

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»
Квалификация (степень): магистр

Форма обучения очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина входит в раздел обязательных дисциплин плана подготовки магистрантов и проходится во 2 семестре на втором курсе. Код дисциплины – Б.1. ОДП.02.04.(У)

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 6 З.Е./216 часов, в том числе 48.33 часов на контактную и 168 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы, закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий; Знакомство магистрантов со спецификой проектной деятельности преподавателя социально-исторических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; Приобретение в практической деятельности педагогических умений, навыков и компетенций по направлению «44.04.01 Педагогическое образование», а также закрепления опыта самостоятельной профессиональной деятельности; Приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения для приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи педагогической практики: Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса через ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза в современных условиях.

- Формирование профессиональной пригодности магистранта к педагогической и проектно-технологической деятельности.
- Формирование способности анализировать возникающие в педагогической и проектно-технологической деятельности затруднения и принимать действия по их разрешению.

Формирование системы основных профессиональных компетенций: ОПК-2 ОПК-3 , ОПК-8 , ПК-2 .

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1.Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса через ознакомление с требованиями, предъявляемыми преподавателю вуза в современных условиях.</p>	<p>Знать - закономерности изучения истории в основной и полной средней школе; Уметь - использовать знания по истории, полученные в основной и полной средней школ в профессиональной педагогической деятельности; Владеть - необходимыми знаниями нормативных документов, регламентирующих организацию изучения истории в школе. (ГОС, ФГОС, примерная программа по истории, учебный план школы).</p>	<p>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.</p>
<p>2.Формирование профессиональной пригодности магистранта к педагогической и проектно-технологической деятельности.</p>	<p>Знать – основные принципы профессиональной деятельности учителя истории; Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать педагогические процессы события и явления их динамике и взаимосвязи, использовать современные средства поиска информации в сфере деятельности учителя истории; Владеть - методикой и техническими приемами комплексного использования средств поиска информации в сфере деятельности учителя истории</p>	<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.</p>
<p>3.Формирование способности анализировать возникающие в педагогической и проектно-технологической деятельности затруднения и принимать действия по их разрешению.</p>	<p>Знать - основы критического анализа сущности и применения основных видов профессиональной деятельности учителя истории; Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов профессиональной деятельности учителя истории;</p>	<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и</p>

	Владеть – умениями и навыками критического анализа профессиональной деятельности учителя истории.	учебно-методических материалов.
--	---	---------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме оценивания качества занятий, индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение практики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (творческий зачёт);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

4. Формы проведения практики – научно-педагогическая, на базе образовательных учреждений.

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов.

В процессе практики магистранты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность обучающихся, работают со студенческими/ученическими коллективами;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт преподавателей/учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами преподавателей/учителей и классных руководителей и т.д.).

Магистранты принимают непосредственное участие в деятельности того или иного учреждения, обретают навыки практической работы, находят потенциальную сферу применения своих знаний и способностей. Основное содержание практики определяет формы ее проведения.

Организационно-методическое построение практики складывается из нескольких составляющих. Начинается практика с установочной конференции, где определяются ее основные цели, методы их достижения, формы подведения итогов и критерии оценивания.

Далее организуются установочные конференции в образовательных учреждениях, где происходит закрепление студентов за определенными студенческими группами/классами. Знакомство с группой, классом, классным руководителем, учителем истории и обществознания, ведущим преподавателем.

В ходе педагогической практики магистранты осваивают методику проведения различных форм учебных занятий.

5.

Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КГПУ им В.П. Астафьева. Основными базами практик являются кафедра Отечественной истории КГПУ им В.П. Астафьева, а также муниципальные образовательные учреждения (колледжи, гимназии, лицей, средние школы). Согласно учебному плану ООП направления 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Научно-педагогическая практика предполагает письменный отчет магистранта об ее итогах и отзыв работодателя, устный отчет на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Подготовительный этап: Установочная конференция	10	4			4		6		
Организация практики, включая Инструктаж по технике безопасности	10	4			4		6		
Производственный этап: Пассивная и Активная практика	206	44			44		161.75		
Пассивная практика	28.35	6			6		22.35		
Активная практика	76.35	14			14		62.35		
Воспитательная деятельность	54.35	12			12		42.35		
Подготовка окончательного текста отчета по практике	30.35	8			8		22.35		
Итоговая конференция	16.35	4			4		12.35		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ с оценкой	0,25					0,25			
ИТОГО	216	48		48		0,25	167.75	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание практики

Знакомство с базой практики:

- знакомство с материальной базой вуза, школы, иного учебного заведения внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных или студенческих коллективов;

- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в вузе/школе; основными направлениями деятельности. Встреча с руководством кафедры/школы, учителями, классными руководителями. Беседа с ведущими преподавателями/учителями истории и классными руководителями, обсуждение календарного плана учебных занятий и внеклассных мероприятий. Посещение лекций, семинарских занятий 1 курса вуза/уроков истории и обществознания, учебных занятий, ознакомление с методикой работы учителя/преподавателя, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся. Изучение учащихся закрепленного класса/группы, посещение учебных занятий по различным предметам, внеклассных мероприятий.

