

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Шнейдер Наталья Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

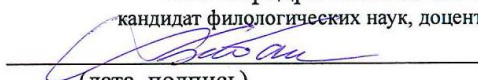
Тема **Нравственное воспитание учащихся старших классов на уроках иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)
и иностранный язык (немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

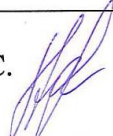
Зав. кафедрой Бабак Т.П.
кандидат филологических наук, доцент



(дата, подпись)

Руководитель
к.п.н. доцент Терских Н.В. 

Дата защиты _____

Обучающийся Шнейдер Н.С. 

26.06.2017

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания старших школьников в учебной деятельности.	7
1.1 Сущность и принципы нравственного воспитания.....	7
1.2 Методы нравственного воспитания.....	17
1.3 Психолого – педагогические особенности учащихся старшего звена.	26
Выводы по главе 1	30
2. Опыт работы по воспитанию нравственных качеств школьников в процессе обучения иностранному языку	33
2.1. Роль иностранного языка в нравственном развитии школьников... ..	33
2.2 Диагностика уровня воспитанности у детей старшего школьного возраста.....	38
2.3 Интерактивные методы обучения иностранным языкам и их применение на уроках иностранного языка с целью повышения нравственной воспитанности учащихся старших классов.....	45
Выводы по главе 2	64
Заключение	66
Библиографический список	68
Приложение	73-81

Введение

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха, в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение зачастую обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, известно, что участились случаи детской преступности. Человеческое равнодушие, жестокость, глухота сердца и разума порождают огромное число бед. Быть культурным и воспитанным не достояние избранных. Быть гармонично развитой личностью, уметь вести себя достойно в любой ситуации – это право и, в то же время, обязанность каждого человека.

Сегодня духовно-нравственное воспитание нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, разработке целостного подхода к ним. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

Кроме того, *актуальность* данной темы обусловлена проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, поскольку это разрушает не только социальные связи и нравственные устои, но и внутренний мир личности. [1]

Исходя из этого, необходимо вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Решая задачи воспитания, нужно опираться на разумное и нравственное в человеке, важно определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому и способствует нравственное воспитание.

Система образования в современных образовательных учреждениях имеет курс на то, чтобы развивать учеников всесторонне, таким образом, включая развитие различных качеств, имеющих отношение к нравственности и морали.

Объектом нашего исследования является развитие нравственных качеств личности старших школьников в процессе обучения иностранному языку.

Предметом исследования является применение интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка с целью повышения нравственной воспитанности.

Цель исследования: изучение возможностей нравственного воспитания старших школьников в процессе обучения иностранному языку через применение интерактивных методов. Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*:

1. Проанализировать состояние проблемы нравственного воспитания старших школьников в литературе.
2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности воспитания учащихся на старшем этапе
3. Подобрать методы исследования нравственного воспитания старших школьников на уроках иностранного языка.

4. Провести экспериментальное исследование и интерпретировать полученные результаты.

5. Разработать комплекс интерактивных занятий по повышению уровня нравственной воспитанности учащихся на уроках иностранного языка

Методологической базой исследования являются труды таких ученых, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.С. Макаренко, Н.Е. Щуркова, Н.П. Капустин, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, Е.И. Пассов, Т.С. Панина, М.А. Петренко, Н.Д. Гальскова, С.С. Кашлев, Г.В. Рогова, Л.И. Корнеева и др.

Методической базой исследования являются: теоретические методы: анализ, описание, сравнение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: анкетирование. Также использовались методы математической обработки данных.

Теоретическая значимость данной работы определяется тем, что было проанализировано состояние проблемы нравственного воспитания старших школьников в литературе, охарактеризованы психолого-педагогические особенности воспитания учащихся на старшем этапе и подобраны методы исследования нравственного воспитания старших школьников на уроках иностранного языка.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования разработанной серии интерактивных занятий, направленных на воспитание нравственности учащихся 11-ых классов, в практике преподавания по дисциплине «Английский язык».

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования

и его проблематика, определены цели и задачи. В Главе 1 анализируются основные направления исследуемого явления, такие как определение понятий нравственности и морали, анализ сущности и принципов нравственного воспитания, анализ методов нравственного воспитания, а также психолого-педагогические особенности учащихся старшего этапа.

В Главе 2 проанализирована роль иностранного языка в нравственном развитии школьников, проведено анкетирование для выяснения заинтересованности учащихся в изучении дисциплины, охарактеризована классификация интерактивных методов, проведена диагностика уровня воспитанности у детей старшего школьного возраста, а также представлена разработка серии интерактивных занятий по дисциплине «Английский язык», направленных на повышение нравственной воспитанности учащихся. В заключении обобщены результаты проведенного теоретического и практического исследования, сформулированы основные выводы. В библиографическом списке приводятся научные труды, изученные нами в ходе исследования. В приложении представлены рабочие материалы проводимого исследования.

ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Сущность и принципы нравственного воспитания

Понятия нравственность и мораль, а также этика являются ключевыми в рассмотрении процесса нравственного воспитания. Зачастую сегодня их используют как синонимы. Возникшие в трех разных языках, эти слова, тем не менее, обладают схожим значением. Слово «этика» происходит от греч. *ethos* — нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, назвавший «этическими» добродетели или достоинства человека, которые проявляются в его поведении, такие качества, как мужество, благоразумие, честность, а «этикой» он назвал науку об этих качествах. Слово «мораль» обладает латинским происхождением. Оно образовано от лат. *mos* (мн. число *mores*), что означало примерно то же, что *ethos* в греческом — нрав, обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова *moralis* — моральный и *moralitas* — мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов *этический* и *этика*. А «нравственность» — это русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Со временем слова приобрели некоторые смысловые оттенки, отличающие их друг от друга. Но в практике словоупотребления эти слова практически взаимозаменяемы. Важно отметить, что их смысловые оттенки почти всегда можно уловить по контексту.

Современное толкование нравственности, нравственной воспитанности в словаре С.И. Ожегова трактует данное понятие как душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил и поведение. [55]

Л.А. Григорович определяет нравственность как личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность и коллективизм. [16]

И.С. Марьенко считает нравственностью неотъемлемую сторону личности, которая обеспечивает добровольное соблюдение существующих норм, правил и принципов поведения. Они, в свою очередь, находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д. [26]

Коджаспирова А.Ю. в своем «Словаре по педагогике» дает два толкования данному понятию. В первом случае - это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. Во втором случае - это система внутренних прав человека, где в основе лежат такие гуманистические ценности, как доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь. [53]

Педагогический энциклопедический словарь определяет нравственность как термин, употребляющийся, как правило, в качестве синонима термину мораль, реже - этика. Так же как понятия «этика» в греческом, «мораль» в латинском, русское слово «нравственность» этимологически восходит к слову «нрав» (характер) и лексически закреплено в Словаре Академии Российской (1793). [56]

Итак, в данной работе мы будем опираться на определение, данное И.С.Марьенко, нравственность - это осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств. [26]

Следует также упомянуть о таком понятии, как воспитание. В.А. Сухомлинский отмечает, что воспитание - это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой. [44]

Согласно И.А.Зимней, чьей точки зрения мы будем придерживаться в данной работе, это целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определённые ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру. [17]

Писатель и педагог С.А. Соловейчик пишет, что воспитанием является обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. [42].

Таким образом, воспитание само по себе подразумевает приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям. Познавая их, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, характеризующиеся способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам.

Кроме того, одной из основных категорий нравственного воспитания является мораль (латинское *mores*-нравы).

В кратком словаре по философии понятие мораль приравнено к понятию нравственности. Это нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты

деятельности), чувства и суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым, например, коллективом, классом, народом или обществом. [54]

«Словарь по педагогике» Коджаспировой Г.М. и Коджаспирова А.Ю. определяет понятие морали как совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и др. людям.[53]

Важно отметить особенность морали, состоящую в том, что она является внутренней потребностью человека, контролируемой общественным мнением. [14]

Рассматривая понятие «мораль» со стороны этики, необходимо отметить, что оно определяется как система выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности, то есть мораль, поддерживаемая силой общественного мнения, обычно соблюдается в силу убеждения.

Итак, можно определить понятие мораль как нормы, принципы и правила поведения людей, которые предъявляются человеку обществом.

В данной работе мы будем опираться на определение морали, данное в педагогическом энциклопедическом словаре, которое гласит, что моралью является общая ценностная основа культуры, направляющая человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной счастливой жизни.

Таким образом, необходимо отметить, что важно разграничивать понятия «нравственность» и «мораль». Первое - это внутренний категорический императив личности, где в качестве побудительных сил выступают ее здоровые общественные потребности и связанные с ними знания, взгляды, убеждения и идеалы. В данном случае требования и нормы морали отражают собственные глубоко осмысленные взгляды личности, а

также привычные формы поведения. Моралью являются нормы и правила, выдвигаемые личности обществом. [46]

Проанализировав основные понятия нравственного воспитания, а именно, нравственность и мораль, необходимо отметить, что нравственное воспитание обладает важной ролью в развитии личности. На данное положение с давних времен опирается педагогика.

Посредством нравственного воспитания происходит воспроизводство и наследование нравственности в обществе. Поэтому, как упоминалось ранее, многие известные педагоги придавали ему большое значение. Только оно обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательного отношения к людям. Я.А. Коменский в своем трактате "Наставление нравов" приводит мысль древнеримского философа Сенеки: "Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней". Также он считал, что человек, который успевает в науках, но отстает в добрых нравах, в большей степени отстает.

Его наставления имели религиозную основу - он советовал воспитывать в детях с раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших. Кроме того он считал, что нравственное воспитание должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.. [7].

На первый план в развитии личности выдвигал нравственное воспитание И. Герbart. Он писал, что единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном слове - нравственность. [15]

Л.Н. Толстой утверждал, что из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая наука состоит в том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра. [41]

Зарубежные педагоги по-разному смотрели на нравственное воспитание.

В своей работе «Новые вводные лекции по психоанализу» Фрейд говорит о том, что в человеке все определяется бессознательным началом - инстинктами, наследственностью, поэтому он считает, что воспитание бессильно что-либо изменить. [8]

Крупный представитель бихевиоризма Б. Скиннер придерживается мнения, что личность не опосредует свои поступки мотивами и целями, а поведение человека контролирует социальная среда. В итоге поступки теряют нравственный смысл для личности, потому что оценка дается внешней средой, а не самой личностью. Б. Скиннер считает, что человек, подчиняется строгим законам. [9].

Опираясь на взгляды Дж. Дьюи, это направление развивает Л. Колберг. Он утверждает, что, стимулируя нравственное развитие личности, вовсе не обязательно вкладывать в это какое-то определенное содержание, и что осуществить воспитание - это создать условия, обеспечивающие учащимся моральное совершенствование. [23].

