

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
История

Квалификация (степень) выпускника

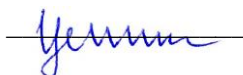
**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «История» составлена д.и.н, профессором, кафедры отечественной Г.Ф. Быконой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

Протокол № от « » мая 2019 г.  
заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины  
Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.



Тренингов Д.В.

Председатель НМСС (Н)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «История»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина включена в список дисциплин обязательной части в 1, 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

### 2 Общая трудоемкость дисциплины - в 3.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную единицу, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 1,2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### 3 Цель освоения дисциплины «История»

**Целью** изучения дисциплины является приобретение базовых представлений о исторической науке, концепции истории России и жертвенного патриотизма, Это необходимо как в преподавании истории в общеобразовательной школе, так и в организации дополнительного образования, научной деятельности учащихся.

### 4. Планируемые результаты обучения УК-5; ОПК-8; ПК-2

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения	
1. Обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<b>Уметь</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	
	2. Дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	<b>Знать</b> и реализовать пути и средства осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8
	3. Научить подерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<b>Владеть</b> образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК -2

**5. Виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения:** семинарские занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

**6. Перечень образовательных технологий:** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система), интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач); информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Выпускающие кафедры Отечественной истории, Всеобщей истории

Наименование разделов и тем дисциплины	сего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		сего	Лекций	Семинаров	Консультаций		
Модуль 1. Дефиниция «историческая наука». Архитектоника исторической науки, ее законы и закономерности	2		4	2	-	66	Посещение и конспект лекций, заполнение рабочей тетради, проверочная работа
Модуль 2. «Российская цивилизация». История антропогенеза и этногенеза русского народа	8		-	4	1	23	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
	<b>00</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>,33</b>						
<b>Итого</b>	<b>07</b>						

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы - 18ч.= Аудиторные часы - 11ч. + КРЗ-7ч.

Аудиторные часы -10 ч.= Лекции-4ч.+ . Практические-6ч..

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену с оценкой по заочной формам обучения

**ИТОГО часов = контактные часы-18ч. + самостоятельная работа-89ч.+ контроль-8,76 ч.**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. Дефиниция «историческая наука». Архитектоника исторической науки.

Понятие об истории как науке. Сущность и особенности истории как науки. Объект и предмет истории. Становление истории как науки. Историография истории. Исторические школы. Таксономия исторических законов и закономерностей. Методология истории. Исторические источники. Их классификация.

**Модуль 2. История Россия в формационном контексте.** Антропогенез и этногенез русского народа. Понятие «российская цивилизация». Многоукладность, асинхронность и дистадальность развития, прогресс и традиции в развитии общества. Исторические типы модернизации. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Выпускающие кафедры

Отечественной истории, Всеобщей истории

по заочной форме обучения

Особенностью курса является мировоззренческо-теоретическая направленность. Его усвоение усложнено серьезными различиями в возрасте и уровне подготовки первокурсников, наличием междисциплинарной литературы со абстрактными специфическими понятиями и терминами. Предполагается большая нагрузка на память, системное мышление. Для успешного усвоения курса рекомендованы рабочая тетрадь , включающая все основные понятия, термины, факты, даты, имена, позволяющая увидеть и проследить связи и закономерности формирования и развития исторической науки в истории России.. Регулярное заполнение рабочей тетради позволит систематизировать знания, определить неясные моменты и ликвидировать выявленные пробелы.

Особое значение в овладение курсом имеют практические занятия. Цель практических занятий заключается в углублении познавательных и нравственных результатов освоения курса через анализ специальной литературы и разнохарактерных источников по каждой теме модулей.

Основным учебником является:

Семин. В.П. История : Россия и мир. Учебное пособие для вузов. М.,2013.

Для углубленного изучения рекомендуются:

Дербов Л.А. Введение в изучение истории. М. Высшая школа, 1981. 183с.

Гумилев Л.Н. От Руси до России/ Л.Н. Гумилев .Очерки этнической истории. - М.: , 1992 и др. изд.; Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994;. Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. Учебное пособие для вузов. М.: Гардарики,2000

В историографическом плане полезен сборник:; Русская идея // Составитель и автор вступительной статьи М.А. Маслов. – М., Республика, 1992.

По прохождении каждого модуля студентам необходимо решить тесты в его рабочей тетради, результат которого не влияет на рейтинг и является формой самоконтроля.

Систематическая самостоятельная работа способствует хорошему усвоению материала курса. Допуск к итоговому экзамену студент получает, если его рейтинг не ниже 60 баллов, что соответствует минимальному количеству баллов студента к моменту окончания курса.

### **Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «История».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.



### **Работа с теоретическим материалом**

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является системно-тематический подбор и презентация репрезентативных историографических источников, доступных для самостоятельной работы студентов, перманентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

### **Составление и заполнение таблиц и схем**

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

### **Схема оценивания заполнения рабочей тетради.**

При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

	Модуль 1	Модуль 2
Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга	Технологическая карта рейтинга
Min	60	60
Max	80-100	75-100

### Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация.

Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли: монография/ Л.Н. Гумилев. - М.: АСТ, 2004.- 406 с.//ЭБС

«Книга фонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.  
Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

## **Планы семинарских занятий**

### **Модуль 1. Дефиниция «историческая наука». Архитектоника исторической науки.**

#### **Семинар 1. История как наука.**

1. Сущность и особенности истории как науки. Её объект и предмет.

2. Становление исторической науки (в мире, России).
3. Историография и исторические школы.
4. Исторические источники.

**Модуль 2. История антропогенеза и этногенеза русского народа в контексте мировой истории.**

**Семинар 2. Законы и закономерности истории**

1. Исторические законы.
2. Исторические закономерности.
3. Методология истории.
4. Теории модернизации.

**Семинар 3. Россия в контексте цивилизаций.**

1. Понятие «общественно-экономическая формация. Критерии, структура.
2. Понятие «цивилизация».
3. Россия как часть мировой истории.
4. Понятие «российская цивилизация».

**Семинар 4. Концепции антропо-этногенеза в истории.**

1. Концепции антропогенеза.
2. Этногенез и этнология.
3. Таксономия этносов по Гумилёву

**Семинар 5. Происхождение и этапы саморазвития русского народа**

4. Этногенез русского народа-этноса.
5. Этапы этнического саморазвития: восточные славяне - русичи - Средневековые русские-русские- россияне.
6. Инновации и деформации в русском этно - национальном характере. .

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История»**

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
История	44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История	3
Смежные дисциплины по учебному плану: «Основы право и политологии», «Культурология», «Археология», «История Древнего мира»; «История России до конца XVI в.»,		
Предшествующие:		
Последующие: «История России XVII-XVIII вв.», «История средних веков», «История нового времени», «История России до конца XIX в.», «История России в XX в.» «Культура России XIX века» «Культурное развитие России и СССР в XX веке», «История России» и др.		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы	Количество баллов 35 %

		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	3	5
	Заполнение рабочей тетради	12	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	10	15
Итого		<b>25</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект семинаров	3	7
	Подготовка к семинару (устный ответ)	10	18
	Обзор литературы и источников по теме семинара	5	7
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		<b>30</b>	<b>45</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	экзамен	<b>5</b>	<b>20</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

Форма контроля	Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Экзамен	60-72	3 (удовлетворительно)
	73-86	4 (хорошо)
	87-100	5 (отлично)

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева


Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

#### УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 От «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой   
И.Н. Ценюга

#### ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «История»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация: бакалавр

Составитель: д.и.н., профессор Г.Ф. Быконя

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02

Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы «История» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-5; ОПК-8; ПК-2

УК-5 » Обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

ПК-2. Научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Н омер	Форма
УК-5 Обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История Азии и Африки Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты  Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв.  период) История российской модернизации 1930 - 1990	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий. экзамен
			3	
			6	
			7	
			8	
		Промежуточная аттестация	1	

<p>ПК-2. Научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Культура русского зарубежья          Политическая культура Российского общества          История зарубежной и отечественной культуры          Российско-китайские отношения: региональные аспекты          Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории          Современная Российская политика</p> <p>Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания          Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"          История образования и педагогической мысли          Теория обучения и воспитания          Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Методика работы с классным коллективом          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Модуль 9 "Предметно-методический"          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради экзамен</p>
<p>ОПК-8. Дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Археология          История древнего мира          История России до конца XVI в.          История средних веков          История Азии и Африки          Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради,</p>

	<p>Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории</p> <p>Вопросы культуры в истории древнего мира</p> <p>Культура русского зарубежья</p> <p>Образование и культура в средние века</p> <p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности</p> <p>Российско-китайские отношения: региональные аспекты</p> <p>История Приенисейского края (дореволюционный период)</p> <p>Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории</p> <p>История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв</p> <p>Современная Российская политика</p> <p>Междисциплинарные подходы в изучении истории</p> <p>История российской модернизации XIX - начала XX вв.</p> <p>История Приенисейского края (советский и постсоветский период)</p> <p>История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Источниковедение</p> <p>Историография Новой и Новейшей истории запада</p> <p>Историография Отечественной истории</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>История раннего нового времени</p> <p>История России XIX-начала XX вв.</p>	<p>аттестация</p>		<p>составление тестовых заданий,</p> <p>экзамен</p>
--	---	-------------------	--	---

