

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.
Квалификация: «Магистр»

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ««Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Данная дисциплина включена в список дисциплин по выбору. Читается на 2 курсе в 3 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В1.ДВ.01.02.01.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов общего объема времени, в том числе: 14.25 - контактных часов, 57.75 - самостоятельной работы. Форма аттестации - зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

Задачи изучения дисциплины являются:

- Формирование целостного представления об основных проблемах типологии и моделировании безопасной и комфортной образовательной среды.
- Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;
- Формирование умений и навыков актуализации и применения знаний о диагностике и экспертизе безопасной и комфортной образовательной среды, ее проектирования в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование целостного представления об основных проблемах типологии и моделировании безопасной и комфортной образовательной среды.</p> | <p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования типологии и моделировании безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам моделирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> |
| <p>Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;</p> | <p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм формирования безопасной и комфортной среды и личности Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы формирования безопасной и комфортной среды и личности Владеть - методикой и техническими приемами формирования безопасной и комфортной среды и личности</p> | <p>ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> |
| <p>Формирование умений и навыков актуализации и применения знаний о диагностике и экспертизе безопасной и комфортной образовательной среды, ее проектирования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать-основы критического анализа научно-педагогического знания о диагностике и экспертизе безопасной и комфортной образовательной среды, ее проектирования в профессиональной деятельности. Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке знания о диагностике и экспертизе безопасной и комфортной образовательной среды, ее проектирования в профессиональной</p> | <p>ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности. Владеть – умениями и навыками критического анализа знания о диагностике и экспертизе безопасной и комфортной образовательной среды, ее проектирования в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

1. приобретении представлений о научно-педагогической деятельности педагога;
2. развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
3. приобретении профессиональной культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЭ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| <p>Тема 1. Теоретические основы формирования комфортной и безопасной образовательной среды 4 часа Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.)</p> | 20.43 | 6 | 4 | | 2 | | 14.43 | | |
| <p>Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. 2 часа. Понятие педагогической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.</p> | 16.43 | 2 | | | 2 | | 14.43 | | |
| <p>Тема 3. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2 часа. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Вариативность современного образования. Методика векторного моделирования образовательной среды. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. Факторы, определяющие</p> | 18.43 | 4 | | | 4 | | 14.43 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|------|----------|--|-----------|--|--------------|------|--|
| высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность», | | | | | | | | | |
| Тема 4. Организация безопасности и комфортной образовательной среды. 2 часа Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Основные причины снижения эффективности образовательной среды «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении. Методы изучения социально-психологического климата в образовательном учреждении. | 16.43 | 2 | | | 2 | | 14.43 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен | 0.25 | 0.25 | | | | | | 0.25 | |
| ИТОГО | 72 | | 4 | | 10 | | 57.75 | | |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

. **Содержание тем лекционного и семинарского курса.**

Тема 1. Теоретические основы формирования комфортной и безопасной образовательной среды 4 часа

Среда человека. Среда воспитания. Типология воспитывающей среды: догматическая среда, идейная среда, среда «безмятежного потребления», среда внешнего лоска и карьеры. Образовательная среда. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).

Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. 2 часа.

Понятие педагогической экспертизы. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.

Тема 3. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 2 часа.

Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: догматическая, безмятежная, карьерная, творческая образовательная среда. Вариативность современного образования. Методика векторного моделирования образовательной среды. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды: «Комфортность образовательной среды», «Развивающий потенциал образовательной среды», «Согласованность влияний на личность»,.

Тема 4. Организация безопасности и комфортной образовательной среды. 2 часа

Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды. Показатели психологической комфортности. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении. Основные причины снижения эффективности образовательной среды «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды. Условия создания психологически безопасной образовательной среды. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении. Методы изучения социально-психологического климата в образовательном учреждении.

