

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XVII - XVIII вв.

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

История и иностранный язык (английский)


Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «История России XVII - XVIII вв.» составлена д.и.н., профессором кафедры отечественной истории Г.Ф. Быконой, к.и.н. доцентом И.Н. Ценюга. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н(Н)) _____  _____ А.А. Григорьев

Рабочая Программа актуализирована на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета


Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «История России XVII - XVIII вв.» актуализирована на заседании выпускающей кафедры отечественной истории
Протокол № от «24» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой  И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета
протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «История России XVII-XVIII вв» включена в список дисциплин базовой части части Б1.ОДП.06.01.01.01. в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2 Общая трудоемкость дисциплины - в 4.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Цель освоения дисциплины «История России XVII - XVIII вв.»

– сформировать у студентов комплексное представление об историческом пути России на поздне-традиционном этапе ее развития, культурно-историческом своеобразии России, концепции истории России и жертвенного патриотизма, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, через изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Это необходимо как в преподавании истории в общеобразовательной школе, так и в организации дополнительного образования, научной деятельности учащихся.

4. Планируемые результаты обучения ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-1

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-1 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|---|---|
| 1. Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | Владеть приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на | ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-1 |

| | |
|--|---|
| <p>национальных ценностей</p> <p>2.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>3..Сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии.</p> | <p>основе базовых национальных ценностей</p> <hr/> <p><i>Знать как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i></p> <p><i>Уметь формировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии</i></p> |
|--|---|

5. **Виды деятельности обучающихся:** организационные формы и методы обучения: семинарские занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др

6. **Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
 История России XVII - XVIII вв.
 (общая трудоемкость дисциплины 4 у.е.)
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 История и право
 История и обществознание
 История и иностранный язык (английский)
 по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные часы работы с преподавателем | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|---|
| | | Всего | Лекций | Семинаров | КСР | | |
| Модуль 1. Россия в XVII в. | 52 | 22 | 8 | 14 | 11 | 18 | Посещение и конспект лекций, заполнение рабочей тетради, проверочная работа |
| Модуль 2. Россия в XVIII в | 28 | 38 | 12 | 16 | 11 | 18 | Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа |
| | 56 | 50 | 20 | 30 | 22 | 36 | |
| Экзамен | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. РОССИЯ В XVII В.

ТЕМА 1. СМУТА В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ. 1598-1613 гг.

Освещение проблемы Смуты в трудах ведущих историков дореволюционной, советской и современной России. Исторические предпосылки Смутного времени, его периодизация, движущие силы и главные особенности.

Борьба за Московский престол. Правление Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Усиление закрепощения крестьян. Смерть царевича Дмитрия. Пресечение династии Рюриковичей и Земский собор 1598 г. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Голод и бунты 1601-1603 гг. Движение Хлопка Косолапа. Временная отмена Юрьева дня. Самозванство в России. Вторжение Лжедмитрия I. Федор Борисович. Конец династии Годуновых. Правление «Дмитрия Иоанновича» и исторические шансы России.

Разрушение государственного порядка. Восстания в Москве. Гибель самозванца. Захват власти боярином Василием Шуйским. Усиление крепостнической политики. Восстание под руководством Ивана Болотникова и его разгром. Поход Лжедмитрия II на Москву. «Тушинский вор». Перерастание скрытой интервенции в открытую. М.В. Скопин-Шуйский. Свержение В.И. Шуйского. Семибоярщина.

Попытки восстановления порядка. Избрание королевича Владислава. Вступление польского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительной борьбы. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Падение Смоленска и Новгорода. К. Минин и Д.М. Пожарский. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Итоги и уроки смуты. Смута — первый кризис традиционного общества в России. Экономическая стагнация и социальнополитические антагонизмы в русском обществе. Воздействие глобальных перемен на исторический выбор цивилизационных ориентиров России. Возможные альтернативы развития. Поиск нетрадиционных форм политической власти. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

ТЕМА 2. РУССКОЕ ЦАРСТВО ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. 1613-1689 гг.

«Новый период» в истории. Историография проблемы, дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления в XVII в.: о характере мануфактур, степени развития наемной рабочей силы, сущности рыночных отношений, элементах нового в промышленности и в начавшемся складываться всероссийском рынке.

Географо-демографические факторы развития экономики. Расширение территории. Население: численность, размещение, социальный и национальный состав. Города и села, наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVII в. города и крепости на окраинах.

Развитие сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры и их территориальное распределение. Орудия труда. Система земледелия. Животноводство. Коневодство. Садоводство. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян. Развитие промышленности. Домашняя промышленность. Ремесло, его уровень и углубление специализации. Ремесло городское и сельское. Мелкое товарное производство и его интенсивный рост в XVII в. простая и капиталистическая кооперация. Государственные и частные мануфактуры. Их продукция и условия работы, состав рабочей силы.

Внутренняя и внешняя торговля. Специализация сырьевых районов и местных рынков. Их характеристика. Установление связи между областными рынками. Значение крупных ярмарок как важного звена в торговых территориальных связях. Категории торговцев на русском рынке и их роль в местных и «отъезжих» торгах. Вопрос связи купеческого капитала с производством, найм рабочей силы. Ассортимент товаров внутреннего рынка. Торговля со странами Западной Европы и Востока. Торговые пути и пограничные торговые центры. Ассортимент импорта и экспорта. Роль иностранного капитала на российском рынке. Правительственная организация зарубежных купеческих караванов. Факторы, мешавшие

внутренней и внешней торговле русского купечества. Правительственные меры, поощрявшие развитие отечественной торговли: указ 1649 г., Торговый устав 1653 г., попытка введения крупного денежного номинала. Новоторговый устав 1667 г. ослабление воеводского контроля над таможенными головами. А.Л. Ордын-Нащокин — видный экономист.

Финансовая система. Источники пополнения казны: прямые и косвенные налоги. Откупная система. Казенная торговля, промыслы, доходы от перечеканки монет. Стремление к максимальному учету налогоплательщиков и переписи населения. Унификация налоговой системы и податная реформа 1678-1679 гг. Попытки контроля за финансами, финансовая документация и подсчет общегосударственного бюджета.

Светские и духовные феодалы, источники их пополнения. Формы феодального землевладения: поместье и вотчина. Земли государства. Территория их распространения. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Дворянство — социальная опора нарождающегося абсолютизма. Правительственные меры, направленные на консолидацию господствующего класса. Соборное уложение о сближении поместного и вотчинного землевладения и безурочном сыске беглых крестьян. Отмена местничества в 1682 г.

Крестьяне частновладельческие и черносошные. Формы их эксплуатации. Разный уровень крепостнической зависимости. Управление крестьянами. Крестьянское хозяйство и направленность его деятельности. Споры феодалов за рабочие руки в первой половине XVII в. и борьба за безурочный сыск беглых. Соборное уложение 1649 г. и завершение юридического оформления системы крепостного права. Развитие государственной системы сыска беглых в 50-90-х гг. XVII в.

Состав городского населения. Деление посадской общины. Посадское тягло. «Белые слободы» и закладчики. Казенные ремесленники. Представители крупных купеческих корпораций, их права и обязанности. Управление городами и посадскими людьми. Попытки возвращения закладчиков в посады в первой половине XVII в. и увеличение сроков их сысков. Соборное уложение 1649 г. Посадская реформа, ее сущность, результат, оценка.

Характеристика политического строя России XVII в. Историография вопросов о причинах, исторических условиях, начальном этапе формирования абсолютизма в России, его атрибутах и социальной сущности. Отражение в титуловании и законодательстве (Соборном уложении) абсолютизации царской власти. Усложнение придворного этикета. Пышность царских выходов и воспитание царистской идеологии. Характеристика первых Романовых: Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича — и их личного окружения. Участие в государственной деятельности. Досуг царей.

Земские соборы как сословно-представительные органы. Историография. Структура земских соборов, их социальный состав, компетенция, порядок выборов. Соборы 1613, 1616, 1642, 1648/49, 1650, 1653 гг. и характер их деятельности. Прекращение деятельности земских соборов как показатель усиления абсолютистских черт государственной власти.

Компетенция Боярской думы. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы. Изменение численности и состава Боярской думы. Создание государевой комнаты и Расправной палаты как попытка ослабления думы. Изменение функций Боярской думы и ее приспособление к абсолютизации власти.

Церковь и государство. Основы могущества церкви. Претензии высших церковных иерархов на политическую власть в стране. Примеры соправительства с патриархами первых Романовых. Двойное отношение правительства к церкви. Стремление царской власти повысить авторитет церкви как своей идеологической опоры: проведение реформ церкви, борьба с «богохульниками» и «церковными мятежниками». Ущемление церкви как политического соперника: запрещение роста церковного землевладения, утверждение монастырского приказа, борьба с патриархом Никоном. Государственные попытки ослабления церкви путем проведения административной перестройки церковного управления и создания новой епархиальной системы.

Особенности приказной системы. Классификация приказов. Функции приказов. Структура, штат, делопроизводство. Приказная бюрократия. Попытки преодоления недостатков

приказного управления. Усиление контрольных функций приказов и подотчетности Боярской думе. Приказ тайных дел как показатель усиления царской власти.

Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Права и обязанности воевод. Воеводский штат. Появление бюрократического элемента на местах. Злоупотребления воевод. Исторические портреты некоторых воевод. Контроль за воеводами со стороны приказов. Роль губных и других учреждений местного самоуправления.

Русское войско в XVII в. состав войска: служилые люди «по отечеству» и служилые люди «по прибору». Порядок их зачисления на службу, обеспечение жалованием и снаряжением. Структура войска. Недостаток старой войсковой организации. Попытки поднять боеспособность войска и создание полков «нового строя». Порядок их комплектования, обеспечения и обучения. Вооружение войска: артиллерия, огнестрельное и холодное оружие. Русские военачальники XVII в. качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. XVII в.

Бунташный век. Историография городских восстаний и крестьянского восстания С. Разина. Дискуссионные вопросы. Московское восстание 1648 г. и его причины. Расстановка сил и своеобразие. Восстания на севере и южном рубеже. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. и их особенность. Московское восстание 1662 г. и его причины. Массовые побеги крестьян на окраины. Рост казачества. Народы Поволжья и усиление крепостного гнета. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Его причины, ход, особенности. С. Разин как предводитель.

Движение раскольников. Церковная реформа и ее сущность. Раскол общества на никониан и старообрядцев. Социальный состав раскольников и причины их участия в расколе. Вожди раскола и их призывы. Оценка движения раскольников. Перерастание религиозной борьбы в социальную и Соловецкое восстание.

Международное положение страны после Смуты. Начало борьбы за восстановление государственного единства русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. с Речью Посполитой. Условия Поляновского мирного договора.

Состояние Западной и Южной Руси под властью Польши. Братства. Казачество и Богдан Хмельницкий. Сношения Б. Хмельницкого с Россией по вопросу о воссоединении. Дипломатическая, экономическая и военная помощь России Украине. Земский съезд 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Переяславская Рада. Присоединение левобережной Украины и Киева к России.

Возобновление войны России с Речью Посполитой. Возвращение Смоленска. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Кардиский мир. Продолжение войны. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение.

Борьба России с Крымом и Турцией. Строительство Белгородской черты. «Азовское сидение». Совместная борьба России и Речи Посполитой против Турции. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир 1681 г. и его аннулирование. Крымские походы В.В. Голицына и их последствия.

Восточное направление внешней политики. Общественный строй и занятия аборигенов ко времени прихода русских в Сибирь. Русские землепроходцы: В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев. Колонизация земель от Оби до Амура. Хозяйственное освоение Сибири: строительство городов, развитие хлебопашества, ремесел, промыслов, торговли. Включение Сибири в орбиту складывающегося всероссийского рынка. Взаимовлияние культур русского народа и аборигенов.

Отношения России с Монголией и Китаем. Первый русско-китайский договор 1689 г. и его условия.

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в. начало секуляризации культуры, усиление ее светского характера. Истоки «обмирщения» культурного процесса, усиление в нем демократических черт. Нравы и культурная ориентация верхов и низов российского общества. Расшатывание средневекового мировоззрения. Начало европеизации

русской культуры, болезненное преодоление ею национальной замкнутости. Культурная встреча с Украиной. Расширение межкультурных контактов.

Общественная мысль. «Латинствующие» и «грекофилы»: борьба двух идеологий. «Критики Московских порядков»: князь И.А. Хворостинин, Г.Н. Катошихин, Ю. Крижанич.

Грамотность. Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды. Печатный двор. «Куранты». Зарождение естественнонаучных знаний. Исторические труды. Географические открытия. Картография.

Рождение литературы нового времени. Нравоучительная повесть. Демократическая сатира. Фольклор и его формы. «Житие протопопа Аввакума». Развитие индивидуализма. Литература московского барокко. Симеон Полоцкий. Силлабическое стихосложение.

Русское искусство и отражение в нем общечеловеческих ценностей и идеалов. Архитектура: деревянное зодчество, каменное узорочье, нарышкинское барокко. Церковное зодчество и иконопись. Индивидуальное начало в живописи. Элементы прямой перспективы, объемности изображения. С.Ф. Ушаков. Парсунное письмо. Попытка создания театра в России.

Быт и его характеристика. Консервативные черты, застойность, патриархальность, сословность. Новые веяния в быту: нарушения традиционности, замкнутости.

