

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 1917-1945 гг.

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
История

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Ворошиловой Н.В., д.и.н., доцентом Толмачевой А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

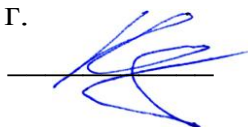


Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю 9 «Предметно-методический» вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в 3.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа в том числе 26,33 часов - контактная работа с преподавателем, 45,67 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7-8 семестрах. Формы контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «История России 1917-1945 гг. »

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере истории России, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Обучить студентов теоретическим знаниям о принципах и функциях исторической науки, категориях и современном уровне развития исторической науки;
- Изучить основные достижения отечественной и зарубежной историографии базовых проблем Истории России;
- Научиться работать с различными историческими источниками.

1.4 Основные разделы содержания

Блок 1. История России 1917 – 1945 в школьной программе

Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и Гражданская война в России

1. Великая российская революция 1917 г

2. Гражданская война в России

Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг.

3. Новая экономическая политика

4. Национальная политика в 20-30-е гг. XX в.

5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы.

6. Культура и быт в 20-е годы

7. Внешняя политика в 20-30-е годы

Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг.

8. Индустриализация

9. Коллективизация

10. Общественно-политическая жизнь в 30-е годы

11. Внешняя политика в 1939-1941 гг.

12. Культура и быт в 30-е гг.

Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов

14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучить студентов теоретическим знаниям о принципах и функциях исторической науки, категориях и современном уровне развития исторической науки;	Знать - теоретические и методологические основы истории как учебной дисциплины и науки; - основные этапы в развитии изучаемого периода истории страны;	УК-1; ОПК-4; ПК-4
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной и культурной деятельности;	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа исторических документов;	
Изучить основные достижения отечественной и зарубежной историографии базовых проблем Истории России	Знать – основные направления развития современной исторической науки;	УК-1; ОПК-4; ПК-4
	Уметь - использовать полученное представление о современном состоянии исторической науки, основных дискуссионных проблемах в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;	
	Владеть – основными навыками работы с историческими источниками, историческими документами;	
Научиться работать с различными историческими источниками	Знать - приемы эффективного поиска различных источников информации;	УК-1; ОПК-4; ПК-4
	Уметь - самостоятельно аналитически мыслить	
	Владеть - навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «История России 1917-1945 гг. »

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации		
Блок 1. История России 1917 – 1945 гг.	63	26	14	12		37	Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщения, составление и заполнение таблиц, решение задач, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, составление тестовых заданий.
	63	26	14	12		37	
Экзамен	9	0,33				8,67	
ИТОГО	72						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Блок 1. История России 1917 – 1945 в школьной программе

Раздел 1. Великая российская революция 1917 г и Гражданская война в России

Тема 1. Великая российская революция 1917 г. Предмет и задачи курса отечественной истории 1917 – 1941 гг. Особенности изучения курса. Периодизация, источники, историография, научная и учебно-методическая литература по истории советского общества 1917 – 1941 гг. Основные концепции истории советского общества.

Формирование властных структур. Начало исторических преобразований. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Экономическое положение. Политические партии в новых условиях, их тактика. Апрельский кризис. Первое коалиционное правительство. Первые съезды советов крестьянских депутатов и рабочих солдатских депутатов. Июньский кризис. Наступление Юго-Западного фронта. Июльский путч. Второе коалиционное правительство. Государственное совещание. Корниловский мятеж. Большевизация советов. Нарастание общенационального кризиса. Альтернативы общественного развития России. Демократическое совещание. Военно-техническая и организационная подготовка вооруженного выступления большевиков.

Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты. Создание СНК и ВЦИК. Формирование центральных и местных органов власти. Правительственный блок большевиков с левыми эсерами. Учредительное собрание и его разгон. III Всероссийский съезд Советов. Брестский договор. Майско-июньский кризис советской власти. V Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов с крестьянскими советами. Первые социально-экономические преобразования. «Красногвардейская атака на капитал». Аграрные преобразования в деревне.

Тема 2. Гражданская война в России. Причины гражданской войны. Периодизация. Движущие силы. Возникновение первых органов сопротивления большевистскому режиму. Борьба на фронтах. Казачья «Вандея». Борьба в национальных регионах России. «Демократическая контрреволюция». Формирование единого антибольшевистского фронта. Белое движение. Продотрядовский этап революции в деревне. Комбедовский этап. «Мятеж» левых эсеров в июле 1918 г. V Всероссийский съезд Советов и его решения. Австро-германская интервенция. Начало интервенции Антанты. Восстание чехословацкого корпуса. Борьба на Восточном фронте летом 1918 г. Ход военных действий на Южном фронте осенью 1918 г. Формирование регулярных армий Белого движения и Красной армии. Советская республика – единый военный лагерь. Террор – государственная политика нового режима. Поражение «демократической контрреволюции». Возникновение белых режимов. Ход боевых действий на фронтах в первой половине 1919 г. Наступление армий Колчака. Мероприятия советского руководства по укреплению Восточного фронта. Контрнаступление Красной армии на Восточном фронте. Борьба на Северном и Петроградском фронтах. Южный фронт в первой половине 1919 г. Ход гражданской войны во второй половине 1919 г. «Московская директива». А.И. Деникина. Контрнаступление Южного фронта. Перелом в ходе гражданской войны. Поражение ВСЮР. Окончание гражданской войны. Борьба с Русской армией Врангеля П.Н. Война с Польшей. Поражение Красной Армии под Варшавой. Рижский мир. Итоги и уроки гражданской войны, ее последствия

«Военный коммунизм: сущность, цели и задачи. Основные черты «военного коммунизма». Система экономических мероприятий. Решения VIII и IX съездов РКП (б). VIII съезд Советов РСФСР и его решение. Кризис зимы 1920/21 годов

Раздел 2. Советская Россия в 1920-е гг.

