

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева) Институт социально-  
гуманитарных технологий

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК, ФАКУЛЬТАТИВА ПО  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования:

магистратура

заочная форма

Красноярск, 2018

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Современные проблемы науки и специального образования»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)            | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | составляет 3 зачетные единицы                              |

---

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров в области современных проблем науки и специального образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

- Специальная педагогика в контексте истории науки
- Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Козырева

к рабочей программе дисциплины  
**«Методология и методы научного исследования (качественные и  
количественные методы)»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы |  |

---

Цель дисциплины: обеспечение условий для формирования у студентов современных представлений о методологии и методах научного исследования (качественные и количественные методы), формирования необходимых для их использования компетенции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Раздел 1. Тенденции развития научной методологии.

Раздел 2. Перспективные методы научных исследований.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Составитель:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Е.А.Викторук

к рабочей программе дисциплины  
**«Информационная культура образовательной организации»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 3 зачетные единицы</i> |  |

---

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистрантов в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в процессе работы с детьми с речевыми нарушениями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Информационная культура образовательной организации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации;

Раздел 2. ИКТ-компетентность учителя-логопеда как составляющая информационной культуры образовательной организации.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-11 - готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Составитель:

Д.п.н, профессор кафедры информационных технологий  
обучения и математики

Н.П.Безрукова

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Методология и методы логопедии»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы |  |

---

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единицы

**Основные разделы содержания**

Научно-теоретические основы логопедии.

Этиология речевых нарушений.

Классификация нарушений речи.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Организация научно-исследовательской работы»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование способности и готовности к применению знаний, умений в осуществлении научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в исследовательской и в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Подготовка к научно-исследовательской работе      Проектирование исследовательской работы

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики      Г.А.  
Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**«Научно-исследовательский семинар»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 3 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формирование способности и готовности к овладению и применению технологических основ в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Теоретический уровень научного исследования.

Модуль 2. Эмпирический уровень научного исследования.

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-10 - способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-11-готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 - готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных компетенций

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** *Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД).

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 3. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Тема 5. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Организация диагностической деятельности логопеда.

Тема 7. Основные направления и содержание коррекционной индивидуальной и фронтальной форм работы.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-3- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-2 -способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-6 -способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 -готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель: к.псх.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |   |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения студентами технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста и формирование необходимых для этого компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Теоретические основы изучения детей раннего возраста.

Диагностика и коррекция нарушения речи у детей раннего возраста

**Планируемые результаты освоения**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных

и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Диагностика и коррекция заикания»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |  |

---

Цели освоения дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина относится к вариативной части Модуля № 2 Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи

**Основные разделы содержания**

Тема 1. Введение в проблему. Клинические проявления заикания.

Тема 2. Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Тема 3. Принципы и содержание дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Тема 4. Принципы и содержание коррекционных психолого-педагогических воздействий при невротоподобном заикании.

Тема 5. Дидактические основы логопедической работы при заикании с дошкольниками.

Тема 6. Дидактические основы логопедической работы при заикании со школьниками.

Тема 7. Различные методики в комплексной системе реабилитации подростков и взрослых заикающихся.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-

педагогических технологий

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Деловой иностранный язык»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального взаимодействия для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Тема 1. Выбор карьеры

Тема 2. Обучение в магистратуре

Тема 3. Устройство на работу

Тема 4. Рынок труда

**Планируемые результаты освоения**

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК – 1 - готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

Составители:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков В.Г. Слесарев.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**«Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой  
деятельности»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплины.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**Основные разделы содержания**

**Модуль 1.** Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности

**Модуль 2.**

Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональная асимметрия мозга. Факторы речевого развития человека. Речевая деятельности как творчество. Языковая игра в речевой деятельности. Языковая личность и речевая субкультура. Социальная психолингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики.

**Планируемые результаты освоения**

**ОПК -1** – готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-7** – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Составитель: канд.филол.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики В.И.Петроченко

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
**«Нейропсихология»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – введение магистров в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить магистров использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина «Нейропсихология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Введение в нейропсихологию

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга

Тема 2. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе

Модуль 2. Нейропсихологические синдромы

Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий

Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

**Планируемые результаты освоения**

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,

здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель: к.м.н, доцент кафедры специальной психологии Я.В.  
Бардецкая



**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Невропатология»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)            | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | составляет 2 зачетные единицы                              |

---

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов знания в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушениях деятельности нервной системы детей и подростков. Дать студентам теоретические знания об анатомии и физиологии нервной системы; познакомить их с современными представлениями о заболеваниях нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов навыки раннего выявления патологии нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов базовые знания для коррекции патологии нервной системы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** относится к базовой части вариативных дисциплин модуля медико-биологические основы дефектологии.

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. Введение в невропатологию

Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Спинальный мозг.

Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Системогенез. Возрастная эволюция мозга. Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития.

Модуль 2. Неврологические синдромы.

Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения.