Модуль 2. РОССИЯ В XVIII В.

ТЕМА 3. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПРАВЛЕНИЕ ПЕТРА I. 1689-1725 гг.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: общая характеристика эпохи Петра. Начало модернизации и европеизации России. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного решения. Степень обусловленности предшествующим развитием страны. Методы реформирования общества и государства. Понятие «революция сверху». Характеристика преобразований в связи с личностью Петра. Детские и отроческие годы: родители, учителя, окружение. Нарышкины и Милославские — борьба за власть. Свержение Софьи Алексеевны. Суждение о русских традициях по двору матери. Получение власти (1694). связь между внешней и внутренней политикой Петра I. Внутренние реформы петровской эпохи: хозяйственная, социальная, административная, военная, церковная, культурная.

Преобразования в экономике. Развитие сельского хозяйства. Регламентация ремесла. Строительство мануфактур. Война с частной «безуказной» промышленностью и мануфактурой. Формирование новых центров промышленности. Строительство Санкт-Петербурга, каналов, флота; их роль в развитии внутренней и внешней торговли. Начало уральской металлургии. Демидовы. Меркантилизм и протекционизм. Финансы. Государственный бюджет. Подушная подать. Непосильные налоги и повинности. Фискалы и прибыльщики. Подчинение экономики интересам государства.

Социальные изменения. Указ о единонаследии и дворянская служба. «Табель о рангах». Купечество. Гильдии. Указы о приписных, посессионных и государственных крестьянах. Передача мастеров в рабство заводчикам. Запись промышленников в цехи. Регламенты. Меры по борьбе с бегством крестьян. Подчинение общественной жизни государству. Народные движения в эпоху Петра I. Стрелецкие мятежи в Москве. Волнения в Астрахани и в Башкирии. Восстание на Дону. К.А. Булавин.

Изменения в административной сфере. Провал бурмистерской, ратушной и губернской реформы. Карательные и административные функции армии. Полковые дистрикты. Учреждение Сената. Объединения приказов и коллегий, камерализм. Генеральный регламент. Прокуратура. Полиция - «душа гражданства». Формирование российской бюрократии.

Военная реформа. Замена старых полков рекрутами. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Морской и военные уставы. Военное образование. Высшие воинские звания. Первые ордена.

Реформа церковного управления. Упразднение патриаршества. Святейший синод. Указ о доносе и исповеди. «Духовный регламент». Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Подчинение церкви государству.

Основные изменения в культуре и быте. Новое в облике людей, летоисчислении, публичных празднествах, средствах информации. Гражданский шрифт. Обучение за границей. Система образования. Академия наук. Кунсткамера. Связь политики в области культуры с реформами в других сферах жизни общества.

Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Петровский приказ о престолонаследии.

Главный итог реформ — оформление абсолютизма в России. Абсолютная и относительная цена преобразований. Потери населения. Состояние массы производителей. Модернизация и европеизация в интересах крепостного государства. Потеря качества в социальноэкономическом развитии. Закрепление роли сырьевого придатка Запада. Народ о «царе-антихристе» и историки о «Петре Великом». Реформы с точки зрения дальних последствий.

Внешняя политика России в петровскую эпоху. Азовские походы. Завоевание Азова. Константинопольский мир. «Великое посольство». Изменение курса внешнеполитической доктрины: от решения национальных задач к формированию имперской политики.

Северная война. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Оформление Северного союза. «Нарвская конфузия». Первые победы и ожидание «флагов в гости». Альтранштадский мир. Жолковский план. Сражение при Лесной. Полтавская битва. Торунский договор. Прутский поход. Сражение при Гангуте. Аландский конгресс. Гренгамский бой. Ништадский мир. Вхождение части Прибалтики в состав России. Изменение геополитического положения России в результате победы в Северной войне.

Восточное направление внешней политики России. Военная экспедиция русских в Хиву и Бухару. Каспийский (Персидский) поход Петра I. Петербургский мирный договор с Ираном. Константинопольский договор с Османской империей. Разгром енисейских киргизов и перемещение границы в Саяны. Кяхтинский договор с Китаем.

Итоги внешней политики Петра I. Территориальные приобретения России. Провозглашение Петра императором, а России — империей. Петр I как полководец и основоположник военного искусства русской регулярной армии и флота. Дипломатическое мастерство Петра Великого и его сподвижников (П.А. Толстой, П.П. Шафиров и др.). «Птенцы гнезда Петрова»: Ф.М. Апраксин, А.Д. Меншиков, Ю.И. Репнин, Б.П. Шереметев.

ТЕМА 4. РОССИЯ ПРИ ПРЕЕМНИКАХ ПЕТРА I. 1725-1762 гг.

Экономическое развитие. Углубление специализации районов. Хозяйственное освоение новых территорий. Новые промышленные центры. Законодательное стимулирование и успехи экономического развития. Типы мануфактур. Увеличение товарного производства. Развитие всероссийского рынка. Снятие внутренних таможенных границ. Итоги экономического развития. Их влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезис капитализма в исторической литературе. Социальное развитие. Рост социальной поляризации и обособления сословий. Рост помещичьего земле- и душевладения. Расширение привилегий дворянства: указы Анны Иоанновны, «Уложение» Елизаветы Петровны, «Манифест» Петра III. Укрепление крепостного права. Посессионные и приписные крестьяне.

Наследие Петра I: сохранение петровских традиций и отступление от них. Дворцовые перевороты: предпосылки и классовая природа. Роль гвардии в политической жизни страны. Екатерина I. Учреждение Верховного Тайного совета. Его состав. «Тестамент» Екатерины I. Петр II. А.Д. Меншиков и князя Долгорукие. «Затейка» верховников. Неудача ограничения самодержавия. Воцарение Анны Ивановны. Легенда и факты о «немецком засилье». Бироновщина. Дело Артемия Волынского. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Характеристика ее личности. Внутренняя политика. П.И. Шувалов. Петр III: полгода на российском престоле. «Манифест о вольности дворянской». Насущная необходимость реформ. Дворцовый переворот 1762 г.

Внешняя политика России — стремление сохранить и закрепить положение великой державы. Основные слагаемые этого курса:

сохранение выхода к Балтийскому морю, упрочение своего влияния во взаимоотношениях с Польшей, решение черноморской проблемы и каспийского вопроса. Войны с Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия (С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков, З.К. Чернышев). Начало присоединения Казахстана к России.

Основные черты и национальные особенности культурного процесса в стране. Усиление светских тенденций в духовной жизни общества, открытость, «культурный раскол». Развитие отечественного образования. Академический университет. Учреждение шляхетских кадетских корпусов. Открытие Московского университета и Академии изящных художеств. П.И. Шувалов. Деятельность СанктПетербургской императорской академии наук: развитие естествознания; организация комплексных экспедиций по изучению окраин страны. М.В. Ломоносов. Его вклад в русскую и мировую науку и культуру. Развитие исторической науки. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер.

Развитие архитектурного стиля барокко. Ф.Б. Растрелли. Дворцово-парковые ансамбли. Театр: от иностранных гастрольных групп — к национальному профессиональному сценическому искусству. Ф.Г. Волков. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Повседневная жизнь и традиции русского пахаря.

ТЕМА 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ II. 1762-1801 гг.

Изменение территории. Динамика численности населения. Рост городов. Успехи экономического развития. Вольное экономическое общество. Крестьянская промышленность. Отходничество. Возникновение мануфактур капиталистического типа: укрупнение мелкотоварных хозяйств; расширение сферы вольнонаемного труда; формирование наборов квалифицированных работников; накопление капиталов. Развитие всероссийского рынка. Расширение внешней торговли. Финансы. Выпуск ассигнаций. Дефицит бюджета. Итоги экономического развития, их влияние на социальное развитие.

Рост социальной поляризации и обособления сословий. Оформление дворянского сословия. Развитие помещичьего землевладения. Генеральное межевание. «Жалованная грамота» дворянству. Увеличение власти помещика над крестьянами. «Салтычиха».

Указ о секуляризации церковных земель. Особенности формирования российского «третьего сословия» и слоя работных людей. «Жалованная грамота» городам.

Ограничение юридических прав крестьян, сужение сферы их дееспособности. Развитие крепостного права в территориальном и социальном аспектах. Расширение барщины и оброка. Месячина. Расслоение крестьян. Капиталистские крестьяне.

Вхождение в состав Российской империи нерусских городов, этнических групп. Появление в их жизни общих процессов, характерных для всей страны. Формирование многонационального Российского государства.

Екатерина Великая. Формирование личности. Роль просветительской философии. Принципы естественного права, народного суверенитета и общественного договора в трудах французских просветителей. Идеи борьбы с невежеством, разделения властей, ликвидации общественного неравенства. Восшествие на престол. Екатерина II и ее окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Программа и деятельность императрицы: национальная, либеральная и сословно-дворянская составляющие. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Попытка регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II «для единой славы всероссийской...». «Наказ» уложенной комиссии и противоречия трех сословий. Проекты реформ. Социальная демагогия.

Восстание Е.И. Пугачева. Цели казаков, крестьян, работных людей. Монархизм народа. Мнимый муж императрицы: русское самозванство. Военные действия. Итоги восстания и его значение для дальнейшего развития России. Современники и историки о спорных проблемах пугачевского бунта. Меры правительства по упрочению государственной власти после крестьянского восстания. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Губернская реформа 1775 г. Стремление режима укрепить свою социальную базу: жалованные

грамоты городам и благородному дворянству; корпоративное устройство дворян и горожан. «Золотой век» дворянства. Реакция Екатерины II на революционные события во Франции. Репрессии против оппозиции. Отмена свободы печати.

Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

Россия при императоре Павле Петровиче. Меры по централизации государственной власти, по регламентации жизни общества. Ужесточение цензуры. «Закон о престолонаследии». Государственное попечительство. Павел I и дворянство. «Указ о 3-дневной барщине». Политика по отношению к церкви. Преобразования в армии. Западничество и патриотизм Павла I. Осуществление заговора против императора. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и исторической литературе.

Геополитические достижения во второй половине XVIII в. и их исполнители. Восточный вопрос: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. «Греческий проект» Екатерины II. Русско-турецкие войны: сражения, полководцы, герои, итоги. Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин-Таврический: жизнь и деяния. Выход в Средиземное море. Кавказский рубеж и Закавказье. Протекторат над Грузией. Подданство калмыков и казахов.

Изменение геополитического положения Центральной Европы. Война со Швецией. Союз с Пруссией и Австрией. Попытки государственной либерализации в Речи Посполитой и обстоятельства, приведшие к ее разделам. Завершение воссоединения русских земель. «Мальтийская идея» Павла I. Коалиционная война с Францией. Замысел, успехи и причины неудачи прорыва к Парижу (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова). Перемена внешнеполитической ориентации.

Русская Америка или американская Россия? Первые русские поселения в Северной Америке (Г.И. Шелехов, А.А. Баранов). Российско-американская торговая компания (Н.П. Рязанов).

Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов, его «Наука побеждать». Ф.Ф. Ушаков.

Основные черты и национальные особенности культурного процесса в стране. Усиление светских тенденций в духовной жизни общества, открытость, «культурный раскол». Преодоление сословной, региональной, этнической ограниченности и переход к формированию всероссийской, общенациональной культуры. Возникновение интеллигенции, расширение ее политического кругозора. Взаимодействие русских национальных традиций с высокими достижениями европейской цивилизации.

Развитие отечественного образования, изобретательства и науки. «Устав народных училищ». Формирование единой системы общего образования в стране. Учреждение шляхетских корпусов. Утверждение принципа сословности в обучении. Московский университет. Смольный институт благородных девиц. Женское образование. Техническая мысль русских изобретателей в условиях крепостничества. Русская наука: от накопления эмпирических наблюдений — к теоретическому знанию. Деятельность Санкт-Петербургской императорской академии наук. Открытие Российской Академии наук: становление гуманитарных исследований.

Складывание нового русского литературного языка. Появление общенациональной русской литературы: проза, драматургия, поэзия. Просветительский и антидеспотический пафос русского классицизма. Реалистические тенденции. Сентиментализм. Сатирические журналы.

Классицизм в архитектуре. Иностранные зодчие в России. Петербургская и московская архитектурные школы. Деятельность Академии изящных художеств.

Изобразительное искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности. Реалистическое и классическое направления в развитии отечественной скульптуры. «Медный всадник». Развитие портретной живописи. Возникновение новых живописных жанров: исторического, пейзажного, бытового.

Театр. Ф.Г. Волков. Профессиональное сценическое искусство. Первое звучание отечественной оперной, хоровой и камерной музыки. Творчество русских композиторов. Развитие народных песенно-музыкальных традиций.

Общественно-политическая мысль о характере государственной власти и крепостничестве. Основные идейные течения:

консервативно-охранительское, либерально-демократическое и радикально-революционное. Журнальная полемика («Трутень», «Трудолюбивая пчела» и «Всякая всячина»). Расправа с деятелями русского Просвещения. Массонские ложи в России: религиозно-этический аспект деятельности.

