть навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	ПК-26 ПК-27 ПК-28
2	Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы психолога с различными категориями детей, а также с родителями	<p>Знать концептуальные основы современных образовательных программ, требования к структуре современных образовательных программ</p> <p>Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, применяемыми в образовательном процессе ДОО</p>	ПК-26 ПК-27 ПК-28 ПК-32
3	Формирование навыков решения практических задач	<p>Знать научно-методические основы организации взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные</p> <p>Уметь обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие в образовательной среде</p> <p>Владеть взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	ПК-26 ПК-27 ПК-30 ПК-32

Структура и содержание практики

Базовый модуль № 1 <i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>	
1	Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Базовый модуль № 2 <i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</i>	
1	Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Базовый модуль № 3 <i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	
1	Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
2	Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
Базовый модуль №4 <i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
1	Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
2	Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Базовый модуль № 5 <i>Психологическая диагностика детей</i>	
1	Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение детей, нуждающихся в психологической помощи
2	Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о проблемах личностного и социального развития детей
Базовый модуль № 6. <i>Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</i>	
1	Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
2	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Базовый модуль № 7. <i>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i>	
1	Разработать психологические рекомендации проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для предупреждения нарушений в развитии и становлении личности,

ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Базовый модуль № 8. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО

1	Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента) Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.) Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
Итоговый модуль освоения профессиональных ролей педагога-психолога <i>в сфере образования</i>	
Самодиагностика профессиональных компетенций.	

5. Контроль результатов

Отчетная документация по производственной практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики—это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.
4. Отзыв—характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики. Рефлексивный самоанализ.
7. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации. Зачет с оценкой.

6. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, шрифт –

Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Задание 1. «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».

Методические рекомендации к заданию:

Основные требования к составлению плана развивающей работы:

1. Важным условием развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.
2. При составлении плана работы необходимо соблюдать следующие требования:
 - четкое формулирование целей развивающей работы.
 - определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
 - подбор развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
 - определение общего времени, необходимое для реализации программы.
 - разработка конкретной развивающей программы в целом и определение содержания каждого развивающего занятия.
 - ожидаемые результаты

Отчетная документация: план развивающей работы

Задание 2. «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Методические рекомендации к заданию:

Индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;

- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений.
- В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами школьного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).
- Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

- Это создание в школе условий, способствующих позитивной социализации школьников, их социально – личностного развития.
- Задачи по социально - личностному развитию ребенка:
- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала школы и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями образовательного учреждения;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования;
- - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- -для детей с высоким интеллектуальным развитием.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени
- Методы, используемые в работе:
- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)
- **При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:**
 - принцип опоры на обучаемость ребенка,
 - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
 - принцип соблюдения интересов ребенка.
 - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
 - принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
 - принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
 - принцип опоры на детскую субкультуру.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

1.Цель этапа: выявить группу школьников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп школьников по трудностям»

2.Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности школьников и их причины»

ФИ -Выявленные трудности –причины- Результат (в конце сопровождения)

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.!

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

- Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).
- Предполагаемый результат:
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим ученикам равные возможности при обучении в школе.

Отчетная документация: план индивидуального маршрута

Задание 3. «Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».

Задание 4. «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам»

Методические рекомендации к заданиям:

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.
2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.
3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.
4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты беседы и консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы

5. Рекомендации

6. Рефлексия

Отчетная документация: план консультации

Задание 5. «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».

Методические рекомендации к заданиям:

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
 - Разминка.
 - Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
 - Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
 - Рефлексия прошедшего занятия.
 - Ритуал прощания.
1. *Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.
 2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.
 3. *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов и на

формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. *Рефлексия* занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Отчетная документация: план коррекционно-развивающей работы.

Задание №6 Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Методические рекомендации к заданию:

Психолого-педагогическая коррекция — это форма совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье. При постановке коррекционных целей психолог руководствуется знаниями закономерностей психического развития ребенка как активного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослым, представлениями о структуре и динамике возраста, деятельностной теорией в формировании возрастных новообразований, психологической информацией о социокультурной ситуации развития конкретного ребенка. Можно выделить три общепсихологических универсальных направления в постановке коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития через создание «поддерживающей среды» и изменения отношений воспитывающих взрослых к ребенку, информируя их о его состоянии и возможностях. Опора на родителей и учителей осуществляется с целью изменения системы требований и подкреплений в актуальной ситуации развития ребенка. Оптимизация социальной ситуации развития предполагает нормализацию общения ребенка в сферах социальных отношений (учитель, воспитатель и т. д.) и межличностных отношений (родители, близкие родственники, значимые сверстники).