**1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)**

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические

справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель

должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине, структурированное по темам (разделам)

Таблица 5

Самостоятельная работа по дисциплине

| Раздел | Тема для самостоятельного изучения | Задание для самостоятельного выполнения студентом | Кол-во часов | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|--|--|---|---------------------|---------------------------------|---|
| Название Раздела 1 Сущность психологически комфортной образовательной среды | Представление о понятии «образовательная среда» | Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе» | 18 | 1,2,3 | Эссе «Проблема безопасности образовательной среды в современном обществе» |
| | Психологическая безопасность образовательной среды | Составить словарь понятий | | 1,2,3 | Словарик понятий |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---------|---|
| <p>Название Раздела 2 Формирование психологичес ки комфортной образователь ной среды</p> | <p>Психолого-педагогические основы проектирования комфортной образовательной среды</p> | <p>Подобрать психодиагностический инструментарий по теме занятия.</p> | 30 | 3,4,5 | <p>Психодиагностический инструментарий по теме занятия.</p> |
| | <p>Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении</p> | <p>Разработка индивидуальной программы по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.</p> | | 4,5,6,7 | <p>Индивидуальная программа по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.</p> |
| | <p>Анализ развивающего потенциала учебного занятия</p> | <p>Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)</p> | | 3,6,7 | <p>Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)</p> |

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Написание эссе на тему «Инновации в твоей школе» | 6 | 10 |
| | Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление перечня состава портфолио учащихся | 9 | 15 |
| Итого | | 21 | 35 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 45 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории) | 6 | 10 |
| | Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории) | 3 | 5 |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории) | 6 | 10 |
| | Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории) | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории) | 6 | 10 |
| Итого | | 27 | 45 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
|------------|--------------|------------------------|-----|
| | | min | max |

| | | | |
|-------|-------|----------|-----------|
| | Зачет | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|--|---|-------------------|------------|
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Изучение педагогического опыта по инновационным технологиям обучения в Красноярском крае | 3 | 5 |
| БМ № 2 Тема № 5 | Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии) | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|----------------------|
| 60 – 72 | Зачтено |
| 73 – 86 | Зачтено |
| 87 - 100 | Зачтено |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель  Д.В. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
Квалификация: Академическая магистратура

очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистратур» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды (в школе и классе)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|--|--------------|--------------------------|-------|
| | | | Номер | Форма |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; | Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" | текущий контроль успеваемости | 4 | подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся |
| | | | 9 | составление дифференцированных уровневых заданий |
| ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; | Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" | текущий контроль успеваемости | 2 | решение компетентностно-ориентированных заданий |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?» |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 9 | подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся составление дифференцированных уровневых заданий |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
| ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса. | Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины | текущий контроль успеваемости | 8 | разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | составление перечня состава портфолио учащихся |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ |
| | | текущий контроль успеваемости | 7 10 | проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии, химии, физики) методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики) |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-------|
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |
|--|--|-----------------------------|---|-------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|---|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации инновационной образовательной деятельности, по различным образовательным программам | Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ПК-4 – Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации инновационной образовательной деятельности, по различным образовательным программам | Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|--|---|--|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Инновации в твоей школе», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории, обществознания); проверку и оценку работ учащихся (на примере истории, обществознания); разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся; составление дифференцированных уровней заданий (на примере истории, обществознания); разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории, обществознания).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 4 | Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| 4 | Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| | Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| | Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| | Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество источников | 2 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина раскрытия темы | 2 |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обоснованность подбора основных количественных критериев | 2 |
| Правильность представленного набора показателей к количественным критериям | 2 |
| Обоснованность подбора основных качественных критериев | 2 |
| Правильность представленного набора показателей к качественным критериям | 2 |
| Обоснованность подбора дополнительных критериев | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио | 3 |
| Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии) | 3 |
| Правильность использования терминов | 3 |
| Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио | 3 |
| Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Объективность оценки образовательных результатов | 2 |
| Валидность тестовых заданий / структуры задач | 2 |
| Соответствие возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач | 2 |

| | |
|-------------------------------|----|
| Оригинальность тестов / задач | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач | 1 |
| Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы | 1 |
| Правильность использования оборудования и средств обучения | 1 |
| Соответствие структуры выбранному виду занятия | 1 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов | 4 |
| Объективность оценки учебных результатов по теме | 4 |
| Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 2 |
| Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий | 4 |
| Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, физики, химии)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ясность методической идеи | 2 |
| Углубленность описания этапов подготовки | 2 |

| | |
|---|----|
| Сочетание форм работы учащихся | 2 |
| Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ | 2 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Образовательная среда.
2. Подходы к выделению компонентов образовательной среды (Г.А. Ковалев, Е.А. Климов, В.А. Ясвин и др.).
3. Понятие психологической экспертизы.
4. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды.
5. Основные параметры экспертизы образовательной среды.
6. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
7. Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы В.А. Ясвина.
8. Методика векторного моделирования образовательной среды.
9. Показатели психологической безопасности субъектов образовательной среды: референтность, удовлетворенность, защищенность.
10. Оценки психологической безопасности и объективных параметров образовательной среды.
11. Факторы, определяющие высокое качество образовательной среды.
12. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
13. Обеспечение психологической комфортности и безопасности в образовательном учреждении.
14. Основные причины снижения эффективности образовательной среды.
15. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии субъектов образовательной среды.
16. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
17. Психологическая служба образования как компонент целостной системы образования страны.
18. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
19. Предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде (по Е.В. Бурмистровой).
20. Службы экстренной помощи в системе образования.
21. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении.