1. Посещение уроков истории.
2. Знакомство с документами определяющими профессиональную деятельность учителя истории (ГОС и ФГОС, учебный план школы, примерная программа по истории)
3. Знакомство с особенностями разработки и использования рабочей программы учителя истории.
4. Знакомство с УМК по истории.
5. Разработка тематического планирования (не менее 8-10 уроков).
6. Разработка конспекта одного из уроков. (Основная школа).
7. Анализ урока истории: формирование умений школьников.
8. Проанализировать уроки учителя: использование вопросов, текста учебника а так же художественной литературы
9. Рассмотрение особенности внеклассной работы учителя истории.
10. Анализ урока учителя. (Основная школа).

Изучение учебного коллектива (группы, класса): сбор общих сведений об обучающихся; оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте на разных уроках; исследование межличностных отношений, индекса групповой сплоченности и особенностей классного и группового коллектива; выявление ценностной ориентации обучающихся.

Изучение обучающегося: исследование ценностной ориентации, интересов и способностей ученика, их широты, устойчивости; изучение мотивов учебной деятельности; - исследование самооценки личности и эмоционально-волевой сферы; изучение индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер);

Работа в кабинете истории. Знакомство с методическими и дидактическими материалами кабинета. Изучение школьной документации (план работы школы, классного руководителя, классный журнал, личные дела учащихся, их медицинские карты). Составление индивидуального плана работы студентами на весь период практики (организационная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, исследовательская работа).

Подготовка первого варианта конспектов уроков.

Активная практика:

1 -2 неделя практики:

- Знакомство с системой изучения истории в основной и полной средней школе посещение уроков учителей истории и анализ урока по обществознанию;
- Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию изучения истории в школе. (ГОС, ФГОС, примерная программа по истории, учебный план школы).
- Изучение вопроса о подготовке учителя к преподаванию отдельного исторического курса, темы, урока.
- Посещение уроков истории.
- Знакомство с УМК по истории.
-

3-4 недели практики:

- Разработка тематического планирования (не менее 8-10 уроков).
- Разработка конспекта одного из уроков. (Основная школа).

- Рассмотрение особенности внеклассной работы учителя истории.

5-6 недели практики:

- Анализ урока истории на предмет формирования умений школьников.
- Проанализировать уроки учителя на предмет использования вопросов, текста учебника а так же художественной литературы
- По результатам посещения уроков, изучить возможности развития познавательного интереса учащихся при обучении истории.

7-8 недели практики:

- Анализ урока учителя.
- Оформление отчета о прохождении практики.

Отчет по практике

1. Индивидуальный план прохождения учебной практики (Приложение 1)
2. Сравнительная характеристика ГОС и ФГОС
3. Тематическое планирование (8-10 уроков) (Приложение 2)
4. Конспект одного урока (Приложение 3)
5. Анализ урока учителя истории (Приложение 4)
6. Анализ внеклассной работы учителя истории (Приложение 7)
7. Анализ урока истории на предмет формирования умений школьников
8. Анализ уроков на предмет использования вопросов, текста учебника а так же художественной литературы (Смотреть методические рекомендации к семинарским занятиям)
9. Характеристика
10. Справка-подтверждение из школы

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который утверждается руководителем практики. В соответствии с ним магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовой и дипломной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты и другие дидактические материалы.

На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;
- собственную презентацию используемых материалов;
- психолого-педагогическое тестирование
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике.

Практика вне вуза (школа, колледж и др.)

Проведение уроков в закрепленных классах школы и семинарских занятий в группах колледжа. Посещение уроков истории и обществознания своих коллег-студентов с их последующим анализом. Посещение внеклассных воспитательных мероприятий своих коллег. Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Текущая работа в классе в качестве классного руководителя-стажера. Индивидуальная работа с учащимися по истории и обществознанию. Работа в кабинете истории, помощь учителю в его оформлении.

На последней неделе практики оформление отчетной документации и подготовка к итоговым конференциям в школе и университете.

