

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт математики, физики информатики

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Модуль 5 «Учебно-исследовательский»**

**Основы учебно-исследовательской деятельности**

**(профильное исследование)**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/название программы:

«Технология с основами предпринимательства»

Квалификация/степень

Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа практики «Основы учебно-исследовательской деятельности» (профильное исследование).

составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующего кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

## 1. Пояснительная записка

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы (72 ч). Из них контактные часы – 10 ч., самостоятельная работа – 62ч.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Основы учебно-исследовательской деятельности** (профильное исследование) является обязательной.

Рабочая программа дисциплины (РПП) **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** (профильное исследование) разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Технология с основами предпринимательства»

Объем программы дисциплины **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** (профильное исследование)  
2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) – 10 ч., самостоятельную работу – 62ч.

Цель курса **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** (профильное исследование) - выработать у студентов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы по педагогике, методике обучения технологии и воспитания и участия в работе исследовательской команды, готовность к различным педагогическим практикам, включая управление процессами в образовании, развитию профессиональной педагогической рефлексии, соблюдению принципов профессиональной этики педагога.

### Задачи:

- профориентационная работа со студентами, индивидуальное и групповое консультирование, помогающие сориентироваться и выбрать научно-практическое направление, сформулировать тему самостоятельного педагогического исследования, включиться в исследовательский проект;
- знакомство студентов с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых в профессиональных дискуссиях вокруг специфики использования методов, техник и исследовательских практик, выбора фокуса исследования, индивидуальной или коллективной работы, эмоциональной составляющей исследовательского процесса;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям работы;

- знакомство студентов с инновационными методами исследований: включенным наблюдением, визуальными техниками;
- развитие навыков работы в условиях выполнения коллективных проектов, формирование коллективной ответственности и дисциплины, готовности к взаимозаменяемости и поддержке;
- обучение студентов навыкам академического письма, включая особенность текстов на различных этапах исследования;
- обсуждение проектов, хода самостоятельных исследований, промежуточных и завершающих работ по проектам;
- выработка у студентов навыков и умений ведения научных дискуссий, выступления с результатами исследования на различных мероприятиях (научных семинарах и конференциях, рабочих совещаниях, презентациях и п.).

### Результаты по итогам курса «Основы учебно-исследовательской деятельности»

студент должен:

- **знать:** специфику научных исследований в системе образования, основания для выделения методологической базы научно-педагогического исследования, основания для согласования методологических характеристик научного исследования, общую логику проведения научно-педагогического исследования, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научно-педагогических исследованиях; способы оценивания качества научно-педагогического исследования;
- **уметь:** выделять особенности собственного научного исследования, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственного научного исследования, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; оценивать качество собственного исследования;
- **владеть:** способами, позволяющими удерживать рамку всей научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**Овладеть следующими компетенциями:**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **Формы проведения занятий НПС**

**1. Лекция** - в первом модуле – посвящена практике работы педагогов о методиках и результатах проводимых исследований в образовании с последующим обсуждением возможных сфер их применения в целях презентации студентам потенциальных научных руководителей курсовых работ и магистерских диссертаций.

**2. Мастер-класс** – творческие мастерские, в ходе которых детально рассматриваются этапы исследовательской и аналитической работы на конкретных кейсах, особое внимание – развитию профессиональной саморефлексии и освоению нестандартных способов организации исследования.

**3. Семинар-дискуссия** – семинары, построенный в форме обсуждения прочитанных работ, материалов лекций, наблюдения СМИ, имеющий целью более полное понимание предмета обсуждения, многообразие его аспектов и взаимосвязей его частей с внешним миром, а так же развитие навыков восприятия и изложения различных точек зрения, усвоения этики профессиональной дискуссии.

**4. Проектный семинар** – семинар, предметом обсуждения которого является конкретная работа на любой стадии её проведения – от замысла, презентации и распространения результатов. В фокусе семинара могут быть транскрипты интервью, видео или фото материалы, артефакты. Одной из форм проектного семинара в данной программе является «мозговой штурм».

**5. Предзащита курсовой работы** – в этой форме занятий студенты апробируют/репетируют свои способы презентации исследования, а также имеют возможность получить критику и предложения рецензентов и оппонентов по улучшению работы.

### **Формы работы на семинаре**

- подготовка курсовой работы,
- формирование навыков академического письма и презентаций
- развитие практических навыков исследовательской работы
- развитие индивидуальных профессиональных способностей

Первый цикл подготовки курсовой работы является основным, задачи, связанные с этапами работы над текстом. Промежуточной формой ее подготовки является написание **статей на научные конференции**, которые могут рассматриваться как этап подготовки итоговой работы.

Для организации самостоятельной работы и текущего контроля качества обучения студентам предлагаются учебно-профессиональные задачи, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

## **Введение.**

Развитие современного образования связывается, прежде всего, с качеством подготовки педагогических кадров. Многоуровневая система подготовки педагогических кадров призвана создавать условия для профессионально-личностного развития педагогов, овладения стандартами педагогического профессионализма.