	<p>История нового времени  Теоретические основы курса "Человек и общество"  История становления государственного и  муниципального управления в России  Социальные отношения в курсе обществознания  Современные направления развития научной отрасли  (по профилю подготовки)  История России 1917-1991  Современная история России  Производственная практика: педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной  работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(80 - 100 баллов) зачтено	(70 - 90 баллов) зачтено	(60 - 70 баллов)* зачтено
УК-5 Обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста
ОПК-8..Дать пути и сред-ства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся на высоком уровне способен дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся на среднем уровне способен дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен дать пути и средства для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-2.Научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на высоком уровне способен научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на среднем уровне способен научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен научить поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	6
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	12

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

## **1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).**

### **1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «История»**

1. Становление истории как науки.
2. Сущность и особенности истории как науки. Объект и предмет истории.
3. Историография истории.
4. Исторические школы..
5. Исторические источники. Их классификация.
6. Основные законы истории.
7. Исторические закономерности.
8. Методология истории.
9. История России как часть мировой истории.
10. Понятие «цивилизация».
11. Россия в контексте цивилизаций.
12. Понятие «российская цивилизация».
13. Запад и Восток в мировой истории.
14. Традиционные концепции антропогенеза.
15. Неодарвинистская концепция антропогенеза Всеволода Вильчека.
16. Концепция Вс. Вильчека об основах прогресса человечества.
17. Понятие об «этнологии» как науке.
18. Таксономия этносов по Л.Н.Гумилёву.
19. Традиционная трактовка происхождения и развития этносов-народов.
20. Современные теории этносов.
21. Характеристика суперэтносов.
22. Традиционная трактовка менталитета и этно-национального характера.
23. Менталитет и этно-национальный характер по Л.Н.Гумилёву.
24. Инновации и деформации национального характера русичей- русских-россиян.
25. Системно-структурная характеристика российской цивилизации.
26. Стадиально-типологическая характеристика российской цивилизации.
27. Понятие «многоукладность»
28. Понятия «дистадиальность и асинхронность развития» .
29. Особенности русской модернизации.
30. Характеристика «хомо советикуса» .

## **I.**

### **5.2. Тестовые задания(см. рабочая тетрадь)**

### **5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).



*Примерная тематика рефератов:*

**Темы рефератов по дисциплине курс по выбору «История»**

1. Теория этноса в работах Ю.В. Бромлея.
2. Теория этноса в работах Л.Н. Гумилева.
3. Влияние византийской культуры на формирование национального характера первых русичей.
4. Влияние культуры кочевых племен на формирование национального характера первых русичей.
5. Русские национальные черты в «Слове о полку Игореве».
6. Конфликт и сочетания ценностей кочевой и земледельческой цивилизации на примере взаимоотношений Русских земель и татаро - монголов.
7. Новые принципы мироведения в творчестве Андрея Рублева.
8. Первая русская национальная идея – «Москва-Третий Рим»
9. Россия, русские и их характер в произведениях Сигизмунда Герберштейна.
10. «Домострой» и его влияние на русский быт и формирование русского национального характера.
11. Раскольники, их основные поведенческие черты, как особое ответвление русского национального характера.
12. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Е. Дашковой.
13. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Екатерины II.
14. Внутренний мир русского человека по воспоминаниям Т. Болотова.
15. Влияние Просвещения на изменение национального характера у дворянской интеллигенции.
16. Декабризм как проявление и развитие русского национального самосознания.
17. Восприятие русского национального характера славянофилами.
18. Восприятие русского национального характера западниками.
19. Интеллигенция – особая категория проявления русского национального характера.
20. Положительные и отрицательные черты советского человека

**5.4. Проверочная работа**

*Примерная тематика заданий на проверочную работу*

**5.5. Рабочая тетрадь.**

Смотрите приложение к ФОС РПД «История»

»

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

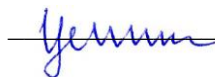
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной заочной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета протокол № 8 от «28» мая 2019 г.



Трунов Д.В.

Председатель НМСС (Н)

## 2. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР


**По заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л. Э.	Научная библиотека КГПУ	11

Мезит, И. Н. Ценюга, Е. П. Валюх. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12
Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценюга; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24710">http://elib.kspu.ru/document/24710</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Т. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3
Ресурсы сети Интернет		
Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	<a href="http://www.world-history.ru/">www.world-history.ru/</a>	Свободный доступ
История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	Свободный доступ
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Свободный доступ
История России	<a href="http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html">http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html</a>	Свободный доступ
Фортунатов В.В. История для бакалавров.-Спб, Питер,2012	<a href="http://padaread.com/?book=18965">http://padaread.com/?book=18965</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
по курсу «История» для студентов ОЗО  
I курса исторического факультета

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Выпускающие кафедры

Отечественной истории, Всеобщей истории

Красноярск, 2019

Модуль 1  
Рабочая тетрадь №1

**Задание №1 ГЕНЕАЛОГИЯ, это**


**Задание №2 Гуманизм, это**

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- 3. \_\_\_\_\_.
- 4. \_\_\_\_\_.
- 5. \_\_\_\_\_.

**Задание №3. ГЕРАЛЬДИКА, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 4. ЗАКОНОМЕРНОСТЬ, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. ИДЕОЛОГИЯ, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7. ИСТОРИЗМ, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №8. ИНСИНУАЦИЯ –**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9. ИСТОРИЯ, это**

**1.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. КУЛЬТУРА, это**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11. МЕТОД НАУКИ**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 12. Метрология**

**Задание 13. МОДЕРНИЗАЦИЯ**

**Задание №14. НАРОД -**

**-- Задание 15. НАША ЭРА,**

**Задание 16. ОБЩЕСТВО.**

1.

2.

**Задание №17. ОНОМАСТИКА -**

**Задание 18. «П**

**ОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ», -**

---

---

**Задание №19. ПОЛИТИКА -**

---

---

---

**Задание 20. Палеография**

---

---

<b>Задание21.</b>	<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКОЙ</b>	<b>НАУКИ</b>	<b>-</b>
-------------------	----------------	---------------------	--------------	----------

это \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ **Задание 22.**

**ПРОГРЕСС** \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ **Задание23.СВ**

**ОБОДА** \_\_\_\_\_

---

---

**Задание 24. ХРОНОГРАФ -**

---

---

\_\_\_\_\_ **-Задание 25.**

**«СТЕПЕННАЯ КНИГА» —** \_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_ **- Задание 26.**

**СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР** в истории — \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Задание 27.

**СКАЗАНИЯ –**

---

---

---

**Задание 28. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ -**

---

---

---

---

---

---

Задание 29.

**ФОРМАЦИЯ –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Задание 30.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 31. ЭВОЛЮЦИЯ –**

---

---

---

---

---

---

---

Задание 32.

**ЭРА -**

**1.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Модуль 2  
Рабочая тетрадь №2**

**Задание №1. МЕТОДОЛОГИЯ -**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. РЕАБИЛИТАЦИЯ –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание3.\_ СИСТЕМНЫЙ МЕТОД –**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание4.СИСЕМНО-СТРУКТУРНЫЙМЕТОД**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5.\_«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»,- Задание**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. СТАДИАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №7 . Исихазм - это**

---

---

---

---

**Задание 8. Москва Третий Рим - это**

---

---

---

**Задание 9. «Домострой» - это**

---

---

---

**Задание 10. «Стоглав» - это**

---

---

---

**Задание 11. Мессианство - это**

---

---

---

**Задание №12. СТАДИАЛЬНЫЙ МЕТОД -**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №13. «СТЕПЕННАЯ КНИГА» —**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание №14.**

**Какую роль сыграли Сергей Радонежский и митрополит Алексей в формировании новой русской духовности?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 15.**

**Сравните национальные черты характера присущие знати и простому народу по публицистическим произведениям и произведениям фольклора. Выделите общее (3 черты) и особенное (5 черт). Результаты занесите в таблицу.**

Черты характера правящей знати	Черты характера народа
<b>Общее</b>	
1.	
2.	
3.	
<b>Различия</b>	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Задание №16. ЯВЛЕНИЯ АСИНХРОННОЙ однопорядковой СТАДИАЛЬНОСТИ -**

---



---



---



---

**Задание 17. ЯВЛЕНИЯ**

**ДИСТАДИАЛЬНОЙ СИНХРОННОСТИ -**

---



---



---



---



---

**Задание №18. ЭТНОЛОГИЯ -**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Задание 19. ТОПОНИМИКА –**

---



---



---

-----  
Задание 20. ТРОИЦКАЯ ЛЕТОПИСЬ -

-----  
-----  
-----

Задание 20. СТРУКТУРНЫЙ МЕТОД -

ОД-  
-----  
-----  
-----

Задание 21. СУБЪЕКТИВИЗМ -

-----  
-----  
-----

Задание 22. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД -

-----  
-----  
-----

Задание 23. УТОПИЯ -

-----  
-----  
-----

Задание 24. ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

-----  
-----  
-----

Задание 25. ХРОНОГРАФ -

-----  
-----  
-----

Задание 25. ЭВОЛЮЦИЯ -

-----  
-----  
-----

Задание 26. ЭТНОГЕНЕЗ –

Задание 27. ЭТНОЛОГИЯ –

Задание 28.

ЭТНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ –

Задание 29. ЭПИГРАФИКА

Задание 30.

ГОСУДАРСТВО –



## **Введение**

### **Темы 1-2.**

**ГЕНЕАЛОГИЯ** - вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает происхождение, историю, родственные связи родов и семей. Практическая отрасль знаний по составлению родословных.

**ГЕРАЛЬДИКА** - вспомогательная историческая дисциплина о гербах, гербоведении. В 1722 г. Петр I образовал Герольдмейстерскую контору, которая занималась созданием городских и личных гербов.

**ГОРОДИЩЕ** - остатки древнего укрепленного поселения, города. Древнейшие относятся к эпохе неолита, большинство — к железному веку.

**ГУМАНИЗМ** - направление, берущее за основу реализацию человеческих интересов и ценностей, развитие светского вольномыслия в противовес духовному господству церкви, признание права человека на свободное проявление своих способностей, утверждение блага людей как высшей оценки отношений в обществе.

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** - объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе. Историческая закономерность – то, что должно произойти в силу сложившихся условий.

**ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ** - процесс насильственного подчинения общественного сознания официальным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть тоталитарного режима.

**ИДЕОЛОГИЯ** - система взглядов, идей, выражающая отношение к действительности людей, классов, групп, партий, составляющих их мировоззрение, разрабатываемое теоретиками, идеологами.

**ИСТОРИЗМ** – научный метод в изучении действительности как изменяющегося, развивающегося во времени процесса взаимообуславливающих, взаимозависимых явлений и событий в их причинно-следственных связях.

**ИСТОРИЯ** - 1. Процесс развития природы и общества. 2. Комплекс общественных наук, изучающих развитие человечества. 3. Наука, которая изучает прошлое и настоящее развития человечества в его конкретности и многообразии, используя данные многих общественных, специальных и вспомогательных наук, выявляя закономерности исторического развития. Состоит из всемирной (всеобщей) истории и истории отдельных стран и народов (отечественной истории). Подразделяется на историю древнего мира, средних веков, новую и новейшую историю, в России история как наука сложилась в XVIII в. исследованиями М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева и др., в XIX в. развилась трудами историографа Н.М. Карамзина, а затем С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и др.

**КУЛЬТУРА** - исторически определенный уровень развития общества в его материальной и духовной жизни. Общечеловеческая культура складывается из национальных культур, наследует все ценное из прошлого развития человечества.

**МЕТРОЛОГИЯ** - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры (длины, веса, объема, площади) в их историческом развитии и взаимной связи.

**МЕТОД НАУКИ** - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**НАРОД** - все население страны; историческая общность. Известны следующие формы родовая община, племя, народность, нация.

**НАША ЭРА** - система летоисчисления, в которой за начало отсчета принято считать Рождество Христово. События, произошедшие до этого момента отсчета, считаются до нашей эры (от сотворения мира 5508 д.).

**НОВЫЙ ЛЕТОПИСЕЦ** - исторический документ, составленный в начале 30-х годов XVII века при Михаиле Романове в окружении патриарха Филарета, отца царя. -Излагал официальную версию русской истории с конца царствования Ивана IV и продолжен до конца 50-х гг. XVII в.

**ОБЩЕСТВО** - 1. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей, а также исторически конкретный тип социальной системы (буржуазное общество и др.). 2. Название организации, союза, товарищества.

**ОНОМАСТИКА** - наука, изучающая собственные имена и их историю. Подразделяется на топонимику, которая исследует географические названия, этнонимику — названия народов, антропониимику - личные имена, ойконимику – названия населенных пунктов.

**ПАЛЕОГРАФИЯ** - историко-филологическая дисциплина, изучающая памятники древней письменности.

**«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»** - общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII века Нестором, монахом Киево-Печерского монастыря. Затем редактировался Сильвестром и др. Содержит летописные своды XI века и другие источники, где русская история увязывается со всемирной и славянской историей. Положена в основу большинства сохранившихся летописных сводов.

**ПОЛИТИКА** - сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, классами, нациями и др. в их стремлении играть определенную роль в обществе. Основная среди других сфер: экономической, идеологической, правовой, культурной, религиозной. Важнейший фактор естественноисторического процесса, коренным образом влияющий на организацию общества, регулирование жизни, контроль за деятельностью всех систем и отношения между различными слоями общества. Различают внутреннюю и внешнюю политику.

**ПРЕДМЕТ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ** - это то, что изучает данная наука. Предметом истории является изучение человеческого общества как противоречивого единого процесса.

**ПРОГРЕСС** – поступательное развитие.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** – восстановление в правах, возвращение доброго имени, репутации несправедливо обвиненного, опороченного человека.

**РЕГРЕСС** - процесс деградации, изменения к худшему, утрата способности двигаться вперед, застой, противоположность прогрессу.

**СВОБОДА** — способность действовать в соответствии со своими интересами, целями, осуществлять намеченный выбор в рамках конкретных условий, ответственности и сознательности.

**СИСТЕМНЫЙ МЕТОД** – с позиций научной абстракции анализ объекта как организованной совокупности подсистем, блоков и элементов на основе причинно-следственных и историко-логических связей.

**СИСТЕМО-СТРУКТУРНЫЙ МЕТОД** – с позиции научной абстракции комплексный подход к объекту с иерархической стороны и сущностной стороны.

**СКАЗАНИЯ** - общее название произведений исторического и легендарного характера, связанных с фольклором.

**«СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»** - памятник древнерусской литературы конца XII века о неудачном походе новгород-северского князя Игоря Святославовича на половцев в 1185 г. Призыв к князьям прекратить усобицы и объединиться против внешнего врага. Опубликовано в 1800 г. Оказало большое влияние на русскую культуру.

**СТАДИАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – анализ в позиций научной абстракции объекта как структуры, ее блоков, элементов одновременно по вертикали (хронологии) и горизонтали (типу, варианту) развития.

**СТАДИАЛЬНЫЙ МЕТОД** – анализ объекта с позиций научной абстракции как качественно изменяющегося во времени и состоящего из ряда сменявшихся этапов-стадий.

**«СТЕПЕННАЯ КНИГА»** — памятник исторической литературы, систематическое изложение русской истории от Владимира I Святославовича до Ивана IV на основе летописей, хронографов, родословных книг и др. Разделена на 17 граней (родословных степеней). Составлена в 1560-1563 гг. духовником Ивана Грозного Андреем (позже стал митрополитом Афанасием) под руководством митрополита Макария.

**СТРУКТУРНЫЙ МЕТОД** – анализ объекта с позиций научной абстракции как иерархически организованной разветвленной структуры.

**СУБЪЕКТИВИЗМ** - позиция, отвергающая объективный подход к действительности; личное пристрастное отношение к чему-либо.

**СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР** в истории — деятельность масс, классов, партий, отдельных людей для развития объективных условий, определяющих коренные изменения в обществе.

**СФРАГИСТИКА** - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая печати.

**ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД** – анализ объекта с позиций научной абстракции как сущностно состоящего из ряда своих типов (вариантов)

**ТОПОНИМИКА - ТРОИЦКАЯ ЛЕТОПИСЬ** изучение наименований географических объектов. Топонимия - совокупность географических названий какой-либо территории.

**ТРОИЦКАЯ ЛЕТОПИСЬ** - свод начала XV в., написанный на пергаменте и хранившийся в Троице-Сергиевской лавре. Начинаясь с «Повести временных лет». Сгорела в 1812 г., восстановлена по сохранившимся выпискам.

**УТОПИЯ** – изображение идеального общества, нереальные планы социальных преобразований.

**ФАЛЕРИСТИКА** - 1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю орденов, медалей, знаков отличия. Включается в нумизматику. 2. Коллекционирование значков, нагрудных знаков и пр.

**ФАЛЬСИФИКАЦИЯ** - злостное, преднамеренное искажение фактов. Политическими режимами проводилась фальсификация истории.

**ФОРМАЦИЯ** - по марксистской теории общественно-экономическая формация - это ступень развития человечества, представляющая собой совокупность базиса и надстройки. Было выделено пять формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая.

**ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД** - история рассматривается как процесс смены формаций, движущей силой которого является классовая борьба. В современных условиях формационный подход дополняется цивилизационным.

**ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ** - направления, по которым осуществляется воздействие науки на изучающих ее людей и ее использование людьми в интересах общества. Это - познавательная, интеллектуально-развивающая, практически-политическая, воспитательная и мировоззренческая функции.

**ХРОНОГРАФ** - сочинение по всемирной истории. На Руси в XI-XIII вв. переводные хронографы дополнялись русскими данными. Использованы в «Повести временных лет» и др. сочинениях. В XV в. Пахомий создал Русский хронограф.

**ХРОНОЛОГИЯ** - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы времяисчисления, историю их развития, определение датировки событий и документов.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ** - уровень, ступень развития человеческого общества, взятого в комплексе (античная, средневековая и т.д.).

**ЭВОЛЮЦИЯ** - изменения в природе и обществе, их направленность, порядок, закономерности; определенное состояние чего-либо за длительный период накопления постепенных изменений.

**ЭКОНОМИКА** – совокупность производительных сил и производственных отношений данного общества; народное хозяйство страны, состоящее из отраслей и видов производства.

**ЭПИГРАФИКА** - вспомогательная историческая и филологическая дисциплина, изучающая древние и средневековые надписи на камне, металлических, деревянных и других изделиях.

**ЭПОХА** - промежуток времени в развитии природы, общества, науки, культуры и т.д., имеющий свои характерные особенности.

**ЭРА** - 1. Крупный исторический период. 2. В хронологии - начальный момент летоисчисления, система летоисчисления.

**ЭТНОГЕНЕЗ** - происхождение народов на начальном этапе возникновения, а также дальнейшее формирование их природно-энергетических, этнографических, лингвистических, антропологических особенностей.

**ЭТНОЛОГИЯ** – наука о происхождении, развитии и упадке этносов, впервые сформулирована Л.Н. Гумилевым.

**ЭТНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ** - ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫЙ ТИП РАБСТВА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИСВОЕНИИ НАСИЛЬСТВЕННЫМ ПУТЕМ ОВЕЩЕСТВЛЕННОГО ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ТРУДА, А ТАКЖЕ САМОЙ ЛИЧНОСТИ ИНОПЛЕМЕННОКА. Является Основой для выделения особой соц-экон. формации или цивилизации. КЛАССИКИ ПИСАЛИ О «ПЛЕМЕНАХ ПОБЕДИТЕЛЕЙ» И «ПЛЕМЕНАХ ПОБЕЖДЕННЫХ», НО ОБЪЕДИНЯЛИ Э.Э. С ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ, ЧИСТО КЛАССОВОЙ, МЕЖДУ СОПЛЕМЕННОКАМИ ВНУТРИ ОДНОГО ЭТНОСА-НАРОДА. В КЛАССОВЫХ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ И ФЕОДАЛЬНЫХ, БУРЖУАЗНЫХ ОБЩЕСТВАХ Э.Э. ИГРАЕТ ВТОРОСТЕПЕННУЮ РОЛЬ, ЯВЛЯЯСЬ В МЕЖГОЧУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ ОСНОВОЙ В ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ МАЛЫХ И РАЗВИТЫХ КОЛОНИАЛЬНЫХ ФОРМ, А В САМОМ ОБЩЕСТВЕ – ДЛЯ НАЦИОНАЛИЗМА, ШОВИНИЗМА И РАСИЗМА.

**БЫЛИНЫ** - русские народные песни-сказания, складывавшиеся в IX-XIII вв., воспевали богатырей и героев, отражали нравственные и социальные идеалы народа.

**ВЕРВЬ** – название соседской общины в Древней Руси.

**ВЕЧЕ** - народное собрание на Руси в X-XII вв. Играло большую роль в городах во второй половине XI-XII вв. (в Новгороде, Пскове. Вятской земле сохранилось до конца XV - начала XVI вв.). Решало основные вопросы управления, использовалось в первую очередь феодалами для ограничения власти князей.

**ВИРА** - в Древней Руси денежное вознаграждение родственникам за убийство свободного человека.

**ВОЕННАЯ ДЕМОКРАТИЯ** - форма государственной власти на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда возникает власть наследственного князя, ограниченная вече и имеющая большие остатки родовых отношений. В современной литературе чаще используется понятие «потестарное образование».

**ВОЛОСТЬ** - в Древней Руси территория княжества, которой управлял волостель; полусамостоятельное владение - удел; сельская территория, подчиненная городу.

**ВОЛХВЫ** - языческие проповедники, знахари. Считались чародеями. В X-XI вв. выступали против христианства.

**ВОТЧИНА** – древнейший вид феодально-земельной собственности, родовое наследное имение. Возникло в X-XI вв. (княжеская, монастырская, боярская).

**ГЛАГОЛИЦА** - одна из двух славянских азбук. От кириллицы отличалась формой букв. Создана славянскими проповедниками братьями Кириллом и Мефодием в IX в.

**ГОСУДАРСТВО** - основной институт политической системы общества, устанавливающий власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан на определенной территории, осуществляет внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Г. эксплуататорское одновременно выполняет публичные функции в интересах всего общества. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества.

**ГРАМОТА** - письменный документ в России с X в. Свидетельство о даваемых правах, наградах, совершении сделок, установлении каких-либо отношений (Данная, Жалованная, Купчая, Уставная и др.).

**ГРИВНА** - весовая, денежно-весовая, денежно-счетная единица Древней Руси. Название происходит от гривны - украшения из золота или серебра в виде обруча, которое носили на шее.

**ДАНЬ** - натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов. На Руси известна с появлением племен.

**ДИНАСТИЯ** - ряд монархов из одного рода, сменяющих друг друга по праву родства и наследования.

**ДРЕВНЯЯ РУСЬ** - общее собирательное название восточнославянских княжеств IX-XIII вв.

**ДРУЖИНА** - отряд воинов, объединявшихся вокруг племенного вождя, затем князя, привилегированный слой Древней Руси. Вооруженные отряды во главе с князьями в Древней Руси участвовали и войнах, управлении княжеством, личным хозяйством князя. Делилась на «старшую» (наиболее знатные и близкие лица) и «молодшую» - «гриди» и «отроки». В конце XII в. на смену Д. пришел т.н. Государев двор.

**ЗАКОН РУССКИЙ** - обычное право в Киевской Руси в IX-X вв. Отражен в договорах с Византией (911, 944) и в "Русской правде". Свод обычаев уголовного, наследственного, семейного, процессуального права..

**ИЗБОРНИК** - в Древней Руси рукописный сборник Святослава, содержащий статьи, выбранные из разных книг.

**ИЗГОИ** - в Древней Руси лица, вышедшие из своей социальной категории. Могли быть и князья, лишившиеся своих княжеств и изгнанные из них..

**КАГАН** - титул главы государства у тюркских народов. С конца VIII - начала IX вв. у восточных славян использовался наряду с княжеским титулом, в XIII в. - у монголов.

**КАЛЕНДАРЬ** - система счисления больших промежутков времени, основанная на периодичности движения небесных тел. Современный назван григорианским, введен Папой Григорием XIII в 1582 г. и заменил юлианский. Петр I с 1 января 1700 г. заменил действовавший в России так называемый календарь от «сотворения мира» на юлианский, разница между которыми 5508 лет. Григорианский календарь введен при Советской власти с 14 февраля 1918 г. Различие между старым и новым стилями составляет в XVIII в. - 11 суток, в XIX в. - 12 суток, в XX в. - 13 суток, а в XXI - 14 суток.

**КИРИЛЛИЦА** - одна из двух вместе с глаголицей славянских азбук, созданных Кириллом и Мефодием в конце IX - начале X вв. на основе греческого письма, была распространена среди восточных славян, реформирована Петром I в 1708 г.

**КНЯЖЕСКИЕ СЪЕЗДЫ** - советы князей Древней Руси: 1) Вышгородский (1072) - перенесение мощей Бориса и Глеба в новую церковь, принятие Правды Ярославичей; 2) Любечский (1097) - обязательства князей прекратить междоусобицы с условием наследования своих земель; 3) Витичевский (1100) - заключение мира между князьями Владимиром Мономахом, Святополком Ярославичем, Олегом и Давыдом Святославичами и др.; 4) Долобский (1103) - организация походов против половцев и др.

**КНЯЖЕСТВА** - независимые и вассальные государства во главе с князьями. Возникли у восточных славян в VIII в., входили в Древнюю Русь, дробились на уделы. В период раздробленности крупные княжества назывались великими. В конце XV - XVI вв. вошли в состав Русского единого государства.

**КОНУНГ** - у скандинавов - военный вождь. С образованием государств в Швеции, Дании и Норвегии - король.

**КРЕМЛЬ** - центральная часть древнерусского города, оборонительный комплекс, обнесенный крепостной стеной; местожительство князя, ядро города, вокруг которого располагался посад - поселение ремесленников и торговцев. Кремль и посад, обнесенный гордьюбой, составляли город.