В ходе проведения научно-педагогической практики студент-практикант включен в образовательно-воспитательный процесс, в том числе в:

- **воспитательно-образовательную работу преподавателя/учителя-предметника**, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости студентов/школьников и т.д.;
- **воспитательную работу классного руководителя/куратора группы**, включающую умения определять цели и задачи воспитания. Выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива, планирования и организации воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- **методическую работу**, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы, использования и разработки педагогических технологий и т.д.;
- **работу по самосовершенствованию студентов**, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

Методические рекомендации по педагогической практике

Основные этапы проведения практики

- установочная конференция по практике;
- составление индивидуальных планов практики;
- решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования, предложенных преподавателем;
- самостоятельное выявление и решение профессиональных задач педагога естественнонаучного образования;
- подготовка отчетной документации;
- зачет.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы должно проводиться в

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие обучения познавательной активности обучаемых	Познавательное и целенаправленное выдвижение перед обучаемыми познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают	Поисковые методы; постановка познавательных задач

		знания	
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Технология активного(контекстного) обучения	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

Деятельностный подход ориентирует на формирование личности и ее способностей через активную деятельность самого обучающегося.

Дифференцированный подход предусматривает принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; обучение с выделением уклонов, профилей т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходной: от фронтального к индивидуальному.

Компетентностный подход рассматривает приоритетным формирование в процессе освоения программных знаний комплекса надпредметных, универсальных общеучебных умений, различных видов деятельности и развитие способностей, личностных качеств и отношения. **Личностно-ориентированный** (гуманистический) подход рассматривает обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача преподавателя/учителя в контексте этого подхода - стимулирование осмысленного учения.

Личностно-развивающий подход предусматривает существование постоянно развивающейся системы "учитель/преподаватель - учащийся", где учитель/преподаватель направленно развивает учащегося и сам открыт новому опыту. Процессы развития учащегося и учителя должны идти синхронно, хотя у учителя/преподавателя они должны начинаться раньше, т.к. ему необходимо знать психологические закономерности и условия развития личности.

Исследовательский (проблемно-эвристический) подход предусматривает преобладание метода, связанного с самостоятельным поиском и решением обучающимися тех или иных вопросов. Педагог предоставляет им возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем. Роль учителя при этом сводится к направлению, управлению и коррекции деятельности учащихся.

Проблемный подход предполагает обучение с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс освоения знаний (по основным закономерностям) рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. (Проблемный подход в психологии рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения). Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие.

Развивающий подход к обучению основывается на принципах учета особенностей и закономерностей психического и умственного развития школьника конкретного возраста. Это ведущий принцип современной школы. Ученые исходят из общего понимания взаимосвязи обучения и развития: а) обучение и развитие – процессы, органически связанные друг с другом; б) обучение играет ведущую роль по отношению к умственному развитию. Для того, чтобы обучение играло именно такую роль, необходимо, чтобы оно было специально организовано. В этой части существуют расхождения.

Утвердившиеся в школьной практике различные подходы, предполагающие характерную для каждого из них иерархию методов, приемов, техник, не имеют нормативного статуса, как, например, компетентностный подход.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на практике
Самостоятельная работа магистранта на научно-педагогической практике включает:

- Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя или преподавателя вуза по предмету (под руководством учителя/преподавателя-предметника),
- Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий (под руководством учителя-предметника и методиста),
- Подготовку к урокам и проведение уроков (под руководством учителя предметника, методиста и группового руководителя)
- Планирование и проведение воспитательной работы в классном коллективе (под руководством классного руководителя и методиста). Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями – методистами практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов-бакалавров, их интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические студенческие конференции.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературы по проблеме исследования	6	10
	Составление программы исследования	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление методологического аппарата исследования	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ списка литературы	6	10
	Подготовка плана поисковых мероприятий	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов	6	10
	Подготовка плана научной статьи	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема №	Оформление исследования	3	5

1			
БМ № 2 Тема № 5		3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов»**

Квалификация (степень): магистр

УТВЕРЖДЕНО

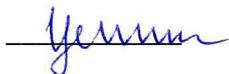
На заседании кафедры

Протокол № 9

2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

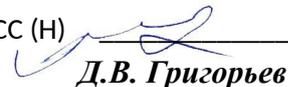
На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки) От «15» мая

Протокол № 8

От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)


Д.В. Григорьев

Разработчики: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор, Журавлёва О.П.,
кандидат педагогических наук, доцент,