Диалог культур: Россия и внешний мир. Иностранцы в России. Россияне за рубежом. Мировое значение русской культуры Екатерининской эпохи.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Особенностью курса является мировоззренческо-теоретическая направленность. Его усвоение усложнено серьезными различиями в возрасте и уровне подготовки второкурсников, наличием междисциплинарной литературы с абстрактными специфическими понятиями и терминами. Предполагается большая нагрузка на память, системное мышление. Для успешного усвоения курса рекомендованы рабочая тетрадь, включающая все основные понятия, термины, факты, даты, имена, позволяющая увидеть и проследить связи и закономерности формирования и развития исторической науки в истории России. Регулярное заполнение рабочей тетради позволит систематизировать знания, определить неясные моменты и ликвидировать выявленные пробелы.

Особое значение в овладении курсом имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в углублении познавательных и нравственных результатов освоения курса через анализ специальной литературы и разнохарактерных исторических источников по каждой теме модулей.

Основным учебником является:

История России с древнейших времен до конца XVII века. Том 1. Учебник/. Ред. Сахаров А.Н., А.П. Новосельцев. – М. 2014 и другие издания

Для углубленного изучения рекомендуются:

Семенов В.П. История : Россия и мир. Учебное пособие для вузов. М., 2013.

Гумилев Л.Н. От Руси до России / Очерки этнической истории. - М.: , 1992 и др. изд.; Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994;. Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. Учебное пособие для вузов. М.: Гардарики, 2000

В историографическом плане полезен сборник: Русская идея // Составитель и автор вступительной статьи М.А. Маслов. – М., Республика, 1992.

По прохождении каждого модуля студентам необходимо решить тесты в его рабочей тетради, результат которого не влияет на рейтинг и является формой самоконтроля.

Систематическая самостоятельная работа способствует хорошему усвоению материала курса. Допуск к итоговому экзамену студент получает, если его рейтинг не ниже 60 баллов, что соответствует минимальному количеству баллов студента к моменту окончания курса.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России XVII XVIII вв.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых опубликованных архивных и литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является системно-тематический подбор и презентация репрезентативных историографических источников, доступных для самостоятельной работы студентов, перманентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к практическому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;

- выявить в и сточниках необходимые данные по теме занятия и проанализировать их;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме практического занятия;
- составление плана и тезисов ответа на практическому занятии;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Схема оценивания заполнения рабочей тетради.

При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

| | Модуль 1 | Модуль 2 |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Рабочая тетрадь | Технологическая карта рейтинга | Технологическая карта рейтинга |
| Min | 60 | 60 |

| | | |
|-----|--------|--------|
| Мах | 80-100 | 75-100 |
|-----|--------|--------|

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация.

Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М., 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004.- 406 с.//ЭБС

«Книга фонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.
Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Планы практических занятий по дисциплине «История России в XVII – XVIII вв.»

Тема 1

Социально-экономическая структура населения России XVII века (по Соборному Уложению 1649 года).

Семинар 1. Соборное Уложение 1649 года как исторический источник:

- 1). История возникновения Соборного Уложения, причины появления, источники;
- 2). Характер Уложения, его особенности, как исторического источника;
- 3). История изучения, историческое значение.

Основная литература по теме:

Источники:

1. Практикум по истории СССР. Составитель Глаголев. - М., 1967
2. Соборное Уложение 1649 года. Под ред. А.Г. Манькова. — Л., 1987.
3. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. — М., 1961.
4. Уложение 1649 года. //Памятники русского права. — М., 1953-1961 гг..
5. История СССР. Хрестоматия 17-18 вв. — М., 1963.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие./А.С. Орлов и др. – М., 1999
7. История Отечества IX – середина XIX вв. Хрестоматия. – М., 1996. Часть 1.

Литература:

1. История СССР. Очерки. — М., 1953.
2. Очерки истории СССР. XVII век. — М., 1961.
3. История России с древнейших времен до конца XVII века. Том 1. Учебник/. Ред.Сахаров А.Н., А.П. Новосельцев. — М. 2014 и другие издания
4. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учебное пособие для вузов. 4 изд. переработ. и доп.-Брянск,2000 и др. издания.

4. Маньков А.Г. Уложение 1649 года.

Российское законодательство с древнейших времен до начала XX в. М., 1984-88. т. 3

Дополнительная литература и источники.

Быконя Г.Ф. Поземельные отношения русского населения в XVII – XVIII вв. Красноярск, 1979. – Электронная библиотека КГПУ.

Памятники литературы Древней Руси: XVII в. Л., 1988

54. Котошихин Григорий. О московском государстве // Русское историческое повествование XVI-XVII вв. Сокровища древнерусской литературы. М., 1964 или в кн.: Бунташный век: История Отечества в романах, повестях и документах. М.: Молодая гвардия 1983

. Русское православие. Вехи истории. М., 1989

Патунова Н.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М.: Юридическая лит-ра 1991

60. Пушкарев Л.Н. Духовный мир русского крестьянина по пословицам XVII – XVIII веков. М., 1993,

61. Громько М.М. Мир русской деревни. М.,1991

62. Шульгин В. О состоянии женщин в России до Петра Великого. Историческое исследование. Киев, 1850. Выпуск 1.

63. Шорохова Е.В. Особенности психологии крестьянства: (Прошлое и настоящее). М.,1983

64. Данилов В.П., Милов Л.В.(ред.) Менталитет и аграрное развитие России: Материалы международной конференции (XIX – XX вв.) М., 1996.

65. Пушкарева Н.Л. Русская женщина в семье и обществе. X – XX вв. // ЭО, 1994.№5

Повесть о горе – злосчастьи /XVIIв. / Л.:Наука.1984

70. Стрейс Ян. Три путешествия. / Иностранные путешествия и России/. М.: ОЗИЗ,1935

71. О, Русская земля! М.- Советская Россия. 1982/сб. произведения древнерусских публицистов XI – XVII вв.

Записки русских путешественников XVI – XVII вв./Сокровища древнерусской литературы. М.: Сов.Россия,1988

76. Сатира XV – XVIIвв./ Сокровища древнерусской литературы/М.: Сов. Россия, 1987

Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной моде

Семинар 2.

Феодалы в XVII веке

- 1). Состав служилых людей “по отечеству”**(чины думные; чины московские; чины городовые
- 2). Должностной (политический) и общесословный статус;**
- 3). Материальное положение (хозяйственный строй поместья и вотчины; правовой статус поместья; правовой статус вотчины; эволюция экономики, эволюция форм феодального землевладения;**
- 4). Место в системе государственного и местного управления.**

Задания.

1. Подобрать по источникам и литературе материал к вопросам и подготовить развернутый план сообщения по вопросам занятия.

2. составьте схему сословно-классовой структуры феодалов-рабовладельцев.

2.Аргументированно ответьте, у феодалов-рабовладельцев совпадали или нет сословные рамки с классовыми.

Обязательная литература:

Источники: см. первое занятие, а также

1. Быконя Г.Ф. Избранные труды. Т.5. Родословие Андрея Дубенского – основателя Красноярска. / Красноярск, 2015 (Электронная библиотека КГПУ). Документы:

по знати - №№ 4, 9, 11, 18, 19;

дворянству - №№ 5, 8, 10, 112, 20,

Дополнительная литература:

Котошихин Григорий. О московском государстве // Русское историческое повествование XVI-XVII вв. Сокровища древнерусской литературы. М., 1964 или в кн.: Бунташный век:

История Отечества в романах, повестях и документах. М.: Молодая гвардия 1983

Патунова Н.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М.: Юридическая лит-ра 1991

Повесть о горе – злосчастьи /XVПв. / Л.:Наука.1984

70. Стрейс Ян. Три путешествия. / Иностранные путешествия и России/. М.: ОЗИЗ,1935

71. О, Русская земля! М.- Советская Россия. 1982/сб. произведения древнерусских публицистов XI – XVII вв.

Записки русских путешественников XVI – XVII вв./Сокровища древнерусской литературы. М.: Сов.Россия,1988

Занятие 3.

Служилые люди «по прибору».

1. Численность, происхождение, функциональный состав,

2. Материальное положение.

3. Сословный статус, социальная сущность

Задания.

1. Подобрать по источникам и литературе материал к вопросам и подготовить развернутый план сообщения по вопросам занятия.

2. Аргументированно ответьте, у служилых по прибору совпадали или нет сословные рамки с классовыми.

3. Вставьте общую схему сословно-классовой структуры министерялов

Занятие 4.

Русская православная церковь(РПЦ) в XVII веке.

1. Состав духовенства: происхождение, иерархия, численность.

2. Функции и материальное положение черного духовенства

3. Функции и материальное положение белого духовенства

4. Конфессиональный общий статус и классовая сущность духовенства

Задания.

1. Подобрать по источникам и литературе материал к вопросам и подготовить развернутый план сообщения по вопросам занятия.

2. составьте схему сословно-классовой структуры духовенства

2. Аргументированно ответьте, у духовенства совпадали или нет сословно-конфессиональные рамки с классовыми.

Источники .

1. Соборное Уложение. Разные издания. (соответствующие главы)

2. Быконя Г.Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII-XVIII вв. (материалы к спецкурсу и семинару). Красноярск. 1979. Гл. I, III, IV. Приложение II. Документы № 9, 10, 11, 12, 18. (Библиотека ист. фака КГПУ)

3. Быконя Г.Ф. Избранные труды . Красноярск, 2018. Том 6. История Красноярска .Документы и материалы XVII – XVIII вв. Красноярск, 2018. Док. №1, 20, 21.

Литература.

. Русское православие. Вехи истории. М., 1989

Патунова Н.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М.: Юридическая лит-ра 1991

76. Сатира XV – XVII вв./ Сокровища древнерусской литературы/М.: Сов. Россия, 1987.

ЗАНЯТИЕ 5.

КРЕСТЬЯНЕ в XVII веке.

1. Сословный состав крестьян; численность.
2. Характеристика черносошных крестьян: состав; хозяйственные занятия; состав крестьянского тягла; материальное положение; сословный статус; социальная сущность. Признаки черно

3. Характеристика владельческих крестьян: состав; хозяйственные занятия; состав крестьянского тягла; материальное положение; сословный статус; социальная сущность.

Задание.

1. Историография проблемы «Крестьянская собственность на землю»
2. Раскрыть понятие «эволюция многоукладности госфеодализма» в XVII в .
3. Дополнить общую схему «Сословно-классовая структура» структурой крестьянства в XVII веке.

Источники и литература.

I. Практикум по истории СССР. Составитель Глаголев.- М.,1967. Гл.1X.

Соборное Уложение 1649 года. Под ред. А.Г. Манькова. — Л., 1987.

Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. — М., 1961.

Уложение 1649 года. //Памятники русского права. — М., 1953-1961гг.; ..Быконя Г.Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII XVIII вв. (материалы к спецкурсу и семинару). Красноярск. 1979. Гл.1,III.IV. Приложение II. Документы № 4.6,8,11. 14,16,17,18.19.21 22.2(Библиотека ист.фака КГПУ

II. История России с древнейших времен до конца XVII века. Том 1. Учебник/. Ред.Сахаров А.Н., А.П. Новосельцев. – М. Разные издания.

Маньков А.Г. Уложение 1649 года. // Российское законодательство с древнейших времен до нач. XX в. — М.,1984. Т.3. Гл.IX. Комментарии. Патурова Н.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М.: Юридическая лит-ра 1991;

Пушкарев Л.Н. Духовный мир русского крестьянина по пословицам XVII – XVIII веков. М., 1993;. Громько М.М. Мир русской деревни. М.,1991

Занятие 6.

Посад в XVII веке.

1. Сословный состав посадского населения; численность.
2. Характеристика черного посада: хозяйственные занятия; материальное положение; состав посадского тягла;; сословный статус; социальная сущность.
3. Характеристика беломестцев.

Задание.

На основе источников и литературы составить план ответа по каждому вопросу Занятия и Задания.

1. Как соотносились понятия «город» и «посад»?
2. В какую сторону изменилось положение посада и развитие русского города по Соборному Уложению 1649 г.?
3. Раскрыть понятие примере посада понятие « многоукладность государственного феодализма» в XVII в .
3. Дополнить общую схему «Сословно-классовая структура» структурой по посаду .

Источники и литература.

I. Практикум по истории СССР. Составитель Глаголев.- М.,1967. Гл.1X.

Соборное Уложение 1649 года. Под ред. А.Г. Манькова. — Л., 1987.

Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. — М., 1961.

Уложение 1649 года. //Памятники русского права. — М., 1953-1961гг.; ..Быконя Г.Ф. Поземельные отношения русского населения Восточной Сибири в XVII XVIII вв. (материалы к спецкурсу и семинару). Красноярск. 1979. Гл.1,III.IV. Приложение II. Документы № 4.6,8,11. 14,16,17,18.19.21 22.2(Библиотека ист.фака КГПУ

II. История России с древнейших времен до конца XVII века. Том 1. Учебник/.
Ред. Сахаров А.Н., А.П. Новосельцев. – М. Разные издания. Маньков А.Г. Уложение 1649 года. // Российское законодательство с древнейших времен до нач. XX в. — М., 1984. Т.3. Гл. IX. Комментарии.

Патунова Н.К. Русское семейное право XVI-XVIII вв. М.: Юридическая лит-ра 1991;

Занятие 7. Холопы.

1. Численность и происхождение.
2. функциональный состав
3. Проблема эволюция сословно-классовой структуры холопства

Задания.

1. Подобрать по источникам и литературе материал к вопросам и подготовить развернутый план сообщения по вопросам занятия.

2. Аргументированно ответьте, у холопов совпадали или нет сословные рамки с классовыми.

3. Место холопов в общей схеме сословно-классовой структуры .

