

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Технологии социально-педагогического посредничества**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика (очное)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.И. Ачекуловой

Рабочая программа дисциплины «Ювенальные технологии» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и интересов ребенка» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н., нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в ИСГТ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в ИСГТ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения современных технологий социально-педагогического посредничества.

**Задачи:**

- сформировать систематизированные знания о технологичности деятельности специалиста в области воспитания и современных технологиях социально-педагогического посредничества;
- создать практико ориентированный теоретический фундамент для организации социально-педагогической деятельности специалиста в области воспитания.

**1.4. Основные разделы содержания**

1. Введение.
2. Основные формы социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогическое посредничество как технология. Технологии социально-педагогического посредничества.
4. Социально-педагогическое посредничество в процессе социализации обучающихся.
5. Посредническая деятельность социального педагога, тьютора.
6. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.
7. Тьюторское сопровождение обучающихся.

**1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
<p>Сформировать систематизированные знания о технологичности деятельности специалиста в области воспитания и современных технологиях социально-педагогического посредничества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы социально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии социального посредничества;</li> <li>– закономерности анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;</li> <li>– закономерности планирования совместной деятельности с институтами социализации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически обосновывать применение технологии социального посредничества в конкретной профессиональной ситуации;</li> <li>– популярно и научно правильно объяснять закономерности применения технологии социально-педагогического посредничества;</li> <li>– осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;</li> <li>– определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными формами и технологиями социально-педагогической деятельности;</li> <li>– методиками выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;</li> </ul>	<p>ОПК-10, ПК-21</p>

	- закономерностями организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
Создать практико ориентированный теоретический фундамент для организации социально-педагогической деятельности специалиста в области воспитания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– особенности организации социально-педагогической деятельности специалиста в области воспитания;</li> <li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</li> <li>– способы подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> <li>-выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</li> <li>-подбирать и разрабатывать</li> </ul>	ОПК-10, ПК-21



	<p>методические средства для анализа результатов тьюторского сопровождения</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;</li> <li>– основами разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения, проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– способами координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;</li> <li>– программными средствами, интернет-ресурсами для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul>	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение ситуационных задач,

составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии социально-педагогического посредничества»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров		
Введение	9	3	1	2	6	Составление тестовых заданий
Основные формы социально-педагогической деятельности	21	3	1	2	18	Устный опрос. Составление тестовых заданий. Тестирование
Социально-педагогическое посредничество как технология. Технологии социально-педагогического посредничества	24	4	2	2	20	Устный опрос. Тестирование
Социально-педагогическое посредничество в процессе социализации обучающихся	25	5	1	4	20	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа № 1 Тестирование
Посредническая деятельность социального педагога, тьютора	53	3	1	2	50	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Контрольная работа № 2. Тестирование
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	24	4	2	2	20	Устный опрос. Тестирование
Тьюторское сопровождение обучающихся	54	6	2	4	48	Устный опрос.

						Составление тестовых заданий. Тестирование
<b>Зачет</b>	<b>6</b>					
<b>Итого</b>	<b>216</b>					

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение***

Цели, задачи дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества». Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.

### ***Тема 2. Основные формы социально-педагогической деятельности***

Социально-педагогическая деятельность. Формы социально-педагогической деятельности. Взаимодополняемость форм социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическое проектирование и социально-педагогическое посредничество как формы социально-педагогической деятельности.

### ***Тема 3. Социально-педагогическое посредничество как технология. Технологии социально-педагогического посредничества***

Технология, метод, методика, практика. Признаки технологичности. Посредничество как технология. Формы социально-педагогического посредничества. Технологии социально-педагогического посредничества.

### ***Тема 4. Социально-педагогическое посредничество в процессе социализации обучающихся***

Планирование мер социально-педагогического посредничества в процессе социализации обучающихся. Организация посредничества в процессе социализации. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогического посредничества.

### ***Тема 5. Посредническая деятельность социального педагога, тьютора***

Содержание работы социального педагога, тьютора. Социально-педагогическая деятельность специалиста в области воспитания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога, тьютора. Направления и содержание деятельности специалиста в области воспитания.

### ***Тема 6. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности***

Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Базовые характеристики личности социального педагога, тьютора.

### ***Тема 7. Тьюторское сопровождение обучающихся***

Общие функции и направления работы тьютора. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Межведомственное взаимодействие в деятельности специалиста в области воспитания.

