

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



_____ Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г.
Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



_____ Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика интерна, способ проведения практики – стационарная и выездная.

Данная практика включена в модуль "Психолого-педагогическая интернатура" обязательной части Б1.ОДП.04.03(П) в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме.

2. Трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

3. Цель освоения практики: формирование блока профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в период практики; формирование опыта профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога учреждения образования, социального обслуживания населения.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Диагностика социально-психологических особенностей несовершеннолетнего; особенностей детско-родительских отношений в семье.	Знает психологические особенности различных категорий несовершеннолетних, и их семей; Умеет проводить социальную диагностику: составление диагностической программы, обработка и интерпретация результатов исследования. Владеет навыками разработки рекомендаций по итогам диагностики	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в

		соответствии с законодательством РФ.
Осуществление консультативной и просветительской деятельности субъектов образовательного процесса	Знает методы и формы проведения методических мероприятий для педагогов/родителей. Умеет организовывать просвещение родителей, педагогов по вопросам психического развития детей, особенностей организации образовательного процесса. Владеет навыками	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
Разработка профилактических мероприятий с различными категориями несовершеннолетних	Знает основные профилактические подходы в работе с обучающимися. Умеет разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках учебной, игровой, трудовой и др. видах деятельности. Опирается на программы обучения, развития для детей всех возрастных групп. Владеет навыками организации совместной деятельности всех участников профилактической деятельности.	ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ. ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5. К текущим формам контроля относятся: опрос; психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ; характеристика поведения подростка; диагностическое заключение об особенностях семейных отношений выбранной категории; отчет о проведении психологической консультации; отчет о мероприятии для педагогов/родителей; конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента
включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам

относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю

практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой

практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;

- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Курс 4 очная форма обучения _____

Сроки практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ и оформление психологической характеристики	1 неделя
Наблюдение за поведением подростка, оформление характеристики поведения подростка и рекомендаций	2 неделя
Диагностика семейных отношений выбранной категории и оформление диагностического заключения об особенностях семейных отношений	3 неделя
Проведение психологической консультации и оформление отчета	4 неделя
Разработка конспекта профилактического мероприятия, его проведение, самоанализ, отзыв наставника.	5 неделя

Разработка и проведение просветительского мероприятия для педагогов/родителей - Подготовка к защите и защита отчетной документации	6 неделя
---	----------

Руководитель практики
от профильной организации _____ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Дата

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Оформление психологической характеристики общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ	9	15
	Оформление характеристики поведения подростка	9	15
	Диагностическое заключение об особенностях семейных отношений	9	15
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Оформление отчета о проведении психологической консультации	9	15
	Оформление отчета о мероприятии для педагогов/родителей	9	15
	конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом	12	20
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

производственная практика:

педагогическая практика интерна

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации

ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	3	Психологическая характеристика
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-7 - способен взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	7	Отчет о мероприятии для родителей/педагогов
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ПК-1 - способен участвовать коллективной работе по проектированию	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		текущий контроль успеваемости	8	Профилактическое мероприятие

<p>ю и реализации программ развития воспитания обучающихся</p>	<p>И Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

	<p>Технологии современного образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"</p> <p>Методика работы социального педагога в образовательных организациях</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Технологии социального образования</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"</p> <p>Методика работы социального педагога в системе социальных служб</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Технология составления индивидуальных программ реабилитации</p> <p>Модуль 17.1</p> <p>"Инновационная</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельность социального педагога"</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтеessori-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации</p>	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"</p> <p>Методика работы социального педагога в системе социальных служб</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Технология составления индивидуальных программ реабилитации</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	6	Отчет о консультации
	<p>Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"</p> <p>Методика работы социального педагога в системе социальных служб</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>Технология составления индивидуальных программ реабилитации</p> <p>Социально-педагогическое проектирование</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Основы волонтерской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	1	Экзамен по модулю

	<p>технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура" Модуль 13 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы</p>	текущий контроль успеваемости	4	Характеристика поведения подростка
		текущий контроль успеваемости	5	Диагностическое заключение о семейных отношениях
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1	На высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На среднем уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На низком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	На высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности
ПК-2	Способен на высоком уровне к организации и осуществлению	Способен на среднем уровне к организации и осуществлению	Способен на низком уровне к организации и осуществлению

	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-3	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На низком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ
- характеристика поведения подростка
- диагностическое заключение об особенностях семейных отношений выбранной категории
- отчет о проведении психологической консультации
- отчет о мероприятии для педагогов/родителей
- конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ

	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений	5
Логичность рассуждений	5
Применение методов диагностики социальной ситуации, соответствующих изучаемым параметрам и критериям	5
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	5
Определены дефициты и пути их восполнения	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика поведения подростка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	4
Соответствие методов диагностики, соответствующих разработанным критериям	4
Наличие полных и конкретных рекомендаций	4
Наличие приложений, отражающих первичные данные диагностики	3

Максимальный балл	15
--------------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - диагностическое заключение об особенностях семейных отношений выбранной категории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотные, логичные выводы, отражающие последовательность рассуждения	4
Соответствие методов диагностики, соответствующих разработанным критериям	4
Наличие полных и конкретных рекомендаций	4
Наличие приложений, отражающих первичные данные диагностики	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - отчет о проведении психологической консультации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность этапов консультации	5
Соответствие используемых приемов требованиям к проведению консультации	5
Соответствие содержания консультации запросу	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - отчет о проведении мероприятия для родителей/педагогов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и практическая значимость мероприятия (запрос учреждения)	5
Обоснованность цели и задач мероприятия	5

Соответствие форм и методов работы поставленным целям и задачам	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и практическая значимость профилактического мероприятия (запрос учреждения)	5
Обоснованность цели и задач профилактического Мероприятия	5
Соответствие форм и методов работы поставленным целям и задачам профилактики	5
Грамотное применение нормативно-правовых актов	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по производственной практике: педагогической практике интерна

- опрос
- психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ
- характеристика поведения подростка
- диагностическое заключение об особенностях семейных отношений выбранной категории
- отчет о проведении психологической консультации
- отчет о мероприятии для педагогов/родителей
- конспект профилактического мероприятия с самоанализом и отзывом
- рабочий план-график
- индивидуально-рефлексивный отчет
- характеристика практиканта

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

6.2 психологическая характеристика общения и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ

Содержание задания:

1. Проанализировать методики диагностики детей дошкольного возраста.
2. Провести диагностику ребенка дошкольного возраста.
3. Написать заключение психологического обследования для ПМПК (описание аффективно-личностной сферы по Коробейникову).

Структура заключения на ПМПК:

Заключение по результатам психологического обследования

Ф.И.О.

Возраст (дата рождения), проживающей(го) по адресу:

Обследование проводилось с целью определения уровня развития познавательной деятельности.

(в присутствии.....).

В ходе обследования был использован следующий диагностический комплекс: (перечисление используемых методик)

На момент обследования.....

(по Коробейникову)

Заключение:

1. Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту.
вариант: Уровень развития познавательной деятельности приближен к возрасту, но необходимо наблюдение в динамике.
2. Анализ данных за частичное снижение познавательной деятельности.
вариант: Часть данных находится в диапазоне частичных нарушений, а часть данных за стойкое снижение познавательной деятельности.
3. Анализ данных за стойкое нарушение познавательной деятельности.

6.3. Характеристика поведения подростка

1. Проанализировать возрастные особенности несовершеннолетнего и разработать схему характеристики поведения:

- 5-6 критериев, определяющих соответствие нормам поведения несовершеннолетнего
- Заключение о соответствии поведения несовершеннолетнего задачам возраста
- Рекомендации по выявленным проблемам

2. Оформить характеристику на основе диагностического исследования поведения несовершеннолетнего (к отчету приложить данные диагностического исследования).

Отчетная документация: характеристика поведения подростка с рекомендациями и приложениями диагностического обследования.

6.4. диагностическое заключение об особенностях семейных отношений выбранной категории

1. Определить *предмет* исследования: какой аспект семейных отношений необходимо исследовать?

2. Разработать критерии (параметры, показатели проявления), уровни развития (сформированности) исследуемой стороны семейных отношений.

3. Разработать методику диагностики особенностей семейных отношений.

4. Провести диагностику особенностей семейных отношений выбранной категории клиентов.

5. Подготовить заключение на основе результатов, полученных в ходе диагностического обследования.

6. Разработать рекомендации (для родителей, педагогов) по оптимизации отношений в обследованной семье.

Диагностическая карта изучения особенностей семейных отношений

	Исследуемый признак	Используемая методика*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

* Если для диагностики используется стандартизированная методика, достаточно указать ее название и автора. В случае, если Вы используете самостоятельно разработанную методику (наблюдения, опроса и проч.),

необходимо приложить диагностический инструментарий.