Варианты итоговых контрольных заданий для самостоятельной работы магистрантов по учебному разделу

Вариант 1 Подготовить разработку тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка) в начальной школе, в которой бы соблюдался принцип психологического комфорта, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса чувство безопасности.

Вариант 2 Разработать научное обоснование модели инновационной образовательной среды (на примере методики М. Монтессори).

1. Определение понятия «образовательная среда». Образование и среда образования.
2. Модель и научное моделирование. Моделирование образовательной среды.
3. Параметры экспертизы образовательной среды.

4. Структура среды. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
5. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно- предметный компонент.
6. Алгоритм проектирования.
7. Уровни проектирования образовательной среды.

● ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов).

● ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Изучение и развитие способностей детей» включает в себя техническое обеспечение (лекционная аудитория, оборудованная мультимедиа аппаратурой).

● ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: 20%

| № п/п | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| • | Психологическая безопасность образовательной среды | <i>Практическое занятие</i> | (проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах) |
| • | Экстренная психологическая помощь в системе образования | <i>Практическое занятие</i> | (проблемная, дискуссия) технологии организации группового взаимодействия, технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах) |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Задание 1. Тема «Возраст и становление внутреннего мира»

Место вопроса в курсе «Обществознания».

Логически эта тема является продолжение темы «Личность». Эта тема является важной с точки зрения психологии в понимании развития и становление личности, именно из-за непонимания сути нравственного взросления и возникает большинство проблем между взрослыми и детьми. Она способствует углублению знаний о структуре личности, в дальнейшем этот материал послужит основой изучения тем «Общение», «Формы юношеского общения».

Задание может вестись в группе, а также индивидуально, нацелено на формирование следующих компетенций:

- личностного самосовершенствования
- информационных;
- социально-трудовых;
- ценностно-смысловых;
- коммуникативных.

Использование приемов:

- аналитическое задание;

- прием «Инсерт»;
- творческое.

Стимул: проблемная ситуация. Лена и Нина, две сестры. Нина - ученица 10 класса, Лена, посещает старшую группу детского сада. Лена, вернувшись из детского сада, стала со слезами на глазах рассказывать о том, что у неё отобрали любимую куклу. Нина, вздохнула и сказала: «Мне бы твои проблемы?»

Правильно ли рассуждает старшая сестра.

Задачная формулировка.

1 Поясните, почему ученые придают большое значение «живой общности» ребёнка с матерью.

2) Заполните таблицу «Ступени развития внутреннего мира личности», используя знаковую систему «Инсерт», проранжируйте информацию.

| Ступени развития | Возраст | Основные характеристики этапа | Новое «+» Знакомое «-» Есть вопрос «?» |
|------------------|---------|-------------------------------|--|
|------------------|---------|-------------------------------|--|

Ступень

«оживления»

Ступень

«одушевления»

Ступень

«персонализации»

Ступень

«индивидуализации»

Ступень

«универсализации»

3) Выпишите в тетрадь научные теории развития личности

4) В какой из этих теорий лежит мысль о том, что кризис возраста возможен и в другие (не только в детстве и отрочестве) периоды жизни. Преодоление кризиса и выход из него – важная сторона становления личности.

5) На основе материала в письменной форме обоснуйте ответ старшей сестре.

Задание 4. По завершении изучения темы «Биосфера» в 9 классе учитель организовал проведение письменной проверочной работы. В ходе выполнения работы учитель сделал несколько замечаний ученику Иванову П. по использованию мобильного телефона. В ходе проверки ответов проверочной работы выяснилось, что она выполнена безукоризненно. Правильно ли поступил учитель, поставив отметку «четыре», учитывая возможное списывание ответов из Интернета мобильного телефона?