## **2.3. Методические рекомендации (методические материалы) по освоению дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика (очное)

**по очной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу «Технологии социально-педагогического посредничества» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с решением ситуационных задач. Посещение аудиторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

#### ***I. Общие требования***

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:



- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

### ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

### ***III. Требования к тестовым заданиям открытой формы***

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

### ***IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия***

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

#### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

#### ***Анализ монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков).

- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы).
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

### ***Написание реферата***

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение и выводы.
- Библиографический список (не менее 7 источников).

### ***Методические указания по выполнению контрольных работ***

Одной из форм контроля знаний студентов служит написание контрольной работы по дисциплине, успешное выполнение которой служит условием допуска к зачёту.

Выбор темы осуществляется по желанию студента. При необходимости разрешается конкретизировать тему работы (указав в скобках выбранный аспект). Контрольная работа выполняется на основе изучения научной и учебной литературы. Источники и пособия отбираются самостоятельно из числа рекомендованных и доступных студенту. В конце работы приводится библиографический список фактически использованной литературы. Он должен включать не менее пяти наименований.

Приветствуется личная заинтересованность темой. Хорошо, если обобщая и реферируя литературу, студенту удастся выразить и собственное

отношение к изучаемым проблемам, высказать свои идеи и размышления.

Работу желательно предоставлять в печатном либо в рукописном (чётким почерком) виде. Объем текста контрольной работы составляет 12-15 листов и с параметрами страницы: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см. Нумерация страниц (за исключением титульного листа) производится в верхней части листа посередине. Шрифт основного текста: Times New Roman размером 14 с межстрочным интервалом – полуторным. Названия – оглавление, введение, глава, заключение, список литературы, приложения – выполняется шрифтом размером 14 жирным. Заголовки и подзаголовки выравниваются по центру. Абзацы разделяются красной строкой, отступ – 1,25 см. При использовании в контрольной работе рисунков иллюстраций, в тексте идет ссылка на приложения и номер рисунка. Они выполняются в приложениях, расположенных после списка литературы с подрисуночными подписями, выровненными по центру рисунка. Работа должна быть структурирована (введение, основная часть, заключение) и обязательно иметь план, отраженный в «Оглавлении» на первой странице. Цитаты из источников оформляются по всем правилам, с постраничными сносками, в которых нужно последовательно указать фамилию и инициалы автора, полное название книги или статьи (по титульному листу), а также место издания (или наименование журнала, сборника), год издания (для журнала — номер), страницу.

Сдавать контрольную работу надо заблаговременно, не позднее, чем за 20 дней до зачёта.

Критерии оценки:

- а) глубина и полнота раскрытия темы (избранного аспекта темы);
- б) самостоятельность и оригинальность мысли: умение выделить проблему, связать теорию с практическими нуждами, историю с современностью;
- в) умение работать с источниками (реферирование, а не списывание!);
- в) логичность, ясность, грамотность изложения;
- г) соблюдение правил оформления.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные направления и содержание деятельности социального педагога (тьютора).
2. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
3. Технологии социально-педагогического посредничества.
4. Организация социально-педагогической деятельности с целью социализации подростков.
5. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными детьми и подростками.
6. Посредническая деятельность социального педагога (тьютора).
7. Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся.
8. Специфика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
9. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
10. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
11. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.
13. Доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана. Роль социального педагога или тьютора в этом процессе.
14. Технологии тьюторского сопровождения в образовании.
15. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся.
16. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

17. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
18. Координация взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательной организации.
19. Координация взаимодействия образовательной организации с другими институтами социализации.
20. Организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ.
21. Посредничество по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
22. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
23. Проектирование дополнительных элементов образовательной среды.
24. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия социального педагога (тьютора) с семьей.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании.
2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.
3. Виды рабочей и отчетной документации социального педагога (тьютора), способы ее применения в целях эффективного сопровождения обучающихся.
4. Открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.
5. Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Зонирование образовательного пространства по видам деятельности.

7. Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
8. Образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации.
9. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
<b>«Технологии социально-педагогического посредничества»</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование /Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	6	
	направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика (очное)		
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> правозащитная деятельность, Технологии социально-педагогической поддержки, технологии социально-педагогического сопровождения			
<u>Последующие:</u> ювенальные технологии, социальная педагогика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение ситуационных задач	<b>6</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1	<b>13</b>	<b>21</b>



	Контрольная работа № 2	<b>15</b>	<b>25</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е. П.