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

в контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

в контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

в обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

в федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

в Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе практики

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Дисциплины модуля 3 Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;	Дисциплины модуля 3 Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях,	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
	и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях,	текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
	дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	4 9	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся составление дифференцированных уровневых заданий
	промежуточная аттестация	1	зачет	
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	Дисциплины модуля 3 Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях,	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
	и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях,	текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
	дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
	текущий контроль успеваемости	7	проверка и оценка	

		контроль успеваемости	10	работы учащегося (на примере биологии, химии, физики) методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии, химии, физики)
	науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-2 – Способен осуществлять проектирование исследовательских учебно-методических материалов.	Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских учебно-методических материалов.	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости 4 9	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся составление дифференцированных уровней заданий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

Оценочные средства.

Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критический анализ современных теории и практики молодежной политики.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать деятельность в сфере молодежной политики. по различным опrogramмам	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знания в сфере молодежной политики.

<p>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики</p>
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать в сфере молодежной политики программы в соответствии с требованиями ФГОС</p>

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере молодежной политики
--	--	--	--

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – мини-доклад, 3 – факторный анализ качества образования, 4 – аналитический обзор, 5 — эссе, 6 — кластер, 7 — презентация, 8 — реферат, 9 — программа заседания методического объединения, 10 — методические рекомендации по составлению портфолио обучающегося, 11 - выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ ()

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и	1

воспитательных задач	
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровней заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровней заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровней заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2
Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

Перечень итоговых документов, представляемых студентами по окончании практики:

1. Отчет о проделанной работе.
2. Конспект занятия: лекции или урока истории или обществознания, семинарского занятия, консультации, практически и иных форм занятий, проверенный и подписанный преподавателям/учителем.
3. Разработка внеклассного воспитательного мероприятия.

4. Психолого-педагогическая характеристика на коллектив обучающихся.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии/уроке.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное/внеурочное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии/уроке.
4. Организация внеаудиторной/внеклассной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы с учащимися старших классов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом учащихся.
11. Организация работы с "трудными" детьми на уроке и во внеучебное время.
13. Организация работы с отстающими от программы студентами. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе учителя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования лекционно-семинарской формы работы в старших классах др.

Рекомендации для студентов-практикантов (Приложение 1)

Вариант составления индивидуального плана прохождения педагогической практики:

1. Сведения о студенте: ФИО студента, курс.
2. Сведения о месте прохождения педагогической практики (Школа №____, класс ____; ФИО учителя – предметника; ФИО классного руководителя).
3. УМК по истории, по обществознанию (указать авторов, издательство, год издания для каждого из компонентов УМК).

Приложение 2

Вариант составления поурочного планирования

Основные этапы составления планирования уроков по истории:

1. Анализ нормативных целей урока.
2. Диагностика исходного уровня познавательных возможностей учащихся.
3. Определение целей обучения.
4. Определение эталона обучения.
5. Разработка технологии.
6. Процесс обучения.
7. Текущая проверка результатов. Коррекция процесса обучения.
8. Итоговая диагностика результатов обучения.
9. Коррекция технологии обучения.

Таблица 2. Примерная схема планирования:

Название раздела							Количество часов
Дата занятия	Тема занятия	Форма учебного занятия	Межпредметные связи	Наглядные и технические средства обучения	Формы текущего и итогового	Основная литература	

					контроля		
						для учител я	для учащихс я

Эталонные результаты обучения:

Учащиеся должны:

1. знать: (даты событий, места сражений, имена исторических деятелей...)
2. понимать: (значение событий, устанавливать причинно-следственные связи между событиями или явлениями...)
3. уметь применять: (исторические термины...)
4. давать характеристику деятельности исторической личности или событию, явлению исторической действительности прошлого.

Творческие задания для учащихся (доклады, рефераты, сообщения, написание эссе, анализ и интерпретация исторических источников – визуальных, письменных...). Необходимо указать полностью формулировку задания, а также список необходимой для его выполнения литературы (если он не указан в вышеописанной таблице).

Приложение 3

Основные этапы подготовки учителя к уроку

Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью.