**КРЕСТОВО-КУПОЛЬНЫЙ ХРАМ** - тип христианского храма, возникший в Византии; использовался в храмовом строительстве Древней Руси. Четыре, шесть и более столпов в плане образовывали крест, над которым возвышался купол. Восточная часть имела выступы - апсиды, составляющие алтарь храма, в западной части располагается балкон - хоры, где во время богослужения находился князь с семьей. Алтарь отделен от зала перегородкой с иконами, т. е. иконостасом.

**КРЕСТЬЯНСТВО** - сельскохозяйственные непосредственные производители семейно-индивидуального труда; основной класс феодализма, когда большинство свободных крестьян

превращалось в крепостных. Отличается использованием традиционных орудий труда, слабо меняющейся техникой производства, патриархальными порядками, местной замкнутостью, узостью интересов. Будучи мелкими собственниками-тружениками подвергались социальному классовому разложению феодально-крепостнического типа. Их имущая верхушка являлась черными феодалами. При развитии экономики вовлекается в товарно-денежные отношения, что ведет к разложению буржуазного типа выделению кулацких фермерских хозяйств, численному сокращению крестьянства, кооперированию труда и образованию сельской буржуазии.

**КУНА** - денежная единица Древней Руси, серебряная монета. Название от шкурки куницы, использовавшейся при обмене в домонетный период. Составляла 1/25 гривны в X—XI вв., 1/50 гривны - до нач. XV в. Сложилась «кунная система»: 1 куна = 2 г серебра = 1/25 гривны = 2 резанам = 4-6 веверицам. Слово «куны» использовалось в названии «деньги».

**ЛЕТОПИСИ** - исторические, литературные памятники Русского государства XI-XVII вв., погодные записи, хроника событий. Первоначальным центром летописания был Киев, в период раздробленности появились местные центры. В XV в. основным центром стала Москва. Сохранились в основном в поздних списках.

**ЛЮДИ (ЛЮДИНЫ)** – собирательное название лично свободное население города и деревни в Древней Руси.

**МОНАСТЫРЬ** (греч. - келья отшельника) - община монахов (монахинь) с определенными правилами (уставом). Монахи отрекаются от светской жизни, принимают постриг, обет безбрачия, воздержания, обязаны строго выполнять устав. М. были общежительными и братскими. Последние были самыми строгими. М. владел землями, монастырскими крепостными крестьянами. Настоятель монастыря - игумен (игуменья). В 1650-1725 гг. действовал Монастырский приказ - центральное государственное учреждение, ведавшее административно-финансовыми и судебными вопросами церковного управления. После секуляризации при Екатерине II монастырские крестьяне, всего до 1 млн. душ мужского пола, перешли в казенное ведомство Коллегии экономии по названию экономических.

**НАРОДНОСТЬ** - историческая общность людей, возникшая при распаде родоплеменных отношений на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, когда не было прочных экономических связей, единого экономического пространства. Характеризуется относительным единством языка, территории, обычаев и культуры.

**НОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ** – точка зрения, что норманны-скандинавы основали Русское государство. Выдвинута в середине XVIII в., во время господства немцев в России, немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером и др. Они использовали легенду о призвании Рюрика в Новгород, и считали не славян, а варягов создателями Русской государственности. Против этой теории выступил М.В.Ломоносов и ряд других историков, доказав ее несостоятельность.

**ОСТРОГ** - деревянное укрепление в пограничной полосе древнерусских княжеств с XII в..

**ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ СТРОЙ** - первая ступень развития человечества, доклассовое общество с коллективным трудом и потреблением, общей собственностью, равенством, властью авторитета при первобытном демократизме, примитивными орудиями труда, почти полной зависимостью от природы. Период становления человека и общества делится на несколько этапов: первобытное стадо-группа людей, занимающаяся поисками средств жизни; материнский или отцовский род; создание племени из нескольких родов. Уже при развитом матриархате возникает этническая эксплуатация, восходящая к биологической межвидовой борьбе и противостоянию «мы» и «они». Рост производительных сил разделение труда приводили к обмену, возникновению частной собственности, социального типа эксплуатации, выделению индивидуального хозяйства и распаду первобытнообщинного строя.

**ПИСЦЫ** - в Древней Руси переписчики рукописей и рукописных книг; авторы книжных миниатюр; составители деловой документации; с XVII в. – писчики, с - XVIII в. - мелкие чиновники – копиисты и канцеляристы.

**ПЛЕМЯ** - тип этнической и социальной общности людей первобытнообщинного строя из нескольких родов, основанной на кровно-родственных связях, единстве территории, языка,

обычаев, культа, проявлении самосознания и самоназвания. Позже складывается самоуправление из племенного совета, военных и гражданских вождей. Образуются союзы племен, которые в период завоеваний и перемещений ведут к смешению племен и возникновению более крупных общностей - народностей.

**ПОГОСТ** - центр сельской общины, платившей дань - урок, установленный князем. Позже центр административно-податного округа, крупное селение с церковью и кладбищем. С XVIII в. название отдельно стоящей церкви с кладбищем; сельское кладбище.

**ПОЛК** - воинская часть. На Руси с X в. полками называли отряды, выставлявшиеся княжествами и городами. В XIII-XVII вв. части боевого порядка действующей армии, имевшей 5—7 отрядов: передовой, правой и левой рук, засадный и др. В 30-е гг. XVII в. появились полки «иноземного строя» - воинские части, сформированные из «охочих» вольных людей, казаков, иностранцев, позже - из даточных людей.

**ПОЛЮДЬЕ** - в Древней Руси объезд князем с дружиной своих славянских земель для сбора своего содержания. Это была первая форма налога. Не путать с данью, что взималась с иноплеменников как плата за существование. .

**ПОСАД** - в русском городе торгово-промышленное население, селившееся у стен детинца. Посад обносился стеной, образуя город. Иногда посад делился на слободы и сотни.

**ПОСАДНИК** - наместник князя в подвластных ему землях в X-XI вв.; в Новгородской и Псковской республиках - высшая государственная должность из знатных бояр, избиравшаяся на вече.

**ПРАВОСЛАВИЕ** - одно из основных направлений в христианстве. Возникло в 395 г. в связи с разделением Римской империи на Западную и Восточную. Окончательно сложилось в 1054 г. при разделении христианской церкви на католическую и православную. Центром православия стала Византия и ее столица Константинополь. Постепенно возникло несколько автокефальных (самостоятельных) церквей. Крещение Руси предпринято при Владимире Святославовиче в 988-989 гг., когда православие стало государственной религией. С 1448 г. действует самостоятельная Русская православная церковь.

**РАННЕКЛАССОВАЯ МОНАРХИЯ** - государство переходного периода от первобытнообщинного строя к многоукладности у восточных славян, миновавших развитую эпоху рабовладельческого общества. В сложившихся княжествах в VIII-IX вв. происходил процесс формирования феодальных и рабовладельческих отношений при больших остатках первобытнообщинного строя (вече, кровная месть, самосуд, язычество, родовые обычаи и др.). Таким было Древнерусское государство.

**РОД** - коллектив кровных родственников, имеющих общего предка, общее родовое имя. Объединялись в племена, распались при возникновении государства. Пережитки родоплеменного периода сохраняются у многих народов.

**«РУССКАЯ ПРАВДА»** - первый свод древнерусских законов, куда вошли нормы Закона Русского: «Правда» Ярослава Мудрого, «Правда» Ярославичей, «Устав» Владимира Мономаха и др. Защищала жизнь и имущество княжеских дружинников и слуг, свободных сельских общинников и горожан, установила юридический статус зависимых и бесправных людей, обязательственное и наследственное право и др.

**РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ** - самая крупная из православных церквей. Возникла в X в. Глава - митрополит Киевский, с конца XIII в. - Владимирский (с 1325 г. жил в Москве), с 1598 г. - патриаршество.

**РУСЬ (Русская земля)** - название государственного образования восточных славян в IX в. на Среднем Днепре, распространившееся на всей территории Древней Руси. Название закрепилось за землями северо-восточной территории бывшего Древнерусского государства, стало основой понятия «русские»..

**СВОДЫ ЛЕТОПИСНЫЕ** - историко-литературные памятники XI-XVIII вв. Включают предшествующие своды, летописи, повести, сказания, акты, родословные, предания и пр. Охватывают широкий круг событий.

**СКОМОРОХИ** - странствующие актеры в Древней Руси, выступавшие как певцы, остролисты, музыканты, исполнители сенок. Известны с XI в., подвергались гонениям.

Запрещены в 1648 г. при Алексее Михайловиче за дерзко-обличительный характер выступлений и по требованию церкви.

**СЛАВЯНЕ** - группа народов Европы: восточные (русские, украинцы, белорусы), западные (поляки, чехи, словаки, лужичане), южные (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы).

**СМЕРДЫ** – по традиционной версии свободные земледельцы-общинники в IX-XIV вв., которые постепенно попадали в зависимость от феодалов. По другой версии (И.Я. Фроянов) – это рабы-иноплеменники, посаженные в Древней Руси на землю.