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Таким образом, *процесс нравственного* воспитания должен включать в себя:

— анализ нравственной воспитанности учащихся и формирование у них потребности в ее развитии и совершенствовании;

- включение их в морально-гностическую деятельность по осмыслению сущности формируемых качеств и способов их проявления;
- выработку нравственных чувств, взглядов и убеждений;
- формирование соответствующих навыков и привычек поведения;
- развитие способности к проявлению волевых усилий, помогающих преодолевать возникающие трудности и препятствия при соблюдении норм и правил морали.

Цели нравственного воспитания определяются преобладающими общественными отношениями и духовными ценностями. Целью воспитания и одновременно его главной функцией является формирование нравственно устойчивой цельной личности. Это определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания. В результате нравственного воспитания мы получаем нравственную воспитанность, которая материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности и проявляется в отношениях, деятельности и общении. [58]

Показателями нравственной воспитанности являются глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она также характеризуется зрелостью нравственного сознания, то есть, моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала и давать им самостоятельную оценку.

Поэтому можно сказать, что основная задача нравственного воспитания – это преобразование общечеловеческих моральных ценностей, таких, как, например, долг, честь и достоинство во внутренние стимулы развития формирующейся личности.

Для выполнения данной задачи и создания правильных условий воспитания необходимо соблюдение *принципов* нравственного воспитания. В

первую очередь следует выделить *принцип целенаправленности*. Данный принцип отражает необходимость определения цели воспитательного воздействия. Как определенный процесс нравственное воспитание включает в себя, прежде всего, сообщение учащимся определенной информации о должном поведении. Из этого следует, что одной из целей воспитательного воздействия является формирование этических знаний (принципов, норм, традиций человеческого общежития). Очевидно, что целью такого воздействия является и выработка в учениках определенных эмоциональных состояний, например, чувства любви к Родине, чувства сострадания, совести и ответственности, долга. Главным условием формирования любого нравственного качества личности является единство знаний и переживаний.

Кроме того, здесь важно отметить, что еще одним важным условием эффективности процесса нравственного воспитания является получение педагогом обратной информации о действенности воспитательных влияний и учитывание этой информации на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Такую информацию воспитатель получает только из реальной жизни, из повседневного изучения практики отношений и деятельности в среде воспитуемых. Научно обоснованное отношение к процессу нравственного воспитания состоит в умении видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности, любого жизненного отношения. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей.

Далее необходимо выделить *принцип сочетания высоких требований с уважением к личности воспитуемого*. Данный принцип «срабатывает» лишь при условии, что воспитываемый принимает моральные требования как ценности с точки зрения своего собственного восприятия. Данный принцип

воплотил в себе великую идею Д. Локка о нравственном воспитании как о взаимодействии между воспитателем и воспитанником.

Другую сторону нравственного воспитания раскрывает *принцип соответствия* личных качеств воспитателя требованиям, которые последний предъявляет воспитанникам. Справедливость, честность, осознание и чувство ответственности, долга, доброжелательность и уважение к людям – это те моральные качества, которые достойны быть примером. Поэтому воспитатель должен соответствовать, то есть обладать всеми перечисленными качествами, таким образом, имея моральное право требовать от воспитанников обнаружения ими этих качеств на практике.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив тесно связан с принципом индивидуального подхода в нравственном воспитании, суть которого заключается в необходимости учета воспитателем индивидуальных особенностей воспитанника, своеобразия его личности, темперамента, черт характера, сильных или слабых сторон, что позволяет более дифференцированно применять общие способы воздействия в каждом случае коллективной жизни. Соблюдение данного принципа способствует осознанно-эмоциональному восприятию моральных требований, которые идут от воспитателя к воспитаннику, как собственных, в гармонии с индивидуальными интересами, как указаний самому себе. [59]

Как свидетельствует история этической мысли, очень важную роль всегда играла *активность и самодеятельность личности*. В современной теории воспитания педагоги высоко это ценят, однако на практике все часто сводится к декларациям о значении активности воспитанников и призывов к самодеятельности. Одним из факторов, отрицательно влияющих на реализацию принципа самодеятельности, является проблема «воспитательного риска». В свое время она исследовалась А. С. Макаренко, обосновавшего целесообразность и необходимость хорошо продуманного, разумного и оправданного «педагогического риска» в воспитании. [24]

Согласно его мнению, чрезмерная опека детей со стороны родителей, отсутствие у детей пространства для инициативы, лишение их возможности самостоятельно принимать решения формируют безнравственных и безвольных людей. [24]

Высшим уровнем реализации *принципа самодеятельности* в воспитании является организация самовоспитания личности. Интерес к этой проблеме постоянно растет, хотя эта сторона реализации принципа самодеятельности в воспитании еще слабо отражена в этической и педагогической литературе.

Важной составляющей в системе рассмотренных принципов является *принцип нравственного воспитания в процессе общественно значимой деятельности*. Формирование нравственного смысла деятельности происходит тогда, когда совпадают цели человека и цели общественно значимой деятельности. Это используется как воспитательное средство - насколько данная деятельность способствует достижению цели, которую ставит перед собой индивид. Если же деятельность не приобретает для субъекта морального характера, ее воспитательный потенциал снижается. При полном несовпадении целей личности и деятельности, в которую она включена, возможно и отрицательное влияние данной деятельности на нравственные качества человека, которые в это время складываются и формируются. В случае если вид деятельности невозможно изменить, имеет место быть известное явление «раздвоения» морали, когда главной чертой характера морального субъекта становится лицемерие.

Таким образом, нравственное воспитание - это систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, это также помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, с целью их становления личностно значимыми для воспитанника. Соблюдение приведенных выше принципов нравственного

воспитания способствует созданию процесса воспитания, должным образом соответствующего своим целям и задачам.

1.2 Методы нравственного воспитания

Процесс воспитания, как известно, осуществляется с помощью различных средств, приемов и методов. Являясь основой формирования положительных черт характера и нравственных качеств, внешние воспитательные воздействия эффективны только в том случае, когда они пробуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Методы нравственного воспитания - это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность. Это своеобразный инструмент в руках педагога. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, а также функцию управления самим процессом. При использовании методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт. [3]

Важную роль в процессе нравственного формирования личности играют знание учителем определенных функций и назначения методов воспитания и умение определять и создавать оптимальные условия их использования. Для того чтобы реализовать это положение на практике, необходима динамичность, соотнесение и взаимодействие методов а также их дополнение. Влияние на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферу учащихся составляет основные компоненты процесса нравственного воспитания. В случае если внимание к одному из них ослаблено, то организованное и направленное формирование и самоформирование личности в определенной степени уступает стихийному. Как следствие, цель

и задачи воспитания не могут быть полностью достигнуты и успешно решены.

Важно также отметить, что деятельность может проводиться не только со всем классом, но проходить в индивидуальной форме. Главная цель работы с коллективом – это воспитание личности каждого ребенка, и этой цели подчиняется вся воспитательная система. Следует учесть, что создание коллектива это не самоцель, а наиболее эффективный путь формирования личности.

Вследствие большого числа различных методов нравственного воспитания, их разделяют на группы.

Рассмотрим классификацию, предложенную Г.И. Щукиной, которая выделяет три группы методов [57] :

1. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы *первой группы* важны для процесса формирования чувств, эмоционального переживания, требуемого поведения. В случае если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, процесс развивается медленно и часто не достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

Часто методы первой группы называют методами убеждения. Следует отметить, что убеждение в процессе нравственного воспитания достигается

посредством применения различных приемов и методов, таких, как чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов, этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, доклады, дилеммы, пример.

1) Этические беседы в воспитательной деятельности учителей играют значительную роль. Они применяются с целью обогащения моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, а также с целью ознакомления с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Для того чтобы беседа была более эффективна, необходимо, чтобы у учителя был высокий культурный и нравственный уровень. Кроме этого, важно эмоционально преподнести материал, уметь заставить проникнуться доверием к воспитателю и вызвать учащихся на откровенность. [45]

Кроме систематических бесед проводятся и эпизодические беседы. Обычно подобные беседы связаны с обсуждением поступков учащихся. Такой разговор следует проводить сразу после совершения поступка. [37]

2) Особенное место занимает разъяснение «Правил для учащихся» как главных критериев поведения школьников. Важно рассказывать учащимся не о том, чего нельзя делать, а о том, что, зачем и как нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае.

Беседа проводится с классом или индивидуально с учеником, совершившим недостойный поступок. Чаще более эффективной является индивидуальная беседа с провинившимися учениками. При этом важно создать атмосферу доброжелательности и доверительности. [3]

Здесь следует также упомянуть и нравственные требования к поведению школьников. Требуя, чтобы они хорошо вели себя на уроке и вне школы, уважали старших, были правдивыми и искренними, учитель передает им знания о нормах и правилах поведения, обогащает их нравственные

представления и понятия. Требования воспитателя к поведению достигают цели лишь при условии, если они понятны и доступны, связаны с практикой повседневного поведения детей. [4]

3) Диспут по вопросам морали и нравственности – сложная и вместе с тем действенная форма убеждения. В этом случае требуется серьёзная подготовка учащихся, поскольку готовясь к высказыванию самостоятельного мнения, они лучше уясняют и усваивают нравственные принципы.

4) Важно приобщать учащихся к искусству. Конкурсы на лучшего чтеца или рассказчика, конкурсы самодеятельности делают нравственный мир учащихся богаче. [8]

5) Внушения предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, которые являются их началом. Внушать, значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Этот метод влияет на эмоциональную сферу ребенка. Внушение может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. Использование данного метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. [38]

6) Дилеммы направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, аморально. В условиях школы целесообразно использовать упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости, то есть решать так называемые дилеммы.

Суть данного метода заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы "за" и "против". Анализ ответов проводится по следующим признакам: выбор, ценность, социальные роли и справедливость.

Использование моральных дилемм как средства развития экзистенциальной сферы, безусловно, продуктивно, поскольку по каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. При создании дилемм необходимо помнить, что каждая дилемма должна:

- а) иметь отношение к реальной жизни школьников;
- б) быть по возможности простой для понимания;
- в) быть незаконченной;
- г) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием;
- д) предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: "Как должен вести себя центральный герой?"

7) Личный пример оказывает сильное влияние на сознание и поведение учащихся, а также на формирование их морального облика. Часто данный метод называют модификацией метода коррекции поведения, который, скорее, относится к третьей группе.

Этот метод направлен на создание условий, при которых учащийся внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Его следует применять, сопоставляя поступки детей с общепринятыми нормами, анализируя последствия поступка и конкретизируя цели деятельности.