Тема 3. Новая экономическая политика. Переход к гражданскому миру. Новая экономическая политика, ее сущность, цели и задачи. Политика осуществления реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Отношение партии к НЭПу. Кризисы НЭПа, их причины. Усиление НЭПа в середине 20-х гг. «Лицом к деревне». Восстановительные процессы в экономике. Поражение НЭПа и его причины.

Тема 4. Национальная политика в 20-30-е гг. XX в. Национально-государственная политика. Национальный вопрос в годы гражданской войны. Наркомнац и его тактика. Трудности во взаимоотношениях советских республик после окончания гражданской войны. Решения X партсъезда РКП (б) по национальному вопросу. «Грузинское дело». Тактические разногласия между Лениным и Сталиным по национальному вопросу. Образование СССР. Конституция 1924 года. Национальная политика во второй половине 20-х годов. Коренизация аппарата в национальных республиках и усиление репрессий против национальной интеллигенции советских республик. Изменение в национально-государственном устройстве СССР, их отражение в Конституции СССР 1936 года. «Реабилитация» патриотизма и новая тактика в освещении истории дореволюционной России.

Тема 5. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы. Политические изменения во внутренней жизни страны в начале 20-х годов. Введение цензуры ОГПУ. Решение X партийного съезда РКП (б) о запрете фракций. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина. Внутрипартийные дискуссии. Поражение Л.Д. Троцкого. «Новая оппозиция». Объединенная троцкистско-зиновьевская оппозиция. Разгром «правого уклона». Причины победы И.В. Сталина. Общественная жизнь в начале 20-х годов. Усиление репрессий против научной и художественной интеллигенции. Ликвидация «Помгола». Акция «философский пароход». «Дело» патриарха Тихона. Судебный процесс над партией правых эсеров. «Вредительские процессы». Усиление тоталитарных начал к концу 20-х годов.

Тема 6. Культура и быт в 20-е годы. Культура и быт в 20-е годы. Культурная политика после Октябрьского переворота. План «монументальной пропаганды». Отношение российской интеллигенции к большевистскому режиму. Наука, литература и искусство в начале 20-х годов. Главлит и Главрепертком. Политика Наркомпроса. Пролеткульт. Резолюция ЦК ВКП (б) 1925 года. «О политике партии в области художественной литературы». Репрессии против дореволюционной интеллигенции. Власть и церковь. Культура русского зарубежья. Изменения в быту города и деревни. Негативные явления в жизни советского общества. Усиление идеологического прессы в культурной жизни в конце 20-х годов.

Тема 7. Внешняя политика в 20-30-е годы. Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-е годы. Влияние Октябрьского 1917 года переворота на систему международных отношений. Зарождение доктринальных основ советской внешней политики. Двойной стандарт во внешней политике СССР в 20-е годы. Создание Коминтерна. Генуэзская конференция и Гаагская конференции. Полоса дипломатического признания СССР. Отношения со странами Востока. Советско-германские отношения. «Левый поворот» Коминтерна. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией. Локарнская конференция. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Мировой экономический кризис и его влияние на систему международных отношений. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Установление дипломатических отношений с США. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией 1935 г. Конфликт у о. Хасан. Курс Коминтерна на создание антифашистского фронта. Гражданская война в Испании и позиция главных европейских стран. Аншлюс Австрии. Мюнхенский кризис.

Раздел.3. Советская модернизация 1930-е гг.

Тема 8. Индустриализация. Индустриализация СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Начало индустриализации. «Великий перелом» 1929 года. Проблема источников индустриализации. Первая пятилетка. Переход к форсированным темпам индустриализации. Советский тип модернизации. Итоги первой пятилетки. Вторая пятилетка. Изменение темпов индустриализации. Стахановское движение. «Кадры заменяют все!». Промышленное строительство в годы второй пятилетки. Итоги пятилетки. Промышленность страны в годы третьей пятилетки. Решение XVIII съезда ВКП (б). Меры по укреплению оборонного потенциала СССР. Заводы- дублеры. Усиление административно-репрессивных мер в промышленности

Тема 9. Коллективизация. Коллективизация. Усиление «чрезвычайщины» в 1928 – 1929 гг. Решение ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП (б). Начало «великого перелома» в деревне. «Головокружение от успехов». Тактические уступки крестьянству. Новый нажим осенью 1930 года. Ход коллективизации в 1931 –1932 годах. Укрепление административно-командной системы в деревне. Раскрестьянивание деревни. Голод 1932-1933 гг. «Ликвидация кулачества как класса». Цели политики раскулачивания. Решения комиссии В.М. Молотова. Массовые репрессии в деревне. Советская деревня в годы второй пятилетки. Создание политотделов МТС и совхозов. Неонэп. 1934 – 1936 гг. Итоги коллективизации. Цена коллективизации.

