

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"10" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
15 мая 2019 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2015 г. № 1426 и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: К.М.01.02 дисциплина комплексного модуля «Интернатура».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, 46 часов – аудиторная работа, 62 часа – самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии и педагогики семейного воспитания, а также способности оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях.
2. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста.
3. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения.

1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные

подсистемы семьи.

2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

7. Семья и социализация личности ребенка дошкольного возраста.

8. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях	Знать: – основные понятия, характеризующие семейные отношения с точки зрения психологии и педагогики	ПК-3;
	Уметь: – выделять показатели анализа семейных отношений	
	Владеть: – анализировать факторы, определяющие характер семейных отношений	

Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	Знать: – механизмы влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	ПК-3;
	Уметь: – выделять показатели, характеризующие влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
	Владеть: – умением анализировать влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	Знать: – возможности психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста;	ПК-3; ПК-6
	Уметь: – выстаивать психолого-педагогическую работу с семьей, на основе изучения факторов влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста	
	Владеть: – техниками психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации, письменное сообщение. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения	52	22	8	14	-	30	
Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи	11	4	2	2	-	7	Доклад
Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия	13	6	2	4	-	7	Составление ментальных карт
Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.	14	6	2	4	-	8	Решение ситуационных задач
Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.	14	6	2	4	-	8	Письменная работа
Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания	56	24	8	16	-	32	
Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка	14	6	2	4	-	8	Решение ситуационных задач
Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания	14	6	2	4	-	8	Решение ситуационных задач
Тема 7. Семья и социализация личности ребенка дошкольного возраста	14	6	2	4	-	8	Составление ментальных карт
Тема 8. Технологии организации	14	6	2	4	-	8	Разработка и проведение

эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста							интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации
	108	46	16	30	-	62	
Экзамен	36						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1 Семья и семейные взаимоотношения

Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода.

Основные подсистемы семьи.

Понятие семьи в психологии и педагогике. Особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Основные подсистемы семьи: супружеская, родительская, детская.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

Специфика понятий «семья» и «брак». Супружеские отношения. Основные характеристики супружеских отношений. Стадии развития супружеских отношений (П.В. Зыгматович). Отношение к рождению и воспитанию ребенка на разных стадиях развития супружеских отношений.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы сохранения психологического здоровья ребенка в период развода в семье.

Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика семей в Красноярском крае.

Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);

техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства);

социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография);

смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.

Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Методы воспитания.

Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие «семейное воспитание». Стратегии, типы и стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 7. Семья и социализация личности ребенка дошкольного возраста.

Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка дошкольного возраста. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста.

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание педагогической работы с семьей в условиях дошкольной образовательной организации.

Активные формы педагогической работы с родителями в условиях дошкольной образовательной организации (интерактивный семинар).

Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения интерактивного семинара (тренинга) для родителей. Основные требования к подбору материала.

2.3 . Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Письменная работа;
5. Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-

следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещайте ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения

сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей – задание выполняется в рамках педагогической интернатуры. Способствует формированию профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

В рамках задания необходимо разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок*. Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

По итогам проведения мероприятия необходимо подготовить рефлексивный отчет по схеме:

1. Удалось ли достичь поставленные цели?
2. Оцените заинтересованность участников по 10-бальной шкале, обоснуйте.
3. Охарактеризуйте используемые методы и приемы работы, какие оказались наиболее успешными, какие – менее? Почему?
4. С какими трудностями столкнулись в ходе подготовки и реализации работы?
5. Укажите возможные пути преодоления (лично Вами) указанных затруднений.

Отчетные материалы:

1. Конспект мероприятия (с указанием названия, целей, содержания каждого блока, фамилий разработчиков), с оценкой и подписью представителя образовательного учреждения.
2. Текст самоанализа.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психология и педагогика семейного воспитания	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогическая практика интерна		
Последующие: Д/В Профилактика жестокого обращения с детьми; Д/В Организация игровой поддержки развития детей		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	8
	Составление ментальных карт	10	12
	Письменная работа	5	10
	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		25	40

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
	Составление ментальных карт	10	12
	Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации	10	18

Итого		25	40

Итог по разделу			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Экзамен	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика семейного
воспитания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации)
по дисциплине **«Психология и педагогика семейного воспитания»**
направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) **Бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2019.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

образовательного процесса	психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Основы учебной деятельности студента Введение в педагогическую деятельность Конфликтология в образовании Психологические особенности детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность (с практикумом) Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Учебная практика		2	Составление ментальных карт
	Психология и педагогика семейного воспитания		5	Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Промежуточная аттестация	6	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-3	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, письменная работа, разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Критерии оценивания оценочного средства 2 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	12

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3
Подбор методов, приемов, техник работы	2
Решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие конспекта мероприятия	4
Содержание мероприятия	4
Интерактивность мероприятия	3
Качество проведения мероприятия (оценка представителя организации)	4
Наличие рефлексивного отчета	3
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Специфика современных семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.
2. Типологии проблемных семей.
3. Психологические особенности родительского отношения к ребенку.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительское отношение приемного родителя.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

8. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
9. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
10. Психологические проблемы повторных браков.

5.1.2. Типовые задания к созданию ментальных карт:

Задание 1

Раскройте сущность работы педагога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психолого-педагогические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом стратегия семейного воспитания повлияет на развитие личности детей? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы педагогической работы с родителями;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с

указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.1.4. Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему современные родители бабушек заменяют нянями?
2. Родительство это долг или удовольствие, рутинная или самореализация?
3. Кто должен заботиться о ребенке и каковы роли отца и матери в современной семье?
4. Можно ли утверждать, что в настоящее время родительство становится профессией?
5. Почему современная молодежь не торопится отделиться от родителей?
6. Каким современные родители хотят видеть своего ребенка в будущем?

5.1.5. Типовое задание к разработке и проведению интерактивного семинара для родителей на базе дошкольной образовательной организации.

Задание. Разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»:

1. Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:

- а) тип семейного воспитания
- б) родительская позиция
- в) родительское отношение
- г) стиль семейного воспитания

2. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а). неумение ребенка общаться со сверстниками
- б). непослушание ребенка
- в). слабые способности к учебной деятельности
- г). озлобленность, жестокость ребенка

3. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- а). поощрение;
- б). упражнение;
- в). соревнование;
- г). убеждение.

4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:

- а) После проведения различных диагностических методик
- б) На основе результатов интервью
- в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.

5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- а). воспитание
- б). социализация
- в). формирование
- г). развитие

6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:

- а). особенности личности ребенка
- б). национальность родителей

- в). средства воспитательного воздействия родителей
 - г). формы поведения родителей
7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:
- а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
 - б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
 - в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.
8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а). трудности в общении со взрослыми и сверстниками
 - б). капризы, упрямство ребенка
 - в). школьная дезадаптация ребенка
 - г). перспективы профессионального обучения ребенка
9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а). употребление ребенком алкоголя, наркотиков
 - б). озлобленность, жестокость ребенка
 - в). слабые способности к учебной деятельности
 - г). перспективы профессионального самоопределения ребенка
10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:
- а). «союзники»
 - б). «манипуляторы»
 - в). «творческие»
 - г). «равнодушные».

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

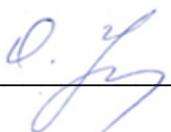
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

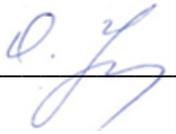
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика семейного воспитания»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н. Н. Посысов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О.А. Карбанова. - М. :Гардарики, 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ;учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное
образование

по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт.

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.