Основой же воздействия примера является известная закономерность - явления, воспринимаемые зрением, легко откладываются в сознании, поскольку не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. [39]

По мнению Н.И. Болдырева, пример других людей имеет большое влияние на сознание и поведение учащихся. Склонность к подражанию в этом случае является ключевой составляющей. Поскольку у школьников не хватает знаний и жизненного опыта, они смотрят на тех, кто старше, присматриваются к их поступкам и пытаются вести себя как взрослые. Отметим, что это могут быть их товарищи, ведущие неправильный, порой аморальный образ жизни, поэтому необходимо подавать учащимся положительный пример ежедневно. Пример поведения других людей оказывает прямое и косвенное воздействие на воспитанников, стимулирует их стремление к совершенствованию, самовоспитанию и изменению их жизненной позиции. [6]

Примеры поведения других людей влияют не только на сознание, но и на чувства воспитанников; они затрагивают не только их ум, но и нервную систему. Педагоги широко используют примеры из жизни и деятельности некоторых знаменитостей. Можно сказать, что воспитательное воздействие при помощи примера – это своеобразное использование наглядности в воспитании.

Личный пример воспитателя – одна из основополагающих форм формирования сознания и поведения учащихся, но влияние родителей и близкого окружения не менее важно. Поступки и действия педагога дают четкое представление о правилах поведения – дети каждый день видят, как учитель держится на уроке и в жизни, как он одет, как обращается с окружающими его людьми. Их интересует, как он откликается на то или иное событие, как относится к своим обязанностям. Особенно высоко ценится в

воспитателе цельность характера, требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели.

Использование примеров в процессе нравственного воспитания может быть разнообразным. В первую очередь следует назвать подражание или воспроизведение образца поведения других людей. Еще один из методов использования положительных примеров – это заимствование. Оно предполагает сознательное и выборочное воспроизведение качеств личности, приёмов и способов её деятельности, поведения. Иногда заимствуют даже манеры, походку или одежду. В некоторых случаях следование примеру других людей проявляется в соревновании, которое относится к третьей группе методов. [7]

Важно отметить, что на практике педагогический процесс чаще включает в себя не отдельно используемые методы или методические приемы, а их различные сочетания.

Во *второй группе* наиболее часто используемыми приемами являются упражнение, поручение и воспитывающие ситуации.

При помощи упражнения и организации практической деятельности воспитанники приучаются к выполнению норм и правил общественной морали, вырабатываются и закрепляются устойчивые привычки поведения. Чаще применяются два основных вида упражнений – это организация нравственного опыта воспитанников путём вовлечения их в разнообразную деятельность и специальные упражнения для учащихся.

Важную роль играют упражнения, связанные с организацией нравственного опыта. Чтобы приучение проходило действительно эффективно, необходим личный опыт, который учащиеся приобретают в процессе направленной деятельности. Целью упражнений в различной деятельности является выработка привычки в труде и в общественной работе,

а также во взаимоотношениях с друг с другом. Они способствуют приучению к коллективной деятельности.

Воспитание в труде считается наиболее эффективным воспитанием. В случае, когда учащиеся заняты трудом, они чаще всего заинтересованы и дисциплинированы, требовательны к себе и честны, они становятся помощниками в своей семье. Чувство ответственности также развивается активнее.

Кроме этого, определенное влияние на формирование поведения оказывает выполнение общественных поручений. Они тесно связаны, прежде всего, с организационной деятельностью. Ещё Н.Г. Чернышевский утверждал, что занятия важными общественными делами - это лучшая школа для развития в человеке всех истинно человеческих достоинств. [47]

Важно, что учащиеся должны осознавать важность и необходимость проведения этих упражнений; упражнения должны проводиться организованно, систематично и последовательно и иметь общественно полезную направленность. Кроме того, упражнения должны быть взаимосвязаны с различными формами убеждения. [5]

Воспитывающие ситуации – это организация деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Это ситуации, в процессе которых учащегося ставят перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие. Учитель создает не саму ситуацию, а условия для ее возникновения. В случае, когда в ситуации возникает проблема для ребенка, и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. В процессе участия в этой ситуации у учеников формируется определенная социальная

позиция и социальная ответственность, являющиеся основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. [40]

Ситуации нравственного выбора могут быть и воображаемыми, близкими жизненному опыту школьников. Этот приём ценен тем, что дает возможность вести разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным опытом, их личными переживаниями, соответственно, интересный для них. Анализируя ситуацию-аналог всем коллективом, ученики получают возможность легче делать правильный нравственный выбор в затруднительных жизненных ситуациях. [50]

Основу методов стимулирования составляет формирование у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Соответственно, *третья группа* включает такие приемы, как соревнование, поощрение, наказание.

Поощрение применяется в различных вариантах, таких, как одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав или награждение. Суть наказания в наложении дополнительных обязанностей; лишении или ограничении определенных прав; в выражении морального порицания, осуждения. Побуждение и наказание противоположны – первое заключается в одобрении действий воспитанников, второе, в свою очередь, предупреждает у них нежелательные поступки, тормозит их, вызывает чувство дискомфорта перед собой и другими людьми.

Соревнование заключается в стремлении превзойти образец, которому подражают, в желании достигнуть лучших результатов в труде, повседневном поведении. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации. Часто этот метод рассматривают как модификацию примера. [7]

Методы стимулирования способствуют формированию у человека умения правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им личных потребностей, а именно, пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору соответствующих мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет ядро мотивации. [40]

Выбирая оптимальный метод нравственного воспитания, необходимо изучить и понять такие условия, как цели, задачи и содержание воспитания, возрастные и личностные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива и условия воспитания, а именно, атмосфера в коллективе, стиль педагогического руководства и другие.

Проанализировав методы формирования нравственного поведения школьников, необходимо отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания определяющее значение имеет не логика отдельных приемов, а гармонично организованная их система. Без взаимодействия различных методов и приемов процесс нравственного воспитания замедляется и становится менее эффективным. Кроме того, методы нравственного воспитания должны быть взаимосвязаны с жизнью, поскольку нравственность формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребёнку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки.

1.3 Психолого-педагогические особенности учащихся старшей школы

Человек меняется всю свою жизнь, особенно заметные изменения происходят в период с детства до юности. Для создания благоприятной основы развития очень важно знать различные особенности учеников. Учитывая, что объектом данной работы являются учащиеся 11го класса, необходимо проанализировать их психолого-педагогические особенности.

Ученики старших классов общеобразовательной школы – это молодые люди и девушки 15-17 лет. Они находятся на границе между отрочеством (подростковый возраст, период жизни человека от детства до юности, 11-15 лет) и юностью (период жизни после отрочества до взрослости, от 15-ти до 21-25 лет). То есть, в этот период можно обнаружить, как особенности отрочества, так и характерные черты юношеского возраста. Ученик старшей школы проходит период начальной стадии физической зрелости, завершение полового развития. Организм готов к достаточно большим физическим и умственным нагрузкам. Рассматриваемый период характеризуется так же и тем, что ученик вступает в новую социальную среду – то есть, переходит из средней в старшую школу. В это время юноши и девушки освобождаются от детской независимости, с чем связан соответствующий кризис. Они также вырастают в культуру: происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности [31]. В отрочестве у человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания [29].

В период юности же главной проблемой становится проблема выбора жизненных ценностей. Здесь человек предпринимает попытки найти свое место среди категорий добра и зла. Проблема чести, достоинства, права и т.п. так же очень волнуют человека в этот период. Как и в подростковом возрасте, в юности люди, продолжают рефлексировать на тему происходящих вокруг событий, что дает возможность выйти за пределы его внутреннего мира и занять позицию в обществе. Большое значение имеет и проблема поиска будущей профессии [30]. Интересы человека во времена юношества зачастую стремительно меняются. Юноша хочет подняться над уровнем предыдущего поколения, желает достичь новых целей новыми средствами – блуждание, искание на ощупь являются необходимым

условием того, чтобы он достиг в итоге надлежащей согласованности средств, целей, хотения и умения [9].

Отметим, что интересы учеников старших классов значительно расширяются: международная и внутренняя политика, проблемы школы, литература, искусство, проявления массовой культуры [10].

Старшеклассники чаще и настойчивее требуют объяснений, задают вопрос «почему?», они подвергают сомнению достаточность и весомость предлагаемых ответов. Их мыслительная деятельность становится более активной и самостоятельной. Они гораздо критичнее относятся к учителям. Они склонны обобщать, искать общие принципы, за которые стоят за частными факторами

Однако достаточно часто случается так, что в этот период широта умственных интересов сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и методов [20].

Юноши и девушки стремятся общаться с взрослыми. То есть, круг общения становится шире не только за счет сверстников, но и за счет представителей других социальных групп. В сравнении с подростком, для которого авторитеты учителя и родителя уравниваются дополнением авторитета сверстников, то для ученика старшего этапа значимость определенного учителя – предметника отделяется от авторитета школы.

Говоря об основном предмете учебной деятельности старшеклассника, стоит упомянуть структурную организацию, систематизацию индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации. Сюда также включают развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, анализ существующих решений и способность критически их осмысливать [18].

Возможности познания в этот период тоже становятся шире, поскольку появляются новые дисциплины – теоретические и практические. Происходит развитие способностей в разнообразных сферах деятельности, такие, как, например, производство, художественная деятельность или же спорт. Зачастую развитие средств познания идет впереди собственно личностного развития учеников старшей школы. Помимо этого сё более значимым становится мотив достижения цели, а мотив избегания неудач, в свою очередь, отходит на второй план. Формирующиеся новые особенности умственной деятельности, естественно, влияют на определенные процессы психики, такие, как, память, внимание, мышление и воображение.

Говоря о внимании, нужно отметить, что на данном этапе преобладает произвольное внимание, это значит, что ученики могут легко сосредоточиться на предмете деятельности, они владеют приемами переключения внимания и могут самостоятельно его организовать. И если представителям среднего звена порой нужно напоминать о том, что следует что-либо записать, то старшеклассник следит за ходом урока и ведет записи самостоятельно.

По причине того, что развивается внимательность, совершенствуется и наблюдательность, становясь устойчивой и целенаправленной. Память, в свою очередь, становится произвольной, более управляемой, поэтому объем осмысленного запоминания увеличивается. Владение различными приемами запоминания позволяет молодому человеку выделять основное, систематизировать изученное, формулировать то, что отложилось в памяти.

Мышление учеников старшего возраста, в целом, становится все ближе к образу мышления взрослого человека. Старшеклассники выделяют существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления, они четко относят к тому или иному классу более частные и более общие понятия. А поскольку происходит развитие теоретического мышления, то

ученики вполне способны заниматься самоанализом, теоретическими рассуждениями, в том числе логическими.

Если говорить о воображении, то ему характерно развитие самоконтроля. Молодые люди могут фантазировать так же, как и дети, но они уже в состоянии относиться к своим фантазиям критически [11].

Известно, что юность – это период развития интеллекта. Такое развитие тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового [21].