Схема заключения по результатам диагностического изучения семейных отношений

1. Структура семьи. Возраст ее членов.
2. Исследуемые критерии (параметры, показатели проявления).
3. Выявленные в ходе обследования особенности семейных отношений по исследуемым признакам.
4. Рекомендации по оптимизации семейных отношений на основе полученных в ходе диагностики результатов.

6.5. Отчет о проведенной консультации.

Составление договора с клиентом на разрешение видеосъемки консультативного взаимодействия в учебных целях с возможностью обсуждения особенностей поведения клиента и стратегий действий консультанта на занятиях, либо для отчета/оценки (просмотр только преподавателем).

Практические задания

1. Моделирование ситуации консультативного взаимодействия.
2. Составление протокола консультативного взаимодействия, по результатам протокола провести самоанализ (письменно).

6.6. Отчет о мероприятии для педагогов

- запрос
- целевая аудитория
- цель и задачи
- содержание
- результативность

6.7. Конспект профилактического мероприятия

- актуальность мероприятия
- целевая аудитория
- цель и задачи
- содержание
- результативность

ЛИСТ ОЦЕНКИ
профилактического мероприятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

ФИО ведущего мероприятия _____

Участники профилактического мероприятия (возраст, статус)

Форма проведения _____

Параметры оценки	Оценка профилактического мероприятия	
	Количественная оценка (оцените представленные параметры по шкале от 1 до 10)	Качественная оценка (обозначьте достоинства либо дефициты по тому или иному параметру)
1. Актуальность темы и содержания профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2. Соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3. Соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: 4.1. контакт с учащимися 4.2. эмоциональность 4.3. убежденность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5. Применение комплекса методов, способствующих вовлечению участников на всех этапах мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

6. Активность участников профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7. Привлечение участников мероприятия к подготовке либо к проведению профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Отзыв:

 ФИО, должность эксперта

_____ подпись

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная педагогика

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую практику интерна
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфе"
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 91"
3	Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 246"
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 39"
6	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр семьи и детей"
7	Общество с ограниченной ответственностью Семейный центр "Астрей"

ПРИЛОЖЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА практиканта направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика

ФИО _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Студент умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Умеет выявлять особенности социальной ситуации развития несовершеннолетнего в семейной, внешкольной среде, на разных возрастных этапах; определять степень отклонений от возрастной и социальной норм

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен выявлять позитивные и негативные факторы воздействия различных сред жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

6. Умеет определять эффективность социально-педагогической поддержки детям и их родителям

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические, коррекционные, реабилитационные программы для несовершеннолетних и их семей

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и обучающимися

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен к оценке эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в соответствии с выделенными критериями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

III БЛОК. Охранно-защитная деятельность

1. Владеет здоровьесберегающими технологиями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен к привлечению ресурсов других специалистов и учреждений, организаций по защите прав и интересов социально ослабленных категорий несовершеннолетних (детей с инвалидностью, детей-сирот и др.)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет методикой межведомственного взаимодействия, представления интересов и защиты прав несовершеннолетних и их семей в различных инстанциях (суд, комиссия по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел и т.д.).

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

IV БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен оформлять в соответствии с требованиями документацию по работе с несовершеннолетними и их семьями (психологическое заключение, характеристика, индивидуальная программа реабилитации и др.)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

V БЛОК. Организационно-управленческая деятельность.

1. Способен к организации мониторинга социального развития несовершеннолетних

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Умеет разрабатывать социальные проекты (в том числе инновационные), направленные на повышение эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними, их семьями и ближайшим окружением

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет навыками урегулирования конфликта в профессиональной среде, основами медиации

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Способен к проведению мероприятий по повышению психологической культуры педагогов

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

VI БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Стремится к саморазвитию в области диагностической, просветительской, охранно-защитной, коррекционно-реабилитационной деятельности с несовершеннолетними, и их семьями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

Индивидуальный рефлексивный отчет

(заполняется интерном)

1. Учреждение, где проходила интернатура.
2. С какими категориями клиентов работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись в интернатуре в качестве стажера социального педагога/педагога-психолога, оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления об интернатуре. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время интернатуры?
5. Анализ собственной деятельности в интернатуре.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения интернатуры в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?
8. Оцените эффективность интернатуры как формы практики для себя и возможности перспективы вашей будущей профессиональной деятельности в качестве социального педагога/педагога-психолога.