Модуль 2.

Тема 1.. Классы и сословия в России в середине XVIII в

6. Сословно-классовая характеристика российского дворянства. 7 . Сословно-классовая характеристика крестьянства. 8. Сословно-классовая характеристика торгово-ремесленного населения. 9. Сословно-классовая характеристика холопства

Тема 2. Классы и сословия в России в конце XVIII в

Занятие 10. Сословно-классовая характеристика российского дворянства. 11. Сословно-классовая характеристика духовенства. 12. Сословно-классовая характеристика крестьянства. 13 Сословно-классовая характеристика тяглого населения российского города. 14. Сословно-классовая характеристика холопства

Занятие 14-15. Разбор схемы «Классы и сословия России к концу XVIII в.»

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История России XVII XVIII вв.»

| Наименование Дисциплины /курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы / профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| История России в XVII – XVIII вв. | 44.03.05. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История и право История и обществознание История и иностранный язык (английский) | 4 |
| Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы право и политологии», «Культурология», Археология», «История Древнего мира»; «История средних веков» | | |
| Предшествующие: «История», «История России до конца XVI в.», | | |
| Последующие: «История России до конца XIX в.», «История России в XX в.» «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», «История России», «История нового времени» и др. | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение и конспект лекций и практических занятий | 10 | 12 |
| | Подготовка к занятию (устный ответ) | 6 | 8 |
| | Обзор литературы и источников по теме практического занятия | 6 | 8 |
| | Заполнение рабочей тетради | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа | 4 | 5 |
| Итого | | 30 | 40 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Посещение и конспект лекций и практических. занятий | 10 | 12 |
| | Подготовка к занятию (устный ответ) | 6 | 8 |
| | Обзор литературы и источников по теме практического занятия | 6 | 8 |
| | Заполнение рабочей тетради | 4 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная работа | 4 | 5 |
| Итого | | 30 | 40 |

| Итоговый раздел | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------|------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | экзамен | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |

| Дополнительный раздел | | | |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Написание реферата | 5 | 10 |
| | Составление тестовых заданий | 3 | 5 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min | max |
| | 60 | 100 |

Критерии перевода баллов в отметки:

| Форма контроля | <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|----------------|--|-----------------------------|
| Экзамен | 60-72 | 3 (удовлетворительно) |
| | 73- 85 | 4 (хорошо) |
| | 86-100 | 5 (отлично) |


3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой 

Ценюга И.Н.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 

Григорьев А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
История России XVII - XVIII вв.

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право

История и обществознание

История и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Составитель: д.и.н., профессор Г.Ф. Быконя, к.и.н., доцент И.Н. Ценюга

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России XVII – XVIII вв.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «История отечественного и зарубежного искусства и культуры» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык), (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах, утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-1 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | История | Текущий контроль успеваемости | 2 | подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради |
| | Философия | | 3 | |
| | Основы права | | 4 | |
| | Политология | | 5 | |
| | Культурология | | 6 | |
| | Естественнонаучная картина мира | | 1 | |
| | История древнего мира | Промежуточная аттестация | | экзамен |
| | История России до конца XVI в. | | | |
| | История средних веков | | | |
| | История раннего нового времени | | | |
| | История России XVII-XVIII вв. | | | |
| | История новейшего времени | | | |
| | История Азии и Африки | | | |
| | Языкознание в деятельности учителя английского языка | | | |
| | Латинский язык | | | |
| | История языка | | | |
| | Интерпретация текста | | | |
| Археология | | | | |
| Историография Новой и Новейшей истории запада | | | | |
| Историография Отечественной истории | | | | |
| Культура русского зарубежья | | | | |
| Российская культура в период средневековья и в новое время | | | | |
| Образование и культура в средние века | | | | |
| История русской армии в XVIII - XIX вв. | | | | |
| Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время | | | | |
| Политическое лидерство | | | | |
| Общественно-политическая жизнь России в XIX веке | | | | |
| Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг. | | | | |
| Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. | | | | |
| История парламентаризма в Европе | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>Российская культура: от "золотого" к "серебрянному" веку Культура эпохи Возрождения Европейское образование в новое и новейшее время Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени История регионов России История регионов мира: Восток История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв. Глобальные политические процессы современности Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Междисциплинарный подход в изучении истории История общества в художественной литературе нового и новейшего времени Литература США Литература Великобритании Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> | <p>Социология Психология Педагогика Методика обучения истории Современные технологии обучения Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Археология Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время Экскурсионная деятельность</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг. Европейское образование в новое и новейшее время История регионов России История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв. Глобальные политические процессы современности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> | <p>История Политология История древнего мира История России до конца XVI в. История раннего нового времени История России XVII-XVIII вв. История нового времени История России XIX-начала XX вв. История России 1917-1991 Современная история России История Азии и Африки История языка Вспомогательные исторические дисциплины Археология Источниковедение МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории международных отношений Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время История российской модернизации Общественно-политическая жизнь России в XIX веке</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг. Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени История регионов России Историческая антропология История регионов мира: Восток Современные политические конфликты Мировая интеграция Россия/СССР в мировых войнах Глобальные политические процессы современности Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура</p> | | | |
| <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> | <p>Психология Педагогика Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Методика обучения иностранному языку История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Стилистика английского языка Вспомогательные исторические дисциплины История русской армии в XVIII - XIX вв. История регионов России</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточн ая аттестация</p> | <p>2 3 4 5 6 1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>обучающихся</p> | <p>Лингвострановедение США Лингвострановедение Великобритании Английский язык в профессиональной коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности Педагогическая интернатура</p> | | | |
| <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Философия Русский язык и культура речи Педагогика История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История нового времени Английский язык в школе Латинский язык Интерпретация текста Стилистика английского языка Современные тенденции в развитии английского языка Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период История регионов России История общества в художественной литературе нового и новейшего времени</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Лингвострановедение США Лингвострановедение Великобритании Литература США Литература Великобритании Английский язык в профессиональной коммуникации Английский язык в письменной коммуникации Межкультурная коммуникация Теория языка Психолингвистика Современные лингвистические исследования Теория перевода Английский как глобальный Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Источниковедение Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Экскурсионная деятельность История регионов России Теория государства и власти Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p> |
| <p>ПК-1 готовностью использовать</p> | <p>Психология Педагогика</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>2</p> | <p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|
| <p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Методика обучения истории Методика обучения иностранному языку Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История языка Вспомогательные исторические дисциплины История русской армии в XVIII - XIX вв. Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период История регионов России История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв. Информационная культура в современном российском обществе Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура</p> | <p>успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>4 6 8 1</p> | <p>подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради, составление тестовых заданий, экзамен</p> |
|---|--|---|----------------------------|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (80 - 100 баллов) зачтено | (70 - 90 баллов) зачтено | (60 - 70 баллов)* зачтено |
| ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Обучающийся на среднем уровне способен | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен |
| ОПК-1 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | том числе особых образовательных потребностей обучающихся | том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-1 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к практическому занятию(устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме практ. занятия, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий, составление схем «Классы и сословия России XVII XVIIIвв.»

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к практическому занятию (устный ответ).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка | 3 |
| Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой | 2 |
| Компетентность в изложении материала | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме практического занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Соответствие теоретической информации, ее критической оценке | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области) | 4 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области) | 6 |
| Структурированность и последовательность в заполнении | 3 |

| | |
|---|----|
| рабочей тетради | |
| Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 6 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|--|
| Количество тестовых заданий | 1 |
| Уровень сложности | 3 |
| Соответствие требованиям оформления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).

1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «История России XVII XVIII вв.».

1. Историография, предпосылки, периодизация, движущие силы и особенности Смутного времени.

2. Борьба за московский престол (1598-1606 гг.)
3. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.
4. Смутное время. Разрушение государственного порядка (1606-1610 гг.).
5. Смута. Попытки восстановления порядка (1606-1610 гг.)
6. Второе земское ополчение. Итоги и уроки Смуты.
7. Геодемографические факторы развития России в XVII в.
8. Экономика страны в XVII в.
9. Социальный строй при первых Романовых.
10. Соборное уложение 1649 г.
11. Сословно-классовая характеристика феодалов XVII в..
12. Сословно-классовая характеристика служилых по прибору XVII в..
13. Сословно-классовая характеристика духовенства XVII в.
14. Сословно-классовая характеристика крестьянства XVII в.
15. Сословно-классовая характеристика посада XVII в.
16. Эволюция холопства в XVII в.
17. Политический строй России в XVII в.
18. «Бунташный» век. Городские восстания в середине XVII в.
19. Церковная реформа середины XVII в. Раскол.
20. Восстание под предводительством Степана Разина.
21. Борьба России за возвращение древнерусских земель при первых Романовых.
22. Отношения Русского царства с Османской империей и Крымским ханством в XVII в.
23. Восточное направление внешней политики России в XVII в.
24. Включение «Сибирского ханства» в состав Российского государства.
25. XVII в.: основные тенденции в развитии культуры. Общественная мысль.

Образование.

26. Литература и искусство в России в XVII в.
27. Реформы Петра I: историография, преемственность, предпосылки, историческая сущность.

28. Экономические преобразования в первой четверти XVIII в.

29. Социальные реформы Петра I.

30. Петровские реформы органов государственной власти и управления. Утверждение абсолютизма.

31. Церковная реформа царя Петра Алексеевича.

32. Народные движения в эпоху Петра I.

33. Военные реформы Петра Великого.

34. Участие России в Северной войне.

35. Внешняя политика России на южных рубежах страны (конец XVII -первая четверть XVIII в.).

36. Русская культура в петровскую эпоху: предпосылки и особенности развития.

Образование и наука.

37. Общественная мысль, литература и искусство России при Петре I.

38. Экономика страны во второй четверти – середине XVIII в.

39. Социальная жизнь России в 1725-1762 гг.

40. Дворцовые перевороты: предпосылки, классовая природа, персоналии. 41.

Внутренняя политика самодержавия при преемниках Петра I.

42. Внешняя политика Российского государства при преемниках Петра I. Участие России в Семилетней войне.

43. Литература, образование и наука в 1720-1750-е гг. М.В. Ломоносов.
44. Архитектура и искусство в послепетровскую эпоху.
45. Территория и население страны во второй половине XVIII в.
46. Экономика Российской империи во второй половине XVIII в.
47. Дворянское сословие при Екатерине II. Крепостнические акции самодержавия.
48. Эволюция положения министерялов в XVIII в.
49. Эволюция положения духовенства в XVIII в.
50. Эволюция положения крестьянства в XVIII в.
51. Эволюция положения тяглых горожан в XVIII в.
52. Эволюция положения холопства XVIII в.
53. Сущность и проявления политики просвещенного абсолютизма.
54. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
55. Внутренняя политика самодержавия в последней четверти XVIII в.
56. Внешняя политика России на Западе в 60-90-е гг. XVIII в.
57. Русско-турецкие войны последней трети XVIII в. Колонизация Северного Причерноморья и Крыма.
58. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XVIII в. Русская Америка.
59. Основные черты и особенности культурного процесса в екатерининскую эпоху. Образование. Изобретательство. Наука.
60. Общественно-политическая мысль, литература и журналистика при Екатерине II. 50. Архитектура и искусство в России в 1760-1790-е гг.

5.2. Тестовые задания(см. рабочая тетрадь)

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

5.4. составление схем по результатам практических занятий «Классы и сословия России XVII XVIII вв»

Примерная тематика рефератов по дисциплине «История России XVII - XVIII вв.».

1. Соборное уложение как энциклопедия русской жизни XVII в.
2. Иностранцы о России XVII в.
3. Особенности этно-национального характера (по Соборному уложению 1649).
4. Русский народ и власть (XVII - середина XIX вв.).
5. Русская община (XVII -середина XIX вв.).
6. Особенности системы духовных ценностей у русского народа (XVII -середина XIX вв.).
7. Особенности национального эгоизма у русского народа (XVII -середина XIX вв.).
8. Сословно-классовая структура русского общества в XVII в. (по Соборному Уложению).
9. Феодалы по Соборному уложению 1649 г.
10. Крестьяне по соборному уложению 1649 г.
11. Посад по Соборному уложению 1649 г.
12. Ясачные люди по Соборному уложению 1649 г.