2. Развитие доступных ребенку видов деятельности через формирование значимых мотивов и способов действий в определенной предметной деятельности. Актуализация продуктивных видов детской деятельности: изобразительно-графической, конструирования, моделирования, лепки и др. Овладение ведущей для каждого возрастного этапа видом деятельности.

3. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на знание периодизации психического развития ребенка Д. Б. Эльконина и содержания этого развития на каждом возрастном этапе. Формирование предполагает создание такой структуры коррекционно-развивающей работы с ребенком, где в ходе освоения ведущей деятельности (с элементами деятельности предыдущего возрастного этапа, например, игровой) происходит необходимое доформирование «прежних» новообразований

и формирование «будущих» с опорой на теорию поэтапного планомерного формирования деятельности П. Я. Гальперина.

При конкретизации целей психолого-педагогической коррекции (например, коррекция уровня психического развития в соответствии с возрастной нормой; преодоление трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям; коррекция низкой мотивации к обучению в школе; изменения негативных тенденций личностного развития; преодоления проблем общения и взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; коррекция навыков планировать, организовывать и оценивать свою деятельность и др.) необходимо руководствоваться **следующими правилами:**

- формулировать в позитивной форме с описанием тех форм поведения и деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые уже сформированы у ребенка;
- соотносить с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития. Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и тех коррекционно-педагогических средств, которые следует применять, чтобы поднять ребенка на более высокий уровень психического развития.

Отчетная документация: план психолого-педагогической коррекции

Задание 7. «Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи».

Методические рекомендации к заданию:

Психологический скрининг – это особым образом, выстроенная экспресс-диагностика. позволяет из всей группы обследованных выделить воспитанников, испытывающих различные психологические трудности в решении задач образования и развития.

Скрининг не отвечает нам на вопрос, в чём причина этих трудностей (это задача последующих диагностических этапов), но он позволяет:

1. Обнаруживать проблемы здесь и сейчас
2. Фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям
3. Проводить сравнительный анализ, т.е. выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Скрининг проводится массово, с большими группами воспитанников определённой категории. В процессе обследования используются высокостандартизированные методики, позволяющие быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.

Результаты обследования не могут считаться окончательными. Низкий результат служит основой не для окончательных выводов, а лишь для проведения более углубленной (обычно индивидуальной) психологической диагностики. Напротив, высокий результат, полученный в скрининговом обследовании, - достаточное основание для заключения о соответствии развития ребёнка возрастной норме.

Углубленная психологическая диагностика проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т.е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

Итоговая диагностика даёт возможность оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы. Скрининг не является мониторингом (т.к. по задачам ориентирован на деятельность самого педагога-психолога, обеспечивает его информацией для организации развивающей, коррекционной, консультативной и иной видов

деятельности). Результаты скрининга сформулированы на профессиональном языке педагога-психолога и ему самому и предназначены.

Отчетная документация: заключение

Задание 8. «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».

Методические рекомендации к заданию:

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить протокол психодиагностического обследования

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Отчетная документация: психолого-педагогическое заключение

Задание 9. «Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста».

Задание 10. «Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка».

Методические рекомендации к заданиям:

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у воспитателей и родителей положительного отношения психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ДОУ. Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

Отчетная документация: план работы.

Задание 11. Разработать психологические рекомендации проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Отчетная документация: план профилактических мероприятий. Конспект мероприятий..

Задание 12. «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)

Методические рекомендации к заданию:

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать социально-психологические проблемы

Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель - оказать методическую помощь клиентам или специалистам организации, в которых раскрываются актуальные социально-психологические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Отчетная документация: методические материалы.

Задание 13. «Самодиагностика по компетентностным картам».

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	бакалавриат	9(ЗЕТ)

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики	2	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
	План развивающей работы	4	8
	Индивидуальный маршрут	3	5
	План консультаций (№1)	3	5
	План консультации (№3)	5	10
	План коррекционно-развивающей работы (№1)	5	8
	План психолого-педагогической коррекции	2	4
Итого		22	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	max
	Аналитическое заключение	7	9
	Психолого-педагогическое заключение	4	9

	План просветительской работы (№1)	4	5
	План просветительской работы (№2)	5	8
	Психологические рекомендации	6	9
	Методические материалы	2	3
Итого		28	43

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	8	12
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании научно-методического совета ИППО протокол № 5 от «1» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Заочная форма обучения

