

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК: КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр
Нормативный срок обучения – 5 лет по заочной форме

Красноярск
2019 год

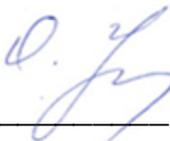
Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой И.А. Яценко

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Работа с детьми с ОВЗ» входит в вариативную часть дисциплин по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01).

РП по дисциплине «Работа с детьми с ОВЗ» предназначена для студентов 5 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 8 часов; практические занятия – 10 часов; СРС – 50 часов; зачет – 4 часа.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи курса:

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Основные разделы содержания

I. Инклюзивное обучение и воспитание детей и подростков.

II. Технология инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения

ОПК-9

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-28

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о методике воспитательной работы с обучающимися в условиях поликультурного и инклюзивного образования;</p> <p>2) формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива в условиях поликультурного и инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - сущность, структуру и особенности работы в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в процессе работы малых и больших группах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы в малых и больших группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<p>ОПК-9</p> <p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития 	<p>ПК-22</p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

	<p>Знать: - психологические особенности детей и подростков; - способы построения развивающих учебных ситуаций</p> <p>Уметь: - использовать способы построения развивающих учебных ситуаций с опорой на психологические особенности детей и подростков</p> <p>Владеть: - способами построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Работа с детьми с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов /	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	
I	Инклюзивное обучение и воспитание обучающихся	30	10	7	3	20	Терминологический диктант Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
1	Теоретические аспекты инклюзивного образования	3	1	1	-	2	
2	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха	4.5	1.5	1	0.5	3	
3	Обучение и воспитание детей обучающихся с нарушением зрения	4.5	1.5	1	0.5	3	
4	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи	4.5	1.5	1	0.5	3	
5	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4.5	1.5	1	0.5	3	
6.	Обучение и воспитание обучающихся с РАС	4.5	1.5	1	0.5	3	
7.	Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта	4.5	1.5	1	0.5	3	
II	Технология инклюзивного образования	38	8	1	7	30	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

8.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования	24.5	4.5	0.5	4	20	
9.	Оценка результативности инклюзивного образования	13.5	3.5	0.5	3	10	
	Итого:	68	18	8	10	50	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет+ 4 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Работа с детьми с ОВЗ»

Базовый раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание обучающихся.

Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Тема 2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Краткая характеристика РАС. Проблемы обучения ребенка с РАС. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РАС.

Тема 7. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

Базовый раздел II. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС дошкольного образования, обучающийся с ОВЗ, АООП ДО, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

Методические рекомендации по дисциплине «Работа с детьми с ОВЗ»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует,

прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Задания для подготовки к зачету по дисциплине

«»

(Раздел I– II)

Зачетные задания по разделу 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая образовательной организацией, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по разделу 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«

»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
« »	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование (заочная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Практическая психология в образовании»	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Теория и методика обучения» «Теория и методика воспитания», Модуль Теория и практика инклюзивного образования		
Последующие: нет		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг- контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	не зачтено
более 60	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Работа с детьми с ОВЗ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программ:
Практическая психология в образовании**

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Работа с детьми с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Работа с детьми с ОВЗ» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация

- Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-9

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-28

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Социология Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Коллоквиум
			2	Зачет
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Современные технологии обучения Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками"	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Коллоквиум
			2	Зачет

	<p>Психология девиантного развития и поведения Модуль "Психологическое сопровождение образования" Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Практики инклюзивного образования Индивидуализация образования детей с ОВЗ Элективная дисциплина по общефизической подготовке Элективная дисциплина по спортивным и подвижным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология личности и индивидуальности Социальная психология Педагогическая психология Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" Основы психопрофилактики и психокоррекции Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>Коллоквиум Зачет</p>

	<p>дошкольном возрасте Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса" Психология и педагогика семейного воспитания Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы психологического сопровождения в образовании Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
-------------	---------------------	-----------------	-------------------

компетенции	сформированности компетенций (87 – 100 баллов) зачтено	сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	сформированности (60 – 72 балла) зачтено
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся в основном способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; иногда прибегает к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; максимально использует помощь преподавателя
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) зачтено
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся в основном способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; иногда прибегает к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; максимально использует помощь преподавателя
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся в основном не способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся сРАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»

Базовый раздел 1

Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Базовый раздел 2

Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

5.3. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Зачетные задания»

Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Работа с детьми с ОВЗ» (Раздел I– II)

Зачетные задания по разделу 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов***

...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по разделу 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. - .

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
--------------	-----------------------------------	----------------------------------

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Преимственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyij-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva2015.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:**

«Практическая психология в образовании»

заочная форма обучения

2 з.ед.

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет

	- Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.