**ТЕРЕМ** - в Древней Руси верхний жилой ярус богатых хором, а также отдельные терема над воротами, на высоком подклете.

**ТИУН** - должностное лицо у князя, боярина, управлявшее имением, феодальным хозяйством в XI-XVII вв.

**ТОРГ** - часть древнерусского города, находившаяся в посаде, городское торжище из торговых рядов по видам товаров.

**ТЫСЯЦКИЙ** - военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины XV в. В Новгороде избирался из бояр на вече, был ближайшим помощником посадника..

**«УРОКИ И ПОГОСТЫ»** - законы княгини Ольги по налоговому праву в X в. «Урок» - определенное количество дани с определенного района - «погоста»; указывалось место сбора и время внесения дани или полюдья.

**ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ** - прогрессивный закономерный процесс экономического усиления и политической обособленности феодальных владений. На Руси раздробленность произошла в середине XII-XIII вв.

**ХОЛОПЫ** - бесправное население в X - начале XVIII вв., по положению близкое к рабам. Холопами становились пленные; свободные, не выполнившие обязательства; в результате брака с холопом (холопкой).

**ХОРОМЫ** - жилой деревянный дом в Древней Руси, часто из отдельных строений, соединенных сенями и переходами. Богатый просторный дом, который использовался в сочетании с теремами.

**ЧЕЛЯДЬ** - 1. В Древней Руси IX-XII вв. – рабы-иноплеменники; 2. В XVIII-XIX вв. - дворовые люди помещиков. 3. Презрительное название прислужников из окружения начальства.

**ЧЕТВЕРТЬ** - старинная мера земли, равна 40 сажням в длину и 30 - в ширину, т.е. пол десятины. Сажень = 2,134 м.

**ЯЗЫЧЕСТВО** - религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии (политеизм), поклонении силам природы и духам предков; идолопоклонство.

## Модуль 2

### тема 2

**АЛТЫН** (тат. - золото) - старинная русская монета, с XV в. - счетно-денежная единица. Равнялась шести московским и трем новгородским деньгам (новгородская деньга позднее называлась «копейка»). В 1654 г. выпущены медные, в 1704 г. - серебряные, а в 1841-1916 гг. чеканились медные и серебряные монеты. Монета, достоинством 15 копеек, получила наименование «пятиалтынный».

**БАРЩИНА** - форма феодальной земельной ренты бесплатный принудительный труд крепостного, работавшего со своим инвентарем в хозяйстве феодала. На Руси появилась во времена Древнерусского государства, укрепилась во второй половине XVI в.. широко использовалась до первой половины XIX в. Барщинная система держалась на натуральном хозяйстве, прикреплении крестьян к земле, личной зависимости от феодала, дававшего своим крестьянам земельные наделы. При этом крепостные сами себя кормили, работали на феодала и



несли натуральные повинности государства, т.е. были обязаны налогом-централизованной рентой верховной власти.

**БОБЫЛИ** - 1. Бедное, иногда бездворовое феодально-зависимое население в России XV - начала XVIII вв., которое несло некоторые повинности. С введением подушной подати приравнены к крестьянам. 2. Обнищавшие, бездомные, одинокие люди.

**БОЯРЕ** - высшее сословие феодалов в Русском государстве в XI-XVIII вв. Произшли от родоплеменной знати, старших дружинников, крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении, занимали высшие чины, входили в состав аристократии.

**БОЯРСКАЯ ДУМА** - в Древнерусском государстве - совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе (царе). Официально была учреждена Иваном III. В XVII в. состояла из думных чинов: думные бояре, окольные (возглавляли приказы, полки), думные дворяне, думные дьяки.

**ВАССАЛ** – феодал, зависимый от более крупного (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему службой. На Руси великому князю подчинялись удельные князья, а им – бояре.

**«ВЕЛИКИЕ ЧЕТЫ-МИНЕИ» («Чтения месячные»)** - собрание патериков (жизнеописаний отцов церкви), житий святых и других церковных источников, составленных под руководством митрополита Макария в 30-40-х гг. XVI в. Состоят из 12 томов, имеют 27 тыс. страниц рукописного текста, украшенных орнаментами.

**ГОЛОВА** - название военных и административных должностей в России XVI-XVII вв. (стрелецкий голова и др.) и выборных городских и сословных должностей в XVI - начале XX вв. (городской голова и др.).

**ГУЛЯЩИЕ ЛЮДИ** - в России XVI - начала XVIII вв. общее название вольноотпущенных холопов, беглых крестьян и посадских людей, других лиц без определенных занятий и местожительства. Не несли повинностей, платили ежегодно рублевый оброк, жили работой по найму и грабежом.

**ГУБА** - территориальный округ в России с XVI в. во главе губным старостой. Примерно совпадала с волостью, а со второй половины XVI в. - с уездом. Впервые была введена для борьбы с «разбоями» и групповыми грабежами.

**ДАТОЧНЫЕ ЛЮДИ** - в России XV-XVII вв. лица из тяглого населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. входили в состав полков военного строя. При Петре I заменены рекрутами.

**ДВОРЕЦКИЙ** - глава дворцового управления в Русском государстве XV-XVII вв., который с XVII в. приобрел придворный титул. Также назывался управляющий хозяйством помещика в имениях и городских усадьбах.

**ДВОРЯНСТВО** - возникло в XII-XIII вв. как низшая часть военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. С XIV в. стало получать за службу землю - поместье, в XVI составляло основную массу землевладельцев, в интересах которых было юридически оформлено крепостное право. При Петре I окончательно сложилось в класс - сословие. По «Табели о рангах» пополнялось выходцами из других сословий за продвижение по службе. Привилегии закреплены Екатериной II «Жалованной грамотой дворянству» (1785). После 1861 г. экономически ослабело, но продолжало господствовать политически до 1917 г. Личные и беспоместные столбовые дворяне в низовых и средних чинах не входили в класс-сословие еодалов, а являлись министрами – управленцами.

**ДЕНГА** - серебряная русская монета XIV-XVIII вв. Сначала из гривны (гривенки) серебра (204 г) чеканили 200 денги, составлявших московский счетный рубль (двухсотденежный). Кроме денги чеканилась полуденга (полушка). По реформе 1535 г. чеканилась общегосударственная монета, вдвое тяжелее денги – «новгородка», позже называемая копейкой (изображался всадник с копьем). Сто «новгородок» составляли московский счетный рубль (в нем 100 реальных монет - копеек). Заложена основа русской десятичной монетной системы. С начала XVIII в. чеканилась

медная денга, которая в 1849-1867 гг. имела надпись «денежка». С конца XVIII в. слово «денга» стали писать «деньга».

**ДЕТИ БОЯРСКИЕ** - в XV-XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви. Слились с дворянством.

**ДЕТИНЕЦ** - внутреннее укрепление в городе вокруг резиденции князя (епископа). С XIV в. - кремль.

**ДОМОСТРОЙ** - произведение русской литературы XVI в., свод житейских правил и наставлений на основе патриархальных порядков с беспрекословным подчинением главе семьи. Авторство приписывается Сильвестру - духовнику Ивана IV.

**ДЬЯК** (греч. - служитель) - начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств в России до XVIII в. Руководил работой местных учреждений (съезжие избы) и приказов. С XV в. дьяки-землевладельцы входили в думу как низший четвертый чин.

**ЕРЕСЬ** (греч. - особое вероучение) - течение, отклоняющееся от догматов официальной церкви, выступающее за ее преобразование. На Руси появилось с XII в. как обвинение духовенства в извращении слова Божия. В XIV-XVI вв. - выступление стригольников, нестяжателей, новое учение Феодосия Косого и т.д. Использовалась народными массами в борьбе против феодального гнета.

**«ЖИДОВСТВУЮЩИЕ»** - название сторонников новгородско-московской ереси, обвиненных в приверженности к иудаизму. Появились в конце XV - начале XVI вв. в Новгороде и в Москве. Отрицали авторитет церкви, церковные обряды, многие догматы православия. Иван III в борьбе с боярством и богатством церкви использовал учение для укрепления центральной власти, а затем подверг гонениям.

**ЖИТИЯ СВЯТЫХ** - биографии духовных и светских лиц, канонизированных христианской церковью. Являются письменными памятниками (например, жития Бориса и Глеба, Владимира I, Ольги, Феодосия Печерского и др.). Включены митрополитом Макарием в «Великие Четьи-Минеи».

**ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА** - впервые ввел Иван IV в 1581г. при начале писцового описания земель страны. До его окончания в 1592 г. объявлялись несколько раз как запрет перехода крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день.

**ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ** - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - второй половины XVII вв. Включали членов Освященного собора. Боярской думы, Государева двора, выборных от провинциального дворянства и богатых горожан. Введены Иваном IV, прекратили действовать при Алексее Михайловиче. Рассматривали важнейшие вопросы государства (Соборное уложение 1649 г. и пр.).