Уже на первой ступени высшего образования студент должен приобрести компетенции, связанные с умением выстраивать собственную логику рассуждений, подкрепленную доказательствами и приводящую к готовности вести научное исследование. Наряду с этим, студент формирует научные интересы и определяет способы их реализации.

Требования к студенту, обладающему основами научной деятельности, обеспечены содержанием названного курса, структурой, формами и методами его преподавания.

### ***Цели :***

- формирование основ научной деятельности студента в сфере образования;
- освоение методологии педагогических исследований;
- формирование методологической готовности студента к осуществлению научной деятельности в период освоения основной образовательной программы.

**В результате освоения курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» (профильное исследование) обучающийся должен:**

**знать:** специфику научной деятельности в системе образования, особенности научно-педагогического исследования, общую логику проведения научной работы, современные способы сбора, обработки и интерпретации данных в научной работе; способы оценивания качества научной работы.

**уметь:** формулировать собственные научные предположения, определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описывать общую логику проведения собственной научной работы, использовать современные способы сбора, обработки и интерпретации данных применительно к собственному исследованию; создавать минимальные диагностические программы изучения уровней развития испытуемых.

**владеть:** способами ведения научно-исследовательской работы на основе методологического аппарата научно-педагогического исследования; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Предполагается проведение практических занятий по уточнению методологического аппарата исследования, разработке методики проведения научно-педагогического исследования, оценке качества выпускной квалификационной работы, написанию отзывов и рецензий.

### **3.Содержание**

Программа учебно-исследовательской деятельности бакалавра основана на освоении общих знаний организации учебно-исследовательской деятельности и погружении в проблему выпускной квалификационной работы бакалавра. составляется индивидуально, совместной с научным руководителем ВКР.

#### **3.1 Требования к проведению учебно-исследовательской деятельности**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» учебно-исследовательская деятельности обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы.

*Виды учебно-исследовательской деятельности, этапы и формы контроля ее выполнения:*

- планирование учебно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение учебно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения учебно-исследовательской работы;
- составление отчета о учебно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов учебно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках семинара. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. В ходе обсуждений и публичной защиты осуществляется мониторинг овладения компетенциями, связанными с

формированием профессионального мировоззрения и уровня общей и профессиональной культуры.

### 3.2 Тематический план занятий.

№ п/п	Темы	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц	Реализуемые компетенции
1.	Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.			2		УК-2
2.	2 Организация учебно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.			4		УК-2, ОПК-8
3	3 Обработка и интерпретация научных данных			4		УК-2, ОПК-8, ПК-1
4	4 Оформление учебно-исследовательской работы.			8		ПК-1

### 3.3 Содержание

#### Тема 1.

- Выявить дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках ВКР.
- Составить план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.
- Выразить свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы ВКР.

## Тема 2.

- Соотнести осмысление и понимание как объяснения исследования. Как это будет соотноситься в различных аспектах исследования. Результаты осмысления представить в виде схемы.

- Подготовить тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы

- Определить конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках ВКР.

- Составить таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системообразующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

## Тема 3.

- Определить основные методологические характеристики исследования в рамках темы ВКР.

- Разработать программу исследования.

- Составить методику проведения опытно-экспериментальной работы. Построить модель исследования, причем развернутая во времени.

## Тема 4.

- Спланировать серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР.

Название семинара или конференции	Сроки проведения	Название выступления	Соавторы

Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

- Осуществить структурирование основной части ВКР

- Осуществить проектирование публичной защиты ВКР .

#### 4. Вопросы к занятиям и зачету.

##### Тема. Методы и методика педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «методы педагогического исследования», «методика педагогического исследования».
2. Характеристика основных методов педагогического исследования (схема: определение, перечисление и характеристика видов (если они есть), требования к использованию сильные и слабые стороны).

##### Вопросы для самоконтроля

1. Что подразумевают под «педагогическими источниками»? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики? Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
4. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
7. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
8. Зачем педагогике нужны количественные методы?
9. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

#### 5. Технологическая карта практики. Журнал рейтинга.

темы	Содержание.	Формы работы/показатели	Кол-во баллов		Оценка		
			min	max	3	4	5
1	Организационно-конструктивная деятельность студента	Планирование учебно-исследовательской работы. Структура научной деятельности. План, схема, модель.	4	6	8	10	12
			4	6			
2	Информационно-коммуникативная деятельность	Организация исследования в рамках обозначенной темы. Учебно-исследовательская работа, план-конспект. Аппарат, модель.	4	6	8	12	14
			4	8			
3	Исследовательско-	Подготовка проекта	4	8	8	14	16

	рефлексивная деятельность	статьи, исслед. работы Проект\мини-исследование — отчет.	4	8			
4	Мотивационно-ценностная деятельность	Выступление на методологическом семинаре, конференции.	4	8	4	6	8
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>50</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

**Институт математики, физики, информатики**

Кафедра-разработчик: кафедра технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 1 от 12 сентября 2018 г.    С.В. Бортновский	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИМФИ Протокол № от «27» сентября 2018 г.    Бортновский_ С.В.
---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

***Основы учебно-исследовательской деятельности***

*(профильное исследование)*

*Направление подготовки*

*44.03.01 Педагогическое образование*

*программа «Технология с основами предпринимательства»*

*Квалификация (степень) бакалавр*

Составитель: Барахович И.И., доктор педагогических наук, доцент,

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС практики «Основы учебно-исследовательской деятельности» (профильное исследование) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.2.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

В качестве **оценочных средств** студентам предлагаются учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы ВКР. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжения исследования в рамках ВКР.