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Технологии социально-педагогического  
посредничества»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика (очное)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии социально-педагогического посредничества» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
			Форма
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Дисциплины модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; Методика работы с временным детским коллективом; Технология работы вожатого; Технологии социально-педагогического сопровождения; Технологии социально-педагогической поддержки; Технологии воспитательной работы с детским коллективом	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	Решение ситуационных задач Составление тестовых заданий Зачет
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Дисциплины модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»; Методика работы с временным детским коллективом; Технология работы вожатого; Технологии социально-педагогического сопровождения; Технологии социально-педагогической поддержки; Технологии воспитательной работы с детским коллективом	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2 Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(73-100 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
<b>ОПК-10</b>	На базовом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	На пороговом уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
<b>ПК-21</b>	На базовом уровне готов выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	На пороговом уровне готов выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована, не зачтено

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение ситуационных задач, составление тестовых заданий, тестирование, контрольные работы.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование специальных терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование нормативной правовой базы	2
Умение определять главную и сопутствующие проблемы клиента	3
Владение знаниями о способах оказания помощи клиенту	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание нормативной правовой базы	5
Знание специальной терминологии	4
Умение применять знания в практических ситуациях	5
Владение способами решения	7

профессиональных задач	
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – контрольная работа № 2

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание нормативной правовой базы	5
Знание специальной терминологии	4
Умение применять знания в практических ситуациях	6
Владение способами решения профессиональных задач	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

### 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестовые задания №1

*1. Соотнесите ряд учёных с их видением на сущность педагогической и социально-педагогической деятельности*

<b>№</b>	<b>Автор</b>		<b>Специфика педагогической и социально-педагогической деятельности</b>
1	Ю.Н. Кулюткин	А	Педагогическая деятельность носит когнитивный характер; в состав педагогической деятельности входят элементы мыслительной деятельности
2	С. Г. Вершловский и Л.Н. Лесохина	Б	Социально-педагогическая деятельность является адресной
3	М.А. Галагузова	В	В определении социально-педагогической деятельности ключевым понятием является адаптация
4	Л.А. и М.А. Беляевы	Г	Педагогическая деятельность - метадеятельность

*2. Вставьте в термин «социально-педагогическая деятельность» пропущенные слова*  
Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как 1 работу профессионала по 2 личности в конкретном социуме с целью успешной её 3.

*3. Какой принцип не относится к основным принципам социально-педагогической деятельности*

- А) индивидуальный подход;
- Б) принцип детерминизма;
- В) опора на положительные стороны личности подопечного;
- Г) конфиденциальность.

*4. Выделите структуру социально-педагогической деятельности с верной последовательностью основных компонентов*

- А) Определение цели и задач деятельности => определение субъекта и объекта деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии



работы => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

Б) Определение субъекта и объекта деятельности => определение цели и задач деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии работы => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

В) Определение субъекта и объекта деятельности => определение цели и задач деятельности => определение содержания деятельности => выбор методов и технологии работы => реализация намеченного плана деятельности => анализ результатов.

Г) Определение цели и задач деятельности => определение субъекта и объекта деятельности => определение содержания деятельности => реализация намеченного плана деятельности => корректировка деятельности => анализ результатов.

5. Соотнесите сущность цели социально-педагогической деятельности со значением (смыслом), в котором она проявляется

№	Сущность цели социально-педагогической деятельности		Значение
1	Цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве	А	В широком смысле
2	Цель социально-педагогической деятельности — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов	Б	В узком смысле

6. Соотнесите требования целеполагания с его значением

№	Требования целеполагания		Значение требования целеполагания
1	Диагностичность	А	Выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности
2	Реалистичность	Б	Выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации
3	Преимственность	В	Контроль результатов достижения цели
4	Результативность	Г	Выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса
5	Идентичность	Д	Принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса

7. Выделите задачи профессиональной деятельности социального педагога

А) Создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного; предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка; реализация

системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Б) Формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного; создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного.

В) Верны А и Б.

Г) А и Б не верны.

8. Выделите вариант ответа, который не относится к субъектам социально-педагогической деятельности

А) социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти;

Б) учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации;

В) учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации;

Г) дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации.

9. В каком году было принято решение на Коллегии Комитета государственного образования о введении специальности «социальный педагог»

А) В 2001 г.

Б) В 1980 г.

В) В 1990 г.

Г) В 1989 г.

10. Каким, качеством социальный педагог обладать не должен

А) толерантность Б) аморальность

В) гуманность Г) компетентность

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	1-г,2-а,3-б,4-в	За каждый правильный ответ – 0,25 баллов	1
2.	1-целенаправленная, 2- социальное воспитание, 3- социальная адаптация	1	1
3.	б)	1	1
4.	а)	1	1
5.	1-б,2-а	За каждый правильный ответ - 0,5 баллов	1
6.	1-г,2-б,3-а,4-в,5-д	За каждый правильный ответ - 0,2 баллов	1
7.	в)	1	1
8.	г)	1	1
9.	в)	1	1
10.	б)	1	1

## Тестовые задания №2

1. *Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это ...*

- А) социализация;
- Б) социальная работа;
- В) социальная помощь;
- Г) социальное учение.