**ЗЕМЩИНА** - основная часть территории России, не включенная в опричнину (1565—1572) Иваном IV. Центр - Москва. Формально управлялась земской Боярской думой и приказами, имела казну и войско.

**ИЗБА** - присутственное место Древней и Средневековой Руси; первоначальное название в XVI в. приказа (Посольская изба и др.).

**ИЗБРАННАЯ РАДА** - неофициальное правительство России при Иване IV в конце 40-50-х гг. XVI в. (А.Ф. Адашев, Сильвестр, Макарий, А.М. Курбский и др.). Выступали за компромисс между разными слоями феодалов, проведение реформ центрального и местного управления, присоединение Поволжья, борьбу с Крымом.

**ИЗБРАННАЯ ТЫСЯЧА** - 1070 дворян, размещенных в Московском уезде Иваном IV в 1550 г., которые не имели родственных связей с боярством и должны были составить ядро дворянского ополчения, опору неограниченной власти.

**ИОСИФЛЯНЕ** - церковно-политическое течение XV - середины XVI вв. во главе с основателем Иосифо-Волоколамского монастыря Иосифом Волоцким. Одержали победу над нестяжателями. Выступали за богатую церковь, ее земли, незыблемость церковных догм.

**КАБАЛА** (араб. - обязательство) - форма личной зависимости, связанная с займом, невозвращенным долгом. Употреблялась со времен Древней Руси; гнет.

**КАЗАЧЕСТВО** - военное сословие в России в XVIII - начале XX вв. В XIV-XVII вв. - вольные люди, нанимавшиеся на работу, служившие в пограничных районах Запорожья, на Дону, Волге, Урале, Тереке, в Польше, на Днепре. Создавали самоуправляющиеся общины - казацкую вольницу с выборной старшиной (атаманами, кошевыми, позже - бунчуковым товариществом (гетманом, генеральными есаулом, подскарбием и писарем), полковниками и сотниками). Часть казачества - из беглых крестьян. Использовалось для охраны границ, в войнах. В XVIII в. стало полупривилегированным сословием, упраздненным в 1920 г. Отдельные казачьи соединения участвовали в Великой Отечественной войне. В последние годы казачество и его традиции возрождаются.

**КАЗНА КНЯЖЕСКАЯ** - канцелярия, архив, хранилище княжеских ценностей в XIV-XVI вв. С середины XV в. - ведомство по финансовым вопросам, управлению рядом областей и некоторыми категориями населения. Из нее выделился Казенный приказ, ведавший в XIV-XVI вв. производством и хранением ценностей царской казны, торговыми операциями для царских нужд. С XVII в. царская казна собирательное название государственного хозяйства.

**КОНЮШИЙ** - придворная должность в Русском государстве XV-XVII вв., по традиции - высший думный чин. Со второй половины XVI в. возглавлял Конюшенный приказ.

**КОПЕЙКА** - русская разменная монета, введенная в обращение в 1535 г. составляла 1/100 рубля. Вначале называлась «новгородской денгой» - «новгородкой», затем копейной денгой или копеечкой (по изображению всадника с копьем). Из серебра чеканилась до 1718 г. Попытка чеканить медную копейку при Алексее Михайловиче оказалась неудачной. Петр I ввел в обращение медную копейку с 1704 г., чеканившуюся до 1916 г. В СССР медная копейка выпускалась в 1924 - 1926 гг., а затем из медно-цинкового сплава.

**КОРМЛЕНИЕ** - на Руси система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения. Ликвидировано при Иване IV земской реформой 1555-1556 гг.

**КРЕСТЬЯНЕ ДВОРЦОВЫЕ** - зависимое население, жившее в XII-XVIII вв. на землях великих князей и царей, несли в их пользу феодальные повинности. Закрепощены вместе со всеми крестьянами. С 1797 г. - удельные крестьяне.

**КРЕСТЬЯНЕ ЧЕРНОСОШНЫЕ** - в XIV-XVII вв. лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями, несшие государственные повинности. В XVIII в. стали государственными крестьянами..

**МЕСТНИЧЕСТВО** - 1. Система распределения служебных мест среди феодалов в Русском государстве XIV-XVI вв. при назначении на военную, административную, придворную службы по знатности рода, положению предков, приближенности к властям, часто без учета способностей, личных качеств. Отменено в 1682 г. 2. Деятельность, направленная на решение местных интересов в ущерб общему делу.

**МОНГОЛО - ТАТАРСКОЕ ИГО** - на Руси (1243-1480), вид этнической эксплуатации. Регулярное ограбление русских княжеств монгольскими завоевателями. Утвердило вассальную зависимость русских князей от Монгольской империи и Золотой Орды. Сопровождалось ежегодным сбором дани, частыми карательными набегами ордынских ханов и военачальников. Подорвано Куликовской битвой (1380), ликвидировано Иваном III в 1480г. (Стояние на Угре). Усугубило экономическое, политическое и культурное отставание Руси от стран Западной Европы.

**«МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ»** - политическая теория XV-XVI вв., обосновала значение Москвы как всемирного центра православия. Сформулирована монахом Филофеем: «Рим пал за грехи от варваров, второй Рим - Константинополь - пал от турок-османов, третий Рим - Москва - будет стоять вечно. Четвертому Риму не бывать».

**МОСКОВИЯ** - название Русского государства в иностранных источниках XVI-XVII вв.

**МОСКОВКА** - московская денга - пол копейки, русская серебряная монета XVI-XVII вв. (0,34 г).

**НЕСТЯЖАТЕЛИ** - религиозно-политическое течение конца XV - начала XVI вв., возглавляемое Нилом Сорским. Требовали преобразования церкви, отказа от церковных богатств и земель, выступали за самоусовершенствование, аскетизм, личный труд монахов. Против них выступали иосифляне. Осуждены церковными соборами (1503, 1531).

**ОБРОК** - форма феодальной ренты (часть централизованного налога-ренты государству), вносилась продуктами.

**ОРДА** - у тюркских и монгольских народов военно-административная организация, позже - становище кочевников, ставка правителя государства. Многочисленное скопище людей.

**ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД** - дань с русских земель Золотой Орде (XIII-XV вв.). Размер непостоянен. Собирался баскаками, а затем русскими князьями.

**ОПАЛА** - удаление великим князем (царем) бояр от своего двора, лишение их государственной службы, ограничение имущественных привилегий землевладельцев, вплоть до конфискации вотчины.

**ОПЕКУНСКИЙ СОВЕТ** – верховный орган управления при малолетнем правителе. В XVI в. назначался при малолетних Иване IV, Федоре Иоанновиче.

**ОПОЛЧЕНИЕ** - военное формирование во время войны для помощи вооруженным силам. В России набиралось из свободных крестьян, дворян, горожан и др. Собиралось со времен древней Руси в случае повышенной опасности. Действовало в 1611-1612, 1812, 1855-1856 гг., а также в период Великой Отечественной войны. В 1874-1917 гг., государственное ополчение - часть русской армии, предназначенная для пополнения вооруженных сил в военное время.

**ОПРИЧНИНА** (старорус. опричь - кроме) - в Русском государстве в XIV-XV вв. особое удельное владение женщин из великокняжеских семей. Иван IV выделил себе личный удел (1565-1572), где установил террористический режим военной диктатуры, проводимой опричниками в борьбе с предполагаемой изменой среди феодалов (репрессии, казни, конфискации и пр.). Вызвала экономический и социально-политический кризис в стране, подготовила установление крепостного права.

**ПАТРИАРХ** (греч. - родоначальник) - глава, старейшина рода, общины, семьи. В русской православной церкви высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви в 1589-1703 гг., восстановлен в ноябре 1917 г.

**ПЕЧАТНИК** - должностное лицо при дворе русских князей и царей - хранитель государственной печати (XIII-XVII вв.). В XVI-XVII вв. возглавлял Печатный, Посольский и др. приказы, руководил, личной канцелярией царя и архивом.

**ПИСЦОВЫЕ КНИГИ** - сводные описания хозяйства в XV - 70-е гг. XVII вв. для податного земельного обложения - сошного письма (взыскание налогов с сохи). Составлялись московскими писцами и подьячими, переписывавшими церкви, дворы, лавки в городах, земельные угодья и промыслы на селе.

**ПИЩИК** – младший делопроизводитель в учреждениях.

**ПОДЬЯЧИЙ** - служащий в приказах и местных учреждениях XVI- XVII вв. Делились на старших, средних и младших. Старший - ближайший советник дьяка, руководил в приказе столом, по вытъем (структурные части приказа).

**ПОЖИЛОЕ** — денежный сбор крестьян в XV- середине XVII вв. при уходе от феодала в Юрьев день (неделя до 26 ноября и неделя после). Крестьянский выход установлен Судебником Ивана III (1497), размер пожилого увеличен Судебником Ивана IV (1550). Исчезло с полным закрепощением крестьян. В XVII - XVIII вв. название штрафа, налагаемого за прием беглых крестьян.