Тема 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей.

Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель:

К.м.н, доцент кафедры специальной психологии      В. Ю. Потылицина

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии»

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы |  |

---

#### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Модуль № 2 «Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи».

#### **Основные разделы содержания**

**Модуль 1 «Теоретические основы изучения дислалии»**

**Модуль 2 « Методические основы коррекции дислалии»**

**Модуль 3 « Лингвистические основы коррекции дислалии»**

#### **Планируемые результаты освоения**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Диагностика и коррекция речи при ринолалии»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)            | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | составляет 2 зачетные единицы                              |

---

**Цель дисциплины**

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части Модуль № 2 «Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи».

**Основные разделы содержания**

Модуль 1 Клинико-психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы при ринолалии.

Модуль 2. Структура и характеристика дефекта при ринолалии.

Модуль 3. Организация медико-психолого-педагогической помощи детям с ринолалией.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-3-способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 -готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Составитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность  
(профиль) «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

---

#### Цель дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при дизартрии и формирование необходимых для этого компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Модуль № 2 «Содержание логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи».

#### Основные разделы содержания

Базовый модуль 1. Теоретические основы изучения дизартрии (темы 1-2)

Базовый модуль 2. Диагностика и коррекция дизартрии. (темы 3-4)

#### Планируемые результаты освоения

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК – 2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий;

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 2 зачетные единицы</i> |   |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина* относится к вариативной части, Модуля № 3 «Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи»

**Основные разделы содержания**

Модуль 1. «Теоретические основы изучения алалии»

Модуль 2. «Диагностика и коррекция алалии».

**Планируемые результаты освоения**

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий;

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В.Мамаева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Восстановительное обучение при афазии»

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность  
(профиль) «Логопедическое сопровождение детей с  
нарушениями речи»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные  
единицы

---

**Цель дисциплины** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» относится к вариативной части, Модуль № 3 Содержание логопедической работы при нарушениях лексико-грамматической стороны речи

#### **Основные разделы содержания**

*Тема 1. Введение в проблему. Общие сведения об афазии.* Категориально-терминологический аппарат проблемы. Понятие о речи как высшей психической функции. Локализационизм и антилокализационизм, учение о системной динамической локализации ВПФ, понятие о функциональной системе и психофизиологическом факторе. Определение афазии. Место афазии в системе нарушений речи. Причины афазии.

*Тема 2. Нейропсихологический подход к изучению и преодолению афазии. Нейропсихологический подход к классификации.* Характеристика основных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической (2 варианта), семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при афазии, передние и задние варианты афазии.

*Тема 3. Восстановительное обучение при афазии.* Пути восстановительного обучения, направления перестройки ВПФ (внутрисистемная перестройка, межсистемная перестройка, перевод функции «снизу вверх» и «сверху вниз»). Принципы и методы восстановительного обучения.

#### **Планируемые результаты освоения**

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ПК- 2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4-готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью

выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### **«Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 2 зачетные единицы*

---

#### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для формирования у студентов знаний и умений по организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС и формирования необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рабочая программа логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль №3 «Организация обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС».

#### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки рабочих программ курсов

Модуль 2. Практические аспекты разработки рабочих программ.

#### **Планируемые результаты освоения**

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А.В.Мамаева



## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

**«Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом»**

Направление подготовки

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность

«Логопедическое сопровождение детей с

(профиль)

нарушениями речи»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

---

### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом и формированию необходимых для этого компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях".

### **Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Составители:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

О.Л.Беляева

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины по выбору

**«Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 3 зачетные единицы</i> |   |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях".

**Основные разделы содержания**

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с дисграфией.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
Г.А.Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины

**«Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 3 зачетные единицы</i> |   |

---

### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при ЗПР и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях".

### **Основные разделы содержания**

Модуль 1. «Теоретические основы изучения ЗПР»

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

Модуль 2. «Диагностика и коррекция нарушения речи и коммуникации при ЗПР».  
Тема 3. Логопедическое обследование детей с ЗПР.

Тема 4. Коррекция нарушения речи при ЗПР.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б.Агаева

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Технологии логопедической работы при нарушениях зрения»

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы |  |

---

#### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №1 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей при вторичных речевых нарушениях".

#### **Основные разделы содержания**

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Технология логопедической работы при нарушениях зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

#### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

Составители:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины по выбору

**«Профилактика, диагностика и коррекция дислексий»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 3 зачетные единицы</i> |  |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ"

**Основные разделы содержания**

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с дислексией.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А.Проглядова

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе дисциплины по выбору

**«Профилактика дисграфий и дислексий при нарушениях зрения»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                 | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)            | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины | составляет 3 зачетные единицы                              |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ"

**Основные разделы содержания**

Раздел 1. Общетеоретические вопросы.