2. *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это...*

- А) социальное проектирование;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) методика.

3. *Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определённой социально-педагогической задачи, проблемы с заранее спланированным результатом - это*

- А) технология социально-педагогической работы;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) методика.

4. *Вставьте в термин «форма социально-педагогической работы» пропущенные слова: Форма социально-педагогической работы - это способ организации процесса, отражающий 1 связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения 2 и его подопечных.*

5. *Вставьте в термин «методика» пропущенные слова*

Методика в самом общем виде представляет собой совокупность 1, 2 и целесообразного проведения какой-либо работы.

6. *Практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств, для достижения качественных результатов труда - это ...*

- А) технология социально-педагогической работы;
- Б) технология;
- В) педагогическая технология;
- Г) социально-педагогическая технология.

7. *Какому автору принадлежит данное определение: социально-педагогическая технология - это целенаправленная, наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности по реализации специалистом методов, средств, приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определённых условиях среды*

- А) В.А. Никитина;
- Б) Л.В. Мардахаев;

В) В.А. Слостенин;

Г) И. Ф. Исаев.

8. *Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества - это*

А) личность;

Б) индивид;

В) человек;

Г) индивидуальность.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	а)	1	1
2	в)	1	1
3	а)	1	1
4	1-внутренняя,2-социальный педагог	За каждый правильный ответ - 0,5 балла	1
5	1-методы,2-приемы, 3-средства	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1
6	г)	1	1
7	б)	1	1
8	а)	1	1

Тестовые задания №3

1. *Впишите термин:*

Термин “ ” означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

могут принимать самые разные формы: преступники, отшельники, аскеты, святые, гении и т.д.

2. *Отклоняющееся (девиантное) поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной*

А) изоляцией;

Б) дезадаптацией;

В) социализацией;

Г) депривацией.

3. *Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений - это*

А) социальная норма;

Б) социальное отклонение;

В) правила поведения в обществе;

Г) этикет.

4. *К признакам социальных отклонений относится*

А) историческая детерминированность;

Б) отсутствие негативных последствий для общества;

В) относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени;

Г) все варианты верны.

5. *Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения*

А) Р.Мертон;

Б) М.Вебер;

В) О.Конт;

Г) Л.Выготский.

6. *Такие характеристики как плохая подготовленность к школе, безразличность к оценкам и негативное отношение к домашним заданиям свидетельствуют о проявлении*

А) социально-экономического фактора;

Б) морально-этического фактора;

В) социально-педагогического фактора, определяемого девиантным поведением подростков.

7. *Социально-экономический фактор, обуславливающий девиантное поведение, выражается в*

А) безработица, инфляция;

Б) социальное неравенство, обнищание;

В) разрешение духовных ценностей;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы не верны.

8. *Основными направлениями ранней профилактики являются:*

А) выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания;

Б) выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний;

В) оказание сдерживающего и корректирующего воздействия;

Г) оказание помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы не верны.

9. *Основные разновидности социальных отклонений*

А) корыстной направленности;

Б) агрессивной ориентации;

В) социально-пассивного типа;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы не верны.

10. Сущность социализации состоит ...

А) в усвоении существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения;

Б) в сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме;

В) в индивидуализации и дифференциации человека в социуме;

Г) в приспособлении социума под себя.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	Отклонение	1	1
2.	б)	1	1
3.	а)	1	1
4.	а) в)	За каждый правильный ответ - 0,5 баллов	1
5.	а)	1	1
6.	в)	1	1
7.	а) б)	За каждый правильный ответ - 0,5 баллов	1
8.	д)	1	1
9.	г)	1	1
10.	а)	1	1

Тестовые задания №4

1. Быть социальным посредником - значит

А) помогать несовершеннолетним беспризорным и безнадзорным Б) объяснять интересы и взгляды одной стороны другой

В) проводить психолого-медико-педагогический консилиум Г) разрешать проблемы родителей несовершеннолетних

2. Какие из приведённых ниже приёмов использует социальный педагог для повышения эффективности посреднической деятельности

А) наказание Б) поощрение

В) выписка для клиентов необходимых данных об организации или учреждении (адреса и номера телефона, фамилии, имени, отчества специалиста)

Г) осуждение

3. Отметьте верную логику деятельности социального педагога в посреднической работе

