

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

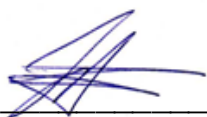
Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии детства Л.В. Арамачевой

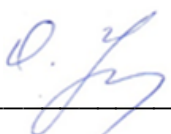
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

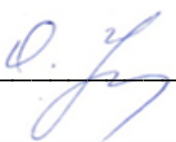


Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева




Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 14 декабря 2015 г. № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 № 444) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.05.03 дисциплина вариативной части базового модуля 5 «Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, 16 часов – контактная работа, 119 часов – самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе, 2 сессии. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии и педагогики семейного воспитания, а также способности оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях.
2. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка.
3. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения.

1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи.

2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

7. Семья и социализация личности ребенка.

8. Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников).

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у студентов систему психолого-педагогических знаний о семейных отношениях	Знать: – основные понятия, характеризующие семейные отношения с точки зрения психологии и педагогики	ПК-26;
	Уметь: – выделять показатели анализа семейных отношений	
	Владеть:	

	– анализировать факторы, определяющие характер семейных отношений	
Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	Знать: – механизмы влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	ПК-26;
	Уметь: – выделять показатели, характеризующие влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
	Владеть: – умением анализировать влияние семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка	Знать: – возможности психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка;	ПК-26; ПК-28
	Уметь: – выстаивать психолого-педагогическую работу с семьей, на основе изучения факторов влияния семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка	
	Владеть: – техниками психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации, письменная работа. Промежуточная аттестация обучающихся – экзамен в форме тестирования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел № 1. Семья и семейные взаимоотношения	66	8	6	2	-	58	
Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи	14	2	2	-	-	12	Письменная работа
Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия	16	2	2	-	-	14	Составление ментальных карт
Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.	18	2	2	-	-	16	Решение ситуационных задач
Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.	18	2	-	2	-	16	Доклад
Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания	69	8	-	8	-	61	
Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка	15	2	-	2	-	13	Решение ситуационных задач
Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания	18	2	-	2	-	16	Решение ситуационных задач
Тема 7. Семья и социализация личности ребенка	18	2	-	2	-	16	Составление ментальных карт
Тема 8. Технологии организации	18	2	-	2	-	16	Разработка и проведение

эффективного взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)							интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации
	135	16	6	10	-	119	
Экзамен	9						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1 Семья и семейные взаимоотношения

Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода.

Основные подсистемы семьи.

Понятие семьи в психологии и педагогике. Особенности семьи как системы. Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности. Основные подсистемы семьи: супружеская, родительская, детская.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

Тема 2. Психология семейных отношений. Брак как система отношений супругов. Прекращение брака: развод и его последствия.

Специфика понятий «семья» и «брак». Супружеские отношения. Основные характеристики супружеских отношений. Стадии развития супружеских отношений (П.В. Зыгматович). Отношение к рождению и воспитанию ребенка на разных стадиях развития супружеских отношений.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки). Постразводная ситуация.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы сохранения психологического здоровья ребенка в период развода в семье.

Тема 3. Проблемное поле современной семьи. Специфика семей в Красноярском крае.

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи. Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика семей в Красноярском крае.

Тема 4. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Техники семейного консультирования, основные группы техник:

- техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий);

- техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства);

- социометрические техники (генеграмма; скульптура семьи; семейная фотография);

- смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Раздел № 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка.

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.

Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику). Методы воспитания.

Тема 6. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания.

Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие «семейное воспитание». Стратегии, типы и стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 7. Семья и социализация личности ребенка.

Понятие социализации. Стадии социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, посттрудовая). Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка (состав семьи; позиция ребенка в семье; наиболее влиятельные для ребенка члены семьи; стиль семейного воспитания; личностный потенциал семьи).

Тема 8. Технологии организации эффективного взаимодействия с

семьями обучающихся (воспитанников).

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское).

Активные формы психолого-педагогической работы с родителями (тренинг, интерактивный семинар).

Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения интерактивного семинара (тренинга) для родителей. Основные требования к подбору материала.

**2.3 . Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Письменная работа;
5. Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-

следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите *одно* слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организация и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость

темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей – задание выполняется в рамках психолого-педагогической интернатуры. Способствует формированию профессиональных компетенций, освоению трудовых функций педагога-психолога.

В рамках задания необходимо разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

По итогам проведения мероприятия необходимо подготовить рефлексивный отчет по схеме:

1. Удалось ли достичь поставленные цели?
2. Оцените заинтересованность участников по 10-бальной шкале, обоснуйте.
3. Охарактеризуйте используемые методы и приемы работы, какие оказались наиболее успешными, какие – менее? Почему?
4. С какими трудностями столкнулись в ходе подготовки и реализации работы?
5. Укажите возможные пути преодоления (лично Вами) указанных затруднений.

Отчетные материалы:

1. Конспект мероприятия (с указанием названия, целей, содержания каждого блока, фамилий разработчиков), с оценкой и подписью представителя образовательного учреждения.
2. Текст самоанализа.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология и педагогика семейного воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психология и педагогика семейного воспитания	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы психологического консультирования		
Последующие: Психология семьи и семейное консультирование		

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	5	8
	Составление ментальных карт	10	12
	Письменная работа	5	10
	Решение ситуационных задач	5	10
Итого		25	40

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
	Составление ментальных карт	10	12
	Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации	10	18

Итого	25	40
--------------	-----------	-----------

Итого по разделу			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Экзамен	8	15
Итого		8	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика семейного
воспитания»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психология развития и возрастная психология Психологическая служба в образовании Анатомия и физиология ВНД Основы психопрофилактики и психокоррекции Психология семьи и семейное консультирование Психология и педагогика семейного воспитания Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Технологии психологического просвещения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Документоведение Педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление ментальных карт;
		Промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач
			4	Письменная работа
			6	Экзамен
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Общая педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психология личности и индивидуальности Социальная психология Педагогическая психология Основы психопрофилактики и психокоррекции Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте Психология и педагогика семейного воспитания Основы психологического сопровождения в образовании Работа с детьми с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			2	Составление ментальных карт
			5	Разработка и проведение интерактивного семинара

	Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	6	для родителей на базе образовательной организации Экзамен
--	--	--------------------------	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-26	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление ментальных карт, решение ситуационных задач, письменная работа, разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Критерии оценивания оценочного средства 2 - составлению ментальных карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	12

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	3
Правильный выбор тактики действий;	3
Подбор методов, приемов, техник работы	2
Решение в соответствии с алгоритмом действий	2
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка и проведение интерактивного семинара для родителей на базе образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие конспекта мероприятия	4
Содержание мероприятия	4
Интерактивность мероприятия	3
Качество проведения мероприятия (оценка представителя организации)	4
Наличие рефлексивного отчета	3
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

5.1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Отличия семейного консультирования от семейной психотерапии;
2. Основные теоретические подходы к консультированию семьи;
3. Процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи;
4. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье;

5. Возможности консультирования по семейным проблемам в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям);

6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике;

7. Активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.

5.1.2. Типовые задания к созданию ментальных карт:

Задание 1

Раскройте сущность работы психолога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психологические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;

- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.1.4. Типовые задания к письменной работе:

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему современные родители бабушек заменяют нянями?
2. Родительство это долг или удовольствие, рутина или самореализация?
3. Кто должен заботиться о ребенке и каковы роли отца и матери в современной семье?
4. Можно ли утверждать, что в настоящее время родительство становится профессией?
5. Почему современная молодежь не торопится отделиться от родителей?
6. Каким современные родители хотят видеть своего ребенка в будущем?

5.1.5. Типовые задания к созданию интерактивного семинара (или тренинга) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.

Задание. Разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей с учетом проблематики выполняемых ВКР.

Примерная структура семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

5.1.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

7. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
8. Каковы основные причины разводов?
9. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
10. Что происходит с семьей в современном мире?
11. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
12. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?
13. Что угрожает современной Российской семье?

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»:

1. Неопределенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя:
 - а) тип семейного воспитания
 - б) родительская позиция
 - в) родительское отношение
 - г) стиль семейного воспитания
2. Результаты обследования должны быть объяснены клиенту:
 - а) Строго научным языком
 - б) Объяснять нет необходимости
 - в) На доступном клиенту языке, независимо от того, кем проводилось исследование – психологом-консультантом, ассистентом или в автоматическом режиме.

3. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:
- а) сбор информации
 - б) диагностика**
 - в) выработка альтернативных решений
 - г) обобщение
4. Психологическое заключение, отчеты, рекомендации и диагнозы строятся:
- а) После проведения различных диагностических методик
 - б) На основе результатов интервью
 - в) На основе информации, полученной посредством валидного психологического инструментария.
5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:
- а) воспитание
 - б) социализация**
 - в) формирование
 - г) развитие
6. К детерминантам родительского отношения (по Н.Ю. Синягиной) относятся:
- а) особенности личности ребенка**
 - б) национальность родителей
 - в) средства воспитательного воздействия родителей**
 - г) формы поведения родителей**
7. Психолог-консультант с целью избежать какого-либо непонимания:
- а) Предпринимает все, чтобы ответить на все вопросы клиентов о предстоящем консультировании
 - б) Оставляет свой телефон клиенту, чтобы в любом случае объяснить все клиенту
 - в) Каждую встречу начинает с подробного объяснения правил работы, чтобы клиент случайно их не забыл.
8. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками**
 - б) капризы, упрямство ребенка
 - в) школьная дезадаптация ребенка**
 - г) перспективы профессионального обучения ребенка
9. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:
- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков**
 - б) озлобленность, жестокость ребенка**
 - в) слабые способности к учебной деятельности
 - г) перспективы профессионального самоопределения ребенка**
10. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:
- а) «союзники»

- б) «манипуляторы»**
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

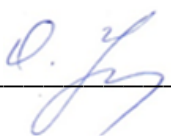
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика семейного воспитания»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. Н. Н. Посысов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О.А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2005. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	свободный
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психология и педагогика семейного воспитания»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук- 1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
---	---