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие преподавание истории на данном центре обучения (Госстандарт, рабочая программа по предмету).
2. Определить место урока в системе уроков по данному учебному курсу; четко определить и сформулировать тему урока.
3. Сформулировать цель урока, конкретизировать ее в следующих задачах:
 - образовательная (предполагает изучение конкретного фактического материала по теме урока) – формирование в процессе урока основ знаний по дисциплине: исторических понятий, понимания закономерностей исторического процесса, установление причинно-следственных связей и других категорий, необходимых для накопления научных знаний;
 - развивающая. Предусматривает развитие определенных умений и навыков у учащихся в соответствии с возрастными особенностями, особенностями обучения на данном центре обучения (требования, зафиксированные в Госстандарте, конкретизированные для данного урока), индивидуальными особенностями класса (профиль класса); развитие памяти, речи, мышления учащихся;
 - воспитательная (связана с формированием личностно значимых качеств личности, нравственное и эстетическое воспитание школьников).
4. Выделить ведущие понятия и основные идеи урока. Подобрать фактический материал, необходимый для раскрытия их содержания. При этом необходимо учитывать междпредметные и внутрпредметные связи, как ретроспективные, так и преемственные.
5. Определить методы, приемы и средства обучения на данном уроке, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Спланировать учебный материал:
 - подобрать литературу по изучаемой теме (для учителя; для учащихся). При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монографии, исторические источники, научно-популярные издания, материалы Интернет. Нужно отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом;
 - подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала; воспроизведение; применение знаний в новой ситуации; применение знаний в незнакомой ситуации; творческий подход к знаниям;

- упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; задания, способствующие закреплению материала учеником.

6. Сгруппировать отобранный учебный материал (в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся). Продумать систему закрепления материала по изученной теме. Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

7. Разработать методику контроля и учета знаний школьников (что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля).

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, форму, объем, дать рекомендации для его выполнения.

9. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

10. Оформить конспект урока. Конспект должен содержать две основные части: формальную; содержательную.

Формальная часть выглядит следующим образом:

1. Тема урока: _____

2. Тип урока: _____

3. Цель: _____

4. Задачи:

- обучающие: _____
- развивающие: _____
- воспитывающие: _____

5. Оборудование: _____

6. Список литературы, используемой учителем для подготовки к уроку, и рекомендуемой учащимся.

7. Последовательность отдельных этапов урока (с указанием времени, отводимого на реализацию каждого этапа урока):

а) актуализация знаний;

б) изучение нового материала с приёмами работы учителя и средствами активизации познавательной деятельности учащихся;

в) способы и приёмы закрепления материала на уроке (согласно типу урока и методу его проведения):

- первичное повторение и закрепление новых знаний и умений на уровне воспроизведения;

- систематизация и обобщение новых знаний на преобразующем и творческом уровнях;

г) проверка знаний и умений;

д) домашнее задание с точной формулировкой.

8. **Содержательная часть**- состоит из двух разделов:

1. тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания (указать источник, из которого взят указанный материал).

2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики (при этом необходимо указать все вопросы и задания, предлагаемые учащимся). Она может выглядеть так:

Таблица 3. Содержание урока

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Формы, методы, приемы со средствами обучения и учащимися	Формы, методы, приемы со средствами обучения
I. Оргмомент	
II. Объяснение нового материала Мотивация учащихся (подготовка к	Работа с тетрадью, учебником, картой, источником и т.д.

восприятию темы) План 1. 2. 3.	
III. Закрепление изученного материала (обратная связь). Итог урока	
IV.Комментирование домашнего задания	

Анализ урока истории в основной школе

Проведение занятия предполагает посещение урока истории в основной школе, последующий его анализ

Задание:

1. опишите посещенный урок, заполните следующую таблицу

Этапы урока	Приемы и средства преподавания (деятельность учителя)	Приемы и средства учения (деятельность учащихся)

2. Задайте уточняющие вопросы учителю, проводившему урок.

3. Проанализируйте урок истории, используя следующую схему

- Какой подход к планированию учебного процесса использует учитель? (модели планирования)
- Как сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия, насколько они соответствуют месту занятия в тематическом блоке, его содержанию, и возрастным и познавательным возможностям школьников?
- Какую форму учебного занятия, тип урока выбрал учитель, насколько они оправдываются местом занятия в тематическом блоке, целевой установкой, содержанием учебно-исторического материала и характером познавательной деятельности учащихся?
- Как в содержании занятия отражены (представлены) современные данные исторической науки, новые подходы к анализу и оценке прошлого, наличие неоднозначных версий и суждений по поводу изучаемых фактов?
- Какой характер носит познавательная деятельность школьников на занятии?
- Что или кто был для учеников основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: единственный и безапелляционный, один из достоверных, своеобразный, спорный, т.д.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?
- В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? С какими средствами обучения они работали?
- Чем был полезен для вас этот урок?

1. Какими приемами и средствами учитель актуализирует знания учащихся, концентрирует их внимание, поддерживает интерес к теме занятия, учитывал и поощрял познавательные особенности школьников?

2. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Получилось ли это занятие целостным и логичным? Как это занятие подготавливает проведение последующих?

Приложение 5

Классификация методов обучения истории

Таблица 6. Методы обучения истории

Методы организации учебной деятельности учащихся	Методы организации познавательной деятельности учащихся
1. Словесный (монолог, беседа)	1. Репродуктивный (пересказ, заучивание дат, терминов)
2. Словесно-печатный (слово, учебник,	2. Объяснительно-

рабочая тетрадь, хрестоматия, словарь и другие средства обучения)	иллюстративный (рассказ с опорой на иллюстрацию, повторение действий учителя)
3. Наглядный (применение ТСО, картографического материала, схем, таблиц, диаграмм, учебных картин и т.д.)	3. Продуктивные: <ul style="list-style-type: none"> • Частично-поисковый(заполнение сравнительной таблицы, соотнесение дат и событий и т.д.) • Эвристический (поиск ответа на задачу, вопрос без готового ответа в тексте); • Проблемный (постановка проблемы, выдвижение гипотез, аргументация, выводы); • Исследовательский(постановка проблемы, цели исследования, изучение круга источников и литературы, реферативное исследование, написание реферата, доклад на ученической конференции, семинаре и т.д.).
4. Практический (отработка навыков применения терминов, работы с документами, с исторической картой, хронологией)	

Примерная схема анализа урока

1. Школа, класс, ФИО учителя, проводящего урок

2. Готовность к уроку:

- подготовленность кабинета: санитарное состояние класса, подготовка оборудования, дидактических материалов; использование возможностей кабинета;
- готовность преподавателя и учащихся к уроку (обеспеченность учащихся учебниками, сборниками, хрестоматиями, картами – схемами, наличие у школьников тетрадей по истории);
- умелое переключение внимания учащихся на предстоящий урок (способ, количество времени).

3. Организационный компонент урока (планирование):

- Какой подход к планированию учебного процесса использует учитель? (модели планирования)?
- Как сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия, насколько они соответствуют месту занятия в тематическом блоке, его содержанию, и возрастным и познавательным возможностям школьников?
- Структура урока:
 - звенья урока, последовательность;
 - взаимосвязь и преемственность этапов урока? Получилось ли это занятие целостным и логичным? Как это занятие подготавливает проведение следующих?
 - оптимальность распределения времени;
- Какую форму учебного занятия, тип урока выбрал учитель. Насколько они оправдываются местом занятия в тематическом блоке, целевой установкой, содержанием учебно-исторического материала и характером познавательной деятельности учащихся?

4. Содержательный компонент урока:

- соответствие материала требованиям Госстандарта и программе;
- научность материала, его соответствие возрастным особенностям школьников;
- отражение в содержании занятия отражены современных данных исторической науки, новых подходов к анализу и оценке прошлого, наличие неоднозначных версий и суждений по поводу изучаемых фактов;
- установление межпредметных и внутрипредметных связей (ретроспективных, преемственных).

5. Методический компонент урока:

- Формы проверки знаний и умений учащихся:

- устная (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос);
 - правильность постановки вопросов по содержанию, их доступность, составление заданий с учетом особенностей каждого учащегося и класса в целом;
 - выбор методов и приемов опроса, способствующих активизации познавательной деятельности школьников;
 - уровень ответов школьников (глубина, осмысленность, точность, полнота, умение выделить главное, делать выводы и обобщения);
 - мотивация оценок, их объективность;
 - время, затраченное на проверку домашнего задания.
 - Изучение нового материала:
 - подготовка учащихся к восприятию новой темы;
 - сообщение учителем целей и задач урока, ознакомление с планом;
 - характер познавательной деятельности школьников на занятии (в чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? С какими средствами обучения они работали?);
 - формирование практических умений и навыков использования самостоятельной работы (что или кто был для учеников основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: единственный и безапелляционный, один из достоверных, своеобразный, спорный, т.д.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?);
 - уровень воспитательного воздействия урока на личность;
 - время, затраченное на изучение нового материала.
 - Закрепление нового материала:
 - методы и приемы;
 - форма самостоятельной работы учащихся с источниками;
 - время, отведенное на закрепление нового материала.
 - Организации домашнего задания:
 - форма: устное или письменное (доклад, тезисы, составление таблицы и т.д.); индивидуальное, групповое или для всего класса;
 - дифференцированность домашнего задания;
 - объем, своевременность и разъяснение задания.
6. Рефлексивный компонент:
- Роль учителя:
 - владение вниманием учеников на протяжении всего урока;
 - четкость и эмоциональность при изложении материала;
 - достижение поставленных задач к концу урока;
 - творческий подход к подготовке урока, применение современных технологий обучения;
 - воспитание интереса к предмету;
 - в чем педагог видит результат своего урока, по каким критериям судит о его эффективности;
 - педагогический такт, корректность (оценка взаимоотношения учителя и учащихся);
 - Отношение учащихся к уроку:
 - дисциплина, активность, внимательность;
 - оценка учениками результативности урока.
- Основные направления внеклассной работы по истории

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. студента)

_____ курс обучения _____ форма обучения

Место прохождения практики: кафедра Отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск, ул. Взлетная 20.

Срок прохождения практики: с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г

Руководители практики:

От профильной организации: зав.кафедрой Отечественной истории Ценюга И.Н.

Отчет подготовлен _____

(подпись)

(И. О. Фамилия)

201-- г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра Отечественной истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
На педагогическую практику

Для _____

(Ф.И.О. студента)

Студентакурса _____ форма обучения _____

Место прохождения практики: кафедра Отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск, ул. Взлетная 20.

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г

Цель прохождения практики– углубленное изучение методических, нормативных и инструктивных материалов и получение опыта педагогической деятельности с учетом специфики ОП для решения определенных программой практики задач.

Задачи практики:

- совершенствование педагогических умений и навыков через взаимодействие с обучающимися, разработку учебно-методических материалов и проведение занятий;
- приобретение навыков подготовки и проведения публичных выступлений в рамках осуществления правового просвещения и воспитания.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Содержание методических, нормативных и инструктивных материалов в сфере педагогической деятельности
2. Механизм подготовки учебно-методических материалов в рамках дисциплины или в междисциплинарном формате
3. Механизм подготовки и проведения учебных занятий и публичных лекций в целях осуществления правового просвещения и воспитания

Студенту поручается выполнение следующих действий:

- изучение нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность педагога профессионального образования, в частности, Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» » для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистрантуры (очная, заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным

стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

- определение в отчете по практике видов и форм организации самостоятельной работы студентов;
- формулирование в отчете о практике особенностей проведения педагогического исследования (примерные цель, задачи, методы и ожидаемые результаты);
- составление приложений к отчету, (электронные версии приложений предоставляются на кафедре вместе с отчетом):
- текста лекции в рамках тематики диссертационного исследования либо по теме, определенной кафедрой, в расчете на 2 академических часа, с учетом необходимости реализации элементов правового воспитания в ходе проведения лекции (текст лекции прилагается к отчету);
- презентации к лекции в PowerPoint;
- плана практического (семинарского) занятия по теме лекции и материалы к занятию, включающие задания на усвоение знаний, умений и навыков, типовых вопросов, тем докладов, письменных работ по теме лекции и т.д.
- тестовые задания по теме лекции (не менее 20);

Ожидаемые результаты практики: студент должен быть подготовлен к осуществлению трудовых функций, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 №N 608н) Результатами обучения на практике являются сформированные компетенции в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»:

ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Руководители практики

от Филиала: **ФИО, степень, должность научного руководителя**

от профильной организации

Рассмотрено на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол от «__» _____ 20__ г. № _____)

Руководитель практики от КГПУ _____

(подпись)

Задание принято к исполнению _____

(подпись студента)

«__» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический
Кафедра Отечественной истории
УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой Ценюга И.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения педагогической практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Студентов _____ курса,

№ п/п	Наименование этапа (периода) практики	Вид работ	Срок прожд. этапа (периода практики)	Форма отчетности
1	Основной этап	Ознакомление с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком практики Консультация с научным руководителем по прохождению практики в целом Изучение методических, нормативных и инструктивных материалов в рамках задания на практику Участие в подготовке учебно-методических материалов и проведении учебных занятий и публичных лекций в целях осуществления правового просвещения и воспитания		Приложения к отчету по практике

2	Итоговый этап	Консультация с научным руководителем по составлению отчета по практике Подготовка и оформление текста отчета по практике Представление отчета по практике на согласование руководителю практики от профильной организации для получения отзыва Защита отчета по практике	Отчет по практике Отзыв руководителя от профильной организации Отзыв научного руководителя магистранта
---	---------------	---	--

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г

Место прохождения практики: кафедра Отечественной истории

Рассмотрено на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол от «___» _____ 20__ г. № _____)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический
Кафедра Отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой Ценюга И.Н.

«___» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ

о работе студента в период прохождения педагогической практики

Студент _____ Исторического факультета
(Ф.И.О. студента)

КГПУ им. В.П. Астафьева проходил производственную (педагогическую) практику в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на кафедре Отечественной истории

На время прохождения практики студенту поручалось решение следующих задач:

- изучение нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность педагога профессионального образования, в частности, в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- составление текста лекции в рамках тематики диссертационного исследования либо по теме, определенной кафедрой, в расчете на 2 академических часа;
- составление презентации к лекции в PowerPoint;
- составление плана практического (семинарского) занятия по теме лекции и материалы к занятию, включающие задания на усвоение знаний, умений и навыков, типовых вопросов, тем докладов, письменных работ по теме лекции и т.д.
- составление не менее 20 тестовых заданий по теме лекции и иные задачи.

За время прохождения практики студент проявил уровень приобретенных знаний, умений и навыков, достаточный для осуществления профессиональной деятельности в качестве педагога.

Результаты работы студента состоят в следующем:

- выполнено индивидуальное задание на практику;
- сформирован отчет по практике, включающий разработанные студентом материалы.

Профессиональные компетенции приобретены:

ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Считаю, что прохождение практики студентом _____

(Фамилия, И.О.)

можно быть зачтено / не зачтено.

Зав.кафедрой Отечественной истории _____

(Должность руководителя практики)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ -ХАРАКТЕРИСТИКА

о работе студента в период прохождения педагогической практики

Студент _____ исторического

(Ф.И.О. студента)

факультета КГПУ им. В.П. Астафьева проходил производственную (педагогическую) практику в период с «_____» _____ 20____ г. по «_____» 20____ г.

в _____

(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

Студенту выдано индивидуальное задание от «___» _____ 201____, рабочий график (план) от «_____» _____ 2017. Студент ознакомлен с программой производственной (педагогической) практики, утвержденной кафедрой Отечественной истории.

За время прохождения практики студент проявил уровень приобретенных знаний, умений и навыков, достаточный для осуществления педагогической деятельности.

Студент активно осуществлял следующие действия:

- изучал нормативные и локальные акты, регламентирующие деятельность педагога профессионального образования, в частности, в КГПУ им В.П. Астафьева;
- составлял текст лекции в расчете на 2 академических часа;
- составлял презентации к лекции в PowerPoint;
- составлял план практического (семинарского) занятия по теме лекции и материалы к занятию, включающие задания на усвоение знаний, умений и навыков, типовых вопросов, тем докладов, письменных работ по теме лекции и т.д.
- составлял не менее 20 тестовых заданий по теме лекции, а также выполнял иные действия.

План-график прохождения практики соблюдался, в ходе практики осуществлялся постоянный контакт с руководителем от кафкдры по вопросам подготовки отчетной документации по практике, обсуждались качество и достаточность собранного материала для отчета. Получен опыт профессиональной деятельности педагога.

Результаты работы студента состоят в следующем:

- выполнено индивидуальное задание на практику;
- сформирован отчет по практике;
- сформирован пакет приложений, отражающих результаты прохождения практики;
- получен отзыв руководителя от профильной организации.

Рекомендации о допуске к защите: студент _____ (ФИО) к защите отчета по практике допущен.

Руководитель – должность _____ /ФИО

«_____» _____ 20____ г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__»____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»

Квалификация (степень): магистр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Батурин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	www.iprbookshop.ru/ ЭБС«IPRbooks», по паролю	Свободный доступ
Батурин, В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батурин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.	www.iprbookshop.ru/ ЭБС«IPRbooks», по паролю	Свободный доступ
Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Флинта, 2012.— 120 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7134	Свободный доступ
Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.—	www.iprbookshop.ru/450.— ЭБС«IPRbooks», по паролю	Свободный доступ

Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— с 450.		
Дополнительная литература		
Шамова Т.И. Управление образовательными системами. –М., 2008. – 202 с.	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	11
Голошумова Г.С. Факторы развития системы менеджмента качества образования // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2010. - N 5. - С. 96-99.	КБМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	10
Друкер П. Практика менеджмента. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2003. - 388 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(4), ОБИФ(2)	10
Майоров А.Н. Мониторинг в образовании.- М., 2005.- 152 с.	ЧЗ КГПУ	1
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. - Изд. 2-е стереотип. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2013. – 164 с.	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева ЭБС Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru/library/book/	10
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров. - М.: Владос. – 2015. -319 с	ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7)	18
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Согласовано: заместитель директора библиотеки		/ Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения)	(подпись)	(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат

	№1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)