Тема 10. Общественно- политическая жизнь в 30-е годы. Общественная жизнь в 30-е годы. «Замирение» начала 30-х годов. Создание механизма личной власти Сталина. «Дело» Рютина. XVII съезд ВКП (б). Убийство Кирова и переход к «большому террору». Партийные чистки – «встряска авангарда». «Расстрельные» процессы. Конституция 1936 г. Становление тоталитарной системы. «Партия – государство». Идеологизация общественной жизни. Репрессии: технология и масштабы. Вождизм и тоталитарное сознание. Социальная структура СССР в 30-е годы. Номенклатура. Спецпереселенцы. ГУЛАГ. Оформление тоталитарной системы в СССР.

Тема 11. Внешняя политика в 1939-1941 гг. Европейский политический кризис 1939 года. Тройственные переговоры в Москве. Советско-германское сближение. Раздел сфер влияния в Восточной Европе между Германией и СССР. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор «О дружбе и границе». Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Присоединение Бессарабии. Советская аннексия Прибалтики. Советско-финская война 1939 –1940 гг. Расчеты и просчеты высшего советского руководства накануне и в начале II мировой войны

Тема 12. Культура и быт в 30-е гг. Борьба за культуру потребления. Создание советской элиты. Изменение в системе народного образования. Советская наука в 30-е годы. Усиление идеологического диктата: разгром «школы Покровского», процессы «славистов», «микробиологов» и т.д. Постановления ЦК ВКП (б) «О перестройке литературно-художественных организаций. Тотальная идеологизация литературы и искусства. I съезд советских писателей. Литература, кинематограф и изобразительное искусство в 30-е годы. Свертывание многообразных форм духовной жизни. Схематизация и примитивизация идеологии «широких масс».

Раздел 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Тема 13. СССР на рубеже 1930- х — 1940-х годов. Укрепление обороноспособности страны. Переход Красной Армии с милиционно- территориальной системы на кадровое положение. «Закон о всеобщей воинской повинности» (1 сентября 1939 г.). Экономика и вооруженные силы. Советское общество накануне войны. Указ от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений». Указ от 10 июля 1940 г. «О наказании за выпуск недоброкачественной и некомплектной продукции». Внешняя политика СССР. Советско- германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.). Начало Второй мировой войны. Договор СССР с Германией «О дружбе и

границах» (28 сентября 1939 г.). Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, Прибалтики. Советско-финская война 1939–1940 гг.

Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Красная Армия к 22 июня 1941 г. Основные этапы войны. Приграничные сражения. Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Людские и материальные потери. Оборонительные сражения Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву и ее международное значение. Общее наступление советских войск в начале 1942 г. Неудачи Красной Армии весной 1942 г. в Крыму, под Харьковом и Ленинградом. Летнее наступление немецко-фашистских войск. Сталинградская битва. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сражения за Кавказ.

Перестройка жизни страны на военный лад. Государственный Комитет Обороны. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) партийным и советским организациям прифронтовых областей от 29 июня 1941 г. Военно-хозяйственный план на IV квартал 1941 г. и на 1942 г. Совет по эвакуации при СНК СССР. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г. «Об организации борьбы в тылу германских войск».

Народ и война. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг в тылу. Движение Сопротивления и партизанская борьба в тылу врага. Причины и проявления коллаборационизма.

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков зимой 1943 г. Общее наступление Красной Армии в начале 1943 г. Курская битва. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Окончательная деблокада Ленинграда. Операция «Багратион». Освободительная миссия советских войск в Европе. Победа на Балканах. Освобождение от фашизма народов Юго-Восточной и Центральной Европы. Завершение разгрома немецко-фашистских войск в 1945 г. Капитуляция Германии.

Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Московская конференция трех держав 1941 г. Вступление США во Вторую мировую войну. Вашингтонская декларация (январь 1942 г.). Образование антигитлеровской коалиции. Договор о союзе СССР с Великобританией и соглашение с США (май – июнь 1942 г.). Тегеранская конференция глав держав антигитлеровской коалиции (1943 г.). Открытие второго фронта в Западной Европе в 1944 г. Ялтинская конференция (февраль 1945 г.). Потсдамская конференция союзников (1945 г.).

Источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение поставок союзников военных материалов и грузов. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Война с милитаристской Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История по заочной форме обучения.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История России 1917-1991 гг.».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читаемыми». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Анализ монографий, статей и учебников.

Выполняется письменно. Объем работы составляет 2-3 страницы машинописного текста. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Образец записи решения задачи

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Планы семинарских занятий

Блок 1.

Тема 1. Февральская революция в России 1917 года и ее итоги.

1. Российская и зарубежная историография о Февральской революции в России 1917 г.
2. Исторические источники, освещающие причины и события Февральской революции 1917 г.
3. Проблемные задания по теме «Причины и предпосылки Февральской революции».

Тема 2. Гражданская война в России.

1. Историография гражданской войны в России.
2. Причины гражданской войны в России.
3. Проблемы периодизации гражданской войны в отечественной историографии.
4. Характеристика противоборствующих сил.
5. Военные действия на фронтах гражданской войны (по этапам).
6. Итоги и последствия гражданской войны. Причины победы большевиков.

Тема 3. Политическое развитие и партийное строительство в СССР в 1920-30 е гг.

1. Складывание новой политической системы в октябре 1917-начале 1920-х гг.
2. Основные этапы внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
3. Причины, ход и последствия «большого террора» 1930-х гг.
4. Характеристика политической системы СССР 1930-х гг.

Тема 4. Национально-государственное строительство и образование СССР.

1. Причины образования СССР, дискуссия в партии о модели будущего многонационального государства.
2. Первый Всесоюзный съезд советов и его значение.
3. Расширение СССР в середине 1920-х – 1940 гг.
4. Эволюция национальной политики советской власти в 1920-1930-е гг.