13. Особенности сословно-классовой структуры Российской империи в XVIII в.
14. Дворянство по Жалованной грамоте 1785 г.
15. Екатерина II как личность и политик.
16. Горожане по Жалованной грамоте городам 1785 г.
17. Особенности менталитета российского дворянства XVIII в. (по запискам и переписке политических деятелей).
18. Особенности менталитета российского купечества XVIII в. (по свидетельству современников).
19. Особенности менталитета российского крестьянства XVII – XVIII вв. (по фольклорному материалу).
20. Иностранцы о Петровской России.
21. Иностранцы о России второй половины XVIII в.
22. И. Г. Спасский и его вклад в изучение Приенисейского края (XVIII – XIX вв.).
23. Проблема этно-социальной сущности русских старожилов – сибиряков (XVII – середина XIX вв.).
24. И. Г. Гмелин и его вклад в изучение Приенисейского края.
25. Г. Ф. Миллер как историк Приенисейского края.
1. П. С. Паллас и его вклад в изучение Приенисейского края.
2. Общественные взгляды А. П. Степанова, первого Енисейского губернатора.
3. Традиционная феодальная Россия в книге А. А. Бушкова «Россия, которой не было».
4. Традиционная Россия сквозь призму концепций академика Фоменко.
5. Народное образование в Сибири в XVIII в.
6. Поляки и Сибирь (XVII – середина XIX вв.).
7. Сибирский город в системе аграрных отношений в XVII – середине XIX вв.
8. История ясачного землевладения в Сибири в XVII – первой четверти XIX вв.
9. Характеристика сибирского крестьянства (XVII – середина XVIII вв.).
10. Особенности положения посада в Сибири (XVII – конец XVIII вв.).
11. Особенности положения дворянства в Сибири (XVII – первая четверть XIX вв.).
12. Казачество Приенисейского края в XVII – первая четверть XIX вв.
13. Ачинское купечество в XVIII - начало XX вв.
14. История родного района в дооктябрьский период.
15. Канское купечество в XVIII - начало XX вв.
16. Енисейское купечество в XVIII - начало XX вв.
17. Красноярское купечество в XVIII - начало XX вв.
18. Становление общеобразовательной школы в Приенисейском крае (XVIII – середина XIX вв.).
19. Винокуренная промышленность Приенисейского края в XVII – первая четверть XIX вв.
20. Винокуренная промышленность Сибири в XVIII – XIX вв.
21. Эволюция сибирского духовенства XVII – XVIII вв.
22. Проблемы государственного феодализма Сибири в советской историографии.
23. Духовная культура русского населения Приенисейского края в XVIII в.
24. Основание Канска и его истории в феодальную эпоху.
25. Основание Ачинска и его истории в феодальную эпоху.
26. Эволюция холопов в Сибири в XVII – XVIII вв.
27. Складывание и особенности бюрократии в Сибири в XVIII – начале XIX вв.
28. Вторая «Красноярская шатость».
29. Особенности государственного хозяйства в Сибири /XVII – первая половина XIX вв./.
30. Генеалогия красноярского казачества в октябрьскую эпоху.
31. Генеалогия городского трудового населения Средней Сибири в дооктябрьскую эпоху.

32. Городская антропонимия Восточной Сибири в XVII – XVIII вв.
33. Малый сибирский город в период позднего феодализма. Проблема типологии /на примере Ачинска, Канска, Иланска/.
34. Культура русского населения Приенисейского края с XVIII в.
35. Литературная жизнь Приенисейского края в XVIII – первая половина XIX вв.
36. Проблема корпоративно-вотчинного землевладения Сибири XVII – середина XIX вв.
37. Сельский посад Сибири в XVII – XVIII вв. и его социальная сущность.
- 38.

»

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

5.5. Рабочая тетрадь.

1.2. Смотрите приложение к ФОС РПД «История России XVII XVIII вв.»»

»

»

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

1.3. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История России XVII XVIII вв.»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с. | Научная библиотека КГПУ | 114 |
| Фортулатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортулатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил. | Научная библиотека КГПУ | 246 |
| Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с. | Научная библиотека КГПУ | 30 |
| История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с. | Научная библиотека КГПУ | 8 |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э. | Научная библиотека КГПУ | 11 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с. | | |
| Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с. | Научная библиотека КГПУ | 12 |
| Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева». | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования: | Научная библиотека КГПУ | 3 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин | www.world-history.ru/ | Свободный доступ |
| История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019 | http://www.istorya.ru/ | Свободный доступ |
| Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал | http://historydoc.edu.ru/ | Свободный доступ |
| История России | http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html | Свободный доступ |
| Фортунатов В.В. История для бакалавров. -Спб, Питер,2012 | http://padaread.com/?book=18965 | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

1.4. Карта материально-технической базы дисциплины

«История России VII – XVIII вв.»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История и право, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |

| | |
|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211, и др. | Учебно-методические пособия, Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211,213,219 | Экран-1шт, проектор-1шт учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| (Ауд. 212 – архив | Программное обеспечение: Нет. |

| | |
|--|---|
| <p>группы по Своду памятников культурного наследия - для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p> | |
| <p>для самостоятельной работы</p> | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209</p> | <p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p> |

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по курсу «История России XVII XVIII вв.» для студентов
2 курса исторического факультета

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание, История
и право, История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Красноярск, 2019

Модуль 1.

Рабочая тетрадь №1

ГЛОССАРИЙ общий

АЛТЫН (тат. - золото) - старинная русская монета, с XV в. - счетно-денежная единица. Равнялась шести московским и трем новгородским деньгам (новгородская деньга позднее называлась «копейка»). В 1654 г. выпущены медные, в 1704 г. - серебряные, а в 1841-1916 гг. чеканились медные и серебряные монеты. Монета, достоинством 15 копеек, получила наименование «пятиалтынный».

БАРЩИНА - форма феодальной земельной ренты бесплатный принудительный труд крепостного, работавшего со своим инвентарем в хозяйстве феодала. На Руси появилась во времена Древнерусского государства, укрепилась во второй половине XVI в.. широко использовалась до первой половины XIX в. Барщинная система держалась на натуральном хозяйстве, прикреплении крестьян к земле, личной зависимости от феодала, дававшего своим крестьянам земельные наделы. При этом крепостные сами себя кормили, работали на феодала и несли натуральные повинности государства, т.е. были обязаны налогом-централизованной рентой верховной власти.

БОБЫЛИ - 1. Бедное, иногда бездворовое феодально-зависимое население в России XV - начала XVIII вв., которое несло некоторые повинности. С введением подушной подати приравнены к крестьянам. 2. Обнищавшие, бездомные, одинокие люди.

БОЯРЕ - высшее сословие феодалов в Русском государстве в XI-XVIII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины, входили в состав аристократии.

БОЯРСКАЯ ДУМА - в Древнерусском государстве - совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе (царе). Официально была учреждена Иваном III. В XVII в. состояла из думных чинов: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки..

ГОЛОВА - название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVI - начале XX вв. (городской голова и др.).

ГУЛЯЩИЕ ЛЮДИ - в России XVI - начала XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и местожительства. Не несли повинностей, платили ежегодно рублевый оброк, жили работой по найму и грабежом.

ДАТОЧНЫЕ ЛЮДИ - в России XV-XVII вв. лица из тяглового населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. входили в состав полков военного строя. При Петре I заменены рекрутами.

ДВОРЕЦКИЙ - глава дворцового управления в Русском государстве XV-XVII вв., который с XVII в. приобрел придворный титул. Также назывался управляющий хозяйством помещика в имениях и городских усадьбах.

ДВОРЯНСТВО - возникло в XII-XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю - поместье, в XVI составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс - сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из других сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861 г. экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 г. Личные и беспоместные столбовые дворяне в низовых и средних чинах не входили в класс-сословие еодалов, а являлись министерялами – управленцами.

ДЕНГА - серебряная русская монета XIV-XVIII вв. Сначала из гривны (гривенки) серебра (204 г) чеканили 200 денги, составлявших московский счетный рубль (двухсотденежный). Кроме

денги чеканилась полуденга (полушка). По реформе 1535 г. чеканилась общегосударственная монета, вдвое тяжелее денги – «новгородка», позже называемая копейкой (изображался всадник с копьем). Сто «новгородок» составляли московский счетный рубль (в нем 100 реальных монет - копеек). Заложена основа русской десятичной монетной системы. С начала XVIII в. чеканилась медная денга, которая в 1849-1867 гг. имела надпись «денежка». С конца XVIII в. слово «денга» стали писать «деньга».

ДЕТИ БОЯРСКИЕ - в XV-XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Слились с дворянством.

ДЕТИНЕЦ - внутреннее укрепление в городе вокруг резиденции князя (епископа). С XIV в. - кремль.

ДОМОСТРОЙ - произведение русской литературы XVI в., свод житейских правил и наставлений на основе патриархальных порядков с беспрекословным подчинением главе семьи. Авторство приписывается Сильвестру - духовнику Ивана IV. Был в ходу до XX в.

ДЬЯК (греч. - служитель) - начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в. Руководил работой местных учреждений (съезжие избы) и приказов. С XV в. дьяки-землевладельцы входили в думу как низший четвертый чин.

ЕРЕСЬ (греч. - особое вероучение) - течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование. На Руси появилось с XII в. как обвинение духовенства в извращении слова Божия. В XIV-XVI вв. - выступление стригольников, нестяжателей, новое учение Феодосия Косого и т.д. Использовалась народными массами в борьбе против феодального гнета..

ЖИТИЯ СВЯТЫХ - биографии духовных и светских лиц, канонизированных христианской церковью. Являются письменными памятниками (например, жития Бориса и Глеба, Владимира I, Ольги, Феодосия Печерского и др.). Включены митрополитом Макарием в «Великие Четьи-Минеи». Канонизация практикуется на настоящий его времени.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА – впервые ввел Иван IV в 1581г. при начале писцового описания земель страны. До его окончания в 1592 г. объявлялись несколько раз как запрет перехода крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день. Заменены бессрочным сыском в Соборном уложении 1649 г.

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI – второй половины XVII вв. Включали членов Освященного собора. Боярской думы, Государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства (Соборное уложение 1649 г. и пр.).

ИЗБА - присутственное место Древней и Средневековой Руси до XVIII в.; первоначальное название в XVI в. приказа (Посольская изба и др.). С XVIII в. перешло в название низовых органов самоуправления тяглого населения города и деревни.

КАБАЛА (араб. - обязательство) - форма личной зависимости, связанная с займом, невозвращенным долгом. Употреблялась со времен Древней Руси; гнет.

КАЗАЧЕСТВО - военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. В XIV-XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах Запорожья, на Дону, Волге, Урале, Тереке, в Польше, на Днепре. Создавали самоуправляющиеся общины - казацкую вольницу с выборной старшиной (атаманами, кошевыми, позже – бунчуковым товариществом (гетманом, генеральными есаулом, подскарбием и писарем), полковниками и сотниками). Часть казачества - из беглых крестьян. Использовалось для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стало полупривилегированным сословием, упраздненным в 1920 г. Отдельные казачьи соединения участвовали в Великой Отечественной войне. В последние годы казачество и его традиции возрождаются.

КАЗНА. С XVII в. собирательное название государственного хозяйства.

КОНЮШИЙ - придворная должность в Русском государстве XV-XVII вв., по традиции - высший думный чин. Со второй половины XVI в. возглавлял Конюшенный приказ.

КОПЕЙКА - русская разменная монета, введенная в обращение в 1535 г. составляла 1/100 рубля. Вначале называлась «новгородской денгой» – «новгородкой», затем копейной

денгой или копейкой (по изображению всадника с копьем). Из серебра чеканилась до 1718 г. Попытка чеканить медную копейку при Алексее Михайловиче оказалась неудачной. Петр I ввел в обращение медную копейку с 1704 г., чеканившуюся до 1916 г. В СССР медная копейка выпускалась в 1924 - 1926 гг., а затем из медно-цинкового сплава.

КРЕСТЬЯНЕ ДВОРЦОВЫЕ - зависимое население, жившее в XII-XVIII вв. на землях великих князей и царей, несли в их пользу феодальные повинности. Закрепощены вместе со всеми крестьянами. С 1797 г. - удельные крестьяне.

КРЕСТЬЯНЕ ЧЕРНОСОШНЫЕ - в XIV-XVII вв. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями, несшие государственные повинности. В XVIII в. стали государственными крестьянами..

МЕСТНИЧЕСТВО - 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службы по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

«МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ» - политическая теория XV-XVI вв., обосновала значение Москвы как всемирного центра православия. Сформулирована монахом Филофеем: «Рим пал за грехи от варваров, второй Рим - Константинополь - пал от турок-османов, третий Рим - Москва - будет стоять вечно. Четвертому Риму не бывать». Позже стало выросло в панславянизм.

МОСКОВКА - московская денга - пол копейки, русская серебряная монета XVI-XVII вв. (0,34 г).

ОБРОК - форма феодальной ренты (часть централизованного налога-ренты государству), вносилась продуктами.

ОРДА - у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже - становище кочевников, ставка правителя государства. Многочисленное скопище людей.

ОПАЛА - удаление великим князем (царем) бояр от своего двора, лишение их государственной службы, ограничение иммунитетных привилегий землевладельцев, вплоть до конфискации вотчины.

ОПЕКУНСКИЙ СОВЕТ – верховный орган управления при малолетнем правителе

ОПОЛЧЕНИЕ - военное формирование во время войны для помощи вооруженным силам. В России набиралось из свободных крестьян, дворян, горожан и др. Собиралось со времен древней Руси в случае повышенной опасности. Действовало в 1611-1612, 1812, 1855-1856 гг., а также в период Великой Отечественной войны. В 1874-1917 гг., государственное ополчение - часть русской армии, предназначенная для пополнения вооруженных сил в военное время.

ПАТРИАРХ (греч. - родоначальник) - глава, старейшина рода, общины, семьи. В русской православной церкви высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви в 1589-1703 гг., восстановлен в ноябре 1917 г.

ПЕЧАТНИК - должностное лицо при дворе русских князей и царей - хранитель государственной печати (XIII-XVII вв.). В XVI-XVII вв. возглавлял Печатный, Посольский и др. приказы, руководил, личной канцелярией царя и архивом.

ПИСЦОВЫЕ КНИГИ - сводные описания хозяйства в XV - 70-е гг. XVII вв. для податного земельного обложения - сошного письма (взыскание налогов с сохи). Составлялись московскими писцами и подьячими, переписывавшими церкви, дворы, лавки в городах, земельные угодья и промыслы на селе.