В это время у человека появляется потребность в самоопределении, что, конечно же, оказывает влияние на учебную деятельность. Это может быть и выбор учебного заведения, и посещение дополнительных занятий или занятий по выбору, и равнодушие к некоторым предметам, и многое другое. На мотивацию к учению влияют и внутренние познавательные мотивы ученика. Кроме этого, сам ученик старших классов посредством учебной деятельности реализует жизненные планы на будущее. Очень важно, что в рассматриваемом возрасте основная внутренняя мотивация - это ориентация на конечный результат.

Для школьника в старших классах важное место занимает выбор профессии, жизненного пути и самоопределения [12].

Мировоззренческий поиск включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности и выбор своего будущего социального положения и способов его достижения [22].

В этой связи важно еще в школе готовить молодых людей к адекватному восприятию современной общественной реальности.

Выводы по главе

Проблема нравственного воспитания исследуется с разных точек зрения - философы, психологи, педагоги с давних времен занимаются этим направлением. На сегодняшний день данная проблема остается актуальной, поскольку современное общество нуждается в высоконравственных людях, способных противодействовать негативным влияниям разностороннего мира и осознавать последствия своих действий. Нравственное воспитание – это верный путь достижения таких личностных качеств, которые в обществе принято считать положительными.

В данной главе были рассмотрены основные понятия нравственного воспитания, а именно, нравственность и мораль. Первое понятие определяется как осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств, второе как нормы, принципы и правила поведения людей, которые предъявляются человеку обществом.

Понятие нравственного воспитания было раскрыто как систематическое формирование у ребенка знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом, как помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, с целью их становления лично значимыми для воспитанника.

Было определено, что основная задача нравственного воспитания – это преобразование общечеловеческих моральных ценностей, таких, как, например, долг, честь и достоинство во внутренние стимулы развития формирующейся личности.

Нами также были рассмотрены основные принципы нравственного воспитания, а именно: принцип целенаправленности, отражающий необходимость определения цели воспитательного воздействия; принцип сочетания высоких требований с уважением к личности воспитуемого; принцип соответствия личных качеств воспитателя требованиям, которые последний предъявляет воспитанникам; принцип воспитания в коллективе и

через коллектив; принцип активности и самостоятельности личности; принцип нравственного воспитания в процессе общественно значимой деятельности.

В данной главе были также подробно рассмотрены три группы методов нравственного воспитания, предложенные Г.И. Щукиной: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Кроме того, были проанализированы психолого – педагогические особенности учащихся старшего этапа школьного образования. Важно отметить, что в рассматриваемом периоде главной проблемой становится проблема выбора жизненных ценностей, круг интересов расширяется, Их мыслительная деятельность становится более самостоятельной, ученики более склонны к самоанализу, более значимым становится мотив достижения цели, увеличивается объем запоминаемой информации. В целом, мышление юношей и девушек 15-17 лет близится к мышлению взрослого человека, они проявляют интеллектуальную инициативу и создают что-то новое. Одной из самых главных целей и одновременно мотиваций, становится самоопределение. Исходя из этого, можем сделать вывод, что уже в школе важно готовить учеников к адекватному восприятию современной общественной реальности.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Роль иностранного языка в нравственном развитии школьников

Процесс накопления человечеством духовно – нравственных ценностей непрерывен и существует столько, сколько существует само человечество. Современное образование предполагает становление людей полноправными участниками общемирового культурного процесса, таким образом, представляется необходимым усвоение этих ценностей школьниками. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения важную роль играет знание как минимум одного иностранного языка [28].

Язык – это хранилище культуры этноса, в нем запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социокультурные, художественно-эстетические, воспитательные идеалы. Поэтому изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. [25]

Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания:

- иностранный язык является важным формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития учеников и

полноценной реализации их возможностей в будущей самостоятельной жизни;

- изучение иностранного языка способствует речевому и общему развитию школьников и в целом совершенствует культуру общения, приобщает школьников к культуре другого народа;

- обучение иностранным языкам преследует воспитательные цели, заключающиеся в том, чтобы средствами иностранного языка развивать у школьников коммуникативную культуру, а именно, формировать коммуникативную компетенцию, культуру восприятия, культуру мира и мировоззрение, конкретные черты и качества личности. К данным качествам относятся способность к сопереживанию и проникновению в суть идей, выдвигаемых другими людьми, гуманистическая направленность личности. Также важно отметить развитие зрительно-слухового восприятия и воображения школьников, осознание ими эстетики бытия, развитие умения эстетически оценивать формы проявления культуры, воспитание потребности в самообразовании, помощь в самоопределении, самопознании, нравственное формирование личности;

- иностранный язык формирует всесторонне-развитую, высококультурную и духовно богатую личность, имеющую гуманистические ценностные ориентации и готовую осуществлять межъязыковое взаимодействие в контексте диалога культур.

Среди целей изучения иностранного языка выступают, по мнению Е. И. Пассова, не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности [33]

При изучении иностранного языка учащиеся усваивают моральные нормы поведения через искусственно созданные проблемные ситуации. В процессе общения существует возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои ценностные качества, овладеть нормами поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки и действия взрослых и сверстников и получить оценку собственных поступков.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, которые позволяют формировать навыки критического мышления, соотносить свои взгляды с общепринятыми моральными нормами. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы отечественного долга и патриотизма, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

Для учителя иностранного языка существует возможность формирования мировоззрения ученика, его нравственного облика, поскольку предмет «Иностранный язык», как уже упоминалось нами выше, помимо области определенных лингвистических и экстралингвистических компетенций, касается вопросов отношения и поведения учащегося в той или иной жизненной ситуации [33].

Процесс нравственно воспитания на уроках иностранного языка становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур.

Школа осуществляет подготовку ребенка к последующему участию в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия через обучение иностранному языку. При этом ее задача – воспитывать у ребенка толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у школьников уважение по отношению к

культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры происходит через обогащение внутреннего опыта ребенка, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков.

Таким образом, главная задача иностранного языка – способствовать социализации личности учащегося. В связи с этим, возможно рассматривать воспитание духовности на уроках иностранного языка с исключительно положительной точки зрения.

Для выявления того, насколько сами учащиеся заинтересованы в изучении английского языка, и какие качества, в соответствии с этим, развиваются, была применена техника анкетирования (Приложение А). Результаты проведенного анкетирования отражены в диаграмме, представленной ниже (Рис. 1).



Рис. 1

Благодаря данной анкете нам удалось выяснить, что учащиеся 11 «Б» класса Гимназии №9, а именно, группы, с которой проходила работа во время педагогической практики, изучают английский язык по следующим причинам:

- 1) для 7 учащихся из 13 (54%) главная причина – это использование Интернета, что является самой популярной причиной в группе;
- 2) 6 из 13 (46%) выделили прослушивание иностранной музыки;
- 3) 4 из 13 (30.7%) учеников изучают английский язык в связи с тем, что это необходимо для будущей профессии;
- 4) 3 (23%) учащихся ответили, что изучают только потому, что их заставляют это делать в школе;
- 5) 2 ученика (15.3%) затруднились ответить на вопрос;
- 6) 1 ученик (7.7%) изучает английский язык еще и для того, чтобы общаться с иностранными друзьями.

Отметим, что ни один ученик не выбрал среди причин чтение книг зарубежных авторов и развлечение как синоним процессу изучения.

Исходя из результатов анкетирования, можем заключить, что, *во – первых*, изучение иностранного языка приобщает опрошенных учащихся к другой культуре, поскольку при прослушивании аутентичной музыки познается мир другого народа, а также мировоззрение, присущее ему. То же происходит при общении с представителями иностранных культур. *Во – вторых*, в этом случае у учащихся воспитывается толерантность и совершенствуется культура общения через межкультурную коммуникацию.

В – третьих, важно отметить, что изучение иностранного языка воспитывает потребность в самообразовании, это в большей степени касается тех учащихся, которые среди причин выбрали необходимость языка для

будущей профессии. Планирование своего будущего с учетом различных деталей - это важный показатель нравственной воспитанности школьника.

В четвертых, интернет на сегодняшний день – источник разного рода информации. Говоря о школьниках, это может быть просмотр фильмов, чтение статей или журналов или использование различных социальных сетей. Таким образом, происходит разностороннее развитие личности. Например, просмотр фильмов на иностранном языке позволяет не только погрузиться в иноязычную культуру, но и развивает умение эстетически оценивать формы проявления данной культуры.

Учащиеся, которые затруднились ответить на вопрос или ответили, что изучают иностранный язык только потому, что их заставляют делать это в школе, не замотивированы к изучению. Соответственно, необходимо учитывать данную информацию в дальнейшем процессе обучения и повышать мотивацию школьников.

Таким образом, нами было выяснено, что учащиеся 11 «Б» класса изучают английский язык в основном по причине использования интернета, что включает чтение, просмотр фильмов, общение, и необходимости для будущей профессии. Из этого следует, что изучение иностранных языков развивает у учащихся коммуникативную компетенцию, культуру восприятия и мировоззрения потребность в саморазвитии, толерантное и гуманистическое отношение к иноязычной культуре, а также представителям данной культуры, воспитывает эстетический взгляд на мир.

Кроме того, необходимо отметить, что для большинства учащихся данной группы английский язык играет важную роль, что мотивирует их к его изучению. В остальных случаях необходимо повышать интерес к изучению рассматриваемого предмета.

2.2 Понятие уровня воспитанности. Диагностика уровня воспитанности у детей старшего школьного возраста.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка – это не единственное условие планирования дальнейшего процесса обучения. Необходимо также знать, какие качества нужно развивать в большей или меньшей степени. В нашем исследовании мы выполняли данные условия с целью разработки серии занятий, направленных на повышение нравственной воспитанности. Для оценки результатов воспитания выделяют определенные критерии, в соответствии с которыми производится оценка.

Поскольку каждый человек обладает огромным количеством качеств, то для каждого качества возможно определить уровни. Уровневый подход, определенно, обладает плюсами, потому что в этом случае представляется возможным качественные показатели проиллюстрировать в количественных выражениях.

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности у школьника, с учетом психолого – педагогических особенностей самых важных качеств человека, которые являются показателями воспитанности.

Очевиден тот факт, что вещи, которые общество требует от человека, со временем меняются, а соответственно, меняются и качества, которые считают важными в социуме. Щуркова Н.Е. подчеркивает, что анализ эффективности воспитательного процесса должен быть глубинным и включать в себя изучение таких "слоев", как внешний вид учащихся, физическое и психическое здоровье, качество деятельности, взаимоотношения школьников, ценностные ориентации и отношение к себе.
[49]

Считается, что человека можно назвать зрелым в случае, если его ценностные ориентации хорошо развиты. Благодаря этим ценностям определяется суть деятельности человека, то есть ее причины, цели, а также средства достижения этих целей.