Тема 5. Внешняя политика советского государства в 1917-конце 1930-х гг.

1. Брестский мир: этапы переговоров в Брест-Литовске, обсуждение вопроса о мире в партийных и государственных органах, условия Брестского мира и его последствия.
2. Формирование внешнеполитической доктрины советского государства в 1920-е гг. Роль идеологии во внешней политике СССР.
3. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
4. Изменения во внешней политике СССР в 1930-е гг. Попытки создания систем коллективной безопасности.
5. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.

Тема 6. Культурная жизнь в советской стране в 1917-1940 гг.

1. Идеологические и организационные основы культурной политики большевиков.
2. Эволюция религиозной политики большевиков.
3. Становление новой системы образования.
4. Развитие советской науки.
5. Художественная жизнь в советской стране (по отраслям, работа в малых группах)
6. Интеллигенция и власть.
7. Культура русского зарубежья.

Тема 7. Социальная политика и повседневная жизнь в советской стране в 1920-30-е гг. (4 часа)

1. Жилищная политика советской власти и жилищно-бытовые условия населения советской страны.
2. Материальное положение и сфера потребления.
3. Питание и сфера обслуживания.
4. Внешний облик советского человека в 1920-30-е гг.
5. Праздничная культура в СССР в 1920-30-е гг.
6. Демографическая политика и женский вопрос. Советская семья.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
История России 1917-1945 гг.	44.03.01 Педагогическое образование /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «История», «История России до конца XVI в.», «История России XVII-XVIII вв.», «История России XIX-начала XX вв.», «История средних веков», «История раннего нового времени», «История нового времени»		
Последующие: «Современная история России», «История Азии и Африки», «История новейшего времени»		

Блок № 1			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		2
	Обзор литературы и источников по теме семинара	2	5
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Составление и заполнение таблиц	7	10
	Решение задач	5	8
	Анализ монографий, статей и учебников	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	7	10
Итого		45	75

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка доклада	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)
0-60	не зачтено
61-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

От «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

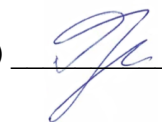
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История России 1917-1945 гг.»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составители: к.и.н., доцент Ворошилова Н.В., к.и.н., доцент Толмачева А.В.

**Экспертное заключение на фонд оценочных средств
дисциплины История России 1917-1945 гг. для обучающихся
образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История;
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы История и право, История и обществознание, История и
иностранный язык

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История России 1917-1945 гг.» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История России 1917-1945 гг.» решает задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы История заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Археология; История древнего мира; История средних веков; Новая история стран Азии и Африки; Новейшая история стран Азии и Африки; Вопросы культуры в истории древнего мира; Образование и культура в средние века; Культура русского зарубежья ; Политическая регионалистика; История Приенисейского края ; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История российской модернизации; Междисциплинарные подходы в изучении истории; История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв.; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История российской модернизации 1930-1990 г.; Вспомогательные исторические дисциплины; Источниковедение; Историография Новой и Новейшей истории запада; Экономика знаний; Естественнонаучная картина мира; Социология; Основы математической обработки информации; Производственная практика: преддипломная практика; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания; История раннего нового времени; История России XIX-начала XX вв.; История России 1917-1945 гг.; История России 1945-1991; Современная история России; Учебная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ),
			3	обзор литературы и источников по теме семинара,
			7	анализ монографий, статей и учебников,
			8	проверочная работа,
			9	подготовка доклада,
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	История зарубежной и отечественной культуры; Культура русского зарубежья; История Приенисейского края ; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История российской модернизации; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История российской модернизации 1930-1990 г.; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания;	Промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	История зарубежной и отечественной культуры; Культура русского зарубежья; История Приенисейского края ; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История российской модернизации; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История российской модернизации 1930-1990 г.; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания;	Текущий контроль успеваемости	4	подготовка сообщения,
			5	составление и заполнение таблицы,
			6	решение задач
			10	составление тестовых заданий
			1	экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	История зарубежной и отечественной культуры; Культура русского зарубежья; История Приенисейского края ; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История российской модернизации; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История российской модернизации 1930-1990 г.; История образования и педагогической мысли; Теория обучения и воспитания;	Промежуточная аттестация		

национальных ценностей	Методика работы с классным коллективом; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления; Производственная практика: вожатская практика; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; История России XVII-XVIII вв.; История России XIX-начала XX вв.; История России 1917-1945 гг.; История России 1945-1991; Современная история России	аттестация		
ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Археология; История древнего мира; История России до конца XVI в.; История средних веков; Новая история стран Азии и Африки; Новейшая история стран Азии и Африки; Вопросы культуры в истории древнего мира; Образование и культура в средние века; Культура русского зарубежья ; История Приенисейского края ; Российско-китайские отношения: региональные аспекты; История российской модернизации; Междисциплинарные подходы в изучении истории; История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв; Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории; История российской модернизации 1930-1990 г.; Источниковедение; Историография Новой и Новейшей истории запада; Историография Отечественной истории; История России XVII-XVIII вв.; История раннего нового времени; История России XIX-начала XX вв.; История нового времени; История России 1917-1945 гг.; История России 1945-1991; Современная история России; Производственная практика; Междисциплинарный практикум; Педагогическая практика; Учебная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 5 8 9 1	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, составление и заполнение таблицы, проверочная работа, подготовка доклада, экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на среднем уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – анализ монографий, статей и учебников, 8 – проверочная работа, 9 – написание реферата, 10 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении исторического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении историографических проблем, корректный отбор исторических источников, при решении задачи	2

