

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Педагогика и методика дошкольного образования*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа составлена: старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства И.В. Турова

РПП обсуждена на заседании кафедры  
кафедры психологии и педагогики детства протокол №8 «15» мая 2019г.

Заведующий кафедрой  
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
«15» мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профессиональным стандартом «Педагог». Учебный курс является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и входит в состав учебного модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Дисциплины изучается в 6 семестре.

**2. Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе **38** часов аудиторной работы, 70 часов самостоятельной работы.

**3. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач экологического развития детей дошкольного возраста.

**4. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	Основы планирования и организации деятельности.	Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.	Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.

2	ПК-3	обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по экологическому воспитанию в различных видах деятельности	Современные методы и технологии обучения и диагностики.	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с профессиональным и задачами.
---	------	--	---	---	---

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» Модуль 2. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы в дошкольном образовательном учреждении, разработки методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста, нахождения оптимальных вариантов построения образовательного процесса

в детском саду, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации образовательной работы в детском саду и др.

### **Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения для работы с детьми

разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

**Игровые технологии:** использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

**Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы** для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

**Интерактивные технологии и их элементы** – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации

обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

### **Информационно-коммуникационные образовательные технологии**

– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения,** обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.







**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
с другими дисциплинами образовательной  
программы на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Педагогика детства		
Дошкольная педагогика	Педагогика детства		
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Педагогика детства		
Психология раннего и дошкольного возраста	Психологии детства		

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста  
для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Педагогика и методика дошкольного образования,  
Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	14	4	2	2		10	письменная работа (аудиторная)
2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.	50	20	8	12		30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
3. Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	28	8	2	6		20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Планируемые результаты освоения детьми содержания экологического образования	16	6	2	4		10	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану							
ИТОГО	108	38	14	24		70	

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины .**

Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание в контексте требований ФГОС ДО. Цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с природой (в том числе бережное отношение). Этапы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе: аксиологический и деятельностный подход и его реализация в дошкольных учреждениях.

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.

Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе.

Принцип научности в отборе содержания знаний, исходя из ведущих идей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные - живые существа; живое, неживое; рост и развитие;

биоценоз и др.).

Принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний.

Характер системности знаний о природе на разных возрастных этапах. Система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы.

Принцип доступности. Отбор содержания знаний о природе в соответствии с познавательными возможностями детей дошкольного возраста. Особенности формирования системы знаний о предметах и явлениях природы на уровне представлений и элементарных понятий. Освоение детьми знаний о разнообразных связях и отношениях: зависимости продолжительности дня, количества света и тепла от положения солнца на небе; внешнего строения и образа жизни животных от условий существования, состояния животных в тот или иной сезон от наличия пищи, температурных условий и др.; сезонных изменений в состоянии растений от степени удовлетворения потребностей изменяющимися факторами среды.

Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о предметах и явлениях неживой природы.

Краеведческий принцип в подборе материала.

Экологический подход к отбору знаний о природе.

Характеристика доступных на разных возрастных этапах дошкольного возраста систем знаний о неживой природе, растениях и животных как живых существах, о сезонных изменениях в жизни природы, труде человека в природе.

Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. Обучение ребенка на основе программ экологического образования (отечественных: «Радуга», «Истоки», «Наш дом - природа», «Паутинка», «Юный эколог» и т. д. и зарубежных «Свет жизни», «Божьи коровки», «Исследователи» и т. д.).

Принципы построения программ (структура). Особенности

расположения материала. Принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте. Постепенное усложнение программного материала от группы к группе. Расширение знаний (увеличение объема представлений), углубление (повышение степени конкретности и обобщенности, системности). Распределение материала по видам деятельности. Принцип сезонности.

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды).

Мониторинг достижения планируемых результатов развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие».