А) диагностика проблемы => выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => помощь в установлении контакта => проверка результативности контракта Б) диагностика проблемы => помощь в установлении контакта => выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => проверка результативности контракта

В) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => диагностика проблемы => помощь в установлении контакта => проверка результативности контракта Г) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему => помощь в установлении контакта => диагностика проблемы => проверка результативности контракта

4. По целям психолого-медико-педагогическим консилиум разделяют на

- А) первичные, плановые, срочные, заключительные
- Б) диагностические, психологической диагностики, педагогической диагностики, медицинской диагностики
- В) формальные и неформальные
- Г) первичные, плановые, срочные, заключительные

5. Вставьте недостающие слова в определение «договор»

Договор - это рабочее 1 между 2, социальным педагогом и другими лицами, участвующими в процессе оказания 3.

6. Вставьте пропущенные слова

Целью психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического 1 обучающихся (воспитанников), исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными 2, возрастными и индивидуальными 3 уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического 4 детей.

7. Выберите правильный ответ

Что регулирует работу психолого-медико-педагогического консилиума?

- А) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, договор между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Б) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, договор между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- В) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Устав образовательного учреждения, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Г) приказ Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 от 27 марта 2000 года «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующее законодательство Российской Федерации, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

8. Соотнесите функции психолого-медико-педагогического консилиума и их содержание

<b>Функция</b>	<b>Содержание</b>
1) <i>диагностическая</i>	А) координация деятельности структурных единиц консилиума
2) <i>информационно-аналитическая</i>	Б) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных программ развития
3) <i>организационная</i>	В) выявление особенностей в развитии ребенка, распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития обучающегося, воспитанника, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося
4) <i>методическая</i>	Г) просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии)
5) <i>консультативная</i>	Д) оказание методической помощи в рамках работы методического совета, методических совещаний, обучающих семинаров, а также выработки методических рекомендаций членами консилиума для педагогов, родителей (законных представителей)
б) <i>функция сопровождения</i>	Е) оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума
7) <i>просветительская</i>	Ж) формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения

Ответы к заданиям теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1.	б)	За каждый правильный ответ 0,5 балла	1
2.	в)		1
3.	а)	1	1
4.	г)	1	1
5.	1-соглашение, 2-клиент, 3-помощь	За каждый правильный ответ - 0,33 балла	1



6.	1-сопровождение, потребность, 3- особенность, 4-здоровье	2- За каждый правильный ответ - 0,25 балла	1
7.	б)	1	1
8.	1-в,2-ж,3-а,4-д,5-е,6-б,7-г	За каждый правильный ответ - 0,14 балла	1

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии социально-педагогического посредничества»**

1. Социально-педагогическая деятельность и ее основные формы.
2. Социально-педагогическое посредничество как технология.
3. Технологии социально-педагогического посредничества.
4. Содержание деятельности социального педагога, тьютора.
5. Основные направления деятельности социального педагога, тьютора.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Взаимодействие с детскими и молодежными объединениями и организациями.
8. Организация социально-педагогической деятельности с целью социализации подростков.
9. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными детьми и подростками.
10. Посредническая деятельность социального педагога, тьютора.
11. Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся.
12. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
13. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
14. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
15. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
16. Меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования.
17. Доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана. Роль социального педагога или тьютора в этом процессе.
18. Технологии тьюторского сопровождения в образовании.
19. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского

сопровождения обучающихся.

21. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

22. Виды рабочей и отчетной документации социального педагога (тьютора), способы ее применения в целях эффективного сопровождения обучающихся.

23. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

24. Координация взаимодействия субъектов образовательной среды в образовательной организации.

25. Координация взаимодействия образовательной организации с другими институтами социализации.

26. Организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

27. Посредничество по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

28. Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании.

29. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.

30. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

31. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста.

32. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия социального педагога (тьютора) с семьей.

33. Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам.

35. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

36. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

22. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
23. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика (очное)  
Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16011362-3 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460</a>	Научная библиотека	50
Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. ISBN 978-5-16009128-0 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014.	Научная библиотека	20

Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861</a>		
<b>Дополнительная литература</b>		
Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-010319-8 . Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746">http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская книга / Информационно-аналитический журнал - ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <a href="http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706">http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706</a>	Научная библиотека	40
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный

– 2011.		доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Технологии социально-педагогического посредничества»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по**  
**очной форме обучения**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности**

**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и социальная педагогика**

**Квалификация (степень) выпускника**

**БАКАЛАВР**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Ауд. 1-08 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
для самостоятельной работы	
<i>ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</li> </ul> <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт №  Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-  050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от  30.06.2016)</i>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-</i>

	<p>050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
--	--