Соответствие выбранных источников для решения задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и аргументированное обоснование выводов.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ монографий, статей и учебников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач доклада	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История России 1917-1945

гг. »

1. Раскройте альтернативы общественно-политического развития страны в условиях двоевластия.
2. Обоснуйте альтернативы общ
3. Охарактеризуйте факторы, спо ественного развития страны после провала корниловского мятежа. собствовавшие приходу большевиков к власти. Значение II Всероссийского съезда Советов.
4. Раскройте содержание первых социально-экономических мероприятий новой власти (октябрь 1917-май 1918 гг).
5. Выход России из империалистической войны. Брестский мир и его последствия.
6. Раскройте причины гражданской войны. Охарактеризуйте первый этап гражданской войны.
7. Охарактеризуйте второй этап гражданской войны.
8. Охарактеризуйте третий этап гражданской войны. Итоги гражданской войны.
9. Раскройте сущность политики «военного коммунизма»
10. Сравните политику большевиков и демократических правительств летом-осенью 1918 г. Что было общим и различным
11. Раскройте сущность белого движения и охарактеризуйте причины его поражения.
12. Нэповская экономика: успехи и противоречия.
13. Политическая жизнь страны в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы.
14. Образование СССР и принятие Конституции СССР.
15. Цели, принципы и результаты советской внешней политики в годы НЭПа.
16. «Год великого перелома» и переход к форсированному развитию страны: причины и последствия.
17. Проблема индустриализации страны в довоенный период.
18. Коллективизация сельского хозяйства: уроки и последствия.
19. Социально-политические итоги форсированного развития страны. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.
20. «Новый курс» внешней политики СССР в 1930-е гг.: сущность и последствия.
21. Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.
22. Военно-политические мероприятия советского руководства на западном театре в 1939-1940 гг.: изменения геостратегической ситуации в Восточно-Европе; подготовка СССР к отражению германской агрессии.
23. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
24. Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.)
25. Начальный период Великой Отечественной войны: содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
26. Битва за Москву: общий ход, итоги и историческое значение.
27. Летне-осенняя кампания 1942 года на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.
28. Сталинградская битва: замыслы германского и советского командования и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны.
30. Две военные кампании 1944 года на советско-германском фронте: главные события и итоги.
31. 1945 год: заключительная кампания войны в Европе, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
32. 1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
33. Военно-экономическая победа СССР над Германией в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
34. Антигитлеровская коалиция: политические цели государств-участников коалиции; их вклад в победу над блоком держав агрессоров; проблемы внутрикоалиционных отношений
35. Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны, вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.
36. Цели, задачи, периодизация культурной революции. Ликвидация неграмотности и противоречивость этого процесса.
37. Создание новой системы народного образования. Развитие высшей школы.
38. Развитие науки в советской стране в 1920-40-е гг.
39. Развитие искусства в период культурной революции.
40. Советская власть и Русская православная церковь в 1917-1945 гг.

5.2 Тестовые задания по темам

Вариант №1

1. Среди руководителей наркомата просвещения **не было** :
А) М.Горького
Б) Н.Крупской
В) А.Луначарского
Г) М.Покровского
2. Одна из литературных организаций, действовавших в рамках идеологии Пролеткульта и ожесточенно боровшаяся против других литературных групп в литературе называлась:
А) РАПП
Б) Серпионовы братья
В) Скифы
Г) Перевал
3. Мавзолей Ленина – архитектурное сооружение, принадлежащее к стилю:
А) рационализм
Б) конструктивизм
В) сталинский ампиризм
Г) неорусский стиль
4. К причинам усиления репрессий в отношении интеллигенции в конце 1920-начал 1930-х гг. **не относится(1 верный ответ):**
А) желание возложить ответственность за провалы экономической политики на буржуазных спецов
Б) создание в СССР сети подпольных антисоветских организаций
В) необходимость идеологической мобилизации общества

Г)необходимость отвлечения народных масс от трудностей повседневной жизни

5. Основными чертами развития культуры в СССР в 1930-гг. были (3 верных ответа):

А)ликвидация массовой неграмотности населения, осуществление всеобщего начального обучения

Б)утверждение марксизма как государственной идеологии

В)низвержение всего «буржуазного», идеологически вредного

Г)бурное развитие генетики

Д)развити всх стий и напрвлний в искусств

6.Новыми чертами развития науки в советской стране стало (3 верных ответа)

А) внедрение принципа планирования

Б)создание ведомственно-отраслевой системы управления

В)упор на развитие вузовской науки

Г)примущественное развитие специализированных научных исследований

д)ликвидация Академии наук

7. Художественный фильм, отмеченный-художствннойой на Парижской выставке1926 г. Золотой медалью и названный в 1958 г. Кинокритиками «лучшим фильмом всх врмн и народов»:

А) «Броненосец Потемкин»

Б)»Мать»

В)»Чапаев»

Г)»Александр Невский»

8. Стиллю «сталинский ампир» были присущи черты(3 верных ответа):

А) простота форм

Б) монументальность

В) функциональность

Г)обилие декоративных элементов

Д)помпезность

9. **Найдите две ошибки в следующем утверждении** Участниками литературн.

-художственного объединения ЛеФ были В.Маяковский, А.Родченко, И. Бродский, М.Греков.

А) Маяковский В.