Задание 5. Учитель собрал рабочие тетради учеников для оценивания выполненной лабораторной работы и не обнаружил у большинства обучающихся сформулированных выводов. С чем может быть связана такая проблема? Предложите свои варианты обучения учащихся умению формулировать выводы.

Задание 6. При проверке домашнего задания учитель предложил выполнить нескольким обучающимся индивидуальные задания по карточкам. Через 5 минут один ученик поднял руку и попросил учителя заменить задания, так как не может с ними справиться. Каковы действия учителя в этой ситуации? Как будет оцениваться работа ученика в целом?

Задание 7. Директор школы поставил задачу перед учителями о представлении отчета в виде информации по активному использованию информационных технологий обучения. Какие способы использования информационных технологий в обучении экологии Вы опишите в своем отчете?

Задание 8. Один из обучающихся класса - инвалид по зрению. Какие задания Вы можете предложить ученику для успешного освоения предметных результатов экологии?

Задание 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будете использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

Задание 10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни – относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будете использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

Задание 11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будете использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

6.2. Написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения по истории (обществознанию) оценками?»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

6.3. Подберите критерии и показатели для оценки учебных результатов обучающихся (конкретный вид деятельности обучающегося для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата учебных результатов обучающихся по предмету.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев

6.4. Составьте перечень состава портфолио учащихся.

Вид портфолио предлагается преподавателем.

- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио;
- проблемно-ориентированный портфолио;
- тематический портфолио.

6.5. Решите типовой вариант ЕГЭ или ОГЭ по истории, обществознанию.

Контрольно-измерительные материалы предлагаются преподавателем.

6.6. Проверьте и оцените работы учащихся по истории, обществознанию.

Студентам предлагаются копии письменных работ учащихся.

6.7. Разработайте контрольно-измерительные материалы для тематического контроля учебных достижений учащихся по истории, обществознанию.

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

6.8. Составьте дифференцированные уровневые задания по истории, обществознанию. по уровням сложности по теме «_____».

6.9. Разработайте методику подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. для 11- классников.

Разработайте методику подготовки к ЕГЭ по истории, обществознанию для учащихся 10-11 классов.

Разработайте методику подготовки учащихся к ОГЭ по истории, обществознанию.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__»__ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 255 с. - 978-5-238-01515-6. | http://www.iprbookshop.ru/34450.htm | Режим доступа: свободный |
| Актуальные проблемы становления гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Иванова [и др.]. - Электрон. Текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012 -80 с. 2227-8397. | http://www.iprbookshop.ru/65426.html | Режим доступа: свободный |
| Писарев А.Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Писарев. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 220 с. - 978-5-93916-568-6. | http://www.iprbookshop.ru/74190.html | Режим доступа: свободный |
| Слесарева Г.Ф. Идея гражданского общества в европейской культуре (от Платона до Гегеля) [Электронный ресурс]: монография / Г.Ф. Слесарева. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014 - 240 с. - 978-5-4263-0175-7. - | http://www.iprbookshop.ru/70000.html | Режим доступа: свободный |
| Авакьян, Сурен Адиебекович ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2015 - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма) : 1104-87. | Научная библиотека | 10 |
| Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: инновационные парадигмы / Т.А. Нигматуллина; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего | http://ufabist.ru/wp-content/uploads/2015/09/nigmatullina-gos-mol-politika-site.pdf | Режим доступа: свободный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| профессионального образования «Академия труда и социальных отношений». – Уфа: Изд-во БИСТ (ф-ла) ОУП ВПО «АТиС», 2012 – 188 с. | | |
| Дополнительная литература | | |
| Сморгунова, В.Ю. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- метод. пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, А.А. Евлампиев, Е.Ю. Калинина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012 — 244 с. | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=5604. | Режим доступа: свободный |
| Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012 - 191 с. | Научная библиотека | 2 |
| Станкевич В. Е., Калинина Э. В., Станкевич А. В. Взаимодействие государства и гражданского общества// Юный ученый.2018—№1.—С. 23-24. | http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/ (дата обращения: 01.12.2018). | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал. - 2002.-№ 4. | Научная библиотека | 3 |
| Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав [Электронный ресурс] :учебное пособие / С.Ю. Чашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015 — 151 с. — 978-5-00054-142-3. | http://www.iprbookshop.ru/43221.html | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат |

| | |
|---|---|
| | №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |