

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Артпедагогика

Квалификация: академическая магистратура (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 2 г. 6 мес. по заочной форме

Красноярск
2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования С.В. Шандыбо

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

«12» апреля 2017 г. № 5



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено НМСС(Н)
Изобразительное искусство

«12» апреля 2017 г. № 3



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования С.В. Шандыбо

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«8» мая 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НМСС(Н)
Изобразительное искусство

«16» мая 2018 г. № 4

Председатель НМСС



С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» составлена доцентом кафедры музыкально-художественного образования С.В. Шандыбо

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры музыкально-художественного образования
«8» мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено НМСС(Н)
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 н.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.04.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 5 семестре - 2 з.е. или 72 часа, из них 2 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий и 51 час самостоятельной работы.

Основная цель курса – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в рамках реализации данного маршрута.

Задачи курса:

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Основные разделы содержания

I. Принципы организации современного образования.

II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Планируемые результаты обучения

ДПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-12 -готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;</p> <p>3) формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками</p>	<p>Знать:</p> <p>- различные подходы и концепции разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, организации психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ, содержание и направления психолого-педагогической помощи для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.</p>	<p>ДПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.</p>
	<p>Знать:</p> <p>- методы и приемы подготовки, сопровождения и поддержки всех участников инклюзивного образования; перечень и содержание специальных образовательных условий в контексте отечественного и зарубежного методического опыта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса на основе систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта; применять знания специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ на основе отечественного и зарубежного методического опыта; формулировать основные цели психолого-педагогического сопровождения/поддержки обучающихся, учителя на основе отечественного и зарубежного</p>	<p>ПК-12 -готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>

	<p>методического опыта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях современной образовательной организации с учетом отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования.</p>	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Артпедагогика
Квалификация: магистр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Раздел 1. Принципы организации современного образования	12,5	2,5	0,5	2	10	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
1	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	5,5	1,5	0,5	1	4	
2	Стандартизация современного образования	7	1	-	1	6	
II.	Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	23,5	3,5	0,5	3	20	Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных

							маршрутов для обучающихся с различными вариантами особых образовательных потребностей»
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	5	1	-	1	4	
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	7	1	-	1	6	
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	11,5	1,5	0,5	1	10	
	Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	26,5	5,5	0,5	5	21	Подготовка к практическим занятиям Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОО»
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	12	2	-	2	10	
7	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ	14,5	3,5	0,5	3	11	
	Итого:	63	12	2	10	51	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9 часов					

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»

Раздел 1. Принципы организации современного образования.

Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Тема 2. Стандартизация современного образования.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, обучающийся с ОВЗ, АООП, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

2.3. Методические рекомендации по дисциплине «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует,

прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Задания для подготовки к экзамену по дисциплине

«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»

(Раздел I– III)

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПк.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПк.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПМПк-консилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.

3. Компоненты мониторинга
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Магистратура Педагогическое образование (заочная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Артпедагогика»	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Арт педагогика в инклюзивном образовании»		
Последующие: «Арт-педагогическое сопровождение личности», «Технологии развития личности средствами искусства»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	9	15

Итого	12	20
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей школьного возраста с различными вариантами особых образовательных потребностей»	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОО»	9	15
Итого		18	30

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не зачтено
Более 60	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
МХО
протокол №8 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Маковец Л.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Дмитриева Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям
с ОВЗ»**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программ:
Артпедагогика**

Квалификация: магистр (заочная форма обучения)

Составитель: Шандыбо С.В., доцент кафедры музыкально-художественного образования

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе
муниципального автономного
образовательного учреждения
"Красноярская университетская
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Квалификация – Магистр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ДПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

ПК-12 -готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ДПК-7 - способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы). Проектирование и мониторинг образовательных результатов. Правовые основы управления образовательной организацией. Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика. Арт-педагогическое сопровождение личности. Технологии развития личности средствами искусства. Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе.	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	экзамен
ПК-12 -готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы). Проектирование и мониторинг образовательных результатов.	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	экзамен

	Правовые основы управления образовательной организацией. Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика. Арт-педагогическое сопровождение личности. Технологии развития личности средствами искусства. Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) зачтено
ПК-12	проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую не проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ДПК-7	проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	зачастую проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	зачастую не проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-12	проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	зачастую не проявляет готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ДПК-7	проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.	зачастую проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	зачастую не проявляет способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Базовый раздел 2

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

Базовый раздел 3

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

Примерные задания/вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ» (Раздел I– III)

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПП консилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ППк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ППк ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.
14. Охарактеризуйте принципы организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (той или иной категории).

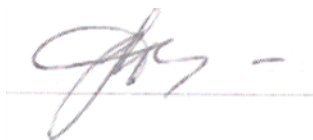
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год не требуются

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры МХО

Протокол № 8 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«16» мая 2018 г. Протокол №4

Председатель НМСС (Н)



С.А. Митяева

7. Учебные ресурсы

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Артпедагогика»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]</p>	<p>http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</p>	<p>свободный</p>

Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyi-j-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	свободный
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	свободный
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	свободный
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf	свободный
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

**7.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

Артпедагогика»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.

(Корпус №2), ауд. 1-10	Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

1. При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
2. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.
3. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.