Б) Родченко А.

В) Бродский И.

Г) Татлин В.

10. Укажите правильную последовательность событий:

А) Шахтинское дело

Б) ликвидация автономии вузов

В) дело Трудовой Крестьянской партии

Г)издание сборника «Смена вех»

11. Государственная программа помощи русским эмигрантам были разработаны в

А) Франции и Германии

Б) США и Китая

В) Англии и Франции

Г) Чехословакии и Югослави

12. Укажите соответствие между сферами искусства и их представителями:

1. музыка

2. кинематограф

3. театр

А) Д.Кабалевский, А.Хачатурян

Б) А.Довженко, В.Пудовкин

В) М.Греков, В.Мухина

13. Установите соответствие между фамилиями писателей и их произведениями:

1. Платонов

2. Замятин

3. Бабель

4. Толстой А

А) «Мы»

Б) «Котлован»

В) «Конармия»

Г) «Петр Первый»

Д) «Гидроцентральный»

14. **Вставьте пропущенную фамилию** Основателем советской батальной живописи считается художник _____

15. **Заполните пропуск.** Операция по отстранению от работы и высылке за рубеж или в отдаленные районы страны около 200 инакомыслящих деятелей науки и культуры осенью-летом 1922 г. Получило название _____

16. **Вставьте фамилию.** Русский писатель эмигрант, получивший в 1933 г. Первую в истории отечественной литературы Нобелевскую премию _____

17. **Заполните пропуск.** Стихотворные строки «Во имя нашего завтра сожжем Рафаэля, разрушим музеи, растопчем искусства цветы» отражают идеологию организации _____

18. **Напишите фамилию театрального деятеля, о котором идет речь в следующем отрывке** «Заняв руководящий пост в Наркомпросе, он выдвинул программу Театрального Октября. Эта идея воплотилась в создании политико-агитационного театра, который был создан в 1920 г. Он был смелым новатором и не боялся включать в свои спектакли элементы кино, цирка, эстрады».

5.3. Практикоориентированные задания

1. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?

2. Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.

3. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

4. Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

5. Многие западные политологи считают, что наступление в н.1970-х гг. «разрядки международной напряженности» после десятилетий конфронтации двух мировых систем было обеспечено в основном политикой Запада. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

6. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

7. На рубеже 80-90-х гг. XX в. на страницах журнала «Вестник древней истории» началась дискуссия о соотношении античной гражданской общины и государства как социально-политических образований. Каково, по Вашему мнению, это соотношение, в чем сходство и отличия античной гражданской общины и государства?

5.4. подготовка доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ подобного типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов
2. Экономика России 1917-1918 гг
3. О революции и контрреволюции 1917 года
4. Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны
5. Николай II в февральские дни.
6. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
7. Монархические партии после Февраля.
8. Либеральные партии в дни февральской революции.

9. Политические партии в 1917 году.
10. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
11. Ленин и февральская революция в России.
12. Кризисы власти в 1917 году.
13. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
14. Выступление генерала Корнилова.
15. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
16. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
17. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
18. Первые декреты Советской Власти
19. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
20. Красный и белый террор.
21. Аграрные программы белых правительств.
22. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
23. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
24. Политика «военного коммунизма»
25. Русская православная церковь в гражданской войне.
26. Проблема интервенции в исторической литературе.
27. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)
28. Кронштадтское восстание 1921 г.
29. Тамбовское восстание крестьян.
30. Международное положение СССР в 20-е гг.
31. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
32. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
33. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
34. Литература и искусство в условиях нэпа.
35. Перестройка образования в 20-е гг.
36. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.
37. Советский метод индустриализации.
38. Политика сплошной коллективизации.
39. «Строительство социализма» глазами «строителей».
40. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
41. Власть и культура в 1930-е годы.
42. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
43. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
44. «Великий перелом» глазами вождей.
45. Эволюция власти в 1930-е годы.
46. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
47. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
48. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
49. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
50. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
51. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
53. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
54. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

55. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
56. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
57. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны

5.5. Составление и заполнение таблиц.

РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА





5.6. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

I БЛОК (1917–1945 гг.)

Тема 1: От Февраля к Октябрю: Борьба альтернатив общественно-политического развития России в 1917 г. Проблема закономерности выбора.

Литература:

1. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1998. 511 с.
2. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997. 400 с.
3. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997. 376 с.
5. Власть и реформы. СПб., 1998.
6. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, современность. М., 1987.
7. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
8. Думова Н. Кончилось Ваше время. М., 1990.
9. Из глубины. Сборник статей о русской революции. М., 1990.
10. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.

11. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
12. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991.
13. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.
14. Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1–2. М., 1994.
15. Переписка на исторические темы. М., 1989.
16. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989. 416 с.
17. Россия 1917: Выбор исторического пути / Круглый стол историков Октября. Октябрь 1988 г. М., 1988.
18. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
19. Трукан Г.А. Революция, которая потрясла мир // История СССР. 1990. № 1.

Тема 2: Политические партии в России в 1917 г.: Соотношение альтернатив общественно-политического развития, партийной идеологии и политической практики.

Литература:

1. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
2. Власть и оппозиция. М., 1998.
3. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
4. Думова Н. Кончилось ваше время. М., 1990.
5. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
7. Карр Э. История Советской России. Большевицкая революция 1917-1923. Т. 1-2. М., 1990.
8. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991. Ч. 1-2.
9. Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1-2. М., 1994.
10. Политические партии России: история и современность. М., 2000. 631 с.
11. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 года в
12. Петрограде. М., 1988. 12. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.