Караковский В.А, Новикова Л.И. и Селиванова Н.Л к личностным параметрам, показывающим уровень личностного развития, относят ориентацию на общечеловеческие ценности, интеллигентность, креативность, адаптивность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях и ответственность в поступках, а также "самостроительство" [43]. Щуркова Н.Е. выделяет внешний вид ребенка, мимический и пластический образ, речь, поведение, как сумма отдельных поступков, избирательная деятельность, реакции на социальные явления, система его взаимоотношений с окружающими людьми, качественность предметной деятельности учащегося и его идеалы. [24]

Можем заметить, что критерии в чем-то схожи, но, с другой стороны, разнятся. Исходя из этого, можно заключить, что вопрос поиска истинных показателей воспитанности очень сложен и неоднозначен.

Исходя из того, в какой степени у человека выражены качества, отражающие его воспитанность, обычно выделяют минимум два уровня воспитанности, но их может быть бесконечное множество. В большинстве случаев этим уровням дают названия низкого, среднего и высокого.

Методика диагностической программы, разработанная Шиловой М.И. и Капустиным Н.П., которую мы применили на практике, определяет следующие уровни воспитанности [48]:

1) Низкий уровень. В этом случае учащиеся обладают слабым и неустойчивым опытом положительного поведения, поскольку оно в значительной степени зависит от требований старшего окружения и других различных стимулов. Отметим, что саморегуляция и самоорганизация зависят от ситуации, а представление о нравственных нормах неясное.

2) Средний уровень. Ученики со средним уровнем воспитанности достаточно самостоятельны, проявляют саморегуляцию и самоорганизацию, но, тем не менее, их жизненная позиция пока не сформирована. Такие

ученики знают нравственные нормы, но они не являются мотивом их поведения.

3) Хороший уровень. Учащиеся, обладающие хорошим уровнем воспитанности, проявляют положительную самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция ситуативна. То есть, имеется четкое представление о нравственном поведении, но, тем не менее, поведение не устойчиво.

4) Высокий уровень. Учащиеся с высоким уровнем воспитанности обладают осознанной устойчивой и положительной самостоятельностью в поведении, которая базируется на их активной общественной гражданской позиции.

В гимназии №9 г. Красноярска в 11 «Б» классе мы провели диагностику уровня воспитанности учащихся. С этой целью была использована методика анкетирования, а именно, анкета, разработанная Капустиным Н. П., Шиловой М.И. (Приложение Б). Она позволяет лучше узнать учеников в плане долга и ответственности, бережливости, дисциплинированности, отношения к учебе и общественному труду, чувства товарищества, доброты и отзывчивости, честности и справедливости, скромности и культуры.

Анкета состоит из девяти блоков вопросов, по четыре в каждом. Ученики дают ответ по шкале от 0 до 4, где “0” - всегда нет или никогда, “1” - очень редко, чаще случайно, “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю, “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю, “4” - всегда да, постоянно. Очень важно отметить, что на вопросы следует отвечать достаточно быстро, не задумываясь.

Расчет результатов данного анкетирования происходил следующим образом. Результаты одного пункта складывались и делились на 16 (это

максимальное количество баллов). Например, $(3+4+3+4)/16$. Таким образом, нужно было просчитать каждый пункт.

После этого складывались показатели по всем пунктам и делились на 9. Например, $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$.

Опираясь на уровневое деление воспитанности, предложенное авторами анкеты, имеем следующие границы:

до 0,5 – низкий уровень воспитанности;

0,6- уровень воспитанности ниже среднего;

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности;

до 0,9 уровень воспитанности выше среднего;

1- высокий уровень воспитанности.

В случае если необходимо выяснить средний показатель класса в целом, необходимо сложить показатели каждого ученика и разделить на количество учащихся.

Ниже представлена диаграмма (Рис.2), которая отражает результат анкетирования. Всего в классе 25 человек.



Рис.2

На представленной диаграмме можем видеть, что 52% учащихся 11 «Б» класса обладают средним уровнем воспитанности. Их число составляет 13 человек. Это ученики, которым свойственна самостоятельность и проявление самоорганизации и саморегуляции. Но у них отсутствует общественная позиция.

20% составляют те ученики класса, которые обладают высоким уровнем воспитанности. Это 5 человек, которым также свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, основывающееся на активной общественной позиции.

У 16% класса уровень воспитанности выше среднего. Это 4 человека, обладающие положительной самостоятельностью в деятельности и в поведении. Их общественная позиция является ситуативной.

8% учащихся обладают воспитанностью уровня ниже среднего. Таких учеников всего двое. Лишь у одного человека в классе низкий уровень воспитанности, что составляет 4%. У учащихся с низким уровнем воспитанности слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, а самоорганизации и саморегуляции зависят от ситуации.

Самыми популярными характеристиками с достаточно высокими оценками стали бережливость, доброта и отзывчивость, а также простота и скромность. Исходя из этого, можно сказать, что ученики бережно относятся к окружающим вещам и природе, стремятся помогать друг другу, ценят достижения других и дружат с другими ребятами, независимо от их национальности и положения.

Характеристика, которой большинство учеников класса отдали наименьшее число баллов – это долг и ответственность. Таким образом, они зачастую не считают для себя важным, чтобы коллектив класса работал лучше, они редко вносят предложения по совершенствованию работы класса, очень редко организуют отдельные мероприятия самостоятельно, а также почти не участвуют в определении ближайших задач и подведении итогов. Соответственно, при дальнейшей работе с классом необходимо делать упор именно на эти характеристики.

При проведении тех или иных замеров, необходимо помнить, что целесообразнее рассматривать воспитательный процесс в динамике. То есть нужно фиксировать тенденции, выявлять противоречия, с тем, чтобы проектировать и планировать дальнейшее развитие как системы в целом, так и каждой личности в отдельности. Весь воспитательный процесс должен быть направлен на раскрытие жизненных сил всех субъектов воспитательного процесса: и учителя, и ученика.

Таким образом, с помощью методики анкетирования, составленной Капустиным Н.П. и Шиловой М.И., было выяснено, что 52% учащихся 11 «Б» класса обладают средним уровнем воспитанности, 20% высоким, у 16% уровень выше среднего, у 8% ниже среднего и лишь один человек, что составило 4%, обладает низким уровнем воспитанности.

2.3 Интерактивные методы обучения иностранным языкам

В педагогике существует большое количество классификаций методов обучения. В случае, когда за основу классификации взята роль ученика, то традиционно выделяют три группы методов: пассивные, активные и интерактивные.

В пассивных методах обучения учащиеся обладают ролью «объекта». Это значит, что они должны усвоить и воспроизвести материал, который передает им учитель или преподаватель в ходе лекции, чтения или опроса.

Активные методы предполагают учащихся в роли «субъектов», в связи с этим они выполняют творческие задания и вступают в диалог с учителем.

Использование интерактивных методов, в свою очередь, основывается на взаимодействии всех учащихся, включая педагога. Таким образом, в этом случае происходит сообучение, где и ученик и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог, кроме того, занимается организацией процесса обучения. [32]

Ниже приведена схема интерактивного метода (Рис. 3).

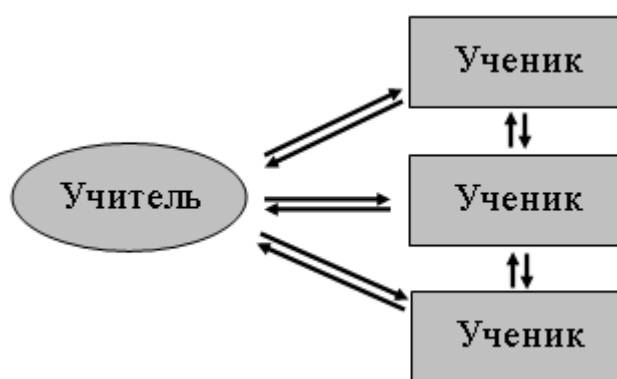


Рис.3

Рассмотрим более подробно интерактивные методы обучения иностранным языкам. На сегодняшний день в методике преподавания применяются различные методы интерактивного обучения, которые вовлекают учащихся в интерактивную деятельность на занятиях.

Само понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Дж. Мид, американский философ и социолог, разработал теорию социального взаимодействия, которая и стала основой интеракции. По его словам, развитие личности происходит в процессе коммуникации индивида с членами определенной социальной группы во время совместной активной деятельности. [51]

Основной целью интерактивного метода обучения является создание благоприятных условий для самореализации участников взаимодействия, то есть, учителя и учеников. Объединяя в группы учеников с разным уровнем владения языком, учитель дает общее задание, где распределены роли всех участников, таким образом, предоставляя возможность взаимоконтроля, консультирования и обучения слабых учащихся их товарищами, а также более глубокого осмысления материала сильными.

Среди *задач интерактивного метода* обучения следует выделить мотивацию учащихся, пробуждение интереса к предмету; эффективное усвоение учебного материала; создание условий для самостоятельной работы учащихся, а именно, формирование проблемы и цели; формирование навыков работы в команде, терпимости к любым точкам зрения, уважения свободы слова; формирование жизненных и профессиональных навыков; формирование компетентности учащихся. Можем заметить, что многие из них соответствуют и задачам нравственного воспитания. [13]

Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного урока, занятия или внеклассного мероприятия. В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все уроки, семинары или занятия по какой-либо учебной дисциплине, в данной работе мы будем рассматривать применение интерактивных методов и приемов на уроках иностранного языка. [14]

Исходя из ведущей функции в педагогическом процессе, *выделяют следующие группы методов:*

- 1) методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;
- 2) методы организации обмена деятельностью;
- 3) методы организации смысловорчества;

4) методы организации мыследеятельности;

5) методы организации рефлексивной деятельности. [19]

В первой группе методов процессуальной основой является "коммуникативная атака", которая осуществляется педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия на этапе введения в атмосферу иноязычного общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося. Методы данной группы способствуют самоактуализации всех учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации. К данной группе относятся такие методы, как аллитерация имени, заверши фразу, комплимент, подари цветок, прогноз погоды. [36]

Методы второй группы включают сочетание индивидуальной и групповой работы участников педагогического взаимодействия, а также совместную активность, как преподавателя, так и студентов. Определяющий признак данных методов - это объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как главное условие их развития. В данной группе методов следует выделить такие, как мастерская будущего, интервью, "1*2*4", мозговой штурм, круглый стол. К последнему методу относятся дискуссия и дебаты.

В группе методов организации смыслов творчества ведущая функция - это создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла изучаемых явлений и предметов, обмен этими смыслами и обогащение своего индивидуального смысла. В данную группу входят такие приемы, как ассоциации, алфавит, минута говорения, аллитерация понятия. Стоит отметить, что использование приема «Алфавит» позволяет повторить практически всю лексику по теме.

Методы четвертой группы, носящие название методов организации мыследеятельности, обладают двойной функцией, а именно, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческого потенциала учащихся, развитию их положительной мотивации к учению, а также стимулируют активную мыслительную деятельность и выполнение учащимися различных мыслительных операций. К таким методам относятся следующие: четыре угла, выбор, дюжина вопросов, смена собеседника. Использование последнего приема позволяет отрабатывать технику вопросов - ответов.

