

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

Квалификация (степень):
МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практики «Научно-исследовательский семинар» представлена материалами, которые определяют деятельность студентов в процессе изучения дисциплины. Семинар предназначен для магистров очного/заочного обучения и выполняет функции теоретического и практического введения в проблемы теории и практики проведения и апробирования результатов собственных научных исследований студента.

Научно-исследовательский семинар обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере комплексных географических исследований.

Данная дисциплина направлена на достижение компетентности будущих специалистов, свободно ориентирующихся в сложных ситуациях современного мира и умеющих принимать научно обоснованные решения на основе системного подхода. Способствуют становлению личности, обладающей комплексным видением стоящих перед властью, обществом, бизнесом и конкретным человеком задач, требующих собственных научно обоснованных управленческих решений.

Реализация полученных знаний, умений и навыков направлена на выходные модули обучения в вузе (при подготовке к выпускным экзаменам и при написании и защите магистерских диссертаций).

Учебный курс является системообразующим в подготовке магистров, он ориентирует их на понимание происходящих процессов и явлений и формирует компетенции, необходимые руководителям и преподавателям образовательных учреждений.

РПД составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование от 21.11.2014 г. приказ № 1505.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Новая география для практики и образования».

- стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 октября 2015 г. Приказ №389 (п).

- профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение) составляет 3 з.е. (108 часов).

Цель освоения: формирование компетенций, необходимых для углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки в области географического образования.

Планируемые результаты обучения.

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Форма контроля — зачет во 2 и 3 семестрах. В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Организация профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы организации коммуникации в рамках профессиональной деятельности. Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию с обучающимися на занятиях Владеть: основами иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Применение различных технологий организации образовательной деятельности и методик оценки качества образовательного процесса	Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, стандарты географического образования, минимум географического образования; концепции построения вариативных авторских программ по географии, структуру программы по географии, перечень компонентов учебно- методического комплекса (УМК) по географии. Уметь: использовать теоретические знания о проектировании и мониторинге образовательных результатов при решении профессиональных задач педагога Владеть: развивать способность самостоятельно приобретать и использовать знания и умения, непосредственно не связанные с проектированием и мониторингом образовательных результатов	ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
Применение способности	Знать: необходимость формирования образовательной среды, имеет	ПК-2 - способность формировать

<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики Уметь: формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики Владеть: способностью к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>Осуществление руководства исследовательским и работами обучающихся</p>	<p>Знать: основные категории методологического аппарата научно-исследовательской работы; типы исследовательских проектов; методы исследования применяемые в школьной географии; требования к оформлению научно-исследовательской работы Уметь: руководить проектной деятельностью школьников; формулировать положения методологического аппарата научно-исследовательской работы; Владеть: приёмами работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами</p>	<p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>
<p>Разработка и реализация методик, технологий и приёмов обучения. Анализ результатов их использования в образовательных организациях</p>	<p>Знать: организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по географии в школе; организационные формы обучения географии и формы организации деятельности учащихся на уроке; технологию проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении; методы и приемы контроля знаний и умений по предмету; структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся Уметь: разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по географии; готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по географии; использовать в работе разнообразные технические средства; руководить различными формами воспитательной работы с учащимися; наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии; определять и разрешать конкретные педагогические ситуации; анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p>	<p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

	Владеть: современными образовательными технологиями; средствами оценивания качества подготовки школьников; средствами развития мотивации к школьному географическому образованию	
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на основе полученных географических знаний.	<p>знать методологию и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>уметь на основе полученных географических знаний создавать проекты научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой</p>	ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Развивать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать основы организации исследовательской работы.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения; опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования</p>	ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Контроль результатов освоения дисциплины. Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом работы. В ходе изучения дисциплины используются методы текущего контроля: успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка материалов диссертационного исследования, представление результатов научно-исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды практических и самостоятельных работ, успешно сданы все виды текущего и промежуточного контроля. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга учебных достижений студента.

Обучение дисциплине «Научно-исследовательский семинар» осуществляется с

использованием модульно-рейтинговой системы. Дисциплина, изучаемая в течение семестра, делится на несколько дисциплинарных модулей: двух базовых, итогового и дополнительного. Обязательными являются базовые модули.

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии индивидуализации обучения;
 - б) Коллективный способ обучения

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Базовый модуль 1.

Определение темы собственных научных географических исследований. Подготовка материалов магистерской диссертации.

Базовый модуль 2.

Анализ законодательной и нормативной базы в области образования. Формирование компетенций в ходе методической работы по теме диссертации.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение курса осуществляется методом проведения самостоятельной работы с использованием литературы, Интернет ресурсов. Для проведения занятий целесообразно использовать статистические материалы.

Для ознакомления с отдельными данными необходимо использовать сайты научно-исследовательских институтов и вузов, органов управления разного уровня, географические атласы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материалы рабочей программы практики (РПП) «Научно-исследовательский семинар» призваны помочь студентам понять структуру учебной дисциплины, а также познакомиться с видами и содержанием самостоятельной и индивидуальной работы при освоении данного предмета.

Основным документом РПП является учебная программа, которая составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и определяет основное содержание, объём и формы организации обучения по предмету. Программой определяется содержание основных теоретических знаний и практических занятий.

Учебный курс «Научно-исследовательский семинар» предполагает организацию учебного процесса по следующим направлениям:

- самостоятельная подготовка студентов на основе методических рекомендаций и рекомендуемой литературы;
- выполнение текущих заданий.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды самостоятельных и индивидуальных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Форма отчетности о результатах самостоятельной деятельности студента включает экзамен, который предполагает проверку теоретических знаний студентов по курсу.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательский семинар	Программа магистратуры «Новая география для практики и образования»	3	
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Беседа	3	5
	Реферат: Определение темы собственных научных географических исследований	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад о подготовке материалов магистерской диссертации	12	20
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат: Анализ законодательной и нормативной базы в области образования	6	10
	Библиографический список	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад о формировании компетенций в ходе методической работы по теме диссертации	12	20
Итого		27	45
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Дискуссия	15	25

Итого	15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
≤ 60	не зачтено
≥ 60	зачтено

3.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

ОДОБРЕНО
на заседании НМС (направления
подготовки)

Протокол № 8
от « 16 » мая 2018 г.

Протокол № 9
от « 13 » июня 2018 г.

Прохорчук М.В.

Близнецов А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования»
Квалификация (степень):
МАГИСТР

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н.

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций;
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК- 4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Информационная культура образовательной организации Педагогическая практика	Текущий контроль	1,2	Материалы для разделов диссертации
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Проектирование и мониторинг образовательных результатов Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»	промежуточная аттестация	2,3,4	Реферат, список, доклад
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Научно-исследовательский семинар Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование» Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2,3,4	Реферат, список, доклад

<p>ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в образовании Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	
<p>ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>2,3,4</p>	<p>Реферат, список, доклад</p>

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Методы статистического анализа Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии Современные теоретические проблемы экономической и социальной географии Экономическая география и развитие мирового хозяйства Компьютерные технологии в географии Интерактивные средства обучения в географии Эволюционное ландшафтоведение Научно-технические парки и кластеры Интеграционные процессы в мире ГИС технологии и картографическое прогнозирование Управление региональным развитием Изменение природной среды России в XXXXI веках Научно- исследовательская практика Научно- исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль Промежуточн ая аттестация	1,2	беседа, реферат
	государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационно работы	текущий контроль	2,3	Реферат, список

--	--	--	--	--

<p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Научно-исследовательский семинар, Методы статистического анализа, Современные способы представления научной информации, Современные теоретические проблемы социально-экономической географии, Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, Экономическая география и развитие мирового хозяйства, Эволюционная география, Компьютерные технологии в географии, Интерактивные средства обучения географии, Экологическое ландшафтоведение, Научно-технические парки и научные кластеры, Интеграционные процессы в мире, ГИС технологии и картографическое прогнозирование, Управление региональным развитием, Изменениеприродной среды России XX-XXI веках, Научно-исследовательская практика.</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Беседа, реферат, список</p>
--	--	-------------------------	--------------	--------------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Дискуссия

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Дискуссия

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) /отлично	(73 – 86 баллов) /хорошо	(60 – 72 баллов)/ удовлетворительно
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся способен самостоятельно проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР) и материалов для проведения исследования	Обучающийся способен проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования, но при этом ему требуются дополнительные консультации	Обучающийся способен проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования под научным руководством
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся способен самостоятельно оценивать результаты проведённого научно-педагогического исследования	Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического научно-исследования, следуя алгоритму анализа	Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического исследования, ограничиваясь однозначными выводами