Тема 3: Октябрьская революция в судьбе Учредительного собрания в России.

Литература:

1. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997. 376 с.
2. Власть и реформы. СПб., 1998.
3. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, современность. М., 1987.
4. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
5. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
6. Знаменский О.Н. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва и политического крушения. М., 1976.
7. Иоффе Г. Третьего не дано // Переписка на исторические темы. М., 1989. С. 47–66.
8. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917–1922. М., 1997.
9. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
10. Наше Отечество: Опыт политической истории. М., 1991.
11. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991. С. 191–217.
12. Протасов Л.Г. Учредительное собрание в России. М., 1997.

13. Россия в XX в. Историки мира спорят. М.: Наука, 1994. 752 с.
14. Скрипилев Е.Л. Учредительное собрание. М., 1982.
15. Спирин Л.М. Итоги выборов во Всероссийское Учредительное собрание в 1917 г. // История СССР. 1988. № 2. С. 90-101.
16. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990. С. 206-212.

Тема 4: Брестский мир: политический компромисс (жертва) большевистского руководства или объективная военная необходимость?

Литература:

1. Ахтамзян А., Канченко Н. Перелом (Брест в исторической перспективе) // Международная жизнь. 1988. № 3. С.28-41.
2. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
3. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917-1922. М., 1997.
4. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
5. Михайлов Н. Уроки одной недели // Переписка на исторические темы. М., 1989.
6. Панцов А.В. Брестский мир // Вопросы истории. 1990. № 2.
7. Россия в XX в. Историки мира спорят. М.: Наука, 1994. 752 с.
8. Фельштинский Ю. Брестский мир. Октябрь 1917-ноябрь 1918. М., 1992.
9. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 годы) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002. 360 с.

Тема 5: Военный коммунизм: природа, сущность, последствия. Соотношение идеологии и военно-политической необходимости.

Литература:

1. «Военный коммунизм»: Как это было (по материалам «Круглого стола»). М., 1991.
2. Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие // Вопросы истории. 1990. № 3.
3. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
4. Гимпельсон Е.Г. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
5. Гражданская война в России: Перекресток мнений. М., 1994.
6. Дмитриенко В.П. «Военный коммунизм», НЭП// История СССР. 1990. № 3.
7. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». М., 1988.
8. Карр Э. История Советской России. Т. 1-2. М., 1990. С. 521-610.
9. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917 - 1922. М., 1997.
10. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
11. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002. 584 с.
12. Наше Отечество. Опыт политической истории. М, 1991.
13. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997. 272 с.
14. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.

Тема 6: Кризисы НЭПа и экономические дискуссии в партийно-государственном руководстве Советской страны в 1920-е годы. Причины свертывания курса.

Литература:

1. Голанд Ю. Как свернули НЭП // Знамя. 1988. № 10.
2. Дмитриенко В.Л. «Военный коммунизм». НЭП // История СССР. 1990. № 3. С. 11-25.

3. Историческое значение НЭПа: Сб. научных трудов. М., 1990.
4. Карр Э. История Советской России. Т. 1-2. М., 1990. С.611-678.
5. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002. 584 с.
6. Наумов В., Курин Л. НЭП: Суть. Опыт. Уроки // Урок дает история. М., 1988. С. 91-106.
7. Новиков М.Н. Исторический опыт нэпа: идеи и реальность. М., 1997.
8. Нэп: приобретения и потери. М., 1994.
9. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
10. Ханин Г. Как скончался НЭП // Родина. 1988. № 7.

Тема 7: Коллективизация: ход и результаты установления колхозного строя в сельском хозяйстве СССР в ближайшей и долгосрочной перспективах, ее социальная цена и судьбы российского крестьянства.

Литература:

1. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М., 1989. С. 69-82.
2. Данилов В. Коллективизация // Переписка на исторические темы. М., 1989.
3. Данилов В., Ильин А., Тепцов Н. Коллективизация: как это было? // Урок дает история. М., 1989.
4. Данилов В.П. Коллективизация сельского хозяйства в СССР // История СССР. 1990. № 5.
5. Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1997. 288 с.
6. Коллективизация: истоки, сущность, последствия. Беседа за «круглым столом» // История СССР. 1999. № 3.
7. Конквест Р. Жатва скорби // Вопросы истории. 1990. № 1, 2.
8. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.
9. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
10. Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х годов. М., 1990.
11. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

Тема 8: Индустриализация: проблема альтернативности курса в экономических дискуссиях в партийно-государственном руководстве Советской страны в 1920-е годы, результаты выбора и его издержки.

Литература:

1. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? М., 1989. С. 52-68.
2. Козлов В.А., Хлевнюк О.В. Начинается с человека. Человеческий фактор в социалистическом строительстве: итоги и уроки 30-х годов. М., 1988.
3. Лацис О. Проблема темпов и социалистическом строительстве // Коммунист. 1987. № 18.
4. Селюнин В., Ханин Г. Лукавая цифра // Новый мир. 1987. № 2.
5. Лельчук В.С. 1926-1940 годы: завершенная индустриализация или промышленный рывок? // История СССР. 1990. № 4. С. 3-25.
6. Лацис О. Перелом. М., 1990.
7. Лацис О. Перелом // Знамя. 1988. № 6.
8. Лельчук В., Ильин А., Кошелева Л. Индустриализация СССР: стратегия и тактика // Урок дает история. М., 1989.
9. Лельчук В. Индустриализация // Переписка на исторические темы. М., 1989.
10. Боффа Дж. История Советского Союза. Т. 1. М., 1990. С. 326-346.
11. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991.
12. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
13. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994.
14. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.