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия, своей деятельности и ее результатов. Данные методы применяются на завершающем этапе занятия. Методы этой группы позволяют учащимся и педагогу зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого. В этом случае можно выделить такие приемы, как рефлексивный круг, мини-сочинение, зарядка, цепочка пожеланий, заверши фразу. [19]

Кроме того педагогами часто используются и другие методы и приемы интерактивного обучения, такие, например, как деловые и ролевые игры, case-study (ситуационный анализ), мастер классы, творческие задания, интерактивная экскурсия, видеоконференция, социально-психологический тренинг, фокус группа, метод портфолио, метод проектов, сократический диалог, метод «Карусель», метод «Займи позицию», метод «Дерево решений», метод «Ажурная пила», метод «Попс-формула», прием составления ментальной карты.

Необходимо отметить, что использование тех или иных методов зависит от цели занятия, уровня владения иностранным языком учащихся и опыта педагога.

Поскольку педагогическая практика проходила в 11 классе, обучение которого строится на основе УМК «New Millennium English 11», было целесообразно разрабатывать занятия в соответствии с тематикой разделов учебника.

Отметим, что учебник строится на принципах личностно-ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей. В рамках УМК последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Авторская программа курса УМК «New Millennium English 11» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерных Федеральных программ по иностранному языку.

Для работы в классе используются: Teacher's book, Student's Book, Activity Book, аудиокассеты.

В УМК организован контроль знаний, умений и навыков учащихся. В конце каждого цикла, рассчитанного на 10 часов, предусмотрены промежуточные контрольные работы «Check your progress», которые содержат задания по контролю лексических, грамматических навыков учащихся. Кроме того, в конце каждого цикла предлагаются занятия «Express yourself», направленные на повторение пройденного материала и развитие коммуникативных навыков в творческом ключе.

Поскольку на данном этапе обучения учащиеся владеют определенными коммуникативными навыками, целью разработанных занятий было: повышение нравственной воспитанности, дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также речевой и языковой компетенции в соответствующих педагогических условиях. Помимо этого, предложенные педагогические условия способствовали

повышению уровня социокультурной и учебно-познавательной компетенции, общему развитию и воспитанию учеников. Для достижения поставленной цели были разработаны практические занятия, представленные ниже.

Методическими средствами занятий по английскому, направленных на повышение нравственной воспитанности выступили интервью в формате «Броуновское движение», дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм и case – study. Рассмотрим подробнее каждое из них.

1. Работа в малых группах

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах является одним из методов гуманистического направления в педагогике. Идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: Робертом Славиним из университета Джона Хопкинса; Роджерсом Джонсоном и Дэвидом Джонсоном из университета штата Миннесота; группой Элиота Аронсона из университета штата Калифорния.

На уроках во время педагогической практики в 11 «Б» классе Гимназии №9 мы применяли данный метод во время изучения раздела «What is there in the language», где рассматриваются вопросы о важности языка, как родного, так и иностранного, причины изучения языков, проблема вымирающих языков и их сохранения.

Исходя из тематики урока, были выделены следующие воспитательные задачи:

- 1) содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- 2) способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, т.е. коллективе;
- 3) создавать условия для воспитания стремления к саморазвитию;

Метод работы в малых группах был применен на начальном этапе урока, сразу после рассмотрения новой лексики, с целью более эффективного и быстрого введения учащихся в ход урока.

Основная идея данного метода состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Важно отметить, что в составе каждой группы должны быть разные ученики, а именно, те, которые быстро схватывают все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, и те, которым требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры и разъяснения. Такие учащиеся чаще всего стесняются задавать вопросы при всем классе, иногда они не осознают, что конкретно им непонятно и затрудняются правильно сформулировать вопрос.

Соответственно, на занятии с целью определения причин для изучения иностранных языков, учащиеся были разделены на три малые группы. Отметим, что для каждой группы задание было одинаковое, но для участников внутри группы задания отличались. Важно, что задания были связаны одной тематикой таким образом, чтобы результат работы зависел от каждого ученика. Одна часть группы думала над причинами изучения иностранных языков в целом (Think of the general reasons for learning foreign languages), другая часть рассуждала над причинами изучения именно английского языка (You should think of the reasons for learning particularly English, don't forget your own and your groupmate's reasons).

Объединив учащихся в небольшие группы с одним общим заданием, и распределив роли для всех учеников, мы создали ситуацию, в которой каждый отвечал не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы.

В ходе работы ученики взаимодействовали, давали друг другу различные идеи, учащиеся с более низким уровнем языка старались выяснить у сильных учеников все непонятные им вопросы, последние были заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабые ученики, досконально разобрались в материале. Кроме того, ученики с более высоким уровнем имели возможность проверить собственное понимание вопроса и рассмотреть его подробнее. Заметим, что эффективность касается не только академических успехов, но и интеллектуального и нравственного развития. Важно понимать, что учащиеся не просто выполняют одно задание, но учатся вместе. Таким образом, путем взаимодействия учеников друг с другом, стало возможным не только сплотить коллектив, но и заполнить пробелы в знаниях. [52]

Итогом работы в группе стало подготовленное выступление о причинах изучения иностранных языков в целом и английского в отдельности. В качестве вспомогательного материала учащимся были выданы вводные фразы, которые можно использовать для составления речи. (Приложение В)

После того, как учащиеся выступили со своими мини - докладами, на завершающий вопрос учителя «Should people learn foreign language?» был получен единогласный ответ «Yes». Таким образом, поставленные воспитательные задачи, которые касались изучения языков, были выполнены. Кроме того, посредством применения метода работы в малых группах, были созданы условия для воспитания ответственности за свою деятельность перед другими людьми, а также развития умения работать в коллективе.

2. Мозговой штурм.

Мозговой штурм – это один из самых распространенных методов стимулирования творческой активности для решения проблемы, при котором участники предлагают как можно больше способов решить эту задачу,

проблему. Важно, что способы могут быть как вполне осуществимыми, так и немного фантастичными.

Данный метод был применен в течение педагогической практики в рамках темы об исчезающих языках («Death Sentence»).

Исходя из тематики занятия, были выделены следующие воспитательные задачи:

- 1) создать условия для осознания ценности языков;
- 2) содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- 3) способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- 4) содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Кроме того, в ходе «мозгового штурма» происходит развитие способности критического мышления.

В начале урока группе было предложено подумать над тем, почему исчезают языки (данный вопрос связан с пройденным материалом учебника). Ученики называли причины, которые были оформлены в виде «Mind Map» на доске, для того, чтобы в дальнейшем это стало опорой для «штурма». Отметим, что «Mind map» также является интерактивным приемом.

Поскольку в состав группы следует включать от 6 до 12 человек, то далее учащиеся были разделены на две группы по 6 человек, задание было для всех одно: «Discuss and write down all the possible ways of preventing a language from death or saving a disappearing one».

Цель «мозгового штурма» - создать новые идеи, отобрать лучшие, найти различные пути решения проблемы. Соответственно, задачей

участников стало генерирование максимального количества различных идей, способствующих решению поставленного вопроса. [19]

В ходе работы в группах вырабатывались различные идеи, участники активно обсуждали проблему, выслушивая друг друга и развивая предлагаемые точки зрения. Во время работы учащиеся были максимально сконцентрированы на задании, поскольку было необходимо решить задачу за достаточно короткий промежуток времени. Такой метод активизирует творческую активность, участники штурма учатся развивать не только свои, но и чужие идеи. Учитель также участвовал в процессе, наблюдал, координировал работу учащихся, помогал, если возникали затруднения.

Через 10 минут обсуждения группы представили свои ответы, на ответ каждой группы отводилось около 7 минут. Далее в ходе общей мини-дискуссии были выявлены наиболее рациональные варианты спасения языков. В конце урока каждый ученик получил оценку, прокомментированную учителем.

Таким образом, в ходе данного интерактивного занятия были созданы условия не только для сплочения коллектива, но и для воспитания уважения родного и иностранных языков, а также культур.

3. Дискуссия

Данный метод представляет собой коллективное обсуждение какого – либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. В ходе дискуссии учащиеся активно взаимодействуют друг другом. Подобная активность раскрепощает, развивает коммуникативные умения и формирует уверенность в себе.

Во время педагогической практики данный метод неоднократно применялся на уроках английского языка с целью обсуждения некоторых вопросов, касающихся нравственной воспитанности. Например, в цикле

“What is there in the language” была проведена дискуссия на тему удаления английского языка из школьной программы.

С воспитательной точки зрения *были выделены следующие задачи*, на которые нацелено разработанное занятие:

- 1) воспитывать уважение к родному и иностранным языкам;
- 2) создать условия для осознания ценности языка;
- 3) создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к изучению языков в целом;
- 4) обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- 5) воспитывать умение слушать собеседника.

Кроме того, важно обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, то есть создать условия для совершенствования навыков говорения.

Учитывая, что занятие проходило в формате «круглого стола», а именно, дискуссии, то пространство было организовано соответствующим образом, то есть, парты были составлены кругом. Это не только позволило создать нужную атмосферу, но и дало участникам дискуссии возможность лучше видеть друг друга и следить за ходом обсуждения. Также, на подготовительном этапе к уроку – дискуссии были продуманы вопросы, на которых строится обсуждение. Отметим, что в данном случае учитель играет роль ведущего, который направляет ход урока, задает наводящие вопросы, корректирует ошибки учащихся и оказывает помощь в случае затруднений.

В начале урока педагог представляет ученикам форму, в которой будет проходить работа. На данном этапе было важно рассказать ученикам, что их ответы должны строиться в соответствии с определенной схемой, а именно,

позиция – обоснование – примеры – следствия (PEEC: position – explanation – examples – conclusion).

На этапе «позиция» учащийся высказывает личное мнение, на этапе «обоснование» - объясняет свою позицию, приводя различные аргументы. Этап «примеры» предполагает практическое доказательство мнения ученика с помощью личного опыта, известных фактов и т.д., завершающий этап «следствия» содержит подведение итогов.

Данную схему необходимо визуализировать – написать на доске или, как было сделано нами, раздать вспомогательные карточки. Кроме того, на данном раздаточном материале были указаны вводные фразы к каждому этапу ответа, таким образом, коммуникация осуществлялась эффективнее. (Приложение Г)

Затем была обозначена тема обсуждения: «English in the school curriculum.», мы вывели ее на слайд для того, чтобы на протяжении всего урока учащиеся могли на нее полагаться.