Составитель: Т.Г. Авдеева

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

☉ ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

☉ ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514 н.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на продвинутом уровне	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на базовом уровне	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на пороговом уровне
ПК-27	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на продвинутом уровне	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на базовом уровне	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на пороговом уровне
ПК-28	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на продвинутом уровне	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на базовом уровне	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на пороговом уровне
ПК-30	Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на продвинутом уровне	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на базовом уровне	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на пороговом уровне
ПК-32	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на пороговом	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на базовом	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся на

	уровне	уровне	продвинутом уровне
--	--------	--------	--------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания результатов практики:

«*Отлично*» (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«*Хорошо*» (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности.. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«*Удовлетворительно*» (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«*Неудовлетворительно*» (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. План развивающей работы
2. Индивидуальный маршрут
3. План консультации №1
4. План консультации №2
5. План коррекционно-развивающей работы №1
6. План психолого-педагогической коррекции
7. Аналитическое заключение
8. Психолого-педагогическое заключение
9. План просветительской работы №1
10. План просветительской работы №2
11. Психологические рекомендации
12. Методические материалы
13. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– План развивающей работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	2
Соответствие выводов работы с поставленными целями	2
Оригинальность	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– Индивидуальный маршрут

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей	2
Учет зоны актуального и ближайшего развития	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –План консультации №1

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация плана консультации	2
Решение проблемы	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –План консультации №2

Критерии оценивания	Количество баллов
Реализация плана консультации	3
Решение проблемы	7
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5– План коррекционно-развивающей работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы с поставленными целями	1
Оригинальность программы	4
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– План психолого-педагогической коррекции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов	2
Соответствие выводов работы с поставленными целями	2
Максимальный балл	4

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 Аналитическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса	3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	6
Максимальный балл	9

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Психолого-педагогическое заключение

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	2
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	5
Максимальный балл	9

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – План просветительской работы №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание	2
Формы и средства	3
Максимальный балл	5

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – План просветительской работы №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	3
Логичность, последовательность	5
Максимальный балл	8

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11– Психологические рекомендации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	3
Логичность, последовательность	6
Максимальный балл	9

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12– Методические материалы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информативность	1
Наличие новых методических приемов	1
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	3

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – **Оценочная компетентностная карта до прохождения практики**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 **Оценочная компетентностная карта после прохождения практики**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики	4
Рефлексивный анализ	8
Максимальный балл	12

4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».

Задание 2. «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Задание 3. «Разработать план консультаций обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».

Задание 4. «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам».

Задание 5. Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем с сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Задание 6. «Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации».

Задание 7. «Провести скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи».

Задание 8. «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».

Задание 9. «Ознакомить педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста».

Задание 10 Просветительская работа с родителями(законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Задание 11. Разработать психологические рекомендации проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Задание 12. «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору студента). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)

Задание 13. «Самодиагностика по компетентностным картам»

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр __ 20 -20 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02.Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Группа курс Общее количество зачетных единиц -

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя

№	ФИО обучающегося					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель _____ / _____

подпись расшифровка подписи

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год.
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения баз практики.
2. Рабочий график (план) проведения практики добавлен в обязательные отчетные документы.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении и изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год.
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения баз практики.
2. Рабочий график (план) проведения практики добавлен в обязательные отчетные документы.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Карта литературного обеспечения производственной практики
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 для обучающихся по образовательной программе
 по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Практическая психология в образовании
 по заочной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/ .	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Заочная форма

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Центр психолого-педагогических исследований ИППО КГПУ им.В.П. Астафьева Образовательные учреждения г. Красноярска

Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы
Практическая психология в
образовании

Заочная форма обучения

с « » 20 г. по « » 20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент ____ курса
Ф.И.О..(полностью)
Руководитель практики
к.пс.н., доцент
Т.Г.Авдеева

Дата проверки « _____ » _____ 20 г.

Оценка « ____ » _____

Цель практики:

- формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в период

с _____ по _____ г.г.

Оценка за производственную практику (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

« ____ » _____

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« __ » _____ 200__ г.