Тема 9: Административно-командная система в СССР: причины и проблема неизбежности становления, ее сущность и основные черты.

Литература:

1. Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., 1987.
2. Ципко А. Итоги сталинщины // Наука и жизнь. 1988. № 11, 12; 1989. № 1-3.
3. Клямкин И. Какая улица ведет к храму? // Новый мир. 1987. № 11.
4. Клямкин И. Была ли альтернатива административной системы? // Политическое образование. 1988. № 10.
5. Бутенко А.П. Откуда и куда идем. Взгляд философа на историю советского общества. М., 1990.
6. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? М., 1989.
7. Шмелев Н., Попов Г. На переломе. Экономическая перестройка в СССР. М., 1989.
8. Троцкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
9. Такер Р. Сталин: путь к власти. История и личность. М., 1990.
10. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. И.В. Сталин. Политический портрет. Ч. 1-2. М., 1989.
11. Осмыслить культ Сталина. М., 1989.
12. Режим личной власти Сталина. К истории формирования. М., 1989.
13. Суровая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.
14. Божанов В.А. Восхождение к абсолютной власти: Большевики и советское государство в 20-е годы. Минск, 2004.
15. Восленский М. Номенклатура. М., 2005.
16. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
17. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.
18. Шубин А.В. Вожди и заговорщики: политическая борьба в СССР в 1920-1930-х годах. М., 2004.
19. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
20. Павлова И.В. Сталинизм: становление механизма власти. Новосибирск, 1993. 250 с.
21. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001. 336 с.

Тема 10: Советско-германские договоры 1939 г.: промах советской дипломатии или военно-политическая необходимость?

Литература:

1. Съезд народных депутатов СССР. Сообщение комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении // Правда. 1989. 24 декабря.
2. Альтернативы 1939 г. М., 1989.
3. Донгаров А.П. Война, которой могло не быть (к политической и дипломатической истории советско-финляндского вооруженного конфликта 1938-1940 гг.) // Вопросы истории. 1990. № 5.
4. Донгаров А.П., Пескова Г.Н. СССР и страны Прибалтики // Вопросы истории. 1991. № 1.
5. «Круглый стол»: Вторая мировая война - истоки и причины // Вопросы истории. 1989. №6.
6. Мальков В.П. Прибалтика глазами американских дипломатов (из архивов США) // Новая и новейшая история. 1990. № 5.
7. Орлов А.С. СССР и Прибалтика // История СССР. 1990. № 4.
8. Петров Б. Была такая война // Страницы истории КПСС. М., 1989.
9. СССР – Германия. 1939–1941 гг. Документы и материалы о советско-германских отношениях. Т. 1–2. Вильнюс, 1989.

10. Ширер У. Роковое лето // Родина. 1989. № 7.
11. Медведев Р. Дипломатические и военные просчеты Сталина в 1939-1941 гг. // Новая и новейшая история. 1989. № 4.
12. Семиряга М. Советский Союз и предвоенный политический кризис // Вопросы истории. 1990. № 9.
13. Якушевский А. Советско-германский договор о ненападении: взгляд через годы // Страницы истории советского общества. М., 1989.
14. Накануне. 1931-1939: Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах и комментариях. М, 1991.
15. Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии 1938-1939. М., 1991.
16. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994.
17. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929-1941 годы. М., 2004. 576 с.
18. Городецкий Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз. М., 1999. 384 с.
19. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
20. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939–1941. М., 2000.
21. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938–1939. М., 1991.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ 1917-1945гг»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание, История и право,
История и иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История
по очной и заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
36.	Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 [Текст] : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
37.	История России XX - начала XXI века [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Вдовина [и др.]. ; ред. Л. В. Милов ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. :Эксмо , 2008. - 960 с.	Научная библиотека	40
38.	Моисеев, В.В. История отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / В.В. Моисеев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 642 с. - Библиогр.: С. 574-576. - ISBN 978-5-4458-6476-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241221 .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
39.	Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека	30
40.	Мунчаев, Ш. М. История Советского государства [Текст] : учебное пособие / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Норма, 2008. - 720 с.	Научная библиотека	50
41.	Зуев, М. Н. История России [Текст] : в 2 кн. Кн. 2. История России в XX- начале XXI века / Зуев М.Н. - М.: Новая волна, 2002. - 608 с.	Научная библиотека	10
42.	Толмачева А.В. СССР в системе международных отношений 1939 – 1941гг: учебное пособие-практикум/А.В.Толмачева. – Красноярск: Красноярск.гос.пед. ун-т им В.П.Астафьева, 2018. – 350 с.	Научная библиотека	30
43.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное	Университетская	Индивидуальный

	пособие / А.Н. Сахаров. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - Ч. IV. Раздел IX–XI. - 648 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413	библиотека ONLINE	неограниченный доступ
44.	Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
45.	Гражданское противостояние в России (1917-1921 гг.) [Электронный ресурс] : документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая история России» : учебно-методическое пособие для исторических факультетов вузов / авт.-сост. Н. В. Кладова, Л. А. Черкашина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 370 с. : табл.-Библиогр.: с. 359-370. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3604/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
46.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
47.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
48.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
49.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
50.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России 1917-1945 гг»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание,
История и иностранный язык (английский язык)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актuвый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017