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись

лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» рекомендуется использовать материалы

Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста	44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и методика дошкольного образования	3

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа (проект)</i>		<b>5</b>
	<i>Разработка презентации доклада</i>		<b>5</b>
	<i>Составление дополнительной библиографии</i>		<b>3</b>
	<i>Составление тестов и вопросов-суждений</i>		<b>2</b>
	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<i>Письменная работа (аудиторная)</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Тестирование</i>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа (проект)</i>		<b>5</b>
	<i>Доклад</i>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<i>Разработка презентации</i>		<b>5</b>
	<i>доклада</i>		
	<i>Составление дополнительной библиографии</i>		<b>3</b>
	<i>Обзор периодики</i>		<b>3</b>
	<i>Составление тестов и вопросов-суждений</i>		<b>2</b>
	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>		<b>2</b>
	<i>Письменная работа (аудиторная)</i>	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<i>Тестирование</i>	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	<i>Тестирование/ экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	<i>Составление библиографии по теме</i>		
	<i>Тестирование</i>		
БР № 2 Тема № 4	<i>.....</i>		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

**Институт психолого-педагогического образования**  
**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и**  
**педагогике детства**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН

\_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине Теория и методика экологического развития детей  
дошкольного возраста

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и методика дошкольного образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: старший преподаватель О.В.Козлова, старший преподаватель  
И.В. Турова

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников»:

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к

экзамену Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично	73-86 баллов Хорошо	60-72 Удовлетворительно
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей экологического воспитания на разных этапах дошкольного возраста; использует эффективные приемы решения практических задач	Уметь реализовывать образовательные программы по экологическому воспитанию	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях экологического воспитания на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать простые практические задачи экологического воспитания ребенка

	экологического воспитания ребенка		дошкольного возраста;
	дошкольного возраста; использует творческие решения в реализации современных технологий организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		применяет по алгоритму современные технологии организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей организации сотрудничества педагога с детьми дошкольного использует эффективные приемы решения практических задач стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности с применением различных форм организации сотрудничества детей; использует творческие решения в реализации современных методик и технологий организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками	Владеть способами реализации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с учетом требований программ и образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах и условиях осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач; умеет использовать основные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; применяет по алгоритму современные методики и технологии организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2



диагностического исследования	
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8** - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Цеева Л.Х. Контрольные работы по дошкольной педагогике (методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии). Майкоп, 2011. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2015.

– 496 с.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)  
Примерные вопросы для обсуждения**

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами

природы.

7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
11. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
12. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
13. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
14. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
15. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
16. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
17. Методы экологического образования дошкольников.
18. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
19. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
20. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
21. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
22. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
23. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
24. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
25. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
26. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
27. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
28. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
29. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
30. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
31. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
32. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
33. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
34. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.

35. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.
36. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
37. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
38. Задачи, место и значение курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений.
39. Специфика преподавания курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в педагогических колледжах.
40. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
41. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
42. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
43. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

1. Выберите возрастную группу детей дошкольного возраста.
2. Выберите одно из направлений в содержании экологического воспитания детей дошкольного возраста (формирование у дошкольников адекватных экологических представлений, формирование у дошкольников субъективного отношения к природе, формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе).
3. Определить цель и задачи НОД по экологическому воспитанию.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Разработать конспект НОД.
6. Оформить конспект НОД в соответствии с требованиями (укажите тему, цель, задачи, материалы и оборудование, ход деятельности, ожидаемые результаты).

**Задание № 2.** Представить часть занятия (НОД) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

1. Продумайте, какая часть описанного конспекта НОД будет реализована с аудиторией.
2. Подготовьте материалы и оборудование.
3. Продумайте расположение участников НОД в пространстве аудитории.
4. Отрепетируйте.
5. Продемонстрируйте часть занятия (НОД) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
6. Дайте пояснения о проведенном отрезке занятия (какая часть занятия была продемонстрирована, какую цель ставили, демонстрируя выбранную часть НОД, чем обоснован выбор данного отрезка занятия).

**Задание № 3.** Разработать и представить дидактический материал по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

1. Выберите возрастную группу детей дошкольного возраста.

2. Выберите одно из направлений в содержании экологического воспитания детей дошкольного возраста (формирование у дошкольников адекватных экологических представлений, формирование у дошкольников субъективного отношения к природе, формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе).
3. Разработайте дидактический материал по экологическому воспитанию детей с учетом выбранного направления и возраста.
4. Изготовьте материал.
5. Разработайте методические рекомендации по использованию дидактического материала. В методических рекомендациях отразите:
  - название,
  - возраст,
  - цель,
  - задачи,
  - инструкция по использованию,
  - варианты заданий (не менее 3)
6. Оформите текстовый вариант методических рекомендаций по требованиям (шрифт Times New Roman; кегль 14; полуторный интервал; 1,25 абзацный отступ; поля: верхнее и нижнее по 2, левое — 3, правое — 1,5; выравнивание по ширине; титульный лист по требованиям КГПУ им. В. П. Астафьева)
7. Приготовьте творческую презентацию своего продукта.
7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### ***Примеры заданий для самостоятельной работы***

1. Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.
2. Составить план-схему участка дошкольных учреждений (планировка, озеленение). Проанализировать условия на участке для наблюдений, труда и игр детей в природе, подбор и разнообразие растений.
3. Проанализировать содержание и структуру современных образовательных программ для дошкольных учреждений по экологическому образованию, реализацию в них дидактических принципов. Дать оценку содержания и уровня знаний, умений, отношения к природе детей разных возрастных групп.
4. Разработать конспекты занятий по наблюдению за живыми объектами, организации труда в природе, игр экологического содержания в разных возрастных группах, элементарной поисковой деятельности. Дать анализ конспектов занятий, проводимых разными методами.
5. Разработать модель объекта, явления природы и опыт для детей дошкольного возраста. Определить дидактическую задачу, содержание моделируемого объекта и опыта, методику использования их в работе с детьми.
6. Разработать методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.
7. Дать анализ перспективного и календарного планов работы воспитателя.

8. Разработать перспективный план эколого-педагогической работы на сезон (составить перечень занятий и экскурсий для детей одной из возрастных групп и содержание повседневной работы).

*Примерная тематика рефератов*

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
9. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
11. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
13. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
14. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
18. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
19. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
20. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
21. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и методика дошкольного образования

по очной и заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 288 с.	ЧЗ(1), КБППД	9
2	Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144.	ЧЗ(1), КБППД	9
3	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256.	ЧЗ(1), КБППД	9
4	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112.	ЧЗ(1), КБППД	9
5	Серебрякова Т. А.. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Т. А. Серебрякова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-8371-1: 287.10, 287.10, р.	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), АУЛ(5)	5
6.	Хабарова Т. В.. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: методический материал/ Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 128 с.	ЧЗ(1), КБППД	8
7.	Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М., 1997.	<a href="http://rl-online.ru/articles/3_4-01/202.html">http://rl-online.ru/articles/3_4-01/202.html</a>	
8.	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(33), ФлЖ(3)	33

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
9.	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001. - 432 с.	АНЛ(2)	2
10.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик // Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1998.	<a href="http://nansysan.narod.ru/index655.html">http://nansysan.narod.ru/index655.html</a>	9
11	Проблемы воспитания, обучения и сопровождения детей и молодежи в различных образовательных и социальных учреждениях: Сборник тезисов межвузовской студенческой конференции. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	
12	Рыжова Н.А. Я и природа // Программа экологического образования дошкольников Наш дом - природа. М., 1996.	Электронные ресурсы	<a href="http://www.twirpx.com/file/548169/">http://www.twirpx.com/file/548169/</a>
13	Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология /Ростов-на- Дону, 1996. - 480 с.	ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)	2
1	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 288 с.	ЧЗ(1), КБППД	9
2	Левина Р.В. Методика экологического образования дошкольников . Спб. -	Электронные ресурсы	<a href="http://do.gendocs.ru/docs/index-195113.html">http://do.gendocs.ru/docs/index-195113.html</a>
3	Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144.	ЧЗ(1), КБППД(9) .	8
4	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256.	ЧЗ(1), КБППД(9) .	8
5	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
6	Пермякова, Н. Е. К вопросу о формировании категориально-понятийного аппарата «экологического образования дошкольников» / В.В. Латышин, Н.Е. Пермякова // Нач. шк. плюс До и После. - 2009. - № 8. - С. 51-53.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
7	Пермякова, Н. Е. Экологическое воспитание дошкольников: теоретико-методические аспекты / Н.Е. Пермякова // Вестн. Челяб. пед. ун-та. -2008,-№5.-С. 143-156.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
8	Я познаю мир. Экология: Энциклопедия / Авт.-сост. А.Е. Чижевский; Худож. Е.В. Щелкун. - М.: АСТ и др., 2003. - 410 с.	КББ(1)	
9	Коломина, Н. В.. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий/ Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2004. - 144 с. - (Программа развития).	КБППД(1)	4
10	Теория и методика экологического образования дошкольников: учебная программа дисциплины для студентов фак-та педагогики и психологии детства/ Сост. Посадская М. Н.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 36 с.	АНЛ(5), ЧЗ(1)	
11	Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. //Дошкольное воспитание. №7, 1994	Электронные ресурсы	<a href="http://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/141-zhurnal-">http://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/141-zhurnal-</a>