ПИЩИК – младший делопроизводитель в учреждениях.

ПОДЬЯЧИЙ - служащий в приказах и местных учреждениях XVI- XVII вв. Делились на старших, средних и младших. Старший - ближайший советник дьяка, руководил в приказе столом, побытьем (структурные части приказа).

ПОЖИЛОЕ — денежный сбор крестьян в XV- середине XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после). Крестьянский выход установлен Судебником Ивана III (1497), размер пожилого увеличен Судебником Ивана IV (1550). Исчезло с полным закрепощением крестьян. В XVII - XVIII вв. название штрафа, налагаемого за прием беглых крестьян.

ПОЛОВНИКИ - феодально-зависимые крестьяне XIV - начала XIX вв., работавшие на феодала, отдавая ему обычно половину урожая (испольщина).

ПОЛУШКА - разменная серебряная монета, чеканившаяся с XV в. Самая мелкая монета Московского государства, равнялась 1/4 копейки, по реформе 1535г. составляла 0,17 г серебра. С 1700 до 1810 г. чеканились медные монеты с надписью полушка, а с 1839 до 1916 г. - «1/4 копейки».

ПОМЕСТЬЕ - земельное владение, даваемое за военную и государственную службу с конца XV до начала XVIII вв. Нельзя продавать, обменивать, наследовать. Земельные владения дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнил их. Все земельные владения феодалов стали именьями, а феодалы – помещиками. Со времен Петра I все служащие дворяне вместо поместий стали получать денежное жалованье, так появилось беспоместное дворянство.

ПОСТЕЛЬНИЧИЙ - придворная боярская должность из ближайшего окружения царя в XV-XVII вв. Сопровождал царя, хранил его личную печать, часто возглавлял канцелярию. Ведал постельной казной - хранилищем царской одежды, украшений, посуды, икон, архива и пр. В его подчинении - слободы ткачей и мастерская палата, где шили одежду для царской семьи. Ему подчинялся спальник - придворный чин, дежуривший в царских покоях.

ПРИКАЗЫ - органы центрального управления в России с конца XV до начала XVIII вв., а также местные органы дворцового и казенного управления в XVI-XVII вв. (Постельничий, Казанский, Сибирский и Малороссийский приказы). В тот же период - название стрелецких полков.

РАЗРЯДЫ - назначение на службу в XV-XVII вв. с учетом местничества и записью в разрядных книгах, которые велись Разрядным приказом, ведавшим делами служилых людей, жалованием дворян, военным управлением, назначением полковых городских воевод, пограничной службой.

РЕГЕНТСТВО (лат. - правящий) - временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни отсутствия монарха.

СЕМИБОЯРЩИНА - Василий III перед смертью (1533) выделил «съемочисленную комиссию» - опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Стоял над Боярской думой. Традиция сохранилась. Так, Иван IV, уезжая куда-либо, поручал правление комиссии; Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Во время Смуты «съемочисленная комиссия» выродилась в олигархическое боярское правительство в 1610 г., которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам. Ликвидирована ополчением К. Минина и Д. Пожарского. От «съемочисленной комиссии» пошла пословица «У семи нянек дитя без глазу».

СЕРЕБРЯНИК — закабаленный крестьянин в XVI-XVII вв., взявший денежную феодальную ссуду «серебром» с обязательством либо уплаты процентов с нее, либо отработки долга в хозяйстве кредитора.

СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ - лица, находившиеся на государственной службе в XIV- начале XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении, и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкарки, городовые казаки и др.), набравшихся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

СОКОЛЬНИЧИЙ - дворцовый слуга великого князя (царя), отвечавший за соколиную охоту.

СОСЛОВИЕ - социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались их пережитки.

СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ - форма феодального государства, сложившаяся в Российском государстве в XVI—XVII вв. Во главе государства стоит монарх, приобретающий власть по наследству и опирающийся на Земский собор, состоящий из представителей сословий и местное самоуправление города и деревни.

СТАН - единица административно-территориального деления Московского государства в XV в., часть волости..

СТОЛБОВЫЕ ДВОРЯНЕ - потомственные дворяне знатных родов, в XVI-XVII вв. занесенные в столбцы - родословные книги (в отличие от дворян более позднего происхождения). Столбцы - документы в виде склеенных свитков. При Екатерине II получили право на герб и записи в VI разряд родословных книг.

СТОЛЬНИК - придворный чин - должность в XIII-XVII вв., прислуживал за столом, сопровождал князя (царя) в поездках, назначался на воеводские, посольские, приказные и другие должности.

СТРЕЛЬЦЫ - служилые люди XVI - начала XVIII вв., пехотинцы с огнестрельным оружием, составляли постоянное войско. Набирались из свободного населения, иногда получали землю, жили слободами, могли заниматься торговлей и ремеслом, подчинялись Стрелецкому приказу. Служба была пожизненной и наследственной с денежным и хлебным жалованием. Ликвидированы Петром I после стрелецких восстаний 1682, 1698 гг. в связи с созданием регулярной армии.

СТРЯПЧИЙ - придворный чин ниже стольника, дворцовый слуга. В XVIII -XIX вв. - судебный чиновник.

ТЯГЛО - денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в XV - начале XVIII вв. Платившие тягло и несшие государственные повинности «черносошные» (лично свободные) и частновладельческие крестьяне - тяглые крестьяне. В XVIII-XIX вв. тягло - единица обложения крестьян повинностями в пользу помещика или государства.

УЕЗД - единица административно-территориального деления Московского государства, введенная во второй половине XVI в., делился на волости и станы.

УРОЧНЫЕ ЛЕТА - в XVI-XVII вв. 5-15-летние и другие сроки сыска беглых и возвращение их феодалам. Сборным уложением 1649 г. введен бессрочный сыск.

ЦАРЬ (лат. — цезарь) — официальный титул главы Русского государства в 1547-1721 гг. Первый царь - Иван IV. При Петре I заменен титулом, «император», неофициально существовал до свержения самодержавия в 1917 г.

ЦЕЛОВАЛЬНИК – 1. Должностное лицо в XV-XVIII вв., избиравшееся из посадских людей или черносошных крестьян для выполнения финансовых, судебных дел. Давал клятву (целовал крест). 2. Продавец в казенной винной лавке.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО - такое государство, в котором происходит политическое (собрание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти, когда устанавливается неограниченная монархия - абсолютизм (самодержавие) с бюрократическим аппаратом и регулярной армией. В конце XV в. при Иване III образовалось единое государство с центром в Москве. Завершилось формированием абсолютизма при Петре I в начале XVIII в. с появлением профессионального бюрократического аппарата и регулярной армии.

ШАПКА МОНОМАХА - золотой головной убор с собольей опушкой, украшенный драгоценными камнями и крестом среднеазиатской работы XIV в. Символ самодержавной России. В конце XV - начале XVI вв. получила известность легенда о византийском происхождении реликвии, будто присланной императором Константином Мономахом Великому

князю киевскому Владимиру Мономаху. Эта легенда использована в создании теории «Москва - третий Рим».

ЮРОДИВЫЕ - на Руси аскеты, обладавшие, по мнению народа, даром прорицания. Выдавали себя за безумцев, некоторые страдали умственным расстройством. Обличали царей, вельмож, почитались святыми, некоторые канонизированы Русской православной церковью (в Москве - Василий Блаженный (XVI в.), и др.).

ЯСАК – дань, как плата за существование, позже - натуральный налог в XVI - начале XX вв., взимаемый с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока пушниной, скотом и пр.

Глоссарий к теме «Россия в годы царствования Алексея Михайловича»

Белые слободы — слободы городского посада, освобожденные от уплаты налогов

Гетман — выборный предводитель запорожского казачества.

Гости (от древнерусского «гостьба» — торговля) — крупные купцы на Руси в X—XVIII вв., вели междугороднюю и зарубежную торговлю. В XVI—XVIII вв. гости — члены привилегированной корпорации купцов, выполняли финансовые поручения правительства. Каждый гость имел от царя жалованную грамоту «на гостиное имя». Основными привилегиями гостей были: освобождение от тягловых повинностей, свободный проезд за границу для торговли, право приобретать вотчины, подсудность непосредственно царю.

Гулящие люди — категория нетяглого населения в России в XVI—XVII вв. В эту категорию входили отпущенные на свободу холопы, слуги, кабальная зависимость которых прекращалась со смертью их хозяина. Они не платили податей ни государству, ни вотчинникам. Жили преимущественно работой по найму.

Казачество (казак — тюркс. «вольный человек») — сословная категория. Вольные люди, свободные от тягла и работы по найму, а также лица, несшие военную службу на окраинах России. Первоначально казачество формировалось в основном из беглых крестьян, уходивших на Днепр, Дон, Волгу и Яик (Урал) из пределов Великого княжества Литовского и Московского.

Подворное обложение — система обложения населения Руси прямыми налогами, при которой окладной единицей был двор. Налог был введен в 1679 г. при царе Федоре Алексеевиче и заменял собой посошное обложение (от слова «соха»). Подворное обложение было заменено подушной податью в 1724 г. указом Петра I.

Смута (Смутное время) — эпоха в истории московского государства, характерная потрясениями всех основ общественной жизни. Под таким названием в русскую историю вошли события конца XVI — начала XVII вв. Термин «Смута» означал глубокий системный кризис, и, прежде всего, кризис старой системы ценностей в русском обществе, поставившим русское государство на край гибели. Первопричиной Смуты стали пресечение династии Рюриковичей и политический кризис, поразивший московское царство.

Харизма — от греч. charisma — милость, божественный дар) — исключительная одаренность.

Шляхта — наименование польско литовского дворянства.

Глоссарий к теме «Россия в эпоху Петра I

Единонаследие — установленный указом Петра I в 1714 г. порядок перехода по наследству земельной собственности, направленный против дробления дворянских имений (они могли переходить по наследству лишь одному из наследников) и юридически ликвидировавший различия между поместьями и вотчинами.

Коллегии — центральные учреждения в России, ведавшие отдельными отраслями государственного управления, высший орган государственного управления. Коллегиальная система заменила существовавшую в России с конца XV в. приказную систему. Коллегии вводились постепенно. Первой по указу Петра I в 1715 г. была создана Коммерц-коллегия. В

1717 г. были установлены штаты и назначены президенты первых 10 коллегий. Коллегии формировались на основе отраслевого принципа управления и заменили систему приказов. В период правления Александра I в 1802 г. коллегии были заменены министерствами.

Подушная подать — основной прямой налог в XVIII—XIX вв. в России. Был введен Петром I вместо подворного обложения. Первоначальный размер подушной подати был установлен в 80 коп. с души мужского пола, что составляло в сумме около 4 млн руб. По мере уточнения численности тяглого населения подушная подать была снижена для владельческих крестьян до 74 коп. С государственных крестьян, кроме того, «заместно помещичьего дохода» взимали 40 коп. с души мужского пола оброчной подати, а с посадских -50 коп. Этим в экономическом отношении их приравнивали к частновладельческим крепостным крестьянам, что дало основание говорить о государственном крепостничестве.

Посессионное право — передача государством в условное владение частным лицам (обычно купцам) в XVIII в. государственных крестьян для работы на их предприятиях, а также земель, лесов для промышленного пользования. Указом 1721 г. разрешено было покупать людей к заводам (рабочие люди), а в 1736 г. к посессионным мануфактурам прикреплять мастеровых. Сложилась категория посессионных крестьян принадлежавших на посессионном праве частным (посессионным) предприятиям, которые они обслуживали или работали на них.

Посессионные крестьяне — крепостные крестьяне в России XVII — 1-й половине XIX вв., закрепленные за посессионными мануфактурами. Посессионные крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия (посессионное право). Категория посессионных крестьян была введена при Петре I в 1721 г. в связи с необходимостью обеспечить рабочими растущую крупную мануфактуру. В состав посессионных крестьян входили купленные к «фабрикам» крестьяне, «вечноотданные» по указу 7 января 1736 г., казенные мастеровые, переданные владельцам посессионных мануфактур.

Протекционизм — экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Сенат — высший государственный орган, учрежденный указом Петра I от 22 февраля 1711 г. в составе 9 членов и обер-секретаря. Являлся высшим органом по делам законодательства и управления.

Синод — один из высших государственных органов в России в 1721—1917 гг. Был введен Петром I вместо упраздненной должности патриарха. Ведал делами Православной церкви. Возглавлялся обер-прокурором, назначаемым царем. После 1917 г. Синод — совещательный орган при патриархе Московском и всея Руси.

Табель о рангах — закон, определявший порядок прохождения службы чиновникам и военным в российском государстве. Издан правительством Петра I 24 января 1722 г. По табелю о рангах все должности разбиты на 3 ряда: сухопутные и морские воинские, штатские и придворные. В каждом ряду было 14 рангов или классов. Издание табели о рангах содействовало бюрократизации государственного аппарата.

Указ о престолонаследии — 5 (16) февраля 1722 г. Петр I издал Указ о престолонаследии (отменен Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Указ в решающей степени способствовал появлению в России феномена дворцовых переворотов и узурпации власти в государстве.

Шляхта — от польск. szlachta — род, происхождение, порода, вид) — с XV в. привившееся на Руси польское наименование дворянства.