**ПОЛОВНИКИ** - феодально-зависимые крестьяне XIV - начала XIX вв., работавшие на феодала, отдавая ему обычно половину урожая (испольщина).

**ПОЛУШКА** - разменная серебряная монета, чеканившаяся с XV в. Самая мелкая монета Московского государства, равнялась 1/4 копейки, по реформе 1535г. составляла 0,17 г серебра. С 1700 до 1810 г. чеканились медные монеты с надписью полушка, а с 1839 до 1916 г. - «1/4 копейки».

**ПОМЕСТЬЕ** - земельное владение, даваемое за военную и государственную службу с конца XV до начала XVIII вв. Нельзя продавать, обменивать, наследовать. Земельные владения дворян в XVI-XVII вв. постепенно сближались с боярскими вотчинами. Петр I (1714) уравнил их. Все земельные владения феодалов стали именьями, а феодалы – помещиками. Со времен Петра I все служащие дворяне вместо поместий стали получать денежное жалованье, так появилось беспоместное дворянство.

**ПОСТЕЛЬНИЧИЙ** - придворная боярская должность из ближайшего окружения царя в XV-XVII вв. Сопровождал царя, хранил его личную печать, часто возглавлял канцелярию. Ведал постельной казной - хранилищем царской одежды, украшений, посуды, икон, архива и пр. В его подчинении - слободы ткачей и мастерская палата, где шили одежду для царской семьи. Ему подчинялся спальник - придворный чин, дежуривший в царских покоях.

**ПРИКАЗЫ** - органы центрального управления в России с конца XV до начала XVIII вв., а также местные органы дворцового и казенного управления в XVI-XVII вв. ( Постельничий, Казанский, Сибирский и Малороссийский приказы). В тот же период - название стрелецких полков.

**РАЗРЯДЫ** - назначение на службу в XV-XVII вв. с учетом местничества и записью в разрядных книгах, которые велись Разрядным приказом, ведавшим делами служилых людей, жалованием дворян, военным управлением, назначением полковых городских воевод, пограничной службой.

**РЕГЕНТСТВО** (лат. - правящий) - временное осуществление полномочий главы государства коллегиально (регентский совет) или единолично (регент) при малолетстве, болезни отсутствия монарха.

**СЕМИБОЯРЩИНА** - Василий III перед смертью (1533) выделил «съемочисленную комиссию» - опекунский совет, который должен был править за малолетнего Ивана IV. Стоял над Боярской думой. Традиция сохранилась. Так, Иван IV, уезжая куда-либо, поручал правление комиссии; Федор, отправляясь на богомолье, оставлял за себя 7 бояр. Во время Смуты «съемочисленная комиссия» выродилась в олигархическое боярское правительство в 1610 г., которое номинально правило до 1612 г., пригласив на престол польского королевича Владислава, отдало Москву полякам. Ликвидирована ополчением К. Минина и Д. Пожарского. От «съемочисленной комиссии» пошла пословица «У семи нянек дитя без глазу».

**СЕРЕБРЯНИК** — закабаленный крестьянин в XVI-XVII вв., взявший денежную феодальную ссуду «серебром» с обязательством либо уплаты процентов с нее, либо отработки долга в хозяйстве кредитора.

**СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ** - лица, находившиеся на государственной службе в XIV- начале XVIII вв. С середины XVI в. делились на тех, кто служил «по отечеству» (бояре, дворяне, дети боярские), владел землей с крестьянами, имел привилегии, занимал руководящие должности в армии и государственном управлении, и на служилых «по прибору» (стрельцы, пушкарки, городовые казаки и др.), набравшихся из крестьян и посадских людей, получавших хлебное и денежное жалованье, свободных от налогов и повинностей.

**СОКОЛЬНИЧИЙ** - дворцовый слуга великого князя (царя), отвечавший за соколиную охоту.

**СОСЛОВИЕ** - социальная группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству. Со второй половины XVIII в. укрепилось сословное деление на дворянство, духовенство, крестьянство, купечество, мещанство. С развитием капиталистических отношений деление на сословия разрушалось, но оставались их пережитки.

**СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ** - форма феодального государства, сложившаяся в Российском государстве в XVI—XVII вв. Во главе государства стоит монарх, приобретающий власть по наследству и опирающийся на Земский собор, состоящий из представителей сословий и местное самоуправление города и деревни.

**СТАН** - единица административно-территориального деления Московского государства в XV в., часть волости.

**СТАРОЖИЛЬЦЫ** – крестьяне в XIV-XVI вв. в течение длительного срока оставшиеся на земле феодалов, формально имевшие до 1597г. право перехода к другому землевладельцу.

**«СТОГЛАВ»** - решения Стоглавого церковно-земского собора, состоявшегося в Москве в 1551 г. под руководством митрополита Макария и принявшего решения из 100 глав. Установил нормы внутренней жизни духовенства и его отношения с государством, ограничил церковные владения и финансовые привилегии.

**СТОЛБОВЫЕ ДВОРЯНЕ** - потомственные дворяне знатных родов, в XVI-XVII вв. занесенные в столбцы - родословные книги (в отличие от дворян более позднего происхождения). Столбцы - документы в виде склеенных свитков. При Екатерине II получили право на герб и записи в VI разряд родословных книг.

**СТОЛЬНИК** - придворный чин - должность в XIII-XVII вв., прислуживал за столом, сопровождал князя (царя) в поездках, назначался на воеводские, посольские, приказные и другие должности.

**СТРЕЛЬЦЫ** - служилые люди XVI - начала XVIII вв., пехотинцы с огнестрельным оружием, составляли постоянное войско. Набирались из свободного населения, иногда получали землю, жили слободами, могли заниматься торговлей и ремеслом, подчинялись Стрелецкому приказу. Служба была пожизненной и наследственной с денежным и хлебным жалованием. Ликвидированы Петром I после стрелецких восстаний 1682, 1698 гг. в связи с созданием регулярной армии.

**СТРЯПЧИЙ** - придворный чин ниже стольника, дворцовый слуга. В XVIII -XIX вв. - судебный чиновник.

**СУДЕБНИК** - сборник законов. В 1497 г. Судебник Ивана III кодифицировал нормы обычного права, уставные грамоты, указы и др.; ограничивал выход крестьян от феодалов Юрьевым днем. Судебник Ивана IV, утвержденный Земским собором в 1550 г., закрепил централизацию государства.

**ТЯГЛО** - денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в XV - начале XVIII вв. Платившие тягло и несшие государственные повинности «черносошные» (лично свободные) и частновладельческие крестьяне - тяглые крестьяне. В XVIII-XIX вв. тягло - единица обложения крестьян повинностями в пользу помещика или государства.

**УЕЗД** - единица административно-территориального деления Московского государства, введенная во второй половине XVI в., делился на волости и станы.

**УРОЧНЫЕ ЛЕТА** - в XVI-XVII вв. 5-15-летние и другие сроки сыска беглых и возвращение их феодалам. Соборным уложением 1649 г. введен бессрочный сыск.

**ЦАРЬ** (лат. — цезарь) — официальный титул главы Русского государства в 1547-1721 гг. Первый царь - Иван IV. При Петре I заменен титулом, «император», неофициально существовал до свержения самодержавия в 1917 г.

**ЦЕЛОВАЛЬНИК** – 1. Должностное лицо в XV-XVIII вв., избиравшееся из посадских людей или черносошных крестьян для выполнения финансовых, судебных дел. Давал клятву (целовал крест). 2. Продавец в казенной винной лавке.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО** - такое государство, в котором происходит политическое (собрание воедино земель с общим для всех законодательством) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти, когда устанавливается неограниченная монархия - абсолютизм (самодержавие) с бюрократическим аппаратом и регулярной армией. В конце XV в. при Иване III образовалось единое государство с центром в Москве. Завершилось формированием абсолютизма при Петре I в начале XVIII в. с появлением профессионального бюрократического аппарата и регулярной армии.

**ШАПКА МОНОМАХА** - золотой головной убор с собольей опушкой, украшенный драгоценными камнями и крестом среднеазиатской работы XIV в. Символ самодержавной России. В конце XV - начале XVI вв. получила известность легенда о византийском происхождении реликвии, будто присланной императором Константином Мономахом Великому князю киевскому Владимиру Мономаху. Эта легенда использована в создании теории «Москва - третий Рим».

**ЮРОДИВЫЕ** - на Руси аскеты, обладавшие, по мнению народа, даром прорицания. Выдавали себя за безумцев, некоторые страдали умственным расстройством. Обличали царей, вельмож, почитались святыми, некоторые канонизированы Русской православной церковью (в Москве - Василий Блаженный (XVI в.), и др.).

**ЯСАК** – дань, как плата за существование, позже - натуральный налог в XVI - начале XX вв., взимаемый с народов Сибири, Севера, Дальнего Востока пушниной, скотом и пр.

**2.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«История»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение: Нет.</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.



	Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно-методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная

	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт,маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт,маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт,учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)