Вступительное слово, включающее объяснение причины проведения данного занятия, помогло учащимся вникнуть в проблематику вопроса и настроиться на нужное направление обсуждения: «School curriculum includes different subjects such as mathematics, physics, history, chemistry and many others in order to develop your knowledge in different spheres. Scientist and teachers are sure that it is very important. Students in their turn say sometimes that it's absolutely useless to learn some subjects, for example a foreign language, English in our case. So the main question for today's discussion is "Should English be removed from school curriculum?"

Далее учитель предоставил возможность ученикам делиться их личным мнением, следил за ходом дискуссии, комментировал, задавал наводящие вопросы или вносил свои идеи, например:

1) How does English language influence a person? What personal qualities are developed while learning English?

2) Is knowing a foreign language (English) beneficial?

3) Is it possible to learn something about culture through the language?

4) Do you agree with the phrase “He, who knows no foreign language, doesn’t know his own one”? Why/Why not?

5) What are advantages of excluding English from school curriculum?

6) Should it be removed or not? Why?

В ходе урока учащиеся имели возможность общаться друг с другом, доказывать свое и чужое мнение, таким образом, почти самостоятельно выстраивая обсуждение.

Посредством применения метода дискуссии эффективно формируются социолингвистическая и прагматическая компетенции. В процессе обсуждения были выявлены противоречия социокультурного плана, выдвигались аргументы и контраргументы, выстраивалась логика доказательности позиции выступающего. Кроме того, такой формат работы позволил рассмотреть проблему со всех сторон, были созданы условия учиться рассуждать и формулировать свою точку зрения. Отметим, что было важно лаконично излагать свои мысли, аргументировать их, а также делать выводы. Как результат, происходило формирование культуры речи, речевого поведения, поскольку учащиеся выслушивали других участников дискуссии до конца, не перебивая, задавали вопросы, опровергали суждения или, наоборот, соглашались, развивая мысль, дополняя её фактами и т.д.

В завершении занятия педагог подвел итоги, оценив работу каждого учащегося, аргументируя ту или иную оценку.

Применение данного метода способствовало переоценке значимости изучения языка в рамках школьного образования - ученики пришли к выводу, что исключать предмет нельзя, поскольку на уроках иностранного языка изучаются многочисленные аспекты жизни, что способствует всецелому развитию личности и помогает успешной социализации.

4. Case-study (Кейс-технологии)

Суть данного метода заключается в анализе конкретных ситуаций. В смоделированных ситуациях анализируются случаи выявления проблем, осуществляется поиск возможных решений и принятие самого оптимального из них.

Метод кейсов был применен на практике в цикле «People and Places». В разделе рассматриваются вопросы о путешествиях, минусах и плюсах туризма как явления, развитии туризма в регионах и развитие собственного города, как туристического места.

Были выделены следующие воспитательные задачи:

- 1) создать условия для воспитания уважительного отношения к родным местам и культуре собственной страны;
- 2) создать условия для повышения интереса к изучению собственной культуры;
- 3) обеспечить условия для воспитания социальной и эстетической культуры;
- 4) воспитывать умения слушать собеседника;
- 5) воспитывать умения работы в коллективе.

Перед проведением занятия был создан кейс (Приложение Д), суть которого заключается в том, что друг из Англии собирается в двухнедельное путешествие по России, и один из пунктов назначения – это Красноярск.

Поэтому ему была нужна помощь в составлении подробного туристического маршрута. Цель - посмотреть город и его достопримечательности. Соответственно, главной задачей учащихся стало составление этого маршрута.

На начальном этапе урока учитель объяснил, в каком режиме будет проходить работа, учащиеся были разделены нами на три группы и каждой группе был выдан кейс. После того, как все ознакомились с основной информацией, необходимо было огласить время, которое отводилось на обсуждение и составление маршрута (15 минут), а также время, в течение которого должны быть представлены результаты (3-5 минут).

Далее три группы учеников в течение 20 минут обсуждали различные варианты времяпрепровождения, составляя план путешествия. Во время работы в группах, педагог наблюдает, помогает, в случае если возникают разного рода затруднения, корректирует ошибки.

После этого конечные результаты были представлены перед другими участниками. Для выбора наиболее удачного варианта была проведена мини-дискуссия, главным вопросом которой стал «Which variant is the best one and why?». В ходе данной дискуссии определился исход.

Анализ конкретных ситуаций – эффективный метод для того, чтобы активировать познавательную деятельность обучающихся. Отличительная черта кейс - технологии состоит в возможности изучить сложные вопросы вне реальной жизни, без угроз и рисков, когда они на самом деле возможны. Кроме того, это эффективный способ развивать у учащихся навыки не только самостоятельной работы, но и работы в коллективе.

В конце занятия были подведены итоги, выставлены оценки. Стоит отметить, что аргументировать выставленную оценку очень важно, поскольку учащиеся должны понимать, на что в будущем им следует обратить внимание.

Таким образом, посредством применения кейс-метода на тему «People and Places» были затронуты такие аспекты нравственного воспитания, как эстетическая и социальная культура, патриотизм, уважение к собственной культуре, умение слушать собеседника и уважать его мнение.

Необходимо отметить, что кейс-метод можно использовать и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда ученикам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом анализируется аутентичное использование языка, фразеологических и идиоматических выражений, а также механика обмена репликами. Данный метод очень эффективен для «анализа иноязычного дискурса» и формирования представлений о том, как реально функционирует иностранный язык. [34]

5. «Броуновское движение»

Данный прием также называется «смена собеседника». В этом случае предполагается движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме. Отметим, что параллельно отрабатываются изученные грамматические конструкции. Каждый участник получает от учителя лист с перечнем вопросов – заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке. [35]

Практически данный прием был использован во время изучения темы путешествий (People and places). В соответствии с содержанием раздела, были выделены следующие воспитательные задачи:

- 1) создать условия для воспитания толерантности и уважения к другой стране и культуре;
- 2) создать условия осознания ценности места, в котором живут учащиеся;
- 3) способствовать воспитанию бережливости;

- 4) воспитывать умение слушать собеседника;
- 5) воспитывать эстетическое отношение к миру.

Кроме того, данный урок способствует развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы, поскольку домашним заданием станет написание эссе. Тема эссе – это тема вопроса, доставшегося учащемуся, работа должна включать подведение итога в соответствии с полученными в течение урока ответами.

Учитывая, что занятие проводится в конце цикла, то существует возможность повторить весь лексический и грамматический материал перед контрольной работой либо закрепить его после нее.

Перед проведением данного урока, было необходимо, чтобы ученики повторили все, что было изучено в ходе цикла (домашнее задание на данное занятие), таким образом, им было легче отвечать на вопросы интервьюера. Использование лексики и грамматических конструкций заданной темы являлось важным условием коммуникации.

Для проведения занятия нами были созданы карточки с вопросами, касающимися изученного материала (Приложение Е). Каждому учащемуся доставалась одна карточка.

На начальном этапе урока учитель замотивировал учащихся к коммуникации посредством вступительного слова, после этого раздал подготовленные карточки каждому из учеников и разделил всех на пары. Задачей каждого участника было ответить на вопросы партнера. Интервьюер отмечал для себя ответы каждого, с кем он работал с целью дальнейшего написания эссе, которое стало домашним заданием.

В случае если число учащихся в группе нечетное, то оставшийся без пары ученик может взаимодействовать с учителем, тогда он отвечает на свой

же вопрос. Это дополнительная возможность получить оценку помимо той, которую учитель поставит за письменную работу. Другой вариант – создать одну ротационную тройку, состоящую из интервьюера и двух отвечающих.

Время работы в одной паре зависит от количества учащихся, в нашем случае в среднем это составило 3 минуты.

Роль педагога заключалась в том, чтобы координировать работу, следить за тем, чтобы диалоги велись на английском языке, помогать в случае возникновения сложностей и корректировать ошибки.

В конце занятия учащиеся высказались, были ли затруднения в ходе работы, понравился или не понравился рассматриваемый формат занятия и почему. Педагог также отмечал то, как работали ученики, и задал домашнее задание – эссе, в котором необходимо обобщить и описать результаты опроса.

Данное занятие проводилось для наблюдения компетентностных навыков учеников, грамотного построения предложений, а также для наблюдения личностных отношений между учениками и способность учитывать разную социокультурную ситуацию друг друга. Соблюдая формат вопрос – ответ, учащиеся учатся слушать друг друга и уважать иное мнение, в ходе коммуникации они в очередной раз задумываются над своим отношением к окружающему миру.

Рассматриваемая форма работы понравилась ученикам, поскольку условия постоянно менялись, разговор был на одну тему, но различия в вопросах позволяли строить эффективную коммуникацию. Сложившаяся ситуация успеха мотивировала группу к работе.

Необходимо отметить, что использование данного приема позволило создать условия для воспитания эстетических ценностей, уважения мнения

собеседника, развития творческого отношения к учебной деятельности, а также условия для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, интерактивный метод обучения предполагает сообучение, где и ученик и педагог являются субъектами учебного процесса (Панина). Главной целью интерактивного подхода является социализация личности. Применение данных методов повышает мотивацию учащихся, формирует навыки работы в команде, терпимость к любым точкам зрения, уважение свободы слова, а также их жизненные и профессиональные навыки. Кроме того происходит развитие критического мышления и умения решать проблемы.

Нами были разработаны и применены интерактивные занятия, направленные на повышение нравственной воспитанности учащихся (Табл.1)

Форма работы	Форма контроля	Время
Работа в малых группах на тему «Learning foreign languages» (Unit 1)	Наблюдение, оценка представленного результата учеников (бальная оценка),	1 академический час
Мозговой штурм на тему «Saving a disappearing language» (Unit 1)	Наблюдение, оценка представленного результата учеников (бальная оценка)	1 академический час
Дискуссия на тему «English in the school curriculum» (Unit 1)	Наблюдение, оценка представленного результата учеников (бальная оценка)	1 академический час
Case – study на тему «Trip around Krasnoyarsk» (Unit 2)	Наблюдение, оценка представленного результата учеников (бальная оценка)	1 академический час
Интервью в формате «Броуновского движения» на тему	Наблюдение, оценка представленного результата учеников (бальная оценка)	1 академический час

«People and places» (Unit 2)		
---------------------------------	--	--

Таблица 1.

Применение интерактивных методов обучения.

Посредством применения представленных методов, на наш взгляд, были выполнены такие воспитательные задачи, как воспитание толерантности, бережливости, уважения собственной и культуры другого народа, чужого мнения, были созданы условия для развития умения работать в коллективе, слушать друг друга, а также условия для осознания ценности своей культуры, родного языка и места, в котором учащиеся живут. Важно также, что применение данных приемов и методов способствовало воспитанию стремления к саморазвитию.

Выводы по главе 2

Таким образом, в главе 2 была определена роль иностранного языка в нравственном воспитании учащихся. Было выяснено, что данная дисциплина позволяет затрагивать многочисленные аспекты нравственности и морали, такие как, например, толерантность, позитивное восприятие иноязычной культуры и уважение собственной культуры, культура коммуникации, уважение другого мнения, гуманистическая направленность. Главной задачей обучения иностранным языкам является успешная социализация личности в обществе.