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
			doshkolnoe-vozpitanie-2000-katalog-statej
12	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(33), ФлЖ(3)	
13	Васякина-Новикова Ж. Л. Паутинка. М., 1996.	Электронные ресурсы	<a href="http://nansysan.narod.ru/index651.html">http://nansysan.narod.ru/index651.html</a>
14	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Новая школа, 1995.	Электронные ресурсы	<a href="http://www.twirpx.com/file/278195/">http://www.twirpx.com/file/278195/</a>
14	Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. М., 1991.		
1	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 288 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
2	Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
3	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
4	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112.	ЧЗ(1), КБППД(9) .	8
5	Пермякова, Н. Е. К вопросу о формировании категориально-понятийного аппарата «экологического образования дошкольников» / В.В. Латышин, Н.Е. Пермякова // Нач. шк. плюс До и После. - 2009. - № 8. - С. 51-53.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
6	Пермякова, Н. Е. Экологическое воспитание дошкольников: теоретико-методические аспекты / Н.Е. Пермякова // Вестн. Челяб. пед. ун-та. -2008,-№5.-С. 143-156.	ЧЗ(1), КБППД(9)	
7	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(33), ФлЖ(3)	
8	Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003.	Электронные ресурсы	<a href="http://do.gendocs.ru/docs/index-300111.html">http://do.gendocs.ru/docs/index-300111.html</a>
9	Воздух-невидимка: Программа экологического образования дошкольников / Н. А. Рыжова; Науч. ред. Г.А. Ягодин. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 128 с.: ил. - (Наш дом - природа).	Электронные ресурсы	<a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/vozduh-nevidimka.html">http://www.maaam.ru/detskijsad/vozduh-nevidimka.html</a>
10	Марковская М.М. Уголок природы в детском саду М., 1989.	Электронные ресурсы	<a href="http://www.twirpx.com/file/770080/">http://www.twirpx.com/file/770080/</a>
1	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2009. – 288 с.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
2	Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
3	Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
4	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
5	Пермякова, Н. Е. К вопросу о формировании категориально-понятийного аппарата «экологического образования дошкольников» / В.В. Латюшин, Н.Е. Пермякова // Нач. шк. плюс До и После. - 2009. - № 8. - С. 51-53.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
6	Пермякова, Н. Е. Экологическое воспитание дошкольников: теоретико-методические аспекты / Н.Е. Пермякова // Вестн. Челяб. пед. ун-та. -2008,-№5.-С. 143-156.	ЧЗ(1), КБППД(9)	8
7	Я познаю мир. Экология: Энциклопедия / Авт.-сост. А.Е. Чижевский; Худож. Е.В. Щелкун. - М.: АСТ и др., 2004.	КББ(1)	
8	Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2001.	АНЛ(2)	8
9	Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(33), ФлЖ(3)	
<b>Информационные справочные системы</b>			
Научная электронная библиотека e-library			
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система			
ЭБС «Университетская библиотека Online»			

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Познавательное развитие детей дошкольного возраста

#### для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр)  
направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и методика дошкольного  
образования

Форма обучения очная и заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная доска учебная	-
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия)

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт, проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	5. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 6. смарт доска 7. Мультимедийный проектор Epson EB 460 8. ИБП USP IPPON 4 шт 9. телевизор samsung CS2185R 10. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK 11. штатив	-
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-	Нет

	1 шт	
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная

		лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –

		(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет

4-08	Учебная доска-1шт	Нет
------	-------------------	-----

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.