МП

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции(ПК)			
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)			
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)			
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)			
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)			
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)			

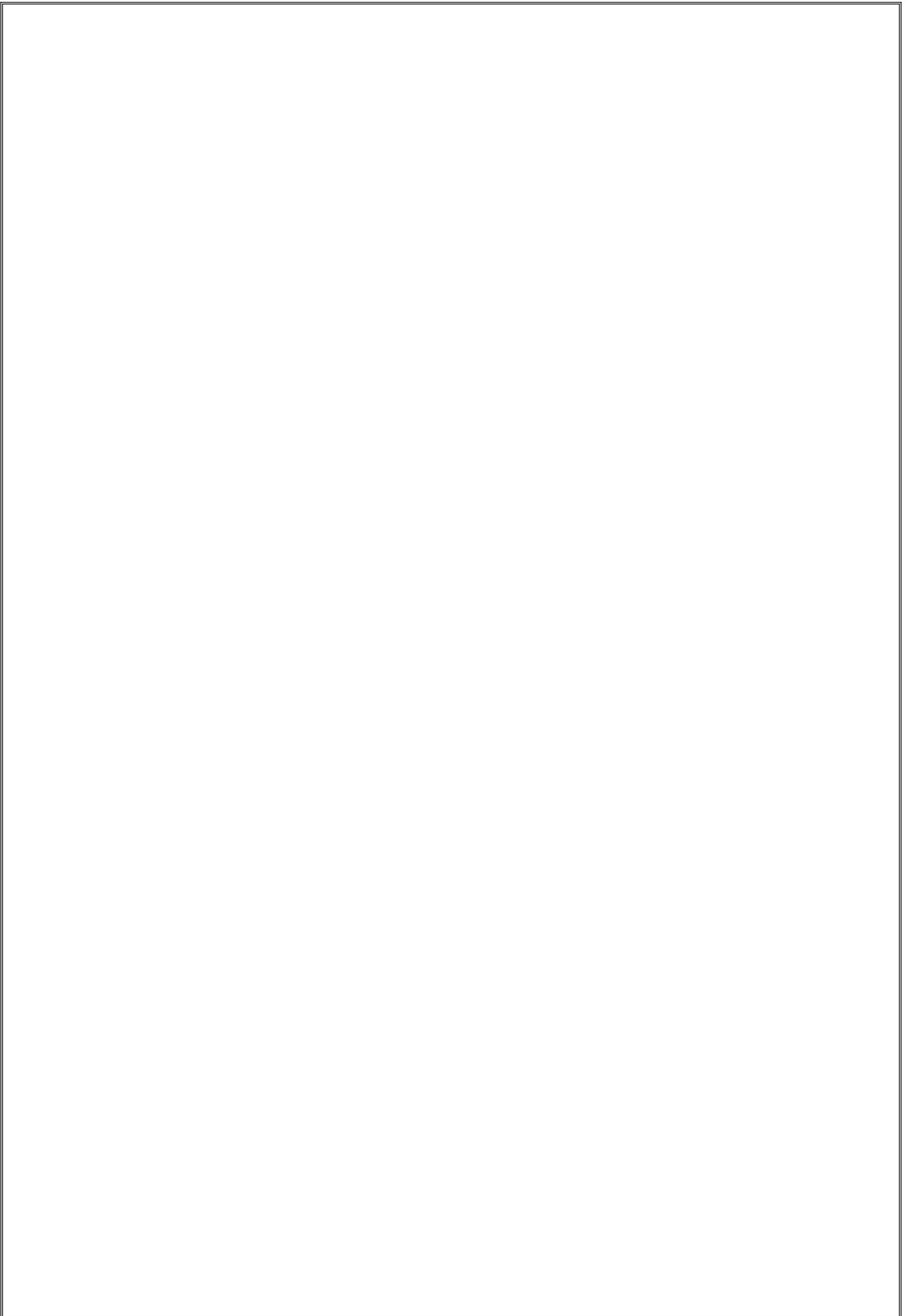
Вывод:

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №2

Инструкция: *заполните оценочную карту компетенций(№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3.В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции(ПК)			
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)			
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)			
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)			
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)			
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)			

Вывод



Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Критерии	Уровень овладения		
	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>продвинутый</i>
Б. профессиональные компетенции(ПК)			
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	По образцу способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Под руководством научного руководителя способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Способен без поддержки осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Затрудняется выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	При поддержке готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Самостоятельно готов выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Испытывает трудности при взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	При поддержке способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Затрудняется совместно с психологом руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	При содействии и непосредственном участии научного руководителя способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способен без поддержки руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Испытывает трудности в проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	При поддержке готов проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность и инициативу в проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Испытывает трудности при формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>При поддержке готов формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Проявляет самостоятельность при формировании психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности(ПК-31)</p>	<p>По образцу способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>При содействии и непосредственном участии научного руководителя использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Способен без поддержки использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>