Нами было проведено анкетирование в 11 «Б» классе Гимназии №9 г. Красноярск, в ходе которого выяснилось, что среди главных причин изучения английского языка учащиеся выделяют использование интернета и необходимость для будущей профессии. Из этого можно сделать вывод, что изучение языка опрошенными учащимися воспитывает в них коммуникативную компетентность, культуру восприятия и мировоззрения, потребность в саморазвитии, толерантное и гуманистическое отношение к

иноязычной культуре и представителям данной культуры, а также воспитывает эстетический взгляд на мир.

Был также продиагностирован уровень нравственной воспитанности учащихся группы 11 «Б» класса по методике Н.П. Капустина. Полученный результат говорит о том, что большинство учеников обладают средним уровнем воспитанности. Качествами, на воспитание которых следует обратить внимание, стали долг и ответственность.

Была разработана и реализована серия из 5 интерактивных занятий, направленных на повышение нравственной воспитанности учащихся. В ходе данных уроков, рассуждая над теми или иными вопросами, например важность изучения иностранных языков или благоустройство родного города, учащиеся меняли свое мнение в пользу более высоконравственных. Соответственно, можно сказать, что поставленные задачи были выполнены.

Заключение

Как мы уже упоминали, современная ситуация в мире, а именно стремительно изменяющаяся экономика, политика, изменение менталитета общества и личности ставят вопрос нравственного воспитания на одно из первых мест в образовательном процессе. Более того, в любую эпоху нравственное воспитание и формирование культуры поведения имело большое значение. Быть гармонично развитой личностью и уметь вести себя достойно в любой ситуации – это право и, в то же время, обязанность каждого человека. В связи с этим, духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом процесса обучения в школе. В случае, когда рассматриваемому вопросу уделяется должное внимание, социализации личности происходит намного успешнее.

Основная задача нравственного воспитания – это преобразование общечеловеческих моральных ценностей во внутренние стимулы развития формирующейся личности. Для выполнения данной задачи необходимо соблюдать принципы нравственного воспитания, а также применять соответствующие методы. Исходя из рассмотренной в данной работе классификации, это могут быть методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, а также методы стимулирования поведения и деятельности.

Кроме того, необходимо учитывать психолого – педагогические особенности учащихся старшего этапа школьного образования. Анализ теоретических основ позволяет сделать вывод о том, что мышление старших школьников близится к мышлению взрослого человека, они проявляют интеллектуальную инициативу, но, что очень важно, перед ними все еще стоит проблема выбора жизненных ценностей.

Анализ роли иностранных языков в нравственном воспитании учащихся показал, что в ходе изучения данной дисциплины затрагиваются

многочисленные аспекты нравственности, что позволяет учителю воздействовать на мировосприятие учеников в большей степени. С целью изучения данного вопроса с другой стороны было проведено анкетирование, суть которого заключалась в том, чтобы выяснить причины изучения языка учащимися.

На основе полученных результатов, и результатов второго анкетирования, направленного на выяснение уровня воспитанности учащихся, а также на основе анализа классификации интерактивных методов обучения иностранным языкам была разработана серия интерактивных занятий, направленных на повышение нравственной воспитанности учащихся.

В ходе реализации предложенных занятий были выполнены такие воспитательные задачи, как воспитание толерантности и уважения своей и чужой культуры, создание условий для повышения интереса к самообразованию и самовоспитанию, а также для осознания ценности языка и культуры в целом, воспитание уважения других членов общества, воспитание культуры общения и гуманистических ценностей.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что нравственное воспитание – это важная часть не только процесса обучения, но и развития личности в целом. Будущее общества зависит от каждого, кто в нем живет, поэтому нужно с ранних лет воспитывать ответственных, осознающих ценности жизни, нравственных людей. Иностранный язык, как предмет, преподаваемый в школе, обладает огромным потенциалом, которым, непременно, нужно пользоваться.

Список литературы:

1. Аверкиева Г. В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. Архангельск, 2001. - 55-60 с.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 155 с.
3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1979. 143-149 с.
4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1979, 149 с.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1979. 149-167 с.
6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории М.: Педагогика, 1979. 224 с.
7. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе: Учебн. пособие для студ. пед. ин-ов. – Изд. 2-е., исправ. и доп. М.: Просвещение, 1981. 94-97 с.
8. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 89-94 с.
9. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия, 476 с.
10. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия, 495-497 с.
11. Волков Б.С. Психология ранней юности М.: Наука, 2010. 7 с.
12. Волков Б.С. Психология юности и молодости. М.: Наука, 2010. 17-18 с.
13. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.

14. Гез Н.И., и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник/ Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. М.: Высш. шк., 2002. 69 с.
15. Спенсер Г. Основная психология. СПб, 1876. 497 – 654 с.
16. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов М.: Логос, 2007. 384 с.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология вузов. М.: Логос, 2006. 179-181 с.
19. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике - М.: Педагогика, 2004. 176 с.
20. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 45 с.
21. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
22. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 136 с.
23. Кольберг Л. От теории нравственного развития к нравственному воспитанию. СПб.: Питер, 2001. 480 с.
24. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Правда, 1987. 89 с.
25. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей Избр. Пед. Соч. М.: 1977. Т. 2.
26. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М.: Просвещение, 1985. 123 с.
27. Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1980. 183 с.
28. Метелягина А. С. Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М.: 2001. 31-35 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2004. 347 с.

30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2004. 421-423 с.
31. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник [Текст] / Л.Ф. Обухова. М.: Российское пед. агентство, 1996. 374 с.
32. Пассов Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Глосса-пресс Феникс, 1982. 20 с.
33. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Глосса-пресс Феникс, 1982. 32 с.
34. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире // European Social Science Journal. 2011. №12 (15). С. 12.
35. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. №4 (21). С. 46–56.
36. Рогова Г.В. "О речи учителя на уроке": Ж. "Иностранные языки в школе". 2004. №5. 6 с.
37. Рожков М.И. Теория и методика воспитания / Рожков М.И., Байбородова Л.В. М.: ВЛАДОС, 2004. 382 с.
38. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Рожков М.И. Байбородова Л.В. М.: ВЛАДОС, 2000. 116-117 с.
39. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Рожков М.И. Байбородова Л.В. М.: ВЛАДОС, 2000. 115 с.
40. Рожков М.И.. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Рожков М.И. Байбородова Л.В. М.: ВЛАДОС, 2000. 116 с.
41. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. М.: Академия, 2007. 321 с.
42. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. М.: АСТ, 1987. 167.

43. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания – М.: Сфера, 2002. – 5-18 с.
44. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения – М.: 1980. – 217 с.
45. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. Пособие для классного руководителя. М.: Просвещение, 1983. 84 158 с.
46. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2001. 16 с.
47. Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч. Т. 5. М.: Академия, 1991. 149 с.
48. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников - М.: Педагогика, 1982. 104 с.
49. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество Москва, 2000. 96 с.
50. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 48 с.
51. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia // Social and Behavioral Sciences . 2015. Т. 214. 407–413 с.
52. Slavin R. Research on Cooperative Learning: an international perspective / Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 33. 1989. №4.

Справочная литература:

53. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2005. 206 с.
54. Краткий словарь по философии – Изд-во политической литературы, Москва. 1970. 398 с.
55. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 изд. / Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. М.: Академия, 1995. 144 с.

Электронные ресурсы:

56. Хрестоматия – педагогический словарь библиотекаря [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/slovari/hrestomatija-pedagogicheskii-slovar-bibliotekarja.html> (дата обращения 13.02.2017)

57. Галина ивановна шукина: нравственные и научные уроки [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16496120> (дата обращения: 17.02.2017)
58. Принципы и методы нравственного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://lybs.ru/index-8900.htm> (дата обращения 18.02.2017)
59. Принципы нравственного воспитания [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/4_36091_printsipi-nravstvennogo-vozpitaniya.html (дата обращения: 18.02.2017)

Приложение А

Анкета «Роль английского языка в моей жизни»

Я учу английский язык ...

- А) Для будущей профессии
- Б) Для веселья и удовольствия
- В) Для общения (связи и переписки) с заграничными друзьями
- Г) Для прослушивания популярной музыки на английском языке
- Д) Для просмотра спутниковых программ
- Е) Для использования Интернета
- Ж) Для чтения книг иностранных писателей и поэтов в оригинале
- З) Потому что учителя заставляют меня
- И) Я затрудняюсь ответить

Приложение Б

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе	4	3	2	1	0

	класса.					
--	---------	--	--	--	--	--

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0

3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Приложение В

Раздаточный материал к работе в малых группах

We have discussed...

We think/consider that...

The opinion of our group is the following...

The first/second etc. reason for learning foreign languages (or English) is...

First of all...

It's also important to mention (that)...

Learning languages (English) is important because (as)...

Приложение Г

Раздаточный материал к дискуссии

Position: I think/consider...; In my opinion/point of view...; The problem/fact/thing is...; I agree/disagree that...; This question is worth speaking about...; It goes without saying that...;

Explanation: The reason is...; because (of); It is caused by...; It results in...;

Examples: I can prove it with the fact that...; For example...; The brightest/best/simplest (e.t.c.) example is...; In order to prove it, I would say that...;

Conclusion: So...; Concluding, I'd say/repeat that...; To sum up...; In conclusion...; Finally....

Приложение Д

Письмо от друга из Англии

Hello, my dear Friend!

I have wonderful news for you, next week I'm going to visit Russia! The reason is that I'm just tired of London, though it's a great city, I need something new. My trip will last for 2 weeks and one of the destinations is Krasnoyarsk.

It'll be such a pleasure if you show me your city, I want to see everything! I understand it's next to impossible to visit all the interesting places in 2 days, but please, could you help me to make a plan for our "Trip around Krasnoyarsk"? Let's include some restaurants, I'd love to taste some Russian food.

Waiting for your reply! See you soon.

James.

Приложение Е

Карточки – вопросы для «Броуновского движения»

1. Do you like travelling? Why/Why not?
2. Why do people travel?
3. In what countries/cities/interesting places have you been? Which one is your favorite? Why?
4. Where would you like to travel and why?
5. What are the advantages and disadvantages of tourism as an industry?
6. What are the most popular tourist destinations in your own city? Why?
7. What would you change in your own city in order to make it more attractive for tourists?
8. What kind of problems do popular cities have? Is it possible to solve these problems? How if yes; Why if no.
9. What is your favorite place in Krasnoyarsk and why? If you don't have any, think of any other city/place.
10. Would you like to travel around Russia or abroad? Why?
11. If you had a chance to choose any place to live in, where would it be? Why?
12. Is your own city a popular tourist destination? Why/Why not?
13. What would you prefer, to travel comfortably, live in a hotel and having calm time or live in a tent and spend all the time wandering in the nature?