Раздел 2. Профилактическая работа при разных формах дисграфий и дислексий у детей с нарушением зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

**Планируемые результаты освоения**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А.Проглядова

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

### «Технологии логопедической работы при нарушениях слуха»

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы |  |

---

#### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения обучающимися технологий логопедической работы с детьми с нарушением слуха и формированию необходимых для этого компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ"

#### **Основные разделы содержания**

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

Раздел 2. Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

#### **Планируемые результаты освоения**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Составители: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л.Беляева



## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

**«Логопедическая работа с детьми, имеющими умственную отсталость»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность  
(профиль) «Логопедическое сопровождение детей с  
нарушениями речи»

Общая трудоемкость изучения *дисциплины составляет 3 зачетные единицы*

---

### **Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы при легкой умственной отсталости и формирование необходимых для этого компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Модуль по выбору №2 "Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса для детей с ОВЗ"

### **Основные разделы содержания**

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1** Теоретические основы изучения детей с легкой умственной отсталостью

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Тема 2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2** «Диагностика и коррекция нарушений речи при легкой умственной отсталости

Тема 3. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью.

Тема 4. Коррекция и мониторинг нарушений речи при легкой умственной отсталости

### **Планируемые результаты освоения**

– готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

Составители: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б.Агаева

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе производственной практики  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки                  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)             | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость прохождения практики | <i>составляет 12 зачетных единиц</i>                    |

---

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

**Место практики в структуре образовательной программы**

*Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания**

**I модуль (диагностический).** Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления диагностической деятельности

**II модуль (основной).** Задача: формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда

**III модуль (аналитический).**

**Планируемые результаты освоения общекультурные компетенции:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. (ПК-2)
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

– готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. (ПК-4)

– готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК- 13)

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики  
**«Научно-педагогическая практика»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки                  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)             | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость прохождения практики | <i>составляет 3 зачетных единицы</i>                    |

---

**Цель практики** – закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин; апробация теоретических предположений, содействие становлению компетентности магистранта в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

*Производственная практика «Научно-педагогическая практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

### **Основные разделы содержания.**

1. Научно-исследовательский
2. Практический

### **Планируемые результаты освоения общепрофессиональные компетенции:**

*ОПК 4* – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*ОПК-5* – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

*ПК 5* - готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе производственной практики  
**«Научно-исследовательская практика»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)             | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость прохождения практики | <i>составляет 9 зачетных единиц</i>                        |

---

**Цель практики** – содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования реализации профессиональной педагогической деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы**

*Производственная практика «Научно-исследовательская практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания.**

**I модуль (проектировочный).** Проектирование научного исследования, обоснование новизны и актуальности, формулировка проблемы, цели, задач, методов исследования.

**II модуль (экспериментальный).** Последовательная реализация задач, сбор данных, обработка и интерпретация результатов.

**III модуль (заключительный).** Оформление и презентация результатов проведенного исследования

**Планируемые результаты освоения**

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики  
**«Научно-исследовательская работа»**

Направление подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность «Логопедическое сопровождение детей с  
(профиль) нарушениями речи»

Общая трудоемкость прохождения практики *составляет 30 зачетных единиц*

---

**Цель практики** – содействие становлению компетенций у магистрантов в области готовности к научно-исследовательской деятельности.

### **Место практики в структуре образовательной программы**

*Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

### **Основные разделы содержания.**

1. Проектировочный.
2. Экспериментальный.
3. Заключительный.

### **Планируемые результаты освоения**

ПК-8- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-9- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-10- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики  
Брюховских

Л.А.

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе производственной практики  
«Преддипломная практика»

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ    |
| Направленность<br>(профиль)             | «Логопедическое сопровождение детей с<br>нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость прохождения практики | <i>составляет 6 зачетных единиц</i>                        |

---

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, обеспечивающих готовность к научному анализу, проектированию и внедрению коррекционно-педагогических технологий

**Место практики в структуре образовательной программы**

*Производственная практика «Преддипломная» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.*

**Основные разделы содержания.**

1. Структурирование работы
2. Прохождение предзащиты

**Планируемые результаты освоения**

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизни

ПК-8- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Л.А. Брюховских

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки   | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)  | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу |   |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультетам основной профессиональной образовательной программы Модуль «Профилактика экстремизма».*

**Основные разделы содержания**

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Составители: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
С.В.Шик

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»**

|   |   |
|---|---|
| Направление подготовки  | 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ<br>(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ |
| Направленность<br>(профиль)   | «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» |
| Общая трудоемкость изучения <i>дисциплины составляет 1 зачетную единицу</i> |   |

---

**Цель дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – приобретение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма и формирование необходимого уровня знаний в сфере правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Дисциплина «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к факультетам основной профессиональной образовательной программы Модуль «Профилактика экстремизма».*

**Основные разделы содержания**

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи.

Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.

Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Тема 4. Основы антитеррористической политики России.

**Планируемые результаты освоения**

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Составители:

старший преподаватель кафедры политологии и права Кукс Е.Н.

канд. юрид. н., доцент кафедры политологии и права Головащук Е.М.