Г Глоссарий к теме «Российская империя в XVIII веке»

Бироновщина — крайне реакционный режим в России в 30-х гг. XVIII в., в царствование императрицы Анны Иоанновны. Свое название получил по имени фаворита Э.И. Бирона — вдохновителя и создателя этого режима. Характерные черты бироновщины: засилье иностранцев, главным образом, немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни, хищническая эксплуатация народа, разграбление богатств страны, жестокое преследование недовольных, шпионаж, доносы. В период бироновщины казна истощилась от

бесхозяйственного управления страной, беспримерной роскоши двора, хищений фаворитов. Господство иностранцев вызвало недовольство мелкого и среднего русского дворянства и гвардейских полков.

Просвещенный абсолютизм — политика монарха, направленная на постепенную либерализацию феодально-сословных отношений в обществе. Идеологической базой просвещенного абсолютизма являлась доктрина Просветительства. В России политику просвещенного абсолютизма проводили Екатерина II и Александр I.

Уложенная Комиссия — название временного органа, действовавшего в России в 1767—1768 гг. с целью создания нового свода законов на основе Соборного Уложения 1649 г. и правовых норм, вступивших в силу после его издания. 572 депутата представляли дворянство, купечество, казачество, городских жителей. Большинство в Комиссии представляли дворянские депутаты (45%). Комиссия работала около двух лет, но выработать новое законодательство не смогла, так как представители каждого сословия отстаивали только свои интересы.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII XVIII вв.»

Модульная программа

16.1. **Входной модуль** предназначен для остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам. Входной рейтинг-контроль проводится на первом занятии в форме теста, состоящего из пяти вопросов:

тест 1

1. Деятель периода Смутного времени:
А) И. Пересветов
Б) А. Курбский
В) В. Пожарский
Г) В. Голицын
2. Прекращение деятельности Земских соборов стало признаком:
А) усиления роли церкви
Б) формирования абсолютизма
В) усиления роли боярства
Г) усиления процесса закрепощения крестьянами
3. К реформам Петра I не относится: А) создание регулярной армии
Б) учреждение Сената
В) создание Государственного совета
Г) губернская реформа
4. «Бироновщиной» называется период правления:
А) Екатерины I
Б) Анны Иоанновны
В) Елизаветы Петровны
Г) Петра III
5. В правление Екатерины II в состав России вошла территория:
А) Финляндия
Б) Крым
В) Армения
Г) Левобережная Украина

16.2. **Базовый модуль № 1** включает в себя: рейтинг-контроль текущей работы (максимальное количество баллов — 15), промежуточное тестирование (15).

Рейтинг-контроль текущей работы проводится главным образом в ходе проведения следующим темам:

1. Гражданская война в России начала XVII в. (2 часа)
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (2 часа)
3. Соборное уложение 1649 г. и его социальная сущность (2 часа)

4. Итоговая схема по модулю 1 «Классы и сословия России XVII вв.» (2 часа)
5. Итоговая схема по модулю 1 «Классы и сословия России XVIII вв.» (2 часа)
- 6.

Рейтинг- контроль текущей работы включает в себя совокупность оценок, полученных студентом за следующие виды учебной деятельности:

- выступления на практических занятиях;
- рецензии ответов одногруппников;
- индивидуальные домашние задания (составление: глоссария терминов и понятий; словарика имен исторических деятелей; таблиц и схем по соответствующим темам);
- публичные защиты монографий, сюжеты которых созвучны тематике семинаров.

Текущий рейтинг-контроль предусматривает штрафные санкции в виде уменьшения набранных студентом баллов за систематические опоздания и пропуски без уважительных причин.

Промежуточный рейтинг-контроль базового модуля № 1 проводится после изучения I и II тем курса (см. п. 1.3) и состоит из 15 вопросов.

Тест 2

1. Урочные лета — это...

- А) годы, которые должен отработать у помещика крепостной, получивший вольную
- Б) срок сыска беглых крестьян
- В) годы, когда запрещались крестьянские выходы в Юрьев день
- Г) сроки крестьянского закрепощения

2. Дмитрий Самозванец был свергнут и убит по инициативе:

- А) заговора боярских аристократов
- Б) дворянства и казачества
- В) московского посада
- Г) польской шляхты

3. Польский гарнизон в Московском Кремле вначале отказался сдаваться Д.М.

Пожарскому. Осада длилась

- А) 2 месяца
- Б) 2 недели
- В) 2 дня
- Г) все решила атака штурмом, и Кремль с ходу был взят.

4. Обязанность крестьян выполнять полевые и другие хозяйственные работы за полученный от владельца в пользование определенный участок земли называется:

- А) барщиной
- Б) испольщиной
- В) оброков
- Г) тяглом

5. Мануфактура — это:

- А) среднее предприятие, основанное на машинном производстве
- Б) предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники
- В) крупное предприятие, применяющее устройства, выполняющие механическое движение
- Г) предприятие, исключаящее разделение труда и применение ручной ремесленной техники

6. Главным пунктом внешней торговли с Западной Европой для России в XVII в. был:

- А) Архангельск
- Б) Великий Новгород
- В) Смоленск
- Г) Чернигов

7. Даточными называли людей:

- А) дававших согласие на пожизненную службу
- Б) добровольно шедших на войну
- В) крепостных крестьян, записанных в полки нового строя
- Г) принудительно взятых на службу

8. Собрав 60-тысячное дворянское войско, правительство нанесло разинцам поражение в ожесточенном сражении под:

- А) Самарой
- Б) Саранском
- В) Саратовом
- Г) Симбирском

9. Кто из названных пар был современниками:

- А) Иван Болотников и патриарх Никон
- Б) Богдан Хмельницкий и Ордин-Нащокин
- В) Алексей Михайлович и патриарх Филарет
- Г) Михаил Федорович и Степан Разин

10. Во внешней политике России первой половины XVII в. решались задачи (отметить правильный ответ):

- А) возвращение земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией в Смутное время
- Б) выход к «Восточному морю»
- В) обеспечение безопасности с юга
- Г) установление союзнических отношений с Саксонией и Австрией

11. В 1649-1653 гг. была совершена экспедиция на Амур, которая закрепила Приамурье. Возглавил ее:

- А) Ф.А. Попов
- Б) В.Д. Поярков
- В) И.И. Ребров
- Г) Е.П. Хабаров

12. По Андрусовскому перемирию Россия:

- А) теряла земли на правом берегу Днепра и расторгала мир с Турцией
- Б) получала Правобережную Украину и Белоруссию
- В) объединялась с Речью Посполитой против турецко-татарского агрессора
- Г) получала Смоленск, Новгород-Северскую землю, Левобережную Украину

13. Наиболее характерной чертой русской культуры XVII в. было:

- А) господство религиозного мировоззрения
- Б) обмирщение культуры
- В) упадок культуры
- Г) усиление культурных связей

14. К числу самых значительных произведений мирового искусства XVII в. принадлежит русская:

- А) деревянная архитектура
- Б) иконопись
- В) каменное зодчество
- Г) сатирическая литература

15. Для высшего придворного круга в XVII в. выпускалась газета:

- А) «Ведомости»
- Б) «Вести»
- В) «Куранты»
- Г) «Новости»

16.3. **Базовый модуль № 2** — синтез рейтинг-контроль текущей работы (максимальное количество баллов — 20) и промежуточное тестирование (15). рейтинг-контроль текущей работы

осуществляется преимущественно в рамках семинарских занятий общим объемом 18 академических часов. Их тематика следующая:

1. Петровские реформы (4 часа).
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева (2 часа).
3. Внутренняя политика Екатерины II в последней четверти XVIII в. (4 часа).

Формы и виды работы студентов на семинарских занятиях перечислены в пункте 2. В пространстве базового модуля № 2 они идентичны.

Промежуточный рейтинг-контроль базового модуля № 2 проводится после изучения III-V тем и состоит из 20 вопросов.

Тест 3

1. При Петре I появился термин «посессионные крестьяне». Так называли:
А) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах
Б) свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохранили свой надел земли
В) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
Г) черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам
2. Санкт-Петербург стал столичным городом в: А) 1703 г.
Б) 1709 г.
В) 1712 г.
Г) 1721 г.
3. Вместо Преображенского приказа была создана Тайная канцелярия. Исполнять функции она начала с дела:
А) купца Якова Косова, участника Астраханского восстания
Б) атамана Игнатия Некрасова
В) атамана Кондратия Булавина
Г) царевича Алексея Петровича
4. На Плещеевом озере молодой Петр I построил:
А) военный многопушечный корабль
Б) парусный ботик
В) первый пароход
Г) учебную флотилию
5. В ходе Полтавской баталии Петр I водил в бой солдат:
А) личной гвардии
Б) Новгородского полка
В) Преображенского полка
Г) Семеновского полка
6. Петр I участвовал в написании труда по истории:
А) династии Романовых
Б) Полтавской битвы
В) Российского флота
Г) Северной войны
7. Первые номера газеты «Ведомости» печатали в:
А) Москве
Б) Нарве
В) Ревеле
Г) Санкт-Петербурге
8. Внучатый племянник шведского короля Карла XII Петр III приходился Петру I:
А) племянником
Б) внучатым племянником
В) внуком
Г) правнуком

9. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности за:
- А) отмену ограничений при продаже, закладе и при других сделках на дворянские имения
 - Б) отмену внутренних таможенных пошлин
 - В) предоставление купцам 1-й и 2-й гильдии привилегий, равных дворянским
 - Г) снижение пошлин при внешнеторговых операциях
10. Помещики получили право ссылать крестьян на поселение в Сибирь во время правления:
- А) Петра II
 - Б) Анны Иоанновны
 - В) Елизаветы Петровны
 - Г) Петра III
11. Первоначально Московский университет имел факультеты (отметить неправильный ответ):
- А) богословский
 - Б) медицинский
 - В) философский
 - Г) юридический
12. В каком архитектурном стиле творил зодчий Ф.Б. Растрелли?
- А) барокко
 - Б) классицизма
 - В) московское барокко
 - Г) псевдоготика
13. К концу XVIII в. население России приблизительно составляло (в млн. чел.):
- А) 30
 - Б) 40
 - В) 50
 - Г) 60
14. Секуляризацию церковных земель провел(а):
- А) Елизавета Петровна
 - Б) Петр III
 - В) Екатерина II
 - Г) Павел I
15. Дворянство было освобождено от обязательного прохождения «государевой службы» в: А) 1739 г.
- Б) 1762 г.
 - В) 1775 г.
 - Г) 1785 г.
16. Жалованная грамота городам:
- А) учреждала для управления городами главный магистрат
 - Б) создавала сословные органы — дворянские собрания
 - В) вводила должность городничего
 - Г) делила городское население на шесть сословий и образовывала городские думы
17. К разделам Речи Посполитой не относится дата: А) 1772 г. Б) 1776 г.
- В) 1793 г.
 - Г) 1795 г.
18. Картину «Переход Суворова через Альпы» создал живописец:
- А) М.Б. Греков
 - Б) В.В. Верещагин
 - В) И.Е. Репин
 - Г) В.И. Суриков

19. Подлинный переворот в сознании представителей высших слоев по отношению к крестьянам произошел в XVIII в. после:

- А) крестьянского восстания под руководством Емельяна Пугачева
- Б) буржуазной революции во Франции
- В) появления повести И.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- Г) выпуска А.Н. Радищевым книги «Путешествие из Петербурга в Москву».

20. Отцом русского театра называют:

- А) Ф.Г. Волкова
- Б) Д.И. Фонвизина
- В) А.П. Сумарокова
- Г) И.П. Шереметева

16.4. Итоговый модуль

Итоговый рейтинг-контроль представляет собой тест, состоящий из 25 вопросов по истории России XVII-XVIII вв. Форма и сроки проведения итогового тестирования определяются кафедрой и деканатом с учетом учебного плана.

Тест 4

1. В восстании И.И. Болотникова не принимали участия:

- А) горожане
- Б) казаки
- В) крестьяне
- Г) стрельцы

2. Свергнутый царь В.И. Шуйский был: А) направлен воеводой в Тобольск

- Б) насильно пострижен в монахи
- В) отравлен боярами
- Г) публично казнен

3. В Москве, в честь ее освобождения от интервентов, был возведен Храм Иконы Казанской Богоматери. Это было сделано на средства:

- А) собранные народом
- Б) государевой казны
- В) князя Д.М. Пожарского
- Г) купцов Строгановых

4. В XVII в. в России первыми возникли мануфактуры в:

- А) кожевенном деле
- Б) солеварении
- В) текстильном производстве
- Г) металлургии

5. При испольщине арендная плата составляла:

- А) четверть урожая
- Б) треть урожая
- В) половину урожая
- Г) две трети урожая

6. В июне 1670 г. Степан Разин подошел к Астрахани и при помощи посадских людей овладел городом. Управление Астрахани перешло к:

- А) выборным от всех сословий
- Б) выборным от посадских людей
- В) казачьему кругу
- Г) Фролу Разину

7. С именем Никона связывают церковную реформу и раскол. Он стал патриархом в: А) 1647 г.

- Б) 1652 г.
- В) 1658 г.
- Г) 1666 г.