2. С позиций системного подхода педагогические учения можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные,

процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов.

3. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы ВКР.

4. В ходе исследования, как правило, составляется программа, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы ВКР.

5. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения апробации результатов исследования. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

6. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе

которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы ВКР. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

**Технологическая карта рейтинга практики «Основы научной деятельности студента» (профильное исследование)**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы научной деятельности студента	44.04.01 Педагогическое образование (бакалавриат) Направленность (профиль) образовательной программы Технология	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> педагогика, методика преподавания технологии			
<u>Последующие:</u> ВКР			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Содержание	<b>5</b>	<b>8</b>
Выпускная квалификационная работа, как результат исследования.	Обозначение проблем в обучении технологии в основном общем и дополнительном образовании	<b>10</b>	<b>10</b>
	Обоснование названных проблем	<b>20</b>	<b>10</b>
	Контрольная работа № 1 Синописис избранной проблемы	<b>30</b>	<b>21</b>
Организация учебно-исследовательской работы в рамках заданной тематики исследования.	Постановка цели, задач, Гипотезы, обозначение объекта, предмета исследования	<b>15</b>	<b>25</b>
Обработка и интерпретация научных данных	Организация сбора и интерпретации научных данных. Подбор методик интерпретации научных данных.	<b>15</b>	<b>26</b>
Оформление учебно-исследовательской работы.		<b>60</b>	<b>100</b>
Итого			
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных	<b>0</b>	<b>3</b>

	вопросов повышенной сложности		
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### Технологическая карта практики. Журнал рейтинга.

Модуль	Содержание.	Формы работы/показатели	Кол-во баллов		Оценка		
			min	max	3	4	5
1	Организационно-конструктивная деятельность студента	Планирование научной работы. Структура научной деятельности. План, схема, модель.	4	6	8	10	12
			4	6			
2	Информационно-коммуникативная деятельность	Организация исследования в рамках обозначенной темы. Учебно-исслед. деятельность, план-конспект, научный аппарат, модель.	4	6	8	12	14
			4	8			
3	Исследовательско-рефлексивная деятельность	Подготовка проекта статьи, науч. работы Проект\мини-исследование — отчет.	4	8	8	14	16
			4	8			
4	Мотивационно-ценностная деятельность	Выступление на методологическом семинаре, конференции.	4	8	4	6	8
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>50</b>

Задачи	Планируемые результаты (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>1.Выявление дефицитов собственной готовности к выполнению исследования в рамках ВКР. Разработка плана для компенсации выявленных образовательных дефицитов.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; научные источники по разрабатываемой теме ВКР;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; формулировать научную проблему исследования;</p> <p><b>Владеть</b> основными способами современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>2. Понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Определение конкретно-научных подходов для исследования в рамках ВКР.</p>	<p><b>Знать основы</b> системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы и направления исследования. Методы исследования и проведения исследования в рамках темы ВКР;</p> <p><b>Уметь</b> определять конкретно-научные подходы для исследования в рамках ВКР. обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями применения в</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>



## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной практике

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений  
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на  
2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. Проведена актуализация содержания программы дисциплины в целях подготовки обучающихся к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности в соответствии с приказом № 283 (п) от 26 апреля 2018 года.

5 Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 8 мая 2019 года, протокол № 9.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий



кафедрой С.В. Бортновский

Одобрено НМС

Института математики, физики, информатики

Протокол № 10 от « 16 » мая 2019 года

Председатель НМС



\_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:  
**Технология с основами предпринимательства**  
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 339 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва :		

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>		
Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486994</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Библиотека Максима Мошкова	<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	Свободный доступ
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru/index.html">http://rvb.ru/index.html</a>	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Библиотека по естественным наукам	<a href="http://ben.ixer.ru/ben_nn.htm">http://ben.ixer.ru/ben_nn.htm</a>	Свободный доступ
Библиотека конгресса США	<a href="http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html">http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
 Главный библиотекарь

\_\_\_\_\_  


\_\_\_\_\_  
 Фортова А.А.

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

#### (ПРОФИЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) /название программы:

*Технология с основами предпринимательства*

заочная форма обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-11</i>	<i>Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-3-07</i>	<i>Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 4-2-07</i>	<i>Компьютер – 9 шт., учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17- 000005 от 30.01.2017)</i>
<b>для самостоятельной работы</b>	
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-01 Отраслевая библиотека</i>	<i>Копир-1шт.</i>
<i>г. Красноярск, ул. Перенсона, зд. 7 (Корпус №4), ауд. 1-02 Читальный зал</i>	<i>Компьютер-10шт., принтер-1шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i>

<p><i>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1), ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</i></p>	<p><i>МФУ-5 шт., компьютер- 15 шт., ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат № 1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</i></p>
---	---