<p>ПК-2</p> <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы подготовке ВКР</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач при подготовке ВКР, но при этом требуются дополнительные консультации</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения ВКР для проведения исследования, но под научным руководством</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>
<p>ПК-4</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Способен формировать и анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, используя различные источники информации</p>	<p>Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах,</p>	<p>Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности по аналогии имеющимися</p>
<p>ПК-5</p> <p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских</p>	<p>Способен к критическому мышлению и анализу современных научных достижений в области географических дисциплин. Высокий уровень готовности применить полученные географические знания</p>	<p>Способен объяснять и частично анализировать значимость современных проблем географических и дисциплин. Готовность применить полученные географические знания для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Формальное воспроизведение полученных географических знаний и возможность их использования для решения научно-исследовательских задач на уровне аналогии</p>

задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	для решения научно-исследовательских задач		
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Способен развивать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Способен применять самостоятельные креативные способности при использовании методики и организации научного исследования	Способен применять самостоятельные креативные способности при организации и анализе результатов научного исследования по аналогии

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Реферат, библиографический список, беседу, доклад с презентацией.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	2
Работа раскрывает тему и содержание. Самостоятельные выводы и оценка.	3
Максимальный балл	5

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	5

Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	5
Максимальный балл	15

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству

Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	20

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие самостоятельности выводов	2
Ответ логичный с использованием профессиональной терминологии	3
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения,

привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Беседа

Вопросы:

1. Какая тема вашей магистерской диссертации?
2. На чем основывается выбор данной темы?
3. Какую цель вы ставите перед своим исследованием?
4. Какие необходимо выполнить задачи для реализации этой цели?
5. Выбрали ли вы методику проведения исследования?
6. Выбрали ли вы базу для проведения исследования?
7. Какое оборудование вам необходимо для реализации исследования?

Задание 2. Реферат «Определение темы собственных научных географических исследований»

Написать реферат о выборе темы исследования по плану:

- Рассмотрение проблемных областей в географии;
- Современные научные парадигмы и научные школы географических исследований;
- Использование современных подходов в науке и практике в собственном исследовании.
- Раскрыть тему, цель, задачи, актуальность, противоречия исследования, методы исследования, предполагаемых результатах и научной новизне.

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, логически завершен, изложен научным языком, оформлен со ссылками на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Реферат «Анализ законодательной и нормативной базы в области образования»

- выбрать образовательный стандарт для анализа
- выделить основные цели и задачи стандарта
- описать краткое содержание стандарта
- дать оценку применения стандарта в школе или университете (возможные проблемы реализации)

Задание 3. Библиографический список

- Составить список классической литературы по теме исследования и современных источников по теме диссертации – до 50 источников, включая законодательные и нормативные акты, литературные (книги, статьи), ИНТЕРНЕТ- ресурсы, картографические, статистические, фондовые.
- Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 5 - 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).
- Составить список литературы научного руководителя диссертации магистра.

Списки источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ. Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 4. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Необходимо использовать иллюстративный и картографический материал. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению, рекомендуемым КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задание 5. Дискуссия о готовности магистерской диссертации.

Каждый студент должен выступить по подготовке диссертационного исследования и показать:

- углубление, систематизацию и интеграцию теоретических знаний, методических и практических навыков.
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- разработку собственных научных подходов к решению поставленных задач;
- применению полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулированию навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладению современными методами научного исследования;
- умению подготовки тезисов выступлений, научных статей и диссертационной работы.

Дискуссия способствует:

- Подготовке презентаций публичной дискуссии и защите собственных научных идей, предложений и результатов;
- Обсуждению материалов и результатов магистерских диссертаций магистров программы

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

Квалификация (степень): магистр

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека КГПУ	12
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Подготовка и выполнение магистерской диссертации (психолого-педагогическое направление) [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост.: Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 196 с. http://elib.kspu.ru/document/5751	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. И. Шилов, Т. И. Петрова, И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Т. А. Шкерина; под ред. проф. А.И. Шилова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 348 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29158 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ	20

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для студентов основной образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Новая география для практики и образования
 Квалификация (степень) магистр

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1)</p> <p>0-05 Лаборатория геоэкологии и физической географии</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-16</p>	<p>Проектор -1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, колонки-2шт ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-19 Кабинет социальной и экономической географии</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт , карта настенная -1шт, 5 плакатов ПО нет</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-23 Кабинет географии Красноярского края</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>