8. В 30-е гг. XVII в. российское правительство закупало новейшее оружие и боеприпасы в:
- А) Англии
 - Б) Голландии
 - В) Дании
 - Г) Швеции
9. В XVII в. популярными в народе оставались жития. В многочисленных списках ходило по стране житие:
- А.) митрополита Мвкврия
 - Б). протопопа Аввакума
 - В) протопопа Сильвестра
 - Г) ученого монаха Симеона Полоцкого
10. Усыпальницей московских князей и русских царей до Петра I был московский собор:
- А) Архангельский
 - Б) Благовещенский
 - В) Покровский
 - Г) Успенский
11. В одном из документов Петра I записано: «Его величество есть самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен». Документ назывался:
- А) Генеральный регламент
 - Б) Указ «О единонаследии»
 - В) Указ «О престолонаследии»
 - Г) Устав воинский
12. Патриаршество было заменено Синодом в А) 1700 г.
Б) 1711 г.
В) 1721 г.
Г) 1724 г.
13. Первый сереброплавильный завод в России возник:
- А) близ Невьянса
 - Б) близ Нерчинска
 - В) в районе Тобольска
 - Г) в Устюге Великом
14. Созданная в 1714 г. Петербургская кунсткамера была первым в России музеем:
- А) естественноисторическим
 - Б) историческим
 - В) медицинским
 - Г) палеонтологическим
15. После поражения под Нарвой Петр I распорядился о переплавке церковных колоколов на пушки. Было отлито:
- А) 100 пушек
 - Б) 300 пушек
 - В) 700 пушек
 - Г). 900 пушек
- Крепость в истоке реки Невы Орешек 1232; Нотебург 1703, называлась
- А) Ижорской
 - Б) Ладожской
 - В) Петропавловской
 - Г) Шлиссельбургской
16. Население России в середине XVIII в. делилось по признаку:
- А) классовому
 - Б) национальному

В) религиозному

Г) сословному

17. В ходе Семилетней войны русской армией впервые были применены «единороги» и гаубицы. Работой по созданию нового артиллерийского оружия руководил:

А) И.П. Кулибин

Б) М.В. Ломоносов

В) П.А. Салтыков

Г) П.И. Шувалов

18. «Историк, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник», - писал о М.В. Ломоносове:

А) В.Г. Белинский

Б) Г.Р. Державин

В) И.М. Карамзин

Г) А.С. Пушкин

19. К концу XVIII в. увеличилась доля вольнонаемных рабочих на мануфактурах. Больше всего их было:

А) на лесозаготовках

Б) в металлургии

В) в судостроении

Г) в текстильной промышленности

20. Привилегии купеческого сословия в конце XVIII в. состояли:

А) в освобождении от некоторых податей и рекрутчины

Б) в праве беспошлинного ввоза товаров из других стран

В) в освобождении от налогов при оптовой или мелкой розничной торговле

Г) в освобождении от телесных наказаний

21. Никогда не было крепостных крестьян в губернии:

А) Астраханской

Б) Петербургской

В) Полтавской

Г) Тамбовской

22. Восточная Грузия перешла под российское подданство при:

А) Елизавете Петровне

Б) Петре III

В) Екатерине II

Г) Павле I

23. Для развития школьного образования согласно Уставу 1786 г. предусматривалось (отметить неправильный вариант):

А) открытие четырехклассных училищ в губернских городах

Б) открытие двухклассных училищ в уездных городах

В) создание сети училищ для девочек

Г) подготовка преподавателей и создание учебных книг для новых училищ

24. Фундаментальный академический словарь русского языка был составлен под руководством:

А) Е.Р. Дашковой

Б) Г.Р. Державина

В) И.М. Карамзина



Г) А.И. Мусина-Пушкина



Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России XVII - XVIII вв.»



Самостоятельная работа студентов предполагает:

  подготовку к собеседованию по монографии

  подготовку к текстовому испытанию и последующее тестирование

  подготовку к письменным заданиям «Раскройте эти термины и понятия» и ответам на вопросы «Чем известны эти люди?»

  составление двух схем «Классы и сословия России в России XVII и XVIII вв.»

  составление таблиц на основе лекционного материала, рекомендованной литературы и источников. Например, предлагается составить таблицу «Народные восстания в XVII-XVIII вв.» с целью закрепления учебного материала об общих и особенных чертах восстаний под предводительством И. Болотникова, С. Разина и Ем. Пугачева.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Научное направление -Социально-экономическое развитие России в XVII - XVIII

вв.

1. Соборное уложение как энциклопедия русской жизни XVII в.
2. Иностранцы о России XVII в.
3. Особенности этно-национального характера (по Соборному уложению 1649).
4. Русский народ и власть (XVII - середина XIX вв.).
5. Русская община (XVII -середина XIX вв.).
6. Особенности системы духовных ценностей у русского народа (XVII -середина XIX

вв.).

7. Особенности национального эгоизма у русского народа (XVII -середина XIX вв.).
8. Сословно-классовая структура русского общества в XVII в. (по Соборному

Уложению).

9. Феодалы по Соборному уложению 1649 г.
10. Крестьяне по соборному уложению 1649 г.
11. Посад по Соборному уложению 1649 г.
12. Ясачные люди по Соборному уложению 1649 г.
13. Особенности сословно-классовой структуры Российской империи в XVIII в.
14. Дворянство по Жалованной грамоте 1785 г.
15. Екатерина II как личность и политик.
16. Горожане по Жалованной грамоте городам 1785 г.
17. Особенности менталитета российского дворянства XVIII в. (по запискам и

переписке политических деятелей).

18. Особенности менталитета российского купечества XVIII в. (по свидетельству современников).

19. Особенности менталитета российского крестьянства XVII – XVIII вв. (по фольклорному материалу).

20. Иностранцы о Петровской России.
21. Иностранцы о России второй половины XVIII в.
22. И. Г. Спасский и его вклад в изучение Приенисейского края (XVIII – XIX вв.).
23. Проблема этно-социальной сущности русских старожилов – сибиряков (XVII –

середина XIX вв.).

24. И. Г. Гмелин и его вклад в изучение Приенисейского края.
25. Г. Ф. Миллер как историк Приенисейского края.
26. П. С. Паллас и его вклад в изучение Приенисейского края.
27. Общественные взгляды А. П. Степанова, первого Енисейского губернатора.
28. Традиционная феодальная Россия в книге А. А. Бушкова «Россия, которой не

было».

29. Традиционная Россия сквозь призму концепций академика Фоменко.
30. Народное образование в Сибири в XVIII в.
31. Поляки и Сибирь (XVII – середина XIX вв.).
32. Сибирский город в системе аграрных отношений в XVII – середине XIX вв.
33. История ясачного землевладения в Сибири в XVII – первой четверти XIX вв.
34. Характеристика сибирского крестьянства (XVII – середина XVIII вв.).
35. Особенности положения посада в Сибири (XVII – конец XVIII вв.).
36. Особенности положения дворянства в Сибири (XVII – первая четверть XIX вв.).
37. Казачество Приенисейского края в XVII – первая четверть XIX вв.
38. Ачинское купечество в XVIII - начало XX вв.
39. История родного района в дооктябрьский период.
40. Канское купечество в XVIII - начало XX вв.
41. Енисейское купечество в XVIII - начало XX вв.
42. Красноярское купечество в XVIII - начало XX вв.

43. Становление общеобразовательной школы в Приенисейском крае (XVIII – середина XIX вв.).
44. Винокуренная промышленность Приенисейского края в XVII – первая четверть XIX вв.
45. Винокуренная промышленность Сибири в XVIII – XIX вв.
46. Эволюция сибирского духовенства XVII – XVIII вв.
47. Проблемы государственного феодализма Сибири в советской историографии.
48. Духовная культура русского населения Приенисейского края в XVIII в.
49. Основание Канска и его истории в феодальную эпоху.
50. Основание Ачинска и его истории в феодальную эпоху.
51. Эволюция холопов в Сибири в XVII – XVIII вв.
52. Складывание и особенности бюрократии в Сибири в XVIII – начале XIX вв.
53. Вторая «Красноярская шатость».
54. Особенности государственного хозяйства в Сибири /XVII – первая половина XIX вв./.
55. Генеалогия красноярского казачества в октябрьскую эпоху.
56. Генеалогия городского трудового населения Средней Сибири в дооктябрьскую эпоху.
57. Городская антропонимия Восточной Сибири в XVII – XVIII вв.
58. Малый сибирский город в период позднего феодализма. Проблема типологии /на примере Ачинска, Канска, Иланска/.
59. Культура русского населения Приенисейского края с XVIII в.
60. Литературная жизнь Приенисейского края в XVIII – первая половина XIX вв.
61. Проблема корпоративно-вотчинного землевладения Сибири XVII – середина XIX вв.
62. Сельский посад Сибири в XVII – XVIII вв. и его социальная сущность.

2. Научное направление «Диалог культур: Россия и внешний мир. XVII-XVIII вв.» Проблемно-отраслевой цикл

Методологические аспекты изучения проблемы диалога культур России и внешнего мира.

- 1 Российско-западноевропейское научное сотрудничество.
 - 2 Вклад российских мореходов и землепроходцев в о
 - 3 Переводная литература: взаимодействие культур.
 - 4 Россия и Европа: книжный обмен.
 - 5 Античность в русской культуре.
 - 6 Изобразительное искусство Запада и Россия.
 - 7 Архитектура России и Европы: обоюдные контакты.
 - 8 Скульптура Запада и Россия.
 - 9 Музыкальные связи: Россия и мир.
 - 10 . Театральное зарубежье и Россия.
 - 11 Международные контакты России в Сфере физико-математических наук.
 12. Сотрудничество ученых России и стран Западной Европы в области медико-биологических наук.
 13. Международное сотрудничество в развитии исторической науки
 - 14.. Международные связи России в сфере образования.
- i. **Персоналии.**
15. Петр I в контексте межкультурных связей.
 16. Вольтер и Россия.
 17. М.В. Ломоносов и внешний мир.
 18. Екатерина II в синтезе кросскультурных контактов.
 19. Д.И. Фонвизин и театральнo-литературная Европа.
 20. А.Н. Радищев за рубежом.

21. «Русский европеец» Н.М. Карамзин.
22. Г.Ф. Миллер в России.
23. Вклад Леонарда Эйлера в развитие отечественной науки.
34. Екатерина Романовна Дашкова, личность, деятельность.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. 1. Историография, предпосылки, периодизация, движущие силы и особенности Смутного времени.
 2. Борьба за московский престол (1598-1606 гг.)
 3. Восстание под предводительством Ивана Болотникова.
 4. Смутное время. Разрушение государственного порядка (1606-1610 гг.).
 5. Смуты. Попытки восстановления порядка (1606-1610 гг.)
 6. Второе земское ополчение. Итоги и уроки Смуты.
 7. Геодемографические факторы развития России в XVII в.
 8. Экономика страны в XVII в.
 9. Социальный строй при первых Романовых.
 10. Соборное уложение 1649 г.
 11. Политический строй России в XVII в.
 12. «Бунташный» век. Городские восстания в середине XVII в.
 13. Церковная реформа середины XVII в. Раскол.
 14. Восстание под предводительством Степана Разина.
 15. Борьба России за возвращение древнерусских земель при первых Романовых.
 16. Отношения Русского царства с Османской империей и Крымским ханством в XVII в.
 17. Восточное направление внешней политики России в XVII в.
 18. Включение «Сибирского ханства» в состав Российского государства.
 19. XVII в.: основные тенденции в развитии культуры. Общественная мысль.
- Образование.
20. Литература и искусство в России в XVII в.
 21. Реформы Петра I: историография, преемственность, предпосылки, историческая сущность.
 22. Экономические преобразования в первой четверти XVIII в.
 23. Социальные реформы Петра I.
 24. Петровские реформы органов государственной власти и управления. Утверждение абсолютизма.
 25. Церковная реформа царя Петра Алексеевича.
 26. Народные движения в эпоху Петра I.
 27. Военные реформы Петра Великого.
 28. Участие России в Северной войне.
 29. Внешняя политика России на южных рубежах страны (конец XVII - первая четверть XVIII в.).
 30. Русская культура в петровскую эпоху: предпосылки и особенности развития.
- Образование и наука.
31. Общественная мысль, литература и искусство России при Петре I.
 32. Экономика страны во второй четверти – середине XVIII в.
 33. Социальная жизнь России в 1725-1762 гг.
 34. Дворцовые перевороты: предпосылки, классовая природа, персоналии.
 35. Внутренняя политика самодержавия при преемниках Петра I.
 36. Внешняя политика Российского государства при преемниках Петра I. Участие России в Семилетней войне.
 37. Литература, образование и наука в 1720-1750-е гг. М.В. Ломоносов.
 38. Архитектура и искусство в послепетровскую эпоху.
 39. Территория и население страны во второй половине XVIII в.

40. Экономика Российской империи во второй половине XVIII в.
41. Дворянское сословие при Екатерине II. Крепостнические акции самодержавия.
42. Сущность и проявления политики просвещенного абсолютизма.
43. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
44. Внутренняя политика самодержавия в последней четверти XVIII в.
45. Внешняя политика России на Западе в 60-90-е гг. XVIII в.
46. Русско-турецкие войны последней трети XVIII в. Колонизация Северного

Причерноморья и Крыма.

47. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XVIII в.

Русская Америка.

48. Основные черты и особенности культурного процесса в екатерининскую эпоху.

Образование. Изобретательство. Наука.

49. Общественно-политическая мысль, литература и журналистика при Екатерине II.
50. Архитектура и искусство